

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение:

«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1

от «29» 08 2016 года

Руководитель ШМО

С.А. Рудой

(Рудой С.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.А. Пузаткина

(Пузаткина Н.А.)

от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №28»



Екимова И.Б.

«30» 08

2016 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования (класс) **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1- 4 КЛАССЫ**

Количество часов: 270 часов

Составители: учителя начальных классов

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, авторской программы «Математика» Г.В. Дорофеева, Н.Т. Мираковой для 1-4 классов и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №28».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Г.В. Дорофеева, Н.Т. Мираковой «Математика» для обучающихся общеобразовательных организаций для 1- 4 классов. Учебники по предмету «Математика» 1-4 класс Г.В. Дорофеева, Н.Т. Мираковой входят в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»).

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

**Выбор** данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УДД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УДД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики — формирование у учащихся математической грамотности связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

**Основные задачи начального курса математики:**

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);

- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

**Новизна** данной программы определяется тем, что предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Программа рассчитана на 540 ч.: в 1 классе – 132 ч., во 2 - 4 классах – 408ч - по 136 ч./ в год (4 часа в неделю).

При организации процессе обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно- коммуникационная технология; технологии проектного обучения; системно-деятельностного подхода; технология развивающего обучения; дифференцированного обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр; технология развития «критического мышления»; здоровьесберегающая технология; система оценки «портфолио», а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме кружка «Умники и умницы», олимпиады, КВН, декады по математике, викторин, консультаций, создание стенгазет, проведение праздников, организации проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №28» в форме контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

#### **Особые образовательные потребности детей ЗПР:**

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;  
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

#### **Пространственные отношения**

##### **Геометрические фигуры**

##### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

##### **Геометрические величины**

##### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

Таким образом, в ходе освоения предмета «Математика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их

количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,



прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № _____ от «___» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (Рудой С.А.)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (Пузаткина Н.А.) от «___» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «___» _____ 201 года
---	---	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс 2

Количество часов 136 часов, в неделю 4 часа.

Учитель начальных классов Попова Л.Ф.

№ уроков по плану	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД) Планируемые результаты освоения материала.	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	<b>Раздел «Повторение» (14часов) Геометрические фигуры</b>	<b>14</b>			
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>3</b>			
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью измерения.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>— вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать начальные представления о роли математике в системе знаний;</li> <li>-прививать интерес к математике</li> <li>- развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий</li> </ul>		Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.				Выработка алгоритма предстоящей деятельности
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.			Самостоятельная работа	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму

			<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выполнять заданное учебное действие, грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения</li> <li>-овладение навыками смыслового чтения текстов предложенных заданий</li> <li>- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)</li> </ul>		
	<b>Числа от 1 до 20. Число 0. (11 ч)</b>	<b>11</b>			
4	Луч, его направления. (2 ч)	<b>2</b>	<p><b>Различать, изображать</b> лучи на чертеже. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. <b>Составлять</b> из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чертить луч;</li> <li>—называть геометрическую фигуру.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять луч.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание по заданному правилу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать собственные учебные действия; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</li> </ul>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
5	Луч, его направления.				Упражнение «Исключи лишнее»
6	<b>Числовой луч и его свойства. (4 ч)</b>	<b>4</b>	<p><b>Моделировать</b> поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> действия сложения и вычитания с помощью числового луча. <b>Решать</b> цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чертить числовой луч;</li> <li>— отмечать заданные точки</li> </ul>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции

			на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча. <b>Личностные:</b> — формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами <b>Познавательные:</b> — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные задания по заданному правилу. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
7	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Движение по числовому лучу.				Упражнения на нахождение и исправление ошибок
8	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Движение по числовому лучу.			<b>Математический диктант</b>	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
9	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Движение по числовому лучу. Самостоятельная работа (20 мин)			<b>Самостоятельная работа</b>	Упражнение «Исключи лишнее»
10	Обозначение луча. (2 ч)	2	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, <b>обозначать</b> их буквами и <b>называть</b> эти фигуры. <b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги. <b>Предметные:</b> — чертить луч;		Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении

			<p>— называть геометрическую фигуру.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>		<p>парных изображений</p>
11	Обозначение луча.				<p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>
12	Угол. Обозначение угла (2 ч)	2	<p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— определять угол;</p> <p>— чертить угол;</p> <p>— определять вершину и стороны угла;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные</p>		<p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений</p>

			для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
13	Угол. Обозначение угла. <b>Административная входная контрольная работа № 1</b>	1	Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий	Контрольная работа	
14	Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых (1 ч)	1	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. <b>Выполнять</b> действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Находить</b> закономерности расположения чисел в ряду, <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы <i>Предметные:</i> — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения <i>Личностные:</i> — формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы; <b>Познавательные:</b> — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; <b>Регулятивные:</b> — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.		Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
	<b>Раздел «Умножение и деление». (26 ч)</b>	<b>26</b>			
15	Умножение. (2 ч) Конкретный смысл действия умножения.	2	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие умножения. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. <b>Вычислять</b> произведение двух чисел в пределах 10.		памятка;
16	Умножение. Конкретный смысл действия умножения			<b>Математический</b>	памятка;

			<p><b>Предметные:</b>  — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом.</p> <p><b>Личностные:</b>  — формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий</p> <p><b>Познавательные:</b>  — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	диктант	
17	Умножения числа 2. (2 ч) Составление таблицы умножения на 2	2	<p><b>Выполнять</b> умножение вида <math>2 \cdot n</math>. <b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»</p>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
18	Умножения числа 2.		<p><b>Предметные:</b>  — составлять таблицу умножения числа 2;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p> <p><b>Личностные:</b>  — проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p><b>Познавательные:</b>  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического</p>	Проверочная работа	<p>памятка;</p> <p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений</p>



			<p>выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>		
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной ( 1ч)	1	<p><b>Распознавать</b> на чертеже ломаные линии, <b>изображать</b> и <b>обозначать</b> их.</p> <p><b>Предметные:</b> — определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.</p> <p><b>Личностные:</b> — формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p> <p><b>Познавательные:</b> — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>		Упражнение «Исключи лишнее»
20	Многоугольник ( 1ч)	1	<p><b>Различать, называть</b> и <b>изображать</b> многоугольник на чертеже.</p> <p><b>Конструировать</b> многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. <b>Сотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными</p>		Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении

			<p>геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять многоугольник среди различных геометрических фигур;</li> <li>— чертить многоугольник;</li> <li>— обозначать геометрическую фигуру.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать многоугольники и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контролировать выполнение учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное высказывание.</li> </ul>		парных изображений
21	Умножение числа 3. ( 3 ч) Составление таблицы умножения на 3.	3	<p>Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot a</math> и <math>3 \cdot a</math> в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять таблицу умножения числа 3;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</li> <li>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</li> <li>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</li> </ul>		Использование опорных схем. Действие по образцу
22	Умножение числа 3			Проверочная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
23	Решение задач. Умножение				Упражнения

	числа 3		<p><b>Личностные:</b> — проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>		по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
24	Куб	1	<p><b>Изготавливать</b> модели куба с помощью готовых развёрток, <b>располагать</b> эти модели в соответствии с описанием, <b>составлять</b> из кубиков разнообразные фигуры. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы кубической формы.</p> <p><b>Предметные:</b> -распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.</p> <p><b>Личностные:</b> — формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p> <p><b>Познавательные:</b> — различать куб и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное</p>	<b>Математический диктант</b>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>

			высказывание.		
25	Урок повторения и самоконтроля ( 1ч) <b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение»</b>	1	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	
26	Умножение числа 4. (2 ч) Составление таблицы умножения на 4.	2	<p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 4 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot a</math>, <math>3 \cdot n</math>, <math>4 \cdot \square</math> в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять таблицу умножения числа 4;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</li> <li>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</li> <li>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения –понимание необходимости расширения знаний</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебные задания в паре;</li> <li>— формулировать высказывания, используя математические термины</li> </ul>		Использование опорных схем
27	Умножение числа 4.				<p>памятка;</p> <p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений</p>
28	Множители. Произведение ( 2ч)	2	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.</p> <p><b>Предметные:</b></p>		Выработка алгоритма предстоящей

