

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей *иницианное*

Протокол № 1

от « 19 » 08 2016 года

Руководитель ШМО

*(Ямщикова О.А.)*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*(Лузаткина Н.А.)*

от « 29 » 08 2016 года

УТВЕРЖАЮ

Директор МКОУ «СОШ №28»

*(Екимова И.Б.)*

« 30 » 08

2016 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2- 4 КЛАССЫ

Количество часов 204 часа

Составители: Щетка А.С., Ямщикова О.А.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана с учетом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №28», авторской программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2-4» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекта Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2-4» для обучающихся общеобразовательных организаций для 2- 4 классов. Учебники по предмету «Иностранный язык» 2-4 класс Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс входят в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 204 часа: 2-4 классы - 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа имеет **цели:**

*формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

*формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

*развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

*духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

*развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Способствует решению **задач**:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Новизна данной программы определяется тем, что деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.



### Диалогическая форма

*Оценка «5».* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

*Оценка «4».* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

*Оценка «3».* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

*Оценка «2».* Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

### **Особые образовательные потребности детей ЗПР**

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Предметные результаты***

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  
*составлять краткую характеристику персонажа;*  
*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Личностными результатами** являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты изучения английского языка в начальной школе должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

## **Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-wordreading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

## **Письмо**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*belate, rideabike, gotobed, gohome, havefun, havebreakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Welldone.Fine.Yummy.Yuk. It’sfun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nicetoseeyou. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Letmesee. Excuseme, where’s ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – todream, hope – tohope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
---	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

Класс 2

Количество часов: 68 часов, по 2 часа в неделю

Учитель Щетка А.С., Ямщикова О.А.

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	<b>I триместр 20ч</b>	<u>11</u>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.
1	Знакомство. Роль английского языка.	1			
2	Буквы a-h	1			
3	Буквы i-q	1			
4	Буквы r-z	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		
5	Чтение буквосочетаний sh, ch	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).		
6	Чтение буквосочетаний th, ph	1			
7	Заглавные и строчные буквы	1	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.		
8	Приветствие	1			
9	Школьная зарядка	1			
10	Введение лексики ( <i>моя семья</i> )	1			
11	Введение лексики ( <i>цвета</i> )	1			
	<u>Раздел 1. Дом</u>	<u>11</u>	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике. Контрольная работа по	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной
12	1. Пополнение лексического запаса. ( <i>предметы в доме</i> ).	1			
13	2. Использование лексики. ( <i>предметы в доме</i> ).	1			
14	3. Пополнение лексического запаса	1	Понимают на слух речь учителя,		

	(комнаты). Местоположение предметов		одноклассников и небольшие тексты аудиозаписи, построенные на изучаемом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	разделу.	инструкции. Выработка алгоритма предстоящей деятельности
15	4. Закрепление лексики «Дом»	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.		
16	5. Пополнение лексического запаса (комнаты).	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
17	6. Обучение говорению. (Описание комнат)	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
18	7. Проект – моя комната.	1	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.		
19	8. Сады в России и Великобритании	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
20	9. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 1 часть	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
21	10. Систематизация знаний по разделу.	1			
22	11. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 2. Мой день рождения.</u>	<u>10</u>			
23	1. Числительные 1-10.	1		Чтение букв и буквосочетаний.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
24	2. Обучение говорению (Сколько тебе лет?)	1		Зачет по лексике.	Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов.
25	3. Пополнение лексического запаса (продукты).	1		Контрольная работа по разделу.	Упражнение по
26	4. Пополнение лексического запаса (Любимые блюда)	1			
27	5. Обучение говорению (Любимые,	1			

28	<i>нелюбимые блюда)</i> 6. Проект – С днем рождения!	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		поиску
29	7. Типичные Российские блюда	1	Понимают на слух речь учителя,		повторяющихся
30	8. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 2 часть	1	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,		слов.
31	9. Систематизация знаний по разделу.	1	построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днем рождения.		
32	10. Контрольная работа по разделу.	1	Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже, количественные числительные (1-10).		
	<u>Раздел 3. Животные.</u>	<u>10</u>			
33	1. Пополнение лексического запаса ( <i>животные, глаголы движения</i> )	1	Ведут диалог-побуждение к действию о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Перевод и чтение предложений.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам.
34	2. Развитие грамматических навыков ( <i>глагол can</i> )	1	Употребляют модальный глагол can.	Зачет по лексике.	Описание предмета по картинному плану. Игры-
35	3. Развитие навыков говорения ( <i>глагол can</i> )	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	Контрольная работа по разделу.	
36	4. Пополнение лексического запаса ( <i>в цирке</i> )	1			

