

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей *иницианное*

Протокол № 1

от « 19 » 08 2016 года

Руководитель ШМО

(Ямщикова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(Лузаткина Н.А.)

от « 29 » 08 2016 года

УТВЕРЖАЮ

Директор МКОУ «СОШ №28»

Екимова И.Б.

« 30 » 08

2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2- 4 КЛАССЫ

Количество часов 204 часа

Составители: Щетка А.С., Ямщикова О.А.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана с учетом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №28», авторской программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2-4» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекта Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2-4» для обучающихся общеобразовательных организаций для 2- 4 классов. Учебники по предмету «Иностранный язык» 2-4 класс Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс входят в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 204 часа: 2-4 классы - 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа имеет **цели:**

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Способствует решению **задач**:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Новизна данной программы определяется тем, что деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Диалогическая форма

Оценка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструктором there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностными результатами являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения английского языка в начальной школе должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-wordreading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*belate, rideabike, gotobed, gohome, havefun, havebreakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Welldone.Fine.Yummy.Yuk. It’sfun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nicetoseeyou. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Letmesee. Excuseme, where’s ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – todream, hope – tohope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
---	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Класс 2

Количество часов: 68 часов, по 2 часа в неделю

Учитель Щетка А.С., Ямщикова О.А.

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	I триместр 20ч	<u>11</u>			
1	Знакомство. Роль английского языка.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,	Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике.	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.
2	Буквы a-h	1	знакомятся, расспрашивают о	Контрольная работа по разделу.	
3	Буквы i-q	1	возрасте).		
4	Буквы r-z	1	Воспроизводят наизусть тексты		
5	Чтение буквосочетаний sh, ch	1	рифмовок, песен.		
6	Чтение буквосочетаний th, ph	1	Воспроизводят графически и		
7	Заглавные и строчные буквы	1	каллиграфически корректно все		
8	Приветствие	1	буквы английского алфавита и		
9	Школьная зарядка	1	основные буквосочетания		
10	Введение лексики (<i>моя семья</i>)	1	(полупечатным шрифтом).		
11	Введение лексики (<i>цвета</i>)	1	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.		
	<u>Раздел 1. Дом</u>	<u>11</u>			Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной
12	1. Пополнение лексического запаса. (<i>предметы в доме</i>).	1	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём	Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике.	
13	2. Использование лексики. (<i>предметы в доме</i>).	1	доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Контрольная работа по	
14	3. Пополнение лексического запаса	1	Понимают на слух речь учителя,		

	(комнаты). Местоположение предметов		одноклассников и небольшие тексты аудиозаписи, построенные на изучаемом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	разделу.	инструкции. Выработка алгоритма предстоящей деятельности
15	4. Закрепление лексики «Дом»	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.		
16	5. Пополнение лексического запаса (комнаты).	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
17	6. Обучение говорению. (Описание комнат)	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
18	7. Проект – моя комната.	1	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.		
19	8. Сады в России и Великобритании	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
20	9. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 1 часть	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
21	10. Систематизация знаний по разделу.	1			
22	11. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 2. Мой день рождения.</u>	<u>10</u>			
23	1. Числительные 1-10.	1		Чтение букв и буквосочетаний.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
24	2. Обучение говорению (Сколько тебе лет?)	1		Зачет по лексике.	Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов.
25	3. Пополнение лексического запаса (продукты).	1		Контрольная работа по разделу.	Упражнение по
26	4. Пополнение лексического запаса (Любимые блюда)	1			
27	5. Обучение говорению (Любимые,	1			

28	<i>нелюбимые блюда)</i> 6. Проект – С днем рождения!	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		поиску
29	7. Типичные Российские блюда	1	Понимают на слух речь учителя,		повторяющихся
30	8. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 2 часть	1	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,		слов.
31	9. Систематизация знаний по разделу.	1	построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днем рождения.		
32	10. Контрольная работа по разделу.	1	Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже, количественные числительные (1-10).		
	<u>Раздел 3. Животные.</u>	<u>10</u>			
33	1. Пополнение лексического запаса (<i>животные, глаголы движения</i>)	1	Ведут диалог-побуждение к действию о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Перевод и чтение предложений.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам.
34	2. Развитие грамматических навыков (<i>глагол can</i>)	1	Употребляют модальный глагол can.	Зачет по лексике.	Описание предмета по картинному плану. Игры-
35	3. Развитие навыков говорения (<i>глагол can</i>)	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	Контрольная работа по разделу.	
36	4. Пополнение лексического запаса (<i>в цирке</i>)	1			