			<p>-комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления, решать задачи, применяя рациональный способ решения</p> <p>— называть компоненты и результат действия умножение;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины</p>		<p>деятельности</p>
29	Множители. Произведение			Самостоятельная работа	<p>памятка;</p> <p>Использование опорных схем. Действие по образцу</p>
30	Умножение числа 5. ( 2 ч) Составление таблицы умножения на 5	2	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot D</math>, <math>3 \cdot \square</math>, <math>4 \cdot \square</math> и <math>5 \cdot \circ</math> в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять интерес к освоению новых знаний и способов</p>		<p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>
31	Умножение числа 5.				<p>памятка;</p> <p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных</p>

			<p>действий;</p> <p>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения –понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>		изображений
32	Умножение числа 6. (2 ч) Составление таблицы умножения на 6.	2	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot \square</math>, <math>3 \cdot a</math>, <math>4 \gg a</math> и <math>5 \gg a</math> и <math>6 \# a</math> в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения –понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
33	Умножение числа 6				<p>памятка;</p> <p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>

			<p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>		
34	Умножение чисел 0 и 1 (1 ч) Свойства 0 и 1 при умножении	1	<p><b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. <b>Использовать</b> правила умножения 0 и 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения –понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— научить умножать числа 0 и 1;</p> <p>— определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— учитывать правило при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать корректное высказывание.</p>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	2	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>7 \cdot \square</math>, <math>8 \cdot o</math>, <math>9 \gg o</math> и <math>10 \gg a</math> в пределах 20. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи.</p> <p><b>Предметные:</b></p>		памятка;  Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении

			<p>— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;</p> <p>— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;</p> <p>— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения –понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>		парных изображений
36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.			Проверочная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
37	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения в пределах 20»</b>	1	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	
38	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20 ( 2 ч)	2	<b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Предметные:</b> — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по



			<p>-использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.</p>		словесной инструкции
39	Таблица умножения в пределах 20				Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
40	Урок повторения и самоконтроля. ( 1 ч) Практическая работа	1	<p><b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму.</p> <p><b>Предметные:</b> — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,</p> <p>-использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p><b>Личностные:</b> — формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявлять интерес к изучению темы;</p> <p><b>Познавательные:</b> — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Упражнение «Исключи лишнее»
Раздел «Деление» (21 ч)      21					

41	Задачи на деление по содержанию и деление на равные части. Деление, знак деления, способы прочтения записей ( 1 ч )	2	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задач.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие деления.</p> <p><b>Составлять</b> числовые выражения с использованием знака действия деления. <b>Решать</b> примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять действие деления;</li> <li>— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить монологическое высказывание;</li> <li>— выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<b>Математический диктант</b>	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений
42	Задачи на деление по содержанию и деление на равные части. Деление, знак деления, способы прочтения записей ( 1 ч )			2	<p><b>Моделировать</b> способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</li> </ul> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> </ul>
44	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2. Проверочная работа				

			<p>положительное отношение к предмету математики;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>		
45	<p>Пирамида. ( 1 ч )</p> <p>Практическая работа по изготовлению пирамиды</p>	1	<p><b>Конструировать</b> модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».</p> <p><b>Предметные:</b> - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.</p> <p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p><b>Познавательные:</b> — различать пирамиду и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.</p>	Практическая работа	Упражнение «Исключи лишнее»

46	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3	3	<p><b>Моделировать</b> способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму.</p> <p><b>Конструировать</b> каркасную модель треугольной пирамиды.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</li> <li>— решать простые задачи, используя действие деления.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>положительное отношение к предмету математики;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проверять задание и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</li> </ul>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
47	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3				Упражнение «Исключи лишнее»
48	Деление на 3.				памятка
49	Урок повторения и самоконтроля. ( 1 ч) <b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»</b>	1	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	
50	Делимое. Делитель. Частное. (2 ч)	2	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записей действия деления.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;</li> <li>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</li> <li>— согласовывать свои действия при выполнении учебного</li> </ul>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции

51	Делимое. Делитель. Частное		<p>задания в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя математические термины</p>		<p>памятка;</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p>
52	Деление на 4. ( 2 ч ) Составление таблицы деления на 4	2	<p><b>Модернизировать</b> способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 , 3 и 4 .</p> <p><b>Предметные:</b> — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.</p> <p><b>Личностные:</b> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>		<p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений</p>
53	Деление на 4.		<p><b>Личностные:</b> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>		<p>памятка;</p>
54	Деление на 5. (2 ч ) Составление таблицы	2	<p><b>Моделировать</b> способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b></p>		<p>Упражнения по поиску</p>

	деления на 5		<p>деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление на 2, 3, 4 и 5.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</li> <li>— решать простые задачи, используя действие деления.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>положительное отношение к предмету математики;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проверять задание и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</li> </ul>		<p>сходств и различий при сравнении парных изображений</p>
55	Деление на 5. Проверочная работа			Проверочная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
56	Порядок выполнения действий ( 2 ч) Порядок действий в выражениях без скобок. Действия только одной ступени.	2	<p><b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий, <b>вычислять</b> значения выражений. <b>Конструировать</b> каркасную модель куба, <b>работать</b> по готовому плану (алгоритму). <b>Составлять</b> план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>положительное отношение к предмету математики;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Математический диктант	<p>памятка;</p> <p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>
57	Порядок действий в выражениях без скобок. Действия обеих ступеней				Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции

			<p>— выполнять учебное действие в соответствии с правилом.;          проверять задание и вносить корректировку</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          - строить монологическое высказывание, используя математические термины          — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в группе</p>		
58	Деление на 6. ( 1 ч ) Составление таблицы деления на 6	1	<p><b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20.  <b>Решать</b> примеры на деление на 2, 3, 4, 5 и 6.</p> <p><b>Предметные:</b>          — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;          — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;          — решать простые задачи, используя действие деления.</p> <p><b>Личностные:</b>          — интерес к освоению новых знаний и способов действий;          положительное отношение к предмету математики;</p> <p><b>Познавательные:</b>          — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
59	Деление на 7, 8, 9, 10. Составление таблиц деления на 7, 8, 9, 10	1	<p><b>Выполнять</b> деление с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10.  <b>Составлять</b> план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.</p> <p><b>Предметные:</b>          — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;          — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;          — решать простые задачи, используя действие деления.</p>	Самостоятельная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок

			<p><b>Личностные:</b> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>		
60	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление». Практическая работа	1	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	
61	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	1	<p><b>Конструировать</b> модель пирамиды по готовой развёртке. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> данные, <b>заполнять</b> таблицу, <b>формулировать выводы. Устанавливать</b> зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде (<math>V+Г-P=2</math>). <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Предметные:</b> — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.</p> <p><b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p>		Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму



			<b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.		
	<b>Раздел «Числа от 0 до 100» Нумерация. (21 час)</b>	<b>21</b>			
<b>62</b>	<b>Счет десятками. ( 1ч )</b>	1	<p><b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»</p> <p><b>Предметные:</b> — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.</p> <p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b> — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
<b>63</b>	Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100.	1	<p><b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»</p> <p><b>Предметные:</b> — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.</p>		Упражнение «Исключи лишнее»
<b>64</b>	Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семерка»	1	<p><b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»</p> <p><b>Предметные:</b> — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.</p>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок

			<p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>		
65	Образование чисел, которые больше 20.	1 1 1 1	<p><b>Образовывать</b> числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> <p><b>Предметные:</b> -читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p><b>Личностные:</b> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики</p>		Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
66	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20	1 1	<p><b>Познавательные:</b> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
67	Устная нумерация чисел, которые больше 20.				Упражнения на нахождение и исправление ошибок
68	Устная нумерация чисел, которые больше 20 Письменная нумерация чисел, которые больше 20..				Выработка алгоритма предстоящей деятельности

