

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1

от «29» 08 2016 года

Руководитель ШМО

( Рудой С.А. )

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

( Лузаткина Н.А. )

от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №28»

( Екимова И.Б. )

«30»

2016 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования (класс) **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1- 4 КЛАССЫ**

Количество часов: **270 часов**

Составители: **учителя начальных классов**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М. Ю. и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №28».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» для обучающихся общеобразовательных учреждений для 1- 4 классов. Учебники по предмету «Окружающий мир» 1-4 класс Плешакова А.А., Новицкой М.Ю., которые входят в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Окружающий мир» для 1-4 класса полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны *цели* изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

*Специфика* предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными *задачами* реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели, по 2 часа в неделю), 2- 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

При организации процессе обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогического обучения, технология коллективного способа обучения, технология оценивания образовательных достижений, технология проектной деятельности, а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются *опыты*, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся

методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является *урок*. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки – практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

*Уроки-экскурсии* посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

*Уроки-практические занятия* связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

*Уроки с демонстрацией объектов или их изображений* проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

При организации процессе обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационная технология; технологии проектного обучения; системно-деятельностного подхода; технология развивающего обучения; дифференцированного обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; здоровьесберегающая технология; технология система оценки «портфолио», а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах экскурсий, проведении кружков «Школа юного эколога», «Школа докторов здоровья», организации проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №28».

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

| Обязательные формы и методы контроля  | Иные формы учета достижений   |  |   |
|---|---|--|---|
| <i>текущая аттестация</i>   | <i>итоговая аттестация<br/>(четверть, год)</i>  | <i>урочная деятельность</i>  | <i>внеурочная деятельность</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа (посещение уроков по программам наблюдения)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа;</li> <li>- интегрированная контрольная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио;</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul> |   |

#### Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  - портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
  - динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

#### НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и примеры из

дополнительных источников, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе и не использует примеры из дополнительных источников, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам

|              |             |             |              |
|--------------|-------------|-------------|--------------|
| Ниж<br>е 49% | 50<br>- 74% | 75<br>- 94% | 95 -<br>100% |
| "2"          | "3"         | "4"         | "5"          |

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

#### **Особые образовательные потребности детей ЗПР**

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».**

### **1 класс**

#### **Предметные результаты**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость;



- неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

#### **Познавательные:**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;•устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

#### **Коммуникативные**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

## **2 класс.**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;

- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

### 3 класс.

#### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;



- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;

- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### 4 класс.

##### **Предметные результаты:**

##### **Раздел «Человек и природа»**

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Раздел «Человек и общество»**

***Выпускник научится:***

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Таким образом, в ходе освоения предмета «Окружающего мира» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА».

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и

карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений

в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной

культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная

книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.



Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### *Содержание учебного предмета. 1 класс.*

#### **Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди.

Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

#### **Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе — час.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой во всех естественных формах.

#### **Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

#### **Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

#### **Родная страна (8 ч).**

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

#### **Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

#### **Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».**

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

### **Содержание учебного предмета. 2класс.**

#### **Время и календарь (15 ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

#### **Осень (19 ч)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь

у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии (ранней и поздней осенью) для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

### **Зима (16 ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

### **Весна и лето (18 ч)**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Знакомство с тремя веснами «розовой», «зеленой», «белой», их отличительными особенностями.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

### *Содержание учебного предмета. 3класс.*

#### **Тема года: “От родного дома – к всемирным сокровищам”.**

Содержание работы в течение года можно более подробно представить, если обратиться к основным темам:

1. Радость познания - 12 час
2. Мир как дом - 20 час
3. Дом как мир - 24 час
4. В поисках Всемирного наследия - 12 час

Итого 68 часов

Смысловым стержнем программы является проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека; тонкая грань между живым и неживым.

Представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и солнце; Луна и ее роль как спутника Земли. Введение понятий о телах и веществах, жидкостях и газах, их основные свойства, роль в природе и жизни человека.

Условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Целое мироздание и отдельные экосистемы на Земле – единый ДОМ. Жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, в горах; процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Введение правил поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Особый уровень культурной организации жизненного цикла – круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. Раскрытие двуединой сущности человека: 1) человек как живой организм, основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Введение правил противопожарной безопасности.