37	5. Развитие грамматических навыков (<i>глагол cannot</i>)	1	целом.		драматизации.
38	6. Проект – Я умею...	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		Этические беседы.
39	7. Питомцы в России и Великобритании	1			
40	8. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 3 часть	1			
41	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
42	10. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 4. Мои игрушки.</u>	<u>11</u>			
43	1. Пополнение лексического запаса (<i>игрушки</i>)	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).	Словарный диктант.	Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением.
44	2. Развитие грамматических навыков (<i>предлоги места</i>)	1	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	Перевод и чтение предложений.	Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
45	3. Пополнение лексического запаса (<i>части лица</i>)	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Зачет по лексике.	Слуховые диктанты.
46	4. Развитие грамматических навыков (<i>глагол have</i>)	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать.	Написание поздравления.	
47	5. Развитие грамматических навыков (<i>глагол have</i>)	1	Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.	Контрольная работа по разделу.	
48	6. Развитие навыков чтения и перевода.	1	Употребляют глагол <i>have got</i> во всех типах предложений, глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в		
49	7. Проект – Моя игрушка.	1			
50	8. Русские и английские игрушки	1			
51	9. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 4 часть	1			
52	10. Систематизация знаний по разделу.	1			

53	11. Контрольная работа по разделу.	1	именительном, объектном и притяжательном падежах, предлоги: <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие <i>very</i> .		
	<u>Раздел 5. Мои каникулы</u>	<u>10</u>			
54	1. Пополнение лексического запаса (<i>погода и одежда</i>)	1	Ведут диалог-расспрос о погоде, временах года.	Перевод и чтение текста. Контрольная работа по разделу.	Использование опорных схем. Упражнение «Подбери третье слово». Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
55	2. Развитие навыков говорения (<i>погода и одежда</i>)	1	Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>),		
56	3. Развитие навыков говорения (<i>описание погоды</i>)	1	личные местоимения в именительном и объектном падежах, существительные в единственном и множественном		
57	4. Пополнение лексического запаса (<i>времена года</i>)	1	числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .		
58	5. Развитие навыков письменной речи	1			
59	6. Проект – Мое любимое время года	1			
60	7. Каникулы в России	1			
61	8. Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 5 часть	1			
62	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
63	10. Контрольная работа по разделу.	1			
	Резервные часы 5ч				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
---	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Класс 3

Учитель Щетка А.С., Ямщикова О.А.

Количество часов: 68 часов; по 2 часа в неделю

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	I триместр <u>Раздел 1. Школьные дни.</u>	20 10	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.	Чтение букв и буквосочетаний.	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.
1	1.Повторение. Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1до10.	1	Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Зачет по лексике.	
2	2.Школьные принадлежности.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.	Контрольная работа по разделу.	
3	3.Числительные до 20. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
4	4.Школьные предметы.	1	Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.		
5	5.В школе. Обобщение материала.	1	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят		
6	6.Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1			
7	7. Контроль навыков чтения.	1			
8	8.Школы в Великобритании и России.	1			
9	9.Систематизация знаний по разделу.	1			
10	10.Контрольная работа по разделу.	1			

			<p>графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами числительные (11-20). Используют повелительное наклонение глаголов, разделительный союз but.</p>		
	<u>Раздел 2. Семья.</u>	<u>10</u>	Рассказывают о членах семьи.	<p>Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p>
11	1. Введение лексики по теме «Семья». Глагол to be.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		
12	2. Члены семьи. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		
13	3. Притяжательные местоимения.	1	Воспринимают на слух как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Пишут с опорой на образец о семье, о том, что делают в выходные. Отличают буквы от транскрипционных знаков. Пишут транскрипционные знаки: /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.		
14	4. Счастливая семья. Множественное число существительных.	1	Используют предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to...		
15	5. Моя счастливая семья. Обобщение материала.	1			
16	6. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1			
17	7. Контроль навыков чтения.	1			
18	8. Семья в России и Великобритании. Мое семейное древо.	1			
19	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
20	10. Контрольная работа по разделу.	1			