69	Запись чисел, которые больше 20. Письменная нумерация чисел, которые больше 20.				Упражнение «Исключи лишнее»
70	Старинные меры длины. ( 2 ч ) Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.	2	<p><b>Измерять</b> длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять длину предмета старинными мерами;</li> <li>— решать задачи со старинными мерами длины.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;</li> <li>— соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания в рамках учебного диалога.</li> <li>-формулировать высказывание, используя математические термины</li> </ul>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
71	Измерение длины предметов старинными мерами				памятка;  Упражнение «Исключи лишнее»
72	Метр. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром	3	<p><b>Выполнять</b> измерение длин предметов в метрах. <b>Сравнивать</b> величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах.</p> <p><b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (<math>5\text{м} = 50\text{дм}</math>) и наоборот (<math>10\text{см} = 1\text{дм}</math>).</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять длину предметов при помощи метра;</li> <li>— переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;</li> <li>— выполнять вычисления с именованными числами;</li> </ul>	<b>Математический диктант</b>	памятка;  Выработка алгоритма предстоящей деятельности
73	Метр. Соотношение с см, дм				Упражнения на нахождение и исправление

			— сравнивать именованные числа.  <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки. <b>Познавательные:</b> -определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать свое мнение — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		ошибок
74	Метр. Замена крупных единиц мелкими единицами. Проверочная работа			Проверочная работа	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
					Упражнения на нахождение и исправление ошибок
75	Знакомство с диаграммами. (2 ч) Пиктограммы. Столбчатые диаграммы.	2	<b>Понимать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы. <b>Находить и использовать</b> нужную информацию, пользуясь данными диаграммы		памятка;
76	Знакомство с диаграммами. Пиктограммы. Столбчатые диаграммы.		<b>Предметные:</b> — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами <b>Познавательные :</b> — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.		памятка;  Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений
77	Умножение круглых чисел.	2	<b>Моделировать</b> случаи умножения круглых чисел в пределах		Упражнения

	(2 ч) Приемы умножения круглых чисел		100 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых чисел в пределах 100. <b>Предметные:</b> — выполнять умножение круглых чисел двумя способами <b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. <b>Познавательные:</b> — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать разные способы умножения круглых чисел		по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
78	Умножение круглых чисел. Приемы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.				памятка; Упражнение «Исключи лишнее»
79	Деление круглых чисел. ( 2 ч ) Приемы деления круглых чисел	2	<b>Моделировать</b> случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> деление круглых чисел в пределах 100. <b>Предметные:</b> — выполнять деление круглых чисел. <b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. <b>Познавательные:</b> — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные :</b> — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с		Выработка алгоритма предстоящей деятельности
80	Деление круглых чисел. Приемы деления круглых чисел				Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму

			использованием математических терминов.		
<b>81</b>	Урок повторения и самоконтроля. (2 ч) <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление круглых чисел»</b>	2	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	
<b>82</b>	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.		<p><b>Находить</b> на чертеже разные развёртки куба и <b>конструировать</b> с их помощью модели куба. <b>Высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> их или <b>опровергать</b> опытным путём. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнять умножение и деление круглых чисел</p> <p><b>Личностные:</b> Проявлять: — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.</p>	Практическая работа	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
	<b>Сложение и вычитание (38ч)</b>	<b>38</b>			
<b>83</b>	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (9 ч)	9	<p><b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2-3 действия без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений, <b>сравнивать</b> числовые выражения и их значения. <b>Работать</b> в паре при проведении логической игры «Третий лишний».</p>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной

		3	<p><b>Предметные:</b> — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины</p>		инструкции
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.				Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
85	Устные и письменные приемы вычислений вида: $35+2$			Практическая работа	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
86	Устные и письменные приемы вычислений вида: $60+24$				памятка;
87	Устные и письменные приемы вычислений вида: $56-20$ , $56-2$				Выработка алгоритма предстоящей деятельности
88	Устные и письменные приемы вычислений вида: $56-20$ , $56-2$				Упражнения на нахождение и исправление ошибок
89	Устные и письменные приемы вычислений вида: $23+15$ . Проверочная работа				Выработка алгоритма предстоящей деятельности

90	Устные и письменные приемы вычислений вида: 69-24	<p><b>Моделировать</b> способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
91	Устные и письменные приемы вычислений вида: 69-24. Логическая игра «Третий лишний»			Выработка алгоритма предстоящей деятельности
92	Сложение с переходом через десяток.(3ч) Устные и письменные приемы вычислений вида: 26+4		Проверочная работа	памятка;  Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений
93	Устные и письменные приемы вычислений вида: 38+12. Проверочная работа			Выработка алгоритма предстоящей деятельности
94	Устные и письменные приемы вычислений вида: 26 + 4, 38+12.		Проверочная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок



95	Скобки.( 2 ч) Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками	2	<p><b>Использовать</b> при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>Планировать</b> ход вычислений.</p> <p><b>Предметные:</b> — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p> <p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре</p>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
96	Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками			<b>Математический диктант</b>	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
97	Устные и письменные приемы вычислений вида: 35-15. ( 2 ч) Проверочная работа	2	<p><b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p> <p><b>Предметные:</b> — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	Проверочная работа	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму

98	Устные и письменные приемы вычислений вида: 30-4		<p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре</p>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
99	Числовое выражение и его значение. ( 2 ч ) Решение задачи с помощью числового выражения	2	<p><b>Читать</b> числовые выражения со скобками и без скобок, находить их. <b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p> <p><b>Предметные:</b> — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p> <p><b>Личностные</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с</p>		памятка;  Упражнение «Исключи лишнее»
100	Числовое выражение и его значение. Решение задачи с помощью числового выражения	2	<p><b>Личностные</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с</p>		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
101	Устные и письменные приемы вычислений вида: 60-17 ( 2 ч )		<p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре</p>		Выработка алгоритма предстоящей деятельности
102	Устные и письменные				Упражнения на

	приемы вычислений вида: 38+14		<p>переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</li> <li>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</li> </ul>		нахождение и исправление ошибок
103	Урок повторения и самоконтроля.(2ч) Контрольная работа № 6 по теме «Числовые выражения. Решение задач»	1	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	
104	Урок повторения и самоконтроля. Работа над ошибками.	1	<p><b>Читать</b> числовые выражения со скобками и без скобок, находить их. <b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;</li> <li>— решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</li> </ul>		Выработка алгоритма предстоящей деятельности

			<p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.</p>		
105	<p>Длина ломаной. ( 1 ч ) Понятие длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев.</p>	1	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. <b>Выполнять</b> измерение длины ломаной линии. <b>Сравнивать</b> длины ломаных линий, изображённых на чертеже.</p> <p><b>Предметные:</b> — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины</p> <p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p> <p><b>Познавательные:</b> — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов</p>		<p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>
106	<p>Устные и письменные приемы вычислений вида: 32 -5, 51-27. Самостоятельная работа</p>	1	<p><b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p> <p><b>Предметные:</b> — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p> <p><b>Личностные:</b> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики</p>	Самостоятельная работа	<p>памятка;</p> <p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений</p>
		1			
		1			
		1			
107	Устные и письменные				Упражнения

	приемы вычислений вида: 32 -5, 51-27.	1	<p><b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>		по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
108	Устные и письменные приемы вычислений вида: 32 -5, 51-27.				Упражнения на нахождение и исправление ошибок
109	Устные и письменные приемы вычислений вида: 32 -5, 51-27.				Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
110	Устные и письменные приемы вычислений вида: 32 -5, 51-27.				памятка;
111	Взаимно-обратные задачи.(1ч) Введение понятия взаимно обратных задач. Составление задач, обратных данной	1	<p><b>Составлять</b> задачи, обратные данной, <b>сравнивать</b> взаимно-обратные задачи и их решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в виде диаграммы, <b>обобщать</b> и <b>интерпретировать</b> эту информацию. <b>Строить</b> диаграмму по данным текста, таблицы</p> <p><b>Предметные:</b> — составлять и решать взаимно обратные задачи. - строить диаграмму по данным текста, таблицы</p> <p><b>Личностные:</b></p>		Выработка алгоритма предстоящей деятельности
112	Рисуем.диаграммы.(1ч)	1			<b>Математический диктант</b> Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной

			<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p>		инструкции
113	Прямой угол. ( 1 ч) Модели прямого угла	1	<p><b>Изготавливать</b> модель прямого угла перегибанием листа бумаги. <b>Находить</b> прямые углы на чертеже помощью чертёжного</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— чертить прямой угол, давать ему имя.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.</p>		Выработка алгоритма предстоящей деятельности
114	Прямоугольник. Квадрат. (2 ч )	2	<p><b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. <b>Характеризовать</b> свойства прямоугольника,</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);</p> <p>— строить геометрические фигуры по заданному размеру.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и</p>		<p>памятка;</p> <p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений</p>