Итог программы – мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Тема этого года еще больше расширяет круг общения детей: от родного дома – в мир города (села), родного края, своей страны, к поискам всемирных сокровищ. Любое путешествие начинается от родного порога. Любое путешествие – это открытие мира, это познание себя и окружающих людей. Поэтому необходимо обратиться к понятию “дом” в самом понятном для каждого человека смысле: дом – это семья, круг близких людей. Наши родные (родители, братья, сестры, бабушки и дедушки) не только самые любимые и близкие люди, но и те, кто нам помогает в жизни, защищает от невзгод. Дети должны задуматься, умеют ли они ценить любовь и заботу близких и отвечать им тем же. Говоря о своих родителях, ребята из христианских семей могут обратиться к святым, чьи имена носят их мама и папа, брат и сестра, вспомнить об ангелах-хранителях. И конечно, всем детям, без различия их этнической и конфессиональной принадлежности, важно обратить внимание на символическое значение своего имени, на происхождение своей фамилии, на поиск образца для подражания в историко-культурном прошлом России и всего мира, а также среди своих современников-земляков и соотечественников.

Так, постепенно представление о доме у ребят расширится, и они поймут, что домом можно назвать свою Родину. Можно будет проследить и раскрыть связь слов “род–родня–родник–Родина”. Так же как и зависимость слов “отец–отчий–Отчизна–Отечество”. Таким образом, через глубину понимания слов родного языка создаются условия для воспитания в детях чувства патриотизма, гражданственности. Это хороший фундамент для работы по программе следующего, 4 класса. Вспомнив поговорку “Иван, родства не помнящий”, можно начать разговор о том, как важно знать свои корни, знать как можно больше о своих предках, о происхождении фамилии. Следует задуматься, в каких случаях мы используем прилагательное в разных устойчивых словосочетаниях: родной, родной человек, родной дом, родной язык, родные просторы, родная деревня...

Таким образом, в течение года ведется разговор об уважении к родителям, родственникам, об умении быть гостеприимным, заботливым, внимательным к тем, кто слабее младше тебя. Помимо развития этих важных нравственных качеств, следует продолжить знакомить ребят с особенностями этикета. Им полезно будет узнать о правилах знакомства, о том, как следует себя вести в гостях, или, напротив, когда твои друзья пришли в гости к тебе, в твой “отчий дом”.

Усвоение и осознание воспитательного содержания курса *за страницами учебника* должно происходить путем его расширения в ходе чтения, рассуждения, а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром. Диапазон произведений по внеклассному чтению может быть расширен за счет произведений писателей, принадлежащих в духовном смысле к конфессиям, традиционным для России, – православию, исламу, иудаизму, буддизму (по выбору).

Конкретные советы даются в рубрике “Рекомендации для занятий в семье”, в поурочных описаниях занятий в классе. Таково общее содержание работы за страницами учебника в 3 классе. Однако в дальнейшем оно будет конкретизировано в соответствии с разделами учебника “Окружающий мир”.

#### **За страницами учебника (раздел “Радость познания”).**

Организация путешествия по городу (селу). При подготовке путешествия опираться на советы, данные в этом разделе. Использовать для уточнения маршрута карты, планы, чертежи, путеводители. На основе своих путевых материалов – дневников, зарисовок, фотографий – начать оформление индивидуального или общего “Альбома путешествий”.

Беседа с детьми на темы:

1. Как прошло мое лето и что во мне изменилось за прошедший год?
2. Что и почему мне и моему другу (подруге) было интересно на экскурсии в краеведческом (или любом другом) музее?

Провести праздник “Книга – источник знаний” с участием семей воспитанников.

Подготовить выставку “Моя любимая книга”.

Провести фестиваль рассказов о любимой книге.

#### **За страницами учебника (раздел “Мир как дом”).**

По возможности организовать экскурсии в заповедник, ботанический сад для знакомства с природными сообществами, характерными для вашего края. В библиотеке, Интернете подобрать дополнительный материал на эту тему. По результатам экскурсии и поисковой работы провести совместный фестиваль с соседним классом “Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков-современников”.

Сделать для школы стенгазету “Бережем родную землю!”, используя для оформления материалы экскурсии и фестиваля, свои рисунки, фотографии, стихотворения, загадки, песни.

Предложить родителям организовать вместе с детьми концерт-праздник на тему “Образы природы в старинном и современном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края”.

#### **За страницами учебника (раздел “Дом как мир”).**

Организовать с помощью родителей по желанию и взаимной договоренности посещения друг друга по правилам гостеприимства народов вашего края.

Посетить краеведческий музей или музей под открытым небом. Познакомиться с внутренним устройством старинных жилищ народов вашего края. Смастерить игрушечные жилища и кукол разного возраста для нескольких кукольных семей. Разыграть кукольную свадьбу по старинным обычаям.

Предложить родителям вместе с детьми приступить к составлению своего родословного древа. Провести праздники на темы: “Мое имя – моя честь”, “Моя фамилия – память об истории рода и Родины”. Организовать вместе с детьми изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов их семьи к ближайшему календарному празднику.