	II триместр	22			
	<u>Раздел 3. Моя любимая еда.</u>	<u>9</u>			
21	1. Введение лексики по теме «Еда»	1			
22	2. Моя любимая еда. Чтение буквы И в открытом и закрытом слоге.	1	Ведут диалог-расспрос о любимой еде. Рассказывают о предпочтениях в еде. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
23	3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Еда».	1	Составляют список для покупки продуктов, пишут записку.	Контрольная работа по разделу.	Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов.
24	4. Обобщение материала по теме «Еда».	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		
25	5. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.		Упражнение по поиску повторяющихся слов.
26	6. Контроль навыков чтения.	1			
27	7. Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое.	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
28	8. Систематизация знаний по разделу.	1			
29	9. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 4. Игрушки для маленькой Бетси.</u>	<u>9</u>			
30	1. Введение лексики по теме «Игрушки».	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, описывают свою комнату.	Перевод и чтение предложений. Зачет по лексике.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по
31	2. Игрушки. Чтение буквы Оо в	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят		

32	открытом и закрытом слоге. 3. В моей комнате. Описание комнаты.	1	наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,	Контрольная работа по разделу.	сюжетным картинкам. Описание предмета по картинному плану. Игры-драматизации. Этические беседы.		
33	4. Английские сказки. Обобщение материала.	1	построенные на изученном языковом материале. Пишут				
34	5. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /ŋ/. Читают букву o в				
35	6. Контроль навыков чтения.	1	открытом и закрытом слогах.				
36	7. Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России.	1	Употребляют неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this, that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, фразу like doing.				
37	8. Систематизация знаний по разделу.	1					
38	9. Контрольная работа по разделу.	1					
	III триместр <u>Раздел 5. Животные.</u>	26	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,			Словарный диктант. Перевод и чтение предложений.	Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением. Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Слуховые
39	1. Контроль навыков чтения.	4	грамматические явления и понимают основное содержание.				
40	2. Животный мир Австралии.	1	Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.				
41	3. Систематизация знаний по разделу.	1	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также				
42	4. Контрольная работа по разделу.	1					

			содержащие незнакомые слова.		диктанты.
	<u>Раздел 6. Дом, милый дом!</u>	<u>6</u>			
43	1. Введение лексики по теме «Дом».	1	Ведут диалог-расспрос (о	Зачет по	
44	2. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге.	1	предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём	лексике. Написание	Использование
45	3. Мой дом. Структура <i>Thereis/are</i> .	1	доме/квартире/комнате. Читают о	поздравления.	опорных схем.
46	4. Дома в Великобритании. Дома-музеив России.	1	гербе семьи с извлечением	Контрольная	Упражнение
47	5. Систематизация знаний по разделу.	1	основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей	работа по	«Подбери третье слово».
48	6. Контрольная работа по разделу.	1	комнате, описывают дом/квартиру. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Распознают и используют связующее "r". Употребляют указательные местоимения <i>these, those</i> , предлоги места <i>next to, behind, in front of</i> , структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .	разделу.	Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
	<u>Раздел 7. Мой выходной день</u>	<u>9</u>			
49	1. Грамматика. Настоящее продолженное время.	1	Ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в выходной день.	Перевод и чтение текста.	
50	2. Мое свободное время. Чтение буквосочетания ng .	1	Рассказывают о своем хобби, выходном дне. Оперируют	Контрольная	Упражнения на
51	3. В парке. Развитие грамматических навыков.	1	активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть	работа по	нахождение и исправление
52	4. В парке. Чтение комикса «Артур и Раскаль».	1	тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух и про	разделу.	ошибок. Упражнение по разделению