			измерительными инструментами.		
115	Прямоугольник. Квадрат.		<p><b>Познавательные:</b> — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		<p>памятка;</p> <p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>
116	Периметр многоугольника ( 4 ч) Знакомство с понятием периметра прямоугольника	4	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>находить</b> периметр многоугольника. <b>Сравнивать</b> многоугольники по значению их периметров, <b>вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Решать</b> задачи в 2—3 действия.</p> <p><b>Предметные:</b> — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр</p> <p><b>Личностные:</b> -Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p> <p><b>Познавательные :</b> — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p><b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>		памятка;
117	Периметр прямоугольника				Упражнения на нахождение и исправление ошибок
118	Периметр прямоугольника				памятка;
119	Периметр прямоугольника				Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
120	Урок повторения и самоконтроля.( 1 ч) <b>Контрольная работа № 7 по теме «Устные и письменные приемы вычислений. Периметр</b>	1	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	

	прямоугольника.»				
	<i>Умножение и деление (16ч)</i>	16			
121	Переместительное свойство умножения ( 1 ч)	1	<p><b>Сравнивать</b> произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство умножения для случаев вида о» 8.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>		Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
122	Умножение чисел на 0 и на 1 ( 1 ч)	1	<p><b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. <b>Использовать</b> правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;</p> <p>-умножать число на 0 и на 1, используя правило.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять значение выражения с множителем 1 или 0 и</p>		памятка; Упражнение «Исключи лишнее»



			<p>обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>			
123	Время и единицы его измерения (час и минута). (3 ч)	3	<p><b>Сравнивать</b> промежутки времени, выраженные в часах и минутах. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</li> <li>• Решать задачи с единицами измерения времени.</li> <li>• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: &gt;, &lt;, =.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание определять время по часам.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;</p> <p>— оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— <i>выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</i></p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— <i>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i></p>		Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму	
124	Время и единицы его измерения (час и минута). Соотношение между сутками и часами, часами и минутами					Выработка алгоритма предстоящей деятельности
125	Время и единицы его измерения (час и минута). Соотношение между сутками и часами, часами и минутами					памятка; Упражнение «Исключи лишнее»

			— адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз ( 4 ч)	4	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <b>Составлять</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p>		Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз			<p><b>Математический диктант</b></p>	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз			Выработка алгоритма предстоящей деятельности	
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз			Выработка алгоритма предстоящей деятельности	
130	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на увеличение и</b>	1	Установить степень усвоения темы	Контрольная работа	Упражнения по выполнению заданий по подражанию,

	уменьшение числа в несколько раз»				по образцу, по словесной инструкции
131	Урок повторения и самоконтроля	6	<p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать: обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявлять:</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата.</p>		
132	Урок повторения и самоконтроля				Выработка алгоритма предстоящей деятельности
133	Урок повторения и самоконтроля				Упражнение «Исключи лишнее»
134	<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс ( № 9)</b>		Установить степень усвоения программного материала за 2 класс	Контрольная работа	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
135	Работа над ошибками.				

136	Урок повторения и самоконтроля	<p>логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> <p><b>Предметные:</b> Уверенно работать с заданиями по всему курсу математики 2 класса</p> <p><b>Личностные:</b> Проявлять: — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.</p>		
-----	--------------------------------	--	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (Рудой С.А.)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (Пузаткина Н.А.) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
--	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс 3

Учитель начальных классов Синельникова Е.Г.

Количество часов 136 часов, в неделю по 4 часа.

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ			
<b>ЧАСТЬ 1</b>								
<b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (82 часа)</b>								
<b>Числа от 0 до 100. Повторение за курс второго класса (5 часов)</b>								
1.	Числа от 0 до 100 (повторение)	5 часов	<p><b>Выполняет</b> сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. <b>Составляет</b> числовые выражения в 2–3 действия со скобками и без скобок, <b>находит</b> значения этих выражений, <b>сравнивает</b> числовые выражения и их значения. <b>Распознаёт</b> на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p><b>Выбирает</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Находит и использует</b> нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p> <p>Р. Строит алгоритмы изучаемых действий с числами, использует их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Применяет изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>П. Осмысливает математических понятий на предметно - конкретном уровне. Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации</p> <p>Л. Положительная мотивация учебной деятельности.</p> <p>К. Проявляет интерес к изучению темы. Вступает в учебный диалог; Комментирует собственные учебные действия;</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности.</p>	Работа с учебником	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.			
2.	Числа от 0 до 100 (повторение)			Выполнение заданий		Предоставление дополнительного времени для выполнения задания		
3.	Числа от 0 до 100 (повторение)			Фронтальный опрос			Наличие карточек с алгоритмом выполнения задания	
4.	Числа от 0 до 100 (повторение)			Индивидуальный опрос				Использование памяток с формулами нахождения периметра, мотивирование на выучивание формул.
5.	Числа от 0 до 100 (повторение)			Устный счет				
		Работа с индивидуальными карточками	Коррекция индивидуальных затруднений					
		Математическая викторина						
<b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (31 час)</b>								
6.	Сумма нескольких слагаемых	4 часа		<p><b>Сравнивает</b> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <b>выбирает</b> наиболее удобный способ вычислений</p> <p>Р. Читает и строит простейшие алгоритмы сложения, применяет его</p>	Текущий контроль	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по		
					Устный счет			

7.	Сумма нескольких слагаемых		для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывает с их помощью правильность своих действий. П. Сравнивает различные способы прибавления числа. Выбирать наиболее удобный способ вычислений	Входная контрольная работа	образцу, по словесной инструкции
8.	Сумма нескольких слагаемых		К. Комментирует собственные учебные действия; Осознание себя и предметов в пространстве Проявлять интерес к изучению темы. Осознание себя как части целого.	Математический диктант	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
9.	Входная контрольная работа		Демонстрирует знания по изученным темам Р. Умеет осознано отвечать на поставленные вопросы П. Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществляет самоконтроль Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельная работа Тест Тематическая контрольная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование заданий на пропедевтику новых знаний
10.	Цена. Количество. Стоимость. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	2 часа	<b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <b>Анализирует и разрешает</b> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <b>Сравнивает</b> цены товаров. <b>Находит</b> стоимость товара разными способами. <b>Находит</b> на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). <b>Располагает</b> модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию Р. Наблюдает зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявляет закономерности и строит соответствующие формулы зависимости. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.	Математическая викторина Кроссворд Проверка домашнего задания	Предоставление готовых схем к задаче с заполнением данных или без заполнения данных
11.	Цена. Количество. Стоимость.		П. Сравнивает цены товаров. Находит стоимость товара разными способами К. Учитывает разные мнения и приходит к общему решению в совместной деятельности. . Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Готов помочь и поддержать товарища. Адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей.	Проверочная работа Практическая работа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа с учебником	Графические диктанты по словесной инструкции Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий
12.	Проверка сложения	2 часа	<b>Использует</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых) Р. Сравнивает разные способы вычислений,	Практическая работа Игра по проверке быстроты и	Указание номеров страниц с алгоритмами выполнения вычислений, правильными ответами.