Провести конкурсы на темы: “Мой уголок для игры в родном доме”, “Народная игрушка – добрая душа”, “Школа первой помощи”, “Хорошая хозяйка”, “Хороший хозяин”.

Организовать совместно с родителями воспитанников праздники “Игры народов нашего края – школа здоровья”, “Мудрый учится у мудрого”.

**За страницами учебника (раздел “В поисках Всемирного наследия”).**

По возможности посетить объект Всемирного наследия нашего края. После экскурсии продолжить оформление “Альбома путешествий”.

Организовать встречи с родными, друзьями, земляками, которые могут поделиться с детьми своими впечатлениями об объектах Всемирного наследия России и мира.

Организовать с помощью современных технических средств заочное путешествие к одному или нескольким объектам Всемирного наследия (по выбору и возможностям).

Предложить детям совместно с родителями побывать в доме-музее земляка, которого они выбрали в качестве своего образца как обладателя лучших человеческих качеств.

Инициировать составление списка объектов природного историко-культурного наследия своего края; составление Списка Всемирных духовных сокровищ по согласованию со всеми воспитанниками.

### *Содержание учебного предмета. 4 класс.*

#### **Тема года «Зная прошлое, преобрази настоящее!»**

Содержание работы в течение года можно более подробно представить, если обратиться к основным темам:

1. Мы - граждане единого Отечества - 13 часов
2. По родным просторам - 20 часов
3. Путешествие по реке времени - 26 часов
4. Мы строим будущее России - 9 часов

Итого 68 час

#### **Мы - граждане единого Отечества**

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.



Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

### **По родным просторам**

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки России их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи - главная здравница страны.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

### **Путешествие по Реке времени**

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки

из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

### **Мы строим будущее России**

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

|   |   |   |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО<br>учителей _____<br>Протокол № _____ от<br>«__» _____ 201 года<br>Руководитель ШМО<br>_____<br>(_____) | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>(_____)<br>от «__» _____ 201 года | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МКОУ «СОШ№28»<br>_____<br>Екимова И.Б.<br>«__» _____ 201 года |
|---|---|---|

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Класс 1

Учитель Нечаева Г.Г., Шестакова Т.В., Опарина И.В.

Количество часов: всего 66 часов, в неделю по 2 часа.

| № п/п | Название разделов, темы, поурочное планирование                    | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)   | Формы контроля   | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ   |
|-------|--|--------------|---|--|--|
|       |  |              | <b>Часть 1</b><br><b>Мы и наш мир(11ч)</b>  |  |  |
| 1.    | <b>1 триместр (20ч)</b><br>Мы и наш мир. Что такое окружающий мир. | 1ч.          | Оформление как письма к детям текста со с. 3 учебника; беседа; рассуждение; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с тетрадью и учеником; обобщение; рефлексия.                              | Изготовление кукол в традиционном костюме одного из народов нашего края. Запись домашнего адреса и адреса школы. | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. |
| 2.    | Природа.   | 1ч.          | Прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край», выполнение задания на с.6, 7 У, работа с иллюстрациями; работа со словарём; выполнение заданий №1 и №2 на с. 6-7 Т.  | Самостоятельная работа.  | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.                     |
| 3.    | Неживая природа  | 1ч.          | Работа в группе; постановка проблемного вопроса; беседа; выполнение заданий учебника на с. 8; работа со словарём, с иллюстрациями; сопоставление своего вывода с выводом в учебнике; выполнение заданий в тетради (с.8-9) | Самостоятельная работа.<br><br>Наблюдение.<br><br>Стартовая диагностическая работа.                              | Использование опорных схем.  |
| 4.    | Культура.<br><b>Экскурсия №1.</b>                                  | 1ч.          | Прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа; обобщение; рефлексия.              | Нарисовать иллюстрацию к сказке «О царе Салтане»;<br><br>дорисовать детали к аппликации «Чудный остров»          | Описание предмета по картинному плану.   |

