**Эссе «Моя педагогическая философия дошкольного образования»**

«Вначале было детство, когда

 каждый из нас был гениален»

А.В. Кузьмин

Есть такая профессия – воспитывать детей.

И каждый человек, работая в этой профессии, пропустив через себя массу педагогической литературы, разнообразных образовательных программ, методик, технологий, все-таки руководствуется выработанным им самим педагогическим стилем, каждый вкладывает свой смысл в понятие «воспитание».

Что же является для меня приоритетным в данной деятельности, каково моё личное отношение к процессу воспитания детей?

В начале своего педагогического пути я прислушивалась к мнению педагогов-стажистов, проработавших много лет в детском саду, пыталась найти в специальной литературе те истины, которые помогли бы мне в моей деятельности. Но сейчас, когда за плечами большой опыт работы, я убедилась в том, что «сначала мы учим своих детей, затем учимся у них». Именно дети, такие искренние и непосредственные, помогают мне постичь непростой мир детской души. Каждый ребенок – это огромный подводный мир с разнообразными линиями развития. Этот мир в большей степени неизведан, может быть, поэтому к этому миру так тянет и хочется непременно постичь его тайны. Каждый день я прихожу в группу и остаюсь один на один со своими детьми. Какой калейдоскоп характеров раскрывается передо мной, и к каждому нужно найти свой ключик.

Вот девчушечка, хрупкая, как тростиночка, без остановки всё говорит, рассказывает мне обо всем на свете и всё держит меня за руку, и заглядывает в глаза.… Пришёл мальчуган - крикливый, озорной, никогда не усидит на месте, постоянно задает массу вопросов, и, не дослушав до конца ответ, бежит дальше…

А кто там тихонько плачет у окошка, прощаясь с мамой? Робкий, ранимый, с таким трудом привыкающий к детскому саду….

Сколько их, таких разных мальчишек и девчонок. И каждому из них хочется отдать частичку внимания, теплоты, хочется раскрыть перед ними огромный мир, показать, как этот мир интересен, хочется, чтобы там, за порогом детского сада, эти мальчики и девочки были добрыми, честными, чувствовали себя смелыми, уверенными в себе, умеющими среди огромного многообразия мира отыскать для себя истинные ценности.

Каждый день для ребенка – это познание, открытие чего-то нового. Совершая открытия, дети получают возможность путешествовать вокруг земли, видеть необычное в обычном, копать глубже и смотреть лучше, беседовать с кошкой, проходить сквозь стены, строить замок на песке, зажигать солнце, приветствовать будущее… Огромной ценностью для меня как для человека и педагога является возможность видеть, как дети приходят к пониманию того, что доброе отношение друг к другу, умение дружить, пожалеть, умение быть чутким и внимательным друг к другу помогает человеку в жизни. С какой радостью я замечаю, как после прочтения рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой дети, порой забывающие «волшебный слова», начинают произносить вслух это «волшебное пожалуйста», и сами радуются от того, что «это работает. Читаем ли мы вместе с детьми сказки, рассуждаем ли мы, рисуем ли, или проводим эксперименты, каждый раз по маленькой песчинке мы наполняем сосуд нашего внутреннего мира – чувствами, переживаниями, знаниями, умениями.

Мне близки слова В. А. Сухомлинского о том, что «духовная жизнь ребенка полноценна тогда, когда он живёт в мире сказки, игры, фантазии и творчества. Без этого он - засушенный цветок». Задача педагога - принять ребенка с его изначальными способностями и создать условия для максимального раскрытия потенциала возможностей ребенка. Взаимопонимание, духовная близость, сотрудничество, совместное творчество, расстановка приоритетов - вот основа воспитания человека. Сегодня и завтра, каждый день я не устану прилагать усилия для воспитания в ребенке личности, уважающей себя, осознающей свою ценность и признающей ценность другой личности.

 Автор эссе воспитатель

МБДОУ - детского сада № 85

Братанова А.С.