37	5. Развитие грамматических навыков ( <i>глагол cannot</i> )	1	целом.		драматизации.
38	6. Проект – Я умею...	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		Этические беседы.
39	7. Питомцы в России и Великобритании	1			
40	8. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 3 часть	1			
41	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
42	10. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 4. Мои игрушки.</u>	<u>11</u>			
43	1. Пополнение лексического запаса ( <i>игрушки</i> )	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).	Словарный диктант.	Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением.
44	2. Развитие грамматических навыков ( <i>предлоги места</i> )	1	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	Перевод и чтение предложений.	Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
45	3. Пополнение лексического запаса ( <i>части лица</i> )	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Зачет по лексике.	Слуховые диктанты.
46	4. Развитие грамматических навыков ( <i>глагол have</i> )	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать.	Написание поздравления.	
47	5. Развитие грамматических навыков ( <i>глагол have</i> )	1	Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.	Контрольная работа по разделу.	
48	6. Развитие навыков чтения и перевода.	1	Употребляют глагол <i>have got</i> во всех типах предложений, глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в		
49	7. Проект – Моя игрушка.	1			
50	8. Русские и английские игрушки	1			
51	9. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 4 часть	1			
52	10. Систематизация знаний по разделу.	1			

53	11. Контрольная работа по разделу.	1	именительном, объектном и притяжательном падежах, предлоги: <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие <i>very</i> .		
	<u>Раздел 5. Мои каникулы</u>	<u>10</u>			
54	1. Пополнение лексического запаса ( <i>погода и одежда</i> )	1	Ведут диалог-расспрос о погоде, временах года.	Перевод и чтение текста. Контрольная работа по разделу.	Использование опорных схем. Упражнение «Подбери третье слово». Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
55	2. Развитие навыков говорения ( <i>погода и одежда</i> )	1	Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени ( <i>It's hot</i> ),		
56	3. Развитие навыков говорения ( <i>описание погоды</i> )	1	личные местоимения в именительном и объектном падежах, существительные в единственном и множественном		
57	4. Пополнение лексического запаса ( <i>времена года</i> )	1	числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .		
58	5. Развитие навыков письменной речи	1			
59	6. Проект – Мое любимое время года	1			
60	7. Каникулы в России	1			
61	8. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 5 часть	1			
62	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
63	10. Контрольная работа по разделу.	1			
	Резервные часы 5ч				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
---	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

Класс 3

Учитель Щетка А.С., Ямщикова О.А.

Количество часов: 68 часов; по 2 часа в неделю

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	<b>I триместр</b> <u>Раздел 1. Школьные дни.</u>	<b>20</b> <b>10</b>	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.	Чтение букв и буквосочетаний.	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.
1	1.Повторение. Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1до10.	1	Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Зачет по лексике.	
2	2.Школьные принадлежности.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.	Контрольная работа по разделу.	
3	3.Числительные до 20. Чтение буквы <b>Ее</b> в открытом и закрытом слоге.	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
4	4.Школьные предметы.	1	Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.		
5	5.В школе. Обобщение материала.	1	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят		
6	6.Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1			
7	7. Контроль навыков чтения.	1			
8	8.Школы в Великобритании и России.	1			
9	9.Систематизация знаний по разделу.	1			
10	10.Контрольная работа по разделу.	1			

			<p>графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами числительные (11-20).          Используют повелительное наклонение глаголов, разделительный союз but.</p>		
	<u>Раздел 2. Семья.</u>	<u>10</u>	Рассказывают о членах семьи.	<p>Чтение букв и буквосочетаний.          Зачет по лексике.          Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.          Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p>
11	1. Введение лексики по теме «Семья». Глагол to be.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		
12	2. Члены семьи. Чтение буквы <b>Aa</b> в открытом и закрытом слоге.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		
13	3. Притяжательные местоимения.	1	Воспринимают на слух как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Пишут с опорой на образец о семье, о том, что делают в выходные. Отличают буквы от транскрипционных знаков. Пишут транскрипционные знаки: /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.		
14	4. Счастливая семья. Множественное число существительных.	1	Используют предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to...		
15	5. Моя счастливая семья. Обобщение материала.	1			
16	6. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1			
17	7. Контроль навыков чтения.	1			
18	8. Семья в России и Великобритании. Мое семейное древо.	1			
19	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
20	10. Контрольная работа по разделу.	1			