|    |  |     |   | Наблюдение.  |  |
|----|--|-----|---|--|--|
| 5. | Культура.  | 1ч. | Представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; обобщение; рефлексия.   | <b>Занятие в семье:</b><br>посмотреть с ребёнком мультфильм, послушать музыку, спойте, потанцуйте (по выбору); побеседуйте о том, что вы чувствовали во время совместного восприятия или исполнения произведения культуры. | Сокращение задания «Выучи наизусть».                             |
| 6. | Природа в творчестве человека.<br><b>Экскурсия №2.</b> | 1ч. | Обмен впечатлениями об экскурсии; беседа; практическая работа; обобщение; рефлексия.  | Обсудить с ребёнком, из каких природных материалов выполнены предметы домашнего обихода, как передал мастер в своей работе образы природы.<br><b>Практическая работа.</b>  | Описание предмета по картинному плану.                           |
| 7. | Мы люди.   | 1ч. | Беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия | Национальные костюмы жителей нашего края.  | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. |
| 8. | Как мы общаемся с миром.<br><b>Экскурсия №3.</b>       | 1ч. | Краткий пересказ сказки; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.  | Краткий пересказ сказки; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.<br><b>Опыт и наблюдение.</b>  | Составление рассказа по наблюдениям в природе.                   |

|     |   |     |  |   |  |
|-----|---|-----|--|---|--|
| 9.  | Как мы общаемся с миром.                                      | 1ч. | Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обобщение; рефлексия.  | Прочитать о художниках Н.П.Богданов-Бельском, И.К.Айвазовском, И.Е.Репине.  |  |
| 10. | Люди – творцы культуры.                                       | 1ч. | Повторение пройденного материала; беседа; рассматривание фотографий; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; изготовление подарков; вывод; рефлексия.                | Произведения народного творчества нашего края.  | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. |
| 11. | За страницами учебника. («Мы и наш мир») <b>Экскурсия №4.</b> | 1ч. | Путешествие в городской парк; беседа; сбор осенних букетов; использование дополнительных источников информации.  | Экскурсия в парк. Диагностическая работа.   | Индивидуальный инструктаж.   |
|     |   |     | <b>Наш класс (13ч)</b>   |   |  |
| 12. | Наш класс в школе.  | 1ч. | Работа в группах; игровой момент; работа с учебником; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод; использование дополнительных источников информации. |   | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. |
| 13. | Мы – дружный класс.   | 1ч. | Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия.   | Пословицы культурной традиции народов нашего края, в которых говорится о <b><u>дружбе, взаимопомощи, товариществе.</u></b> Самостоятельная работа Т.№4на с. 21. | Этические беседы.  |
| 14. | Учитель – наставник   | 1ч. | Составление рассказа об учителе; диалог;   | Талантливые учителя нашего  | Описание предмета по   |



|     |   |     |  |   |  |
|-----|---|-----|--|---|--|
|     | и друг.                                     |     | работа по картине Н.П.Богданова-Бедьского; рассматривание фотографий; беседа: вывод; рефлексия.  | края.<br>Завести альбом с фотография из жизни класса.   | картинному плану.                              |
| 15. | Природа в классе.                           | 1ч. | Слушание музыки; рассматривание растений в классе; беседа; работа с учебником; работа с иллюстрациями; практическая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия.   | <b>Практическая работа.</b><br>Составить картотеку комнатных растений.  | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  |
| 16. | Как ухаживать за комнатными растениями.     | 1ч. | Демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; слушание музыки; беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.  | <b>Опыт и наблюдение «Уход за растениями».</b><br>Составить правила и особенности ухода за одним из растений.   | Индивидуальный инструктаж.                     |
| 17. | Что растёт у школы.<br><b>Экскурсия №5.</b> | 1ч. | Беседа; слушание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение; вывод; рефлексия.                      | <b>Экскурсия «Растения около нашей школы».</b><br>Самостоятельная работа.                                       | Составление рассказа по наблюдениям в природе. |
| 18. | Мир за стекляннным берегом.                 | 1ч. | Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа; демонстрация средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока; рефлексия. | <b>Наблюдение.</b><br>С родителями сходить в зоомагазин, рассмотреть рыбок и растения и определить их названия. | Индивидуальная консультация.                   |
| 19. | Кто ещё у нас живёт?                        | 1ч. | Беседа; работа с учебником; Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия.  | Составить правила ухода за животными, живущими в живых уголках.   | Описание предмета по картинному плану.         |

