

## Характеристика ребенка перед поступлением в школу

(По концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное образование))

Характерная черта старшего дошкольника – *устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру*. Ребенок проявляет *инициативность и самостоятельность* в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать эмоции. Ребенок проявляет *доброжелательное* внимание к окружающим, *отзывчив* к переживаниям другого человека, обладает *чувством собственного достоинства*, уважает *достоинства других*. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы. Правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко *выбирает* себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к *фантазии, воображению* особенно выпукло выступает *в ролевой и режиссерской игре*, которая концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. *Творческие способности* детей и также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении *внутреннего плана действия*, развитии функции *воображения* и становлении *произвольности предметного действия*.

Особым объектом освоения становятся для ребенка *собственное тело и телесные движения*; детские движения приобретают *произвольный* характер.

*Волевое начало* в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. *Произвольность* также проявляется в *социальном поведении*: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую *любопытность*, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит *наблюдать, экспериментировать*, собирать разнообразные коллекции. Проявляет *интерес* к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность* ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен *принимать на ее основе собственные решения*.