	<b>II триместр</b>	<b>22</b>			
	<u>Раздел 3. Моя любимая еда.</u>	<u>9</u>			
21	1. Введение лексики по теме «Еда»	1			
22	2. Моя любимая еда. Чтение буквы <b>И</b> в открытом и закрытом слоге.	1	Ведут диалог-расспрос о любимой еде. Рассказывают о предпочтениях в еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют список для покупки продуктов, пишут записку.	Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
23	3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Еда».	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Контрольная работа по разделу.	Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов.
24	4. Обобщение материала по теме «Еда».	1	Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.		Упражнение по поиску повторяющихся слов.
25	5. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
26	6. Контроль навыков чтения.	1			
27	7. Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое.	1			
28	8. Систематизация знаний по разделу.	1			
29	9. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 4. Игрушки для маленькой Бетси.</u>	<u>9</u>			
30	1. Введение лексики по теме «Игрушки».	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, описывают свою комнату. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят	Перевод и чтение предложений. Зачет по лексике.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по
31	2. Игрушки. Чтение буквы <b>Оо</b> в	1			

32	открытом и закрытом слоге. 3. В моей комнате. Описание комнаты.	1	наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,	Контрольная работа по разделу.	сюжетным картинкам. Описание предмета по картинному плану. Игры-драматизации. Этические беседы.		
33	4. Английские сказки. Обобщение материала.	1	построенные на изученном языковом материале. Пишут				
34	5. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /ŋ/. Читают букву o в				
35	6. Контроль навыков чтения.	1	открытом и закрытом слогах.				
36	7. Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России.	1	Употребляют неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this, that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, фразу like doing.				
37	8. Систематизация знаний по разделу.	1					
38	9. Контрольная работа по разделу.	1					
	<b>III триместр</b> <u>Раздел 5. Животные.</u>	<b>26</b>	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,			Словарный диктант. Перевод и чтение предложений.	Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением. Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Слуховые
39	1. Контроль навыков чтения.	4	грамматические явления и понимают основное содержание.				
40	2. Животный мир Австралии.	1	Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.				
41	3. Систематизация знаний по разделу.	1	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также				
42	4. Контрольная работа по разделу.	1					

			содержащие незнакомые слова.		диктанты.
	<u>Раздел 6. Дом, милый дом!</u>	<u>6</u>			
43	1. Введение лексики по теме «Дом».	1	Ведут диалог-расспрос (о	Зачет по	
44	2. Чтение буквы <b>Uu</b> в открытом и закрытом слоге.	1	предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём	лексике. Написание	Использование
45	3. Мой дом. Структура <i>Thereis/are</i> .	1	доме/квартире/комнате. Читают о	поздравления.	опорных схем.
46	4. Дома в Великобритании. Дома-музеив России.	1	гербе семьи с извлечением	Контрольная	Упражнение
47	5. Систематизация знаний по разделу.	1	основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей	работа по	«Подбери третье слово».
48	6. Контрольная работа по разделу.	1	комнате, описывают дом/квартиру. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Распознают и используют связующее "r". Употребляют указательные местоимения <i>these, those</i> , предлоги места <i>next to, behind, in front of</i> , структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .	разделу.	Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
	<u>Раздел 7. Мой выходной день</u>	<u>9</u>			
49	1. Грамматика. Настоящее продолженное время.	1	Ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в выходной день.	Перевод и чтение текста.	
50	2. Мое свободное время. Чтение буквосочетания <b>ng</b> .	1	Рассказывают о своем хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Контрольная работа по разделу.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
51	3. В парке. Развитие грамматических навыков.	1			Упражнение по разделению
52	4. В парке. Чтение комикса «Артур и Раскаль».	1	Выразительно читают вслух и про		