			<p>П. Выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Определяет порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывает своё мнение;</p> <p>К. Комментирует, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p> <p>Готов помочь и поддержать товарища.</p>	<p>правильности устного счета «Математический спринт»</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>Использование памяток с формулами нахождения величин цена, количество, стоимость;</p> <p>мотивирование на запоминание данных формул</p>
13.	Проверка сложения				
14.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	3 часа	<p><b>Чертит</b> отрезки заданной длины, графически <b>решает</b> задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз</p> <p>Выполняет письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>Р. Выполняет учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p>П. Определяет порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывает своё мнение;</p> <p>К. Комментирует, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p> <p>Оказывает в сотрудничестве взаимопомощь. Демонстрирует навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Выполнение заданий последующей самопроверкой или взаимопроверкой</p> <p>Выполнение схем к задачам</p>	<p>Использование маркеров для выделения важной информации</p> <p>Установление логических связей в изучаемом материале через внутри предметные и межпредметные связи.</p>
15.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз				
16.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз				
17.	Обозначение геометрических фигур	2 часа	<p><b>Обозначает</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита, <b>называет</b> по точкам обозначения фигур. <b>Копирует (преобразовывает)</b> изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы</p> <p>Р. Выполняет учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>П. Отличает геометрические фигуры и обосновывает свое мнение;</p> <p>К. Учитывает разные мнения в рамках учебного диалога</p> <p>Проявляет интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.</p>		<p>Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям</p>
18.	Обозначение геометрических фигур				
19.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание»	1 час	<p>Демонстрирует знания по изученным темам</p> <p>Р. Выполняет задание в соответствии с планом, использует алгоритмы.</p> <p>П. Выбирает вариант выполнения задания и обосновывает своё мнение;</p> <p>Самоконтроль.</p>		<p>Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.</p>
20.	Вычитание числа из суммы Работа над	3 часа	<p><b>Сравнивает</b> различные способы вычитания числа из суммы, <b>выбирает</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работает</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей. <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и</p>		<p>Использование памятки</p> <p>Использование</p>



	ошибками.		арифметического (в ходе вычисления) характера. Р.Исследует разные способы записи, обобщает их. Выполняет самопроверку и корректировку учебного задания П.Сравнивает различные способы вычитания. Определяет разные способы вычисления К. Учитывает разные мнения и приходит к общему решению в совместной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявляет интерес к изучению темы.		карточки опоры «увеличить/уменьшить в несколько раз...», «увеличить/уменьшит на несколько единиц»
21.	Вычитание числа из суммы				
22.	Вычитание числа из суммы				
23.	Проверка вычитания	2 часа	<b>Использует</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого) Р.Выполняет учебное действие в соответствии с планом П.Выбирает вариант выполнения задания К.Применяет знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Проявляет интерес к изучению темы. Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		Коррекция индивидуальных затруднений .
24.	Проверка вычитания				Использование различных приемов для запоминания таблицы умножения и соответствующих случаев деления
25.	Вычитание суммы из числа	3 часа	<b>Сравнивает</b> различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, <b>выбирает</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работает</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей вычитания суммы из числа. Р.Моделирует вычитание чисел, исследовать новые способы. Применяет простейшие приёмы развития своего внимания и оценивает своё умение это делать. П.Определяет удобный способ вычисления числового выражения К.Формулирует собственное мнение и позицию Оказывает помощь в сотрудничестве и взаимопомощь		Практическая работа с готовой разверткой куба
26.	Вычитание суммы из числа				
27.	Вычитание суммы из числа				
28.	Приём округления при сложении.	2 часа	<b>Использует</b> приёмы округления при сложении для рационализации вычислений Р. Строит алгоритм сложения, применяет его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определяет удобный способ округления чисел и обосновывает свое мнение К.Умеет договариваться и приходит к общему решению		
29.	Приём округления при сложении				

			Обладает навыками сотрудничества в разных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
30.	Приём округления при вычитании	2 часа	<p><b>Использует</b> приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений</p> <p>Р.Обосновывает правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Понимает значение любознательности в учебной деятельности.</p> <p>П. Использует приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>К. Формулирует высказывания, используя математические термины. Проявляет интерес к изучению темы.</p> <p>Производит самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
31.	Приём округления при вычитании				
32.	Равные фигуры	1 час	<p><b>Находит</b> равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге</p> <p>Р.Исследует ситуации, требующие сравнения фигур.</p> <p>П.Определяет равные фигуры, используя разные способы</p> <p>К.Формулирует в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.</p>		
33.	Задачи в 3 действия	2 часа	<p><b>Моделирует и решает</b> задачи в 3 действия. <b>Составляет и объясняет</b> план решения задачи, <b>обосновывает</b> каждое выбранное действие. <b>Дополняет</b> условие задачи недостающим данным или вопросом, <b>составляет и решает</b> цепочки взаимосвязанных задач</p> <p>Р.Выбирает средства для открытия нового знания, фиксирует результат своей учебной деятельности.</p> <p>П.Различает простую и составную задачи</p> <p>К.Комментирует решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога</p> <p>Готовность помочь и поддержать товарища.</p>		
34.	Задачи в 3 действия				
35.	Урок повторения и самоконтроля Практическая работа №1 «Изображение куба»	1 час	<p><b>Выполняет</b> изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). <b>Работает</b> в группе: <b>планирует</b> работу, <b>распределяет</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивает</b> результат работы</p> <p>К. Комментирует учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</p> <p>Самоконтроль.</p>		
36.	Контрольная	1 час	Демонстрирует знание изученных правил, способов вычислений и их		

	работа №2. Т. Вычитание суммы из числа и числа из суммы		проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита. Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Р.Выполняет учебное действие по плану. П.Использует приобретённые знания в практической деятельности Самоконтроль.		
<b>Числа от 0 до 100</b> <b>Умножение и деление (28 ч)</b>					
37.	Чётные и нечётные числа. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	2 часа	<p><b>Моделирует</b> ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. <b>Распознает</b> чётные и нечётные числа и <b>называет</b> их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. <b>Работает</b> с информацией: <b>находит</b> данные, <b>представляет</b> их в табличном виде, <b>обобщает</b> и <b>интерпретирует</b> эту информацию. <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> <p>Р.Исследует ситуации, требующие сравнения.</p> <p>П.Выявляет причину ошибки и контролирует её, оценивать свою работу. Объясняет значение понятий</p> <p>К.Формулирует понятные высказывания, используя математические термины.</p> <p>Позитивно относится к учебному процессу, проявляет активность при взаимодействии с другими участниками учебного процесса</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Устный счет</p> <p>Математический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимоконтроль выполнения задания</p> <p>Тест</p> <p>Итоговая контрольная работа за полугодие</p> <p>Тематическая контрольная работа</p> <p>Математическая викторина</p> <p>Кроссворд</p>	<p>Поэтапное разъяснение заданий.</p> <p>Наличие карточек с алгоритмом выполнения задания</p> <p>Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Предоставление дополнительного времени для выполнения задания</p> <p>Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям</p>
38.	Чётные и нечётные числа				
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	2 часа			
40.	Умножение числа 3. Деление на 3				
41.	Умножение суммы на число	2 часа	<p><b>Сравнивает</b> различные способы умножения суммы на число, <b>выбирает</b> наиболее удобный способ вычислений</p>		

			Р.Исследует различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. Выполнять самопроверку, самооценку П.Определяет способы умножения суммы на число и обосновывает свое мнение К. Строит монологическое высказывание; формулирует понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Арифметический диктант  Конкурс на лучшего знатока таблицы умножения  Работа с тренажерами таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	Указание номеров страниц с алгоритмами выполнения вычислений, правильными ответами.
42.	Умножение суммы на число				
43.	Умножение числа 4. Деление на 4.	2 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполняет</b> умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. <b>Решает</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. <b>Выполняет</b> в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$ , $\square : 4$ Р.Использует таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использует действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Проверка домашнего задания  Проверочная работа  Практическая работа	Использование маркеров для выделения важной информации  Дозированная поэтапная помощь педагога
44.	Умножение числа 4. Деление на 4.				Задание на концентрацию внимания «Не пропусти ошибку»
45.	Проверка умножения	1 час	<b>Использует</b> различные способы проверки вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей). <b>Решает</b> задачи в три действия. Р. Выполняет задание в соответствии с целью. П.Определяет способ действия проверки умножения К. Строит монологическое высказывание; Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.	Индивидуальный опрос  Работа с учебником  Практическая работа  Математический спринт	Задания с опорой на несколько анализаторов  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
46.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2 часа	<b>Находит</b> произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых и знание табличных случаев умножения и деления Р.Выводит общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное число. П.Использует приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К.Использует приёмы понимания собеседника без слов. Работает в паре Проявлять активность во взаимодействии для решения	Самоконтроль	Обогащение словаря
47.	Умножение двузначного числа на однозначное.				Использование заданий на пропедевтику новых знаний  Памятка по решению