53	5. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают сочетание ng в сравнении с n.		«склеенных» между собой слов.
54	6. Контроль навыков чтения.	1			
55	7. Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России.	1			Упражнение по поиску
56	8. Систематизация знаний по разделу.	1			повторяющихся слов.
57	9. Контрольная работа по разделу.	1			
	<i>Раздел 8. Распорядок дня.</i>	<u>7</u>			
58	1. Мой режим дня. Чтение буквы Сс и буквосочетания ck, ch .	1	Рассказывают о своем распорядке дня. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Словарный диктант.	
59	2. Предлоги времени.	1		Перевод и чтение предложений.	Использование опорных схем.
60	3. Разница во времени в разных частях мира.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.	Итоговая контрольная работа	Упражнение «Подбери третье слово».
61	4. Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1			Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
62	5. Наши любимые мультфильмы.	1			
63	7. Систематизация знаний по разделу.	1			
64	8. Итоговая контрольная работа.	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
	Резервные часы				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
---	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Класс 4

Учитель Щетка А.С., Ямщикова О.А.

Количество часов: 68 часов; по 2 часа в неделю

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
1 2	<p>I триместр <u>Опять вместе.</u></p> <p>1. Повторение. Встречай старых друзей.</p> <p>2. Расскажи о себе.</p>	<p>20</p> <p><u>1</u></p> <p>1</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);</p> <p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>	<p>Чтение букв и буквосочетаний. Зачет по лексике.</p> <p>Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.</p>
	<u>Раздел I. Семья и друзья.</u>	<u>9</u>	Ведут этикетные диалоги (за	Чтение букв и	Упражнения

3	1.Пополнение лексического запаса. Одна большая семья.	1	столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности,	буквосочетани й. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Выработка алгоритма предстоящей деятельности		
4	2.Использование лексики. Чтение буквосочетаний ar, or .	1	характере, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются				
5	3. Развитие навыков чтения и перевода. Мой лучший друг.	1	основными коммуникативными типами речи: описанием,				
6	4. Числительные от 30 до 100.	1	сообщением, рассказом,				
7	5.Чтение сказки «Златовласка».	1	характеристикой (членов семьи,				
8	6. Контроль навыков чтения.	1	родственников, персонажей) по				
9	7. Страноведение. Англоговорящие страны.	1	изучаемым темам. Оперировать				
10	8.Систематизация знаний по разделу.	1	активной лексикой в процессе				
11	9.Контрольная работа по разделу.	1	общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.				
	<u>Раздел 2.Рабочий день.</u>	<u>10</u>	Ведут диалоги-расспросы о			Чтение букв и буквосочетани й. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов. Упражнение по поиску
12	1. Пополнение лексического запаса. Больница для животных.	1	профессиях. Находят значения отдельных незнакомых слов в				
13	2. Кем ты работаешь? Чтение буквосочетаний ir, ur, er .	1	словаре учебника. Употребляют глагол <i>have to</i> , наречия времени,				
14	3. Наречия времени. Время.	1	количественные и порядковые				
15	4. Развитие грамматических навыков (глагол haveto)	1	числительные. Оперировать				
16	5. Активизация лексики. Обобщение материала по разделу.	1	активной лексикой в процессе				
17	6.Чтение сказки «Златовлоаска».	1	общения. Воспроизводят наизусть тексты				
18	7.Контроль навыков чтения.	1	рифмовок, песен. Понимают на				
19	8.День в моей жизни. Работа с текстом.	1	слух речь учителя одноклассников				
20	9.Систематизация знаний по разделу.	1	и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на				

21	10.Контрольная работа по разделу.	1	изученном языковом материале. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.		повторяющихся слов.
	II триместр	22			
	<u>Раздел 3.Вкусные угощения.</u>	<u>8</u>			
22	1. Введение лексики по теме «Еда».	1	Ведут диалог-расспрос о любимой еде. Составляют свой текст по аналогии и рассказывают о любимом блюде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Перевод и чтение предложений. Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам. Описание предмета по картинному плану. Игры-драматизации. Этические беседы.
23	2. Употребление much, many, a lot .Чтение буквы g .	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.		
24	3. Развитие навыков устной речи по теме «Еда».	1			
25	4. Развитие грамматических навыков (глагол may).	1			
26	5. Обобщение материала по теме «Еда».	1			
27	6. Чтение сказки «Златовласка».	1			
28	7. Контроль навыков чтения.	1			
29	8. Систематизация знаний по разделу.	1			
30	9. Контрольная работа по разделу.	1			