53	5. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают сочетание ng в сравнении с n.		«склеенных» между собой слов.
54	6. Контроль навыков чтения.	1			
55	7. Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России.	1			Упражнение по поиску
56	8. Систематизация знаний по разделу.	1			повторяющихся слов.
57	9. Контрольная работа по разделу.	1			
	<i>Раздел 8. Распорядок дня.</i>	<u>7</u>			
58	1. Мой режим дня. Чтение буквы <b>Сс</b> и буквосочетания <b>ck, ch</b> .	1	Рассказывают о своем распорядке дня. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Словарный диктант.	
59	2. Предлоги времени.	1		Перевод и чтение предложений.	Использование опорных схем.
60	3. Разница во времени в разных частях мира.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.	Итоговая контрольная работа	Упражнение «Подбери третье слово».
61	4. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1			Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
62	5. Наши любимые мультфильмы.	1			
63	7. Систематизация знаний по разделу.	1			
64	8. Итоговая контрольная работа.	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
	Резервные часы				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
---	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

Класс 4

Учитель Щетка А.С., Ямщикова О.А.

Количество часов: 68 часов; по 2 часа в неделю

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол- во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
1  2	<p><b>I триместр</b> <u>Опять вместе.</u></p> <p>1. Повторение. Встречай старых друзей.</p> <p>2. Расскажи о себе.</p>	<p><b>20</b></p> <p><u>1</u></p> <p>1</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);</p> <p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>	<p>Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике.</p> <p>Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.</p>
	<u>Раздел 1. Семья и друзья.</u>	<u>9</u>	Ведут этикетные диалоги (за	Чтение букв и	Упражнения

3	1.Пополнение лексического запаса. Одна большая семья.	1	столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности,	буквосочетани й. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Выработка алгоритма предстоящей деятельности		
4	2.Использование лексики. Чтение буквосочетаний <b>ar, or</b> .	1	характере, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются				
5	3. Развитие навыков чтения и перевода. Мой лучший друг.	1	основными коммуникативными типами речи: описанием,				
6	4. Числительные от 30 до 100.	1	сообщением, рассказом,				
7	5.Чтение сказки «Златовласка».	1	характеристикой (членов семьи,				
8	6. Контроль навыков чтения.	1	родственников, персонажей) по				
9	7. Страноведение. Англоговорящие страны.	1	изучаемым темам. Оперируют				
10	8.Систематизация знаний по разделу.	1	активной лексикой в процессе				
11	9.Контрольная работа по разделу.	1	общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.				
	<u>Раздел 2.Рабочий день.</u>	<u>10</u>	Ведут диалоги-расспросы о			Чтение букв и буквосочетани й. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов. Упражнение по поиску
12	1. Пополнение лексического запаса. Больница для животных.	1	профессиях. Находят значения отдельных незнакомых слов в				
13	2. Кем ты работаешь? Чтение буквосочетаний <b>ir, ur, er</b> .	1	словаре учебника. Употребляют глагол <i>have to</i> , наречия времени,				
14	3. Наречия времени. Время.	1	количественные и порядковые				
15	4. Развитие грамматических навыков (глагол <b>haveto</b> )	1	числительные. Оперируют				
16	5. Активизация лексики. Обобщение материала по разделу.	1	активной лексикой в процессе				
17	6.Чтение сказки «Златовлоаска».	1	общения. Воспроизводят наизусть тексты				
18	7.Контроль навыков чтения.	1	рифмовок, песен. Понимают на				
19	8.День в моей жизни. Работа с текстом.	1	слух речь учителя одноклассников				
20	9.Систематизация знаний по разделу.	1	и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на				

21	10.Контрольная работа по разделу.	1	изученном языковом материале. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.		повторяющихся слов.
	<b>II триместр</b>	<b>22</b>			
	<u>Раздел 3.Вкусные угощения.</u>	<u>8</u>			
22	1. Введение лексики по теме «Еда».	1	Ведут диалог-расспрос о любимой еде. Составляют свой текст по аналогии и рассказывают о любимом блюде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Перевод и чтение предложений. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам. Описание предмета по картинному плану. Игры-драматизации. Этические беседы.
23	2. Употребление <b>much, many, a lot</b> .Чтение буквы <b>g</b> .	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.		
24	3. Развитие навыков устной речи по теме «Еда».	1			
25	4. Развитие грамматических навыков (глагол <b>may</b> ).	1			
26	5. Обобщение материала по теме «Еда».	1			
27	6. Чтение сказки «Златовлоаска».	1			
28	7. Контроль навыков чтения.	1			
29	8. Систематизация знаний по разделу.	1			
30	9. Контрольная работа по разделу.	1			