			коммуникативных и познавательных задач		задач
48.	Задачи на приведение к единице	3 часа	<b>Моделирует</b> и <b>решает</b> задачи на приведение к единице. <b>Составляет</b> и <b>объясняет</b> план решения задачи в 2–3 действия. <b>Наблюдает</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) Р. Фиксирует индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определяет его место и причину, оценивать своё умение это делать. Оформляет условие составной задачи П. Объясняет значение понятия «Приведение к единице». Определять необходимость приведения к единице К. Комментирует решение составной задачи Осознаёт себя как часть целого Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		Для выучивания таблицы умножения и соответствующих случаев деления использовать приемы: <b>1.</b> Мнемонические приёмы <b>2.</b> Пальцевый счёт при запоминании таблицы умножения на 9 <b>3.</b> Приём прибавления слагаемого к предыдущему результату (вычитание из предыдущего результата). <b>4.</b> Приём последовательного сложения. <b>5.</b> Приём взаимосвязанной пары: $2 * 6$ и $6 * 2$ (перестановка множителей).
49.	Задачи на приведение к единице				
50.	Задачи на приведение к единице				
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	2 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполняет</b> умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. <b>Решает</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. <b>Выполняет</b> в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$ , $\square : 5$ . <b>Работает</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей Р. Проявляет самостоятельность в учебной деятельности и оценивает своё умение это делать. П. Выполняет задания поискового и творческого характера. К. Формулирует понятные высказывания, используя математические термины. Комментирует числовое выражение, используя разные варианты представления Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
52.	Умножение числа 5. Деление на 5.				
53.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	1 час	Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий при выполнении заданий контрольной работы.. Р. Выполняет учебное задание в соответствии с правилом. П. Использует приобретённые знания в практической деятельности. Самоконтроль.		Печатные копии заданий, написанных на доске.
54.	Умножение числа 6. Деление на 6. Работа над ошибками,	4 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполняет</b> умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. <b>Решает</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. <b>Выполняет</b> в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$ , $\square : 6$ . <b>Работает</b> в		

	допущенными в контрольной работе.		<p>паре при решении задач на поиск закономерностей. <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> <p>Р. Наблюдает и выражает в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использует зависимости между компонентами и результатами деления.</p> <p>Определяет порядок действий в выражениях, находит их значения, строить и исполняет вычислительные алгоритмы.</p> <p>П. Определяет взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывает своё мнение;</p> <p>К. Строит понятные для партнера высказывания.</p> <p>Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
55.	Умножение числа 6. Деление на 6.				
56.	Умножение числа 6. Деление на 6.				
57.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		<p>Демонстрирует знание всех изученных табличных случаев, умение решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.</p> <p>Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Р. Выполняет учебное действие по плану. Проверяет задание и вносит корректировку;</p> <p>П. Использует приобретённые знания в практической деятельности</p> <p>Самоконтроль</p>		
58.	Проверка деления. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1 час	<p><b>Использует</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> <p>Р. Систематизирует свои достижения, представляет их. Проверяет задание и вносит корректировку;</p> <p>П. Выявляет свои проблемы и планирует способы их решения.</p> <p>К. Комментирует выполнение учебного задания.</p> <p>Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
59.	Задачи на кратное сравнение	4 часа	<p><b>Моделирует и решает</b> задачи на кратное сравнение. <b>Выбирает</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объясняет</b> выбор арифметических действий для решения</p> <p>Р. Формулирует цели, слушает и слышит, задаёт вопросы на</p>		
60.	Задачи на кратное сравнение				

61.	Задачи на кратное сравнение		понимание и уточнение и оценивает своё умение это делать. П.Объясняет значение понятия «кратное сравнение». Определяет виды сравнения. Определяет составную задачу на кратное сравнение		
62.	Задачи на кратное сравнение		К. Комментирует, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Строит монологическое высказывание. Оказывает в сотрудничестве взаимопомощь. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
63.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа № 2 «Прямоугольники и их периметры»	1 час	<b>Работает</b> с информацией: <b>находит</b> данные, представляет их в табличном виде и <b>обобщает</b> и <b>интерпретирует</b> эту информацию. <b>Работает</b> в группе: <b>планирует</b> работу, <b>распределяет</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивает</b> результат работы Р.Выполняет задания поискового и творческого характера. П.Проявляет самостоятельность в учебной деятельности и оценивает своё умение это делать. К.Адекватно использует речевые средства для представления результата своей деятельности Самоконтроль.		
64.	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»	1 час	Демонстрирует знание всех изученных табличных случаев, умение решать задачи на кратное сравнение, задачи в 3 действия. Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Определять вид задачи и выполнять ее решение в соответствии с правилом. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом Самоконтроль		

ЧАСТЬ 2

**Числа от 0 до 100 (продолжение; 24 ч)**

65.	Умножение числа 7. Деление на 7. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	4 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Р.Решает задачи изученных видов, строит и исполняет вычислительные алгоритмы. Проверяет задание и вносит корректировку; П.Выполняет учебное задание, используя удобный способ. К. Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога,	Фронтальный опрос в виде беседы  Письменная фронтальная проверка знаний (проводится с целью фиксации знаний по части изучаемой темы)	Памятка по решению задач  Индивидуальная консультация  Для выучивания таблицы умножения и
-----	---	--------	--	--	---

			используя термины. Демонстрирует навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Индивидуальный опрос	соответствующих случаев деления использовать приемы:
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.		<b>Выполняет</b> умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. <b>Решает</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. <b>Выполняет</b> в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$ , $\square : 7$ .	Групповая проверка знаний (с учетом участия каждого члена группы в выполнении задания)	<b>1.</b> Мнемонические приёмы <b>2.</b> Пальцевый счёт при запоминании таблицы умножения на 9
67.	Умножение числа 7. Деление на 7		Р. Наблюдает и выражает в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использует эту зависимость. Выполняет самопроверку и взаимопроверку.	Проверка домашнего задания	<b>3.</b> Приём прибавления слагаемого к предыдущему результату (вычитание из предыдущего результата).
68.	Умножение числа 7. Деление на 7		П. Выполняет учебное задание. Комментирует числовое выражение, используя разные варианты представления К. Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Уважительно относится к иному мнению. Осознание математических составляющих окружающего мира	Самопроверка домашнего задания по образцу на доске	<b>4.</b> Приём последовательного сложения. <b>5.</b> Приём взаимосвязанной пары: $2 * 6$ и $6 * 2$ (перестановка множителей).
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	2 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполняет</b> умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. <b>Решает</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. <b>Выполняет</b> в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square$ , $\square : 8$ <b>Работает</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей	Самоконтроль с использованием различных вариантов проверки задания	<b>6.</b> Прием запоминающегося случая как опорного.
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.		Р. Различает образец, понимает назначение, использует на разных этапах урока, П. Оценивает своё умение это делать. К. Формулирует понятные высказывания Учитывает разные мнения, координирует в сотрудничестве разные позиции. Демонстрирует готовность помочь и поддержать товарища.	Взаимоконтроль выполнения тренировочного письменного задания	<b>7.</b> Запоминание табличных случаев небольшими «порциями», по 2-3 выражения.
71.	Прямоугольный параллелепипед	2 часа	<b>Изготавливает</b> модель по развертке. <b>Обозначает</b> параллелепипед латинскими буквами. Р. Конструирует модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Располагает моделью прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию П. Находит на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (ребра, вершины, грани). Копирует (преобразовывает) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы	Практическая работа с различным геометрическим материалом	Печатные копии заданий, написанных на доске.
72.	Прямоугольный параллелепипед			Тематическая контрольная работа	



			К. Использует речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. Уважительное отношение к иному мнению	Математический диктант	Дополнительное разъяснение неусвоенного материала или нового материала  Повторное решение подобных задач  Смена видов деятельности  Установление логических связей в изучаемом материале через внутри предметные и межпредметные связи.  Множественное вариативное повторение и упражнение по применению знаний и умений в разных учебных и жизненных ситуациях.
73.	Площади фигур.	2 часа	<b>Сравнивает</b> фигуры по площади, <b>находит</b> равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. <b>Работает</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей Р.Проявляет целеустремлённость в учебной деятельности и оценивает своё умение это делать. П. Устанавливает равенство. К. Использует речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Проверочная работа  Самостоятельная работа  Тестовые задания  Состязания в устном счете «Самый быстрый»	
74.	Площади фигур.				
75.	Умножение числа 9. Деление на 9	2 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполняет</b> умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. <b>Решает</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Р. Управляет поведением партнёра. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности. П. Определяет закономерность записи выражений К. Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Проявляет интерес к изучению темы.	Работа с тренажерами по совершенствованию знаний табличных случаев умножения и деления	
76.	Умножение числа 9. Деление на 9				
77.	Таблица умножения в пределах 100.	1 час	<b>Выполняет</b> умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Р.Использует критерии для обоснования своего суждения. П.Заменяет множитель суммой слагаемых К. Адекватно использует речь для представления результата. Демонстрирует навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Дифференцированная проверочная работа	
78.	Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1 час	Демонстрирует знание всех изученных табличных случаев, умение решать задачи. Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий Самоконтроль.		
79.	Деление суммы на число	2 часа	<b>Сравнивает</b> различные способы деления суммы на число, <b>выбирает</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Контролирует:</b> <b>обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и		