|     |   |     |  |  |  |
|-----|---|-----|--|--|--|
| 20. | Какие бывают животные.                  | 1ч. | Слушание музыки; беседа; работа с учебником; беседа; рассматривание фотографий; работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.                           | Животные нашего края. С помощью атласа-определителя классифицировать животных.   | Поэтапное разъяснение задания.         |
| 21. | <b>2 триместр(22ч)</b><br>Делу – время. | 1ч. | Диалог; работа с учебником; игровой момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия.  | <b>Пословицы</b> народов нашего края.<br>Составить распорядок дня в семье.   | Инструктаж выполнения задания.         |
| 22. | Книга-друг и наставник.                 | 1ч. | Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа.   | Книги и писатели нашего края. Книги об истории нашего города. Выбрать книгу для семейного чтения, прочитать, рассказать. | Алгоритм деятельности.                 |
| 23. | Потехе час.                             | 1ч  | Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; рефлексия.  | Игры и считалки нашего края  | Этические беседы.                      |
| 24. | За страницами учебника («Наш класс»)    | 1ч. | Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; обобщение.  | Подготовка сообщения.<br>Диагностическая работа.   | Индивидуальная консультация.           |
|     |   |     | <b>Наш дом и семья (15ч.)</b>  |  |  |
| 25. | Мы в семье.                             | 1ч. | Беседа; рассматривание изображения яблони с плодами; назвать части дерева; обсуждение; слушание музыки; рассказ учителя; рассматривание фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради. |  | Описание предмета по картинному плану. |
| 26. | Моя семья – часть                       | 1ч. | Демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; слушание музыки;  | <b>Опыт и наблюдение «Уход за растениями».</b>   | Предоставление дополнительного времени |

|     |  |     |   |   |                                 |
|-----|--|-----|---|---|---------------------------------|
|     | моего народа.  |     | беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.   | Составить правила и особенности ухода за одним из растений.   | для завершения задания.         |
| 27. | Природа в доме.  | 1ч. | Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»; вывод.                           | Самостоятельная работа. Т.,   | Наглядное пособие.<br>(таблица) |
| 28. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.      | 1ч. | Отгадывание загадок; слушание музыки; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); ответы детей на поставленный вопрос; работа с учебником; беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия. | Составить правила безопасного обращения с электроприборами.   | Инструктаж выполнения задания.  |
| 29. | Красивые камни в нашем доме.<br><br><b>Экскурсия №6.</b> | 1ч. | Слушание музыки; чтение текста учителем; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений; ответы на вопросы; практическая работа; работа в тетради; подведение итога урока.          | Красивые камни нашего края. <b>Экскурсия в геологический музей ЦДО города.</b><br><b>Практическая работа</b> «Определение, из каких камней сделано изделие». Составить свою коллекцию камней. | Индивидуальная консультация.    |
| 30. | Комнатные растения у нас дома.                           | 1ч. | Слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия.                         | <b>Опыт и наблюдение.</b><br>Самостоятельная работа. Т.,  | Алгоритм деятельности.          |

|     |                                     |     |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|-----|---|--|--|
| 31. | Выйдем в сад.                       | 1ч. | Слушание музыки; рассказ учителя; игровое задание; коллективное выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков.   | Прочитать рассказы из детских книг о фруктах и овощах.                     | Предоставление дополнительного времени для завершения задания.   |
| 32. | Овощи и фрукты на нашем столе.      | 1ч. | Слушание музыки; работа с учебником; практические задания; игровое задание; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; подведение итога урока.  | <b>Практическая работа.</b><br>Записать рецепты салатов.                   | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. |
| 33. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе.    | 1ч. | Слушание музыки; повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с иллюстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа; подведение итога урока; рефлексия. | <b>Практическая работа.</b><br>Самостоятельная работа                      | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу.      |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 1ч. | Слушание музыки; беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент.   | Культурные растения, выращиваемые в нашем крае.<br>Самостоятельная работа. | Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.        |
| 35. | Собака в нашем доме.                | 1ч. | Взаимопроверка заданий в тетради; слушание музыки; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; (желательно выступление кинолога); обсуждение правил ухода и ответственности за содержание собаки                  | Самостоятельная работа.  | Индивидуальный инструктаж.                                       |
| 36. | Кошка в нашем доме.                 | 1ч. | Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради;  | Самостоятельная работа<br><b>Творческая работа</b>                         |  |

|     |   |     |  |  |   |
|-----|---|-----|--|--|---|
|     |   |     | рефлексия.   |  |   |
| 37. | Дикие и домашние животные.                | 1ч. | Слушание музыки; рассказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в тетради; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация. | Разведение домашних животных в нашем крае.<br><b>Опыт «Распознавание продуктов по вкусу».</b><br><b>Практическая работа.</b>                 | Инструктаж выполнения задания.                            |
| 38. | С утра до вечера.                         | 1ч. | Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; беседа; работа с картинами; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; рефлексия  | Традиционные жилища народов нашего края. Уклад жизни в старинной семье нашего города.<br>Самостоятельная работа.<br>Рисунки «Дружная семья». | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.             |
| 39. | За страницами учебника (Наш дом и семья») | 1ч. | Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков <b>«Дружная семья»</b> ; беседа; обобщение.   | Рассказ о своей семье.<br><b>Диагностическая работа.</b>   | Индивидуальный инструктаж.                                |
|     |   |     | <b>Город и село (14ч.)</b>   |  |   |
| 40. | Мы в городе.                              | 1ч. | Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа с тетрадью.  | Особенности жизни жителей  | Алгоритм деятельности.                                    |
| 41. | Мы в селе.                                | 1ч. | Работа с учебником; беседа; игровой момент; работа с иллюстрациями; работа в группах; рассказы детей; рефлексия.   | Жизнь сельчан нашего региона.<br>Самостоятельная работа.   | Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции. |
| 42. | Красота любимого города.                  | 1ч. | Игровой момент; беседа; рассказ о возникновении нашего города; работа в тетради; работа с иллюстрациями.   | Возникновение нашего города.<br>Архитектурная доминанта  | Алгоритм деятельности.                                    |