	<u>Раздел 4. В зоопарке.</u>	<u>10</u>			
31	1. Введение лексики по теме «Животные».	1	Ведут диалоги-расспросы о зоопарках и заповедниках и помощи животным. Вписывают в текст недостающие слова.	Словарный диктант.	
32	2. Развитие грамматических навыков Present Simple, Present Progressive. Чтение буквосочетания <b>oo</b> .	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Перевод и чтение предложений.	Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением. Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Слуховые диктанты.
33	3. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		Зачет по лексике.	
34	4. Английские сказки. Обобщение материала.	1		Написание поздравления.	
35	5. Развитие навыков чтения и перевода. Работа с текстом.	1		Контрольная работа по разделу.	
36	6. Развитие грамматических навыков (мод. глаголы).	1			
37	7. Чтение сказки «Златовласка».	1			
38	8. Контроль навыков чтения.	1			
39	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
40	10. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 5. Где ты был вчера?</u>	<u>8</u>			
41	1. Развитие грамматических навыков. Порядковые числительные.	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).	Перевод и чтение текста.	Использование опорных схем. Упражнение «Подбери третье слово».
42	2. Развитие грамматических навыков. to be в прошедшем времени.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение	Контрольная работа по разделу.	
43	3. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время.	1			
44	4. Обобщение материала. Прошедшее время.	1			

	<b>III триместр</b>	<b>26</b>	зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
45	5. Чтение сказки «Златовласка».	1			
46	6. Контроль навыков чтения.	1			
47	7. Систематизация знаний по разделу.	1			
48	8. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 6. Расскажи мне сказку!</u>	<u>8</u>			
49	1. Развитие навыков чтения и перевода. Работа с текстом.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Перевод и чтение предложений. Зачет по лексике.	
50	2. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время. Чтение окончания – ed.	1	находим в тексте необходимую информацию.	Контрольная работа по разделу.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам.
51	3. Развитие грамматических навыков. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно		

52	4. Развитие навыков аудирования. Работа с текстом.	1	воспринимают текст, узнают знакомые слова,		Описание предмета по картинному плану. Игры-драматизации. Этические беседы.
53	5. Чтение сказки «Златовласка».	1	грамматические явления и		
54	6. Контроль навыков чтения.	1	понимают основное содержание.		
55	7. Систематизация знаний по разделу.	1	Не обращают внимания на		
56	8. Контрольная работа по разделу.	1	незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
	<u>Раздел 7. Памятные дни.</u>	<u>7</u>	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).	Словарный диктант. Перевод и чтение предложений. Итоговая контрольная работа.	
57	1. Пополнение лексического запаса. Лучшие времена.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя		
58	2. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время. Чтение буквы у.	1	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные		
59	3. Развитие навыков говорения. Волшебные моменты.	1	новые слова, находят в тексте необходимую информацию.		
60	5. Чтение сказки «Златовласка».	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,		
61	6. Контроль навыков чтения.	1	грамматические явления и понимают основное содержание.		
62	7. Систематизация знаний по разделу.	1	Употребляют Past Simple.		
63	8. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 8. Места для отдыха.</u>	<u>5</u>	Ведут диалоги-расспросы о планах на ближайшее будущее и каникулы. Оперировать активной	Перевод и чтение предложений.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов. Упражнение по поиску повторяющихся слов.
64	1. Развитие грамматических навыков <b>to be going to</b> .	1			

65	2. Пополнение лексического запаса «Летний отдых».	1	лексикой в процессе общения. Правильно читают <i>ar, or</i> ,	Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов.
66	3. Развитие грамматических навыков. Вопросительные слова.	1	знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.		
67	4. Чтение сказки «Златовласка».	1	Употребляют <i>be going to, Future</i>		
68	5. Систематизация знаний по разделу. Контрольная работа по разделу.	1	<i>Simple</i> , вопросительные слова.		