			арифметического (в ходе вычисления) характера. Р. Моделирует и преобразует модели разных типов. Выполняет самопроверку, самооценку П. Использует два способа деления суммы на число К. Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.		
80.	Деление суммы на число				
81.	Вычисления вида 48 : 2	2 часа	<b>Выполняет</b> вычисления вида 48 : 2. <b>Прогнозирует</b> результат вычисления. Р. Самостоятельно создает способы решения проблем поискового характера. строит логическую цепь рассуждений, доказательство. П. Выполняет вычисления К. Слушает учителя. Уважительное относится к иному мнению.		
82.	Вычисления вида 48 : 2				
83.	Вычисления вида 57 : 3	2 часа	<b>Выполняет</b> вычисления вида 57 : 3. <b>Контролирует</b> правильность выполнение алгоритма деления Р. Самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели. П. Определяет рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывает своё мнение; Выполняет вычисления К. Комментирует, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Демонстрирует навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
84.	Вычисления вида 57 : 3				
85.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1 час	<b>Использует</b> метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное Р. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. П. Использует метод подбора цифры частного при делении К. Работает в паре. Самоконтроль своего поведения.		
86.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа № 3 «Плетение куба из трех полосок»	1 час	<b>Плетёт</b> модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму. <b>Работает</b> в группе: <b>планирует</b> работу, <b>распределяет</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы Р. Выполняет учебное задание в соответствии с правилом; П. Использует приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Комментирует, работая в паре, учебное задание с использованием		

			математических терминов. Проявляет интерес к изучению темы.		
87.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»	1 час	Демонстрирует знание всех изученных табличных случаев, умение решать задачи. Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий Самоконтроль.		
88.	Урок повторения и самоконтроля. Работа над ошибками.	1 час	<b>Работает</b> в группе: <b>планирует</b> работу, <b>распределяет</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Р. Выполняет учебное задание в соответствии с правилом; П. Использует приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Комментирует, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Самоконтроль		
<b>Числа от 100 до 1000</b> <b>Нумерация (7 часов)</b>					
89.	Счёт сотнями	1 час	<b>Моделирует</b> ситуации, требующие умения считать сотнями. <b>Выполняет</b> счёт сотнями, как прямой, так и обратный Р.Исследует ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П.Сравнивает разрядных единиц К. Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога. Уважительно относится к иному мнению.	Фронтальный опрос по вопросам темы  Мини-самостоятельная работа	Структурное упрощение содержания обучения;  Использование дидактических игр для совершенствования вычислительных навыков
90.	Названия круглых сотен	2 часа	<b>Называет</b> круглые сотни при счёте, <b>знает</b> их последовательность Р.Устанавливает соотношения между единицами измерения длины, преобразовывает их. Решает задачи П. Определяет арифметическое выражение, обосновывает своё суждение. Знает последовательность сотен К. Комментирует, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Уважительно относится к иному мнению.	Проверочная работа  Работа в тетради на печатной основе с последующей самопроверкой или взаимопроверкой	Дозированная помощь учителя  Использование памяток
91.	Названия круглых сотен				
92.	Образование чисел от 100 до 1000	1 час	<b>Образовывает</b> числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивает</b> числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте	Устный счет	Действие по алгоритму  Указание страниц с

			Р.Строит, называть, сравнивает, упорядочивает числа от 100 до 1000. П.Составляет числа от 100 до 1000 К. Ставит вопросы. Эмоционально-нравственная отзывчив, доброжелателен.	Дифференцированная самостоятельная работа	алгоритмами действий, верными ответами
93.	Трёхзначные числа	2 часа	<p><b>Читает и записывает</b> трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> <p>Р.Моделирует сложение и вычитание трёхзначных чисел.</p> <p>П. использует принцип записи трехзначного числа. Решает задачи двумя способами</p> <p>К. Использует речь для регуляции своего действия. Уважительно относится к иному мнению. Оказывает в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Работа с индивидуальными карточками	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
94.	Трёхзначные числа	Индивидуальная консультация			
95.	Задачи на сравнение	1 час	<p><b>Моделирует и решает</b> задачи на сравнение. <b>Выбирает</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины. <b>Наблюдает</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <b>Выполняет</b> задания творческого и поискового характера</p> <p>Р.Решает составные задачи, сравнивает условия различных задач и их решения, выявляет сходство и различие.</p> <p>П.Составляет и решает взаимобратные задачи</p> <p>К. Определяет общую цель и пути ее достижения. Готовность помочь и поддержать товарища</p>		Предоставление дополнительного времени для выполнения задания

**Числа от 100 до 1000**  
**Сложение и вычитание (19 часов)**

96.	Устные приёмы сложения и вычитания	4 часа	<p><b>Моделирует</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. <b>Выполняет</b> приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (<math>657 \pm 1</math>, <math>600 \pm 100</math>, <math>380 \pm 40</math>, <math>790 \pm 200</math> и др.). <b>Использует</b> различные мерки для вычисления площади фигуры .</p> <p>Р.Исследует ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.</p> <p>П. Определяет порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Строит монологическое высказывание, используя математические термины. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре</p> <p>Адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей</p>	Фронтальный опрос в виде беседы	Структурное упрощение содержания обучения
97.	Устные приёмы сложения и вычитания			Письменная фронтальная проверка знаний (проводится с целью фиксации знаний по части изучаемой темы)	Печатные копии заданий, написанных на доске.
98.	Устные приёмы сложения и вычитания			Индивидуальный опрос	Дополнительное разъяснение неусвоенного материала или нового материала
99.	Устные приёмы сложения и вычитания			Групповая проверка	Опора на жизненный

100.	Единицы площади	2 часа	<p><b>Измеряет</b> площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. <b>Сравнивает</b> площади фигур, выраженные в разных единицах. <b>Заменяет</b> крупные единицы площади мелкими (<math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>) и обратно (<math>100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2</math>)</p> <p><i>Р.</i> Устанавливает соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывает, сравнивает единицы площади, разрешает житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p> <p><i>П.</i> Измеряет площади фигур</p> <p><i>К.</i> Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога. Уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>знаний (с учетом участия каждого члена группы в выполнении задания)</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Самопроверка домашнего задания по образцу на доске</p>	<p>опыт учащихся</p> <p>Смена видов деятельности</p> <p>Установление логических связей в изучаемом материале через внутри предметные и межпредметные связи.</p>
101.	Единицы площади				
102.	Площадь прямоугольника	2 часа	<p><b>Анализирует</b> и <b>разрешает</b> житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. <b>Сравнивает</b> геометрические фигуры по площади, <b>объединяет</b> равновеликие фигуры в группы. <b>Находит</b> площадь ступенчатой фигуры разными способами</p> <p><i>Р.</i> Выполняет учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><i>П.</i> Определяет значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p><i>К.</i> Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога. Готов помочь и поддержать товарища</p>	<p>Самоконтроль с использованием различных вариантов проверки задания</p> <p>Взаимоконтроль выполнения тренировочного письменного задания</p>	<p>Многократное вариативное повторение и упражнение по применению знаний и умений в разных учебных и жизненных ситуациях.</p>
103.	Площадь прямоугольника				
104.	Контрольная работа № 7.	1 час	<p>Демонстрирует знание всех изученных табличных случаев, умение решать задачи. Вычисляет арифметические выражения. Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><i>Р.</i> Выполняет учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><i>П.</i> Использует приобретённые знания и умения</p> <p><i>К.</i> Формулирует понятное высказывание, используя математические термины. Самоконтроль.</p>	<p>Практическая работа с различным геометрическим материалом</p>	<p>Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.</p>
105.	Деление с остатком. Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	2 часа	<p><b>Моделирует</b> и <b>решает</b> задачи на деление с остатком. <b>Выполняет</b> деление с остатком с числами в пределах 100. <b>Контролирует</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. <b>Использует</b> математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток) <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p>	<p>Тематическая контрольная работа</p> <p>Математический диктант</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Использование маркеров для выделения важной информации</p> <p>Использование репродуктивных заданий</p>