|     |   |     |   |   |   |
|-----|---|-----|---|---|---|
|     |   |     |   | города.<br>Самостоятельная работа.<br>Рисунки «Мой любимый город»   |   |
| 43. | <b>3 триместр (24ч.)</b><br>Красота родного села. | 1ч. | Работа с учебником; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; беседа.  | Особенности ландшафта сёл нашего региона.<br>Хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища.<br>Самостоятельная работа | Индивидуальный инструктаж.              |
| 44. | Природа в городе.                                 | 1ч. | Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа.  | Оформление газеты «Природа в нашем городе».<br>Самостоятельная работа .   | Наглядное пособие.<br><br>(Иллюстрация) |
| 45. | Что растёт в городе.                              | 1ч. | Слушание музыки; работа с учебником; беседа; практическая работа по распознаванию растений нашего города; игровой момент.   | Самостоятельная работа.<br>Практическая работа.   | Алгоритм деятельности.                  |
| 46. | Чудесные цветники.                                | 1ч. | Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока. | Самостоятельная работа.<br>Практическая работа.   | Индивидуальный инструктаж.              |
| 47. | В ботаническом саду.                              | 1ч. | Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент;                         | Самостоятельная работа.   | Алгоритм деятельности.                  |

|     |   |     |   |   |  |
|-----|---|-----|---|---|--|
|     |   |     | подведение итога урока.   |   |  |
| 48. | Кто живёт в парке.                      | 1ч. | Взаимопроверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа; работа с учебником; работа в тетради; рефлексия.   | Парк в нашем городе.<br>Проверочная работа.<br>Сообщение о животных.  | Предоставление дополнительного времени для выполнения задания. |
| 49. | В зоопарке.                             | 1ч. | Слушание музыки; сообщения детей; беседа; рассказ учителя; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с Приложением; показ видеофильма; работа в тетради  |   | Индивидуальный инструктаж.                                     |
| 50. | Войдём в музей.<br><b>Экскурсия №7.</b> | 1ч. | Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; посещение музея; работа в тетради; подведение итога урока и экскурс  |   | Индивидуальный инструктаж.                                     |
| 51. | Мы помним наших земляков.               | 1ч. | Вступительное слово учителя; слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа; работа с фотографиями; подготовить (желательно) встречу с ветераном войны; подведение итога урока. | Знаменитые люди нашего города.<br>Подготовить фотографии из семейного альбома и рассказ «Мы помним!».                                     | Алгоритм деятельности.   |
| 52. | Все профессии важны.                    | 1ч. | Диалог; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.  | Ремёсла и промыслы нашего региона.<br>Подготовить рисунки к выставке «Я бы в мастера пошёл»; слепить из пластилина хлебобулочные изделия. | Индивидуальный инструктаж.                                     |
| 53. | За страницами учебника (Город и село)   | 1ч. | Беседа; экскурсия по городу; посещение библиотеки.  | Подготовить сообщение о тех, кого мы любим и помним.  | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному          |

|     | <b>Экскурсия №8.</b>       |     |  | <b><u>Диагностическая работа</u></b>   | алгоритму.                                   |
|-----|----------------------------|-----|--|--|--|
|     |                            |     | <b>Родная страна (8ч.)</b>   |  |  |
| 54. | Россия - наша Родина.      | 1ч. | Рассказ учителя; работа в тетради; беседа; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с Приложением; подведение итога урока.  | Роль нашего региона для всей страны, его уникальность.<br>Самостоятельная работа.  | Упражнения по выполнению заданий по образцу. |
| 55. | Москва- столица России.    | 1ч. | Беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод.   | Символы нашего города.<br>Самостоятельная работа.<br>Проверочная работа.   | Использование опорных схем.                  |
| 56. | Мы – семья народов России. | 1ч. | Беседа; работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя; вывод; рефлексия.   | Пословицы и игры народов нашего края.<br><b>Практическая работа:</b><br>смастерить куклу в национальном костюме для выставки в классе. | Инструкция выполнения задания.               |
| 57. | Природа России.            | 1ч. | Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; рассказы детей; работа в тетради  |  | Индивидуальный инструктаж.                   |
| 58. | Охрана природы.            | 1ч. | Слушание музыки; беседа о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «о чём рассказал майский жук»; рефлексия | <b>Практическая работа с картой России.</b>  | Использование опорных схем.                  |