	<u>Раздел 4. В зоопарке.</u>	<u>10</u>			
31	1. Введение лексики по теме «Животные».	1	Ведут диалоги-расспросы о зоопарках и заповедниках и помощи животным. Вписывают в текст недостающие слова.	Словарный диктант.	
32	2. Развитие грамматических навыков Present Simple, Present Progressive. Чтение буквосочетания oo .	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Перевод и чтение предложений.	Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением. Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Слуховые диктанты.
33	3. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		Зачет по лексике.	
34	4. Английские сказки. Обобщение материала.	1		Написание поздравления.	
35	5. Развитие навыков чтения и перевода. Работа с текстом.	1		Контрольная работа по разделу.	
36	6. Развитие грамматических навыков (мод. глаголы).	1			
37	7. Чтение сказки «Златовлоаска».	1			
38	8. Контроль навыков чтения.	1			
39	9. Систематизация знаний по разделу.	1			
40	10. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 5. Где ты был вчера?</u>	<u>8</u>			
41	1. Развитие грамматических навыков. Порядковые числительные.	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).	Перевод и чтение текста.	Использование опорных схем. Упражнение «Подбери третье слово».
42	2. Развитие грамматических навыков. to be в прошедшем времени.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение	Контрольная работа по разделу.	
43	3. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время.	1			
44	4. Обобщение материала. Прошедшее время.	1			

	III триместр	26	зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
45	5. Чтение сказки «Златовласка».	1			
46	6. Контроль навыков чтения.	1			
47	7. Систематизация знаний по разделу.	1			
48	8. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 6. Расскажи мне сказку!</u>	<u>8</u>			
49	1. Развитие навыков чтения и перевода. Работа с текстом.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Перевод и чтение предложений. Зачет по лексике.	
50	2. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время. Чтение окончания – ed.	1	находят в тексте необходимую информацию.	Контрольная работа по разделу.	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам.
51	3. Развитие грамматических навыков. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно		

52	4. Развитие навыков аудирования. Работа с текстом.	1	воспринимают текст, узнают знакомые слова,		Описание предмета по картинному плану. Игры-драматизации. Этические беседы.
53	5. Чтение сказки «Златовласка».	1	грамматические явления и		
54	6. Контроль навыков чтения.	1	понимают основное содержание.		
55	7. Систематизация знаний по разделу.	1	Не обращают внимания на		
56	8. Контрольная работа по разделу.	1	незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
	<u>Раздел 7. Памятные дни.</u>	<u>7</u>	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).	Словарный диктант. Перевод и чтение предложений. Итоговая контрольная работа.	
57	1. Пополнение лексического запаса. Лучшие времена.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя		
58	2. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время. Чтение буквы у.	1	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные		
59	3. Развитие навыков говорения. Волшебные моменты.	1	новые слова, находят в тексте необходимую информацию.		
60	5. Чтение сказки «Златовласка».	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,		
61	6. Контроль навыков чтения.	1	грамматические явления и понимают основное содержание.		
62	7. Систематизация знаний по разделу.	1	Употребляют Past Simple.		
63	8. Контрольная работа по разделу.	1			
	<u>Раздел 8. Места для отдыха.</u>	<u>5</u>	Ведут диалоги-расспросы о планах на ближайшее будущее и каникулы. Оперировать активной	Перевод и чтение предложений.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов. Упражнение по поиску повторяющихся слов.
64	1. Развитие грамматических навыков to be going to .	1			

65	2. Пополнение лексического запаса «Летний отдых».	1	лексикой в процессе общения. Правильно читают <i>ar, or</i> ,	Зачет по лексике. Контрольная работа по разделу.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов.
66	3. Развитие грамматических навыков. Вопросительные слова.	1	знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.		
67	4. Чтение сказки «Златовласка».	1	Употребляют <i>be going to, Future</i>		
68	5. Систематизация знаний по разделу. Контрольная работа по разделу.	1	<i>Simple</i> , вопросительные слова.		