106.	Деление с остатком		<p>Р. Моделирует деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявляет свойства деления с остатком, строит алгоритм деления с остатком.</p> <p>П. Выбирает знака арифметического действия</p> <p>К. Слушает собеседника</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовые задания</p>			
107.	Километр	2 часа	<p><b>Анализирует</b> житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах. <b>Решает</b> задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. <b>Выражает</b> километры в метрах и наоборот</p> <p>Р. Выводит общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применяет это правило для преобразования единиц длины.</p> <p>П. Сравнивает именованные числа, используя знания соотношений единиц измерения</p> <p>К. Выполняет взаимопроверку и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Проявляет желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу</p>				
108.	Километр						
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания	3 часа	<p><b>Моделирует</b> письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем.</p> <p><b>Выполняет</b> письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. <b>Планирует</b> решение задачи. <b>Выбирает</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Контролирует</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления</p> <p>Р. Пошагово контролирует выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.</p> <p>П. Использует алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел</p> <p>К. Адекватно взаимодействует в учебном диалоге. Обосновывает правильность своих действий, пошаговый самоконтроль.</p> <p>Адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей</p>				
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания						
111.	Письменные приёмы сложения и вычитания						
112.	Уроки повторения и самоконтроля	1 час	<p>Читает и записывает трехзначные числа, сравнивает; выполняет сложение и вычитание трехзначных.</p> <p>Р. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П. Использовать алгоритмы для вычислений,</p>				

			К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
113.	Контрольная работа № 8 «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел»	1 час	Демонстрирует знание всего изученного материала, умение решать задачи. Вычисляет арифметические выражения с трехзначными числами с использованием алгоритма. Контролирует правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Р.Выполняет учебное задание, используя алгоритм. П.Использует приобретённые знания и умения К.Формулирует понятное высказывание, используя математические термины. Самоконтроль.		
114.	Уроки повторения и самоконтроля Работа над ошибками.	1 час	<b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Р.Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П.Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
<b>Числа от 100 до 1000</b> <b>Умножение и деление</b> <b>(Устные приёмы вычислений) (8 часов)</b>					
115.	Умножение круглых сотен	2 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполняет</b> умножение круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. <b>Выполняет</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий. Р.Выполняет задания поискового и творческого характера, умножение круглых сотен П. Самостоятельно осуществляет поиск нужной информации К. Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Уважительно относится к иному мнению.	Работа с учебником  Выполнение заданий последующей самопроверкой или взаимопроверкой  Работа по индивидуальным карточкам	Многokратное вариативное повторение и упражнение по применению знаний и умений в разных учебных и жизненных ситуациях.  Печатные копии заданий, написанных на доске
116.	Умножение круглых сотен		<b>Моделирует</b> способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. <b>Выполняет</b>	Дифференцированная проверочная работа	
117.	Деление круглых сотен	2 часа			

			умножение и деление круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. <b>Выполняет</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий	Устный счет	Повторное решение подобных заданий
118.	Деление круглых сотен		Р.Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Использует приемы внетабличного деления П.Выполняет умножение и деление круглых сотен К. Согласовывает позиции и находит общее решение при работе в паре. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Проверка домашнего задания  Самопроверка домашнего задания по образцу на доске	Действие по алгоритму  Индивидуальная помощь  Использование маркеров для выделения важной информации
119.	Грамм	4 часа	<b>Анализирует</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. <b>Решает</b> задачи, в которых масса выражена в граммах. <b>Выполняет</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Планирует</b> решение задачи. <b>Копирует (преобразовывает)</b> изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы Р.Выявляет общий принцип измерения величин, использует его для измерения массы. П.Упорядочивает предметы по массе. Проводит сравнение. Решает задачи на определение массы К. Слушает собеседника. Формулирует собственное мнение. Уважительно относится к иному мнению. Проявляет интерес к изучению темы.		
120.	Грамм				
121.	Грамм				
122.	Грамм				
<b>Числа от 100 до 1000</b> <b>Умножение и деление</b> <b>(Письменные приёмы вычислений) (14 часов)</b>					
123.	Умножение на однозначное число	3 часа	<b>Моделирует</b> способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. <b>Выполняет</b> умножение на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. <b>Выполняет</b> задания творческого и поискового характера Р.Строит и применяет алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Соотносит полученный результат с поставленной целью П.Выполняет учебное задание, используя алгоритм. Объясняет понятия и использует их в активном словаре К. Формулирует понятные высказывания, используя математические термины.	Текущий контроль  Индивидуальный опрос  Фронтальная беседа  Тематическая контрольная работа  Итоговая контрольная работа	Дозированная помощь учителя  Поэтапное разъяснение заданий.  Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
124.	Умножение на однозначное число				
125.	Умножение на однозначное число				



			Демонстрирует готовность помочь и поддержать товарища		
126.	Деление на однозначное число	5 часов	<b>Моделирует</b> способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. <b>Выполняет</b> умножение и деление на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. <b>Контролирует: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера (в ходе вычисления) Р. Обосновывает правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов П. Отбирает необходимые источники информации. Определяет удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Формулирует понятные высказывания, используя математические термины. Строит индуктивные и дедуктивные рассуждения Уважительно относится к иному мнению. Самоконтроль.	Самостоятельная работа	Предоставление дополнительного времени для выполнения задания  Наличие карточек с алгоритмом выполнения задания  Обеспечение учащихся печатными копиями заданий дающихся на доске
127.	Деление на однозначное число			Математический диктант	
128.	Деление на однозначное число			Проверочная работа	
129.	Деление на однозначное число			Практическая работа по плетению модели пирамиды из двух полосок	
130.	Деление на однозначное число			Групповая проверка знаний (с учетом участия каждого члена группы в выполнении задания)	
131.	Урок повторения и самоконтроля.	1 час	<b>Выполняет</b> умножение и деление на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. <b>Решает</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Р. Выполняет самопроверку и взаимопроверку учебного задания; П. Определяет различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывает своё мнение; К. Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Уважительно относится к иному мнению	Взаимоконтроль или самоконтроль выполнения тренировочных заданий	Использование сигнальных карточек  Смена видов деятельности  Рефлексия содержания изученного материала
132.	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы вычисления, решение задач с величинами»	1 час	<b>Применяет</b> полученные знания для выполнения заданий контрольной работы Р. Выполняет задания в соответствии с изученными алгоритмами. П. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивает своё умение это делать.	Дифференцированные задания	
133.	Урок повторения и закрепления. Работа над ошибками	1 час	<b>Выполняет</b> умножение и деление на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. <b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Р. Выполняет учебное действие по плану. П. Использует приобретённые знания в практической деятельности.	Письменная фронтальная проверка знаний (проводится с целью фиксации знаний по части изучаемой темы)	

			<p><i>К.</i>Комментирует учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Работа с тренажерами с целью совершенствования устных вычислительных навыков</p>	
134.	Итоговая контрольная работа	1 час	<p>Применяет полученные знания для выполнения заданий контрольной работы</p> <p><i>Р.</i> Выполняет задания в соответствии с изученными алгоритмами.</p> <p><i>П.</i>Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Самоконтроль.</p>		
135.	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Работа над ошибками.	1 час	<p><b>Решает</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p><b>Контролирует: обнаруживает и устраняет</b> ошибки.</p> <p><i>Р.</i>Выполняет взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>П.</i> Определяет различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>К.</i>Формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Готовность помочь и поддержать товарища</p>		
136.	Практическая работа №4 «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	1 час	<p><b>Плетет</b> модели пирамиды по заданному алгоритму, <b>исследует</b> свойства полученной фигуры. <b>Работает</b> в группе: <b>планирует</b> работу, <b>распределяет</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивает</b> результат работы</p> <p><i>Р</i> Выполняет задания поискового и творческого характера.</p> <p><i>П.</i>Проявляет самостоятельность в учебной деятельности и оценивает своё умение это делать.</p> <p><i>К.</i>Адекватно использует речевые средства для представления результата своей деятельности</p> <p>Самоконтроль.</p>		