|     |  |     |   |  |   |
|-----|--|-----|---|--|---|
| 59. | Красная книга России.                        | 1ч. | Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике; выполнение заданий в тетради; игровой момент; рассматривание Красной книги | Красная книга нашего региона.  | Использование опорных схем.   |
| 60. | Заповедные тропинки.<br><b>Экскурсия №9.</b> | 1ч. | Работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника.  | <b>Экскурсия на Кабалинские родники.</b><br>Самостоятельная работа.<br>Нарисовать рисунок «Красота моей Родины».         | Поэтапное выполнение задания.   |
| 61. | За страницами учебника («Родная страна»)     | 1ч. | Беседа; праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков.  | Подготовить сообщение.<br>Диагностическая работа.  | Упражнение на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. |
|     |  |     | <b>Человек и окружающий мир(5ч)</b>   |  |   |
| 62. | Взгляни на человека!                         | 1ч. | Беседа; работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока.  |  |   |
| 63. | Всему свой черёд.                            | 1ч. | Слушание музыки; беседа; рассказ учителя; постановка проблемного вопроса; работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради  | Самостоятельная работа.  | Индивидуальная консультация.  |
| 64. | У каждого времени свой плод.                 | 1ч. | Работа с учебником; беседа; работа с пословицами; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради.  | Отношение к женщине в региональной культуре.<br>Образы женских персонажей в сказках П.Бажова.<br>Самостоятельная работа. | Инструкция выполнения задания.  |

|     |   |     |   |  |  |
|-----|---|-----|---|--|--|
| 65. | Я - часть мира.                                     | 1ч. | Прослушивание записи голосов природы; беседа; работа в тетради; чтение текста; беседа; завершение начатого рисунка; игровой момент. | Традиционная культура нашего региона.<br>Нарисовать рисунок. | Предоставление дополнительного времени для выполнения задания. |
| 66. | За страницами учебника («Человек и окружающий мир») | 1ч. | Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков.      | <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>              | Предоставление дополнительного времени для выполнения задания  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

|   |   |  |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО<br>учителей _____<br>Протокол № _____ от<br>«__» _____ 201 года<br>Руководитель ШМО<br>_____<br>(_____) | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>(_____)<br>от «__» _____ 201 года | УТВЕРЖАЮ<br>Директор МКОУ «СОШ№28»<br>_____<br>Екимова И.Б.<br>«__» _____ 201 года |
|---|---|--|

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Класс 2

Количество часов 68 часов, по 2 часа в неделю

Учитель Рудой С.А., Пузаткина Н.А., Попова Л.Ф., Бархатова Т.Ю

| № п/п | Название разделов, темы, поурочное планирование   | Кол-во часов            | Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Формы контроля   | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ   |
|-------|---|-------------------------|--|--|--|
| 1.    | <p align="center"><b><u>1 триместр</u></b><br/><b>(10 учебных недель)</b></p> <p><b>Вселенная, время, календарь (16 часов).</b></p> <p><b>Мы – союз народов России.</b></p> <p align="center">2</p> | <p>20ч.</p> <p>16ч.</p> | <p>Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;</p> <p>Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</p> <p>находить и показывать субъект на политической карте России;</p> <p>называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;</p> <p>определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и</p> | <p>Пересказ</p> <p>Сообщение</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|    |                               |      |   |  |  |
|----|-------------------------------|------|---|--|--|
|    |                               |      | <p>поступки;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.</p>  |  |  |
| 2. | <b>Мы – жители Вселенной.</b> | 1 ч. | <p>Формировать представление о строение Вселенной; о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе.</p> <p>Знать в общем виде строение Вселенной;</p> <p>называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</p> <p>определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;</p> <p>перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;</p> <p>узнавать небесные тела по описанию.</p> <p>определять взаимосвязь Земли и Вселенной;</p> <p>определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны;</p> <p>анализировать схему в учебнике;</p> <p>рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве;</p> <p>сравнивать размеры планет.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> | <p>Работа с текстом:</p> <p>выборочное чтение.</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Работа со схемой,</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.<br/>Уметь определять стороны горизонта;<br/>находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;<br/>знать устройство компаса;<br/>определять стороны горизонта (действуя по инструкции); уметь зафиксировать результаты определения, расставляя таблички;<br/>применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради<br/>осуществлять самопроверку;<br/>уметь<br/>работать в паре предлагать маршрут кругосветного путешествия.<br/>находить на глобусе океаны и материки;<br/>определять их названия и число;<br/>находить на глобусе нашу страну;<br/>определять материк, на котором она расположена;<br/><u>Познавательные</u><br/>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |               |  |  |   |  |
|----|---------------|--|--|---|--|
|    |               |  | <p>материала;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p>-сознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>  |   |  |
| 5. | <b>Время.</b> |  | <p>Определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее;</p> <p>изучать устройство часов, определять время по часам. Выделять приметы времени. Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;</p> <p>иметь представление о понятии «единицы измерения времени»;</p> <p>перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;</p> <p>рассказывать о старинных и современных часах;</p> <p>объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы;</p> <p>предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее;</p> <p>обосновывать своё решение;</p> | <p>Практическая работа «Часы».</p> <p>Работа с текстом: пересказ.</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |



|    |                        |      |   |  |  |
|----|------------------------|------|---|--|--|
|    |                        |      | <p>определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий;</p> <p>моделировать время на часах; сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения;</li> <li>- осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего;</li> <li>- понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде.</li> </ul> |  |  |
| 6. | <b>Сутки и неделя.</b> | 1 ч. | <p>Формировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи.</p> <p>Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с</p>   | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа «Дни недели».</p> <p>Фоторассказ «Моя неделя».</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;<br/> определять количество дней в неделе;<br/> называть дни недели, выстраивать их последовательность.<br/> Выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи);<br/> моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации;<br/> участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»;<br/> находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи;<br/> составлять фоторассказ о своей жизни за неделю;<br/> писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.<br/> <u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> |  | <p>верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/> использование маркеров для выделения важной информации</p> |
|--|--|--|--|--|

|      |              |      |  |   |  |
|------|--------------|------|--|---|--|
|      |              |      | <p><u>Познавательные</u><br/>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты;</p> <p><u>Личностные:</u><br/>-осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.</p>   |   |  |
| 7-8. | Месяц и год. | 2 ч. | <p>Формировать представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;</p> <p>Уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему;</p> <p>выстраивать правильную последовательность месяцев года; осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p> <p>устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;</p> <p>представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев;</p> | <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с текстом:<br/>выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за Луной, практическая работа, творческое задание - рисунок.</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|       |                      |      |  |                                      |   |
|-------|----------------------|------|--|--------------------------------------|---|
|       |                      |      | <p>проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества;</p> <p>прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления;</p> <p>моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации;</p> <p>отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами;</p> <p>наблюдать изменение облика Луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p>- осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развитие творческого воображения детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p> |                                      |   |
| 9-10. | <b>Времена года.</b> | 2 ч. | <p>Формировать умение устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца</p>  | <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>и наклоном земной оси;<br/>объяснять причины смены времён года.<br/>Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;<br/>понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.<br/>придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;<br/>инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года;<br/>наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края;<br/>выявлять среди них специфические сезонные явления;<br/>подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.<br/><b><u>Личностные:</u></b><br/>понимать важность связи</p> | <p>Индивидуальный опрос<br/>Выборочное чтение<br/>подбор примеров,<br/>работа с определениями.<br/>наблюдение за погодой.</p> | <p>вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/>указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br/>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
|--|--|--|---|--|

|        |                |      |   |   |   |
|--------|----------------|------|---|---|---|
|        |                |      | изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.  |   |   |
| 11-12. | <b>Погода.</b> | 2 ч. | <p>Формировать умение конструировать определение понятия «погода»;</p> <p>различать виды термометров и пользоваться каждым из них.</p> <p>Уметь измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды; сравнить различные виды термометров; объяснять назначение метеорологических приборов; осуществлять самопроверку.</p> <p>Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами</p> | <p>Тест</p> <p>Практическая работа «Термометр»</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Работа со схемой</p> <p>работа с определениями, работа с таблицей.</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p>Опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |   |      |  |   |   |
|-----|---|------|--|---|---|
|     |   |      | <p>красоту человеческого труда и радость творчества.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-осознавать необходимость уважать чужие традиции</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p>   |   |   |
| 13. | <b>Календарь – хранитель времени, страж памяти.</b> | 1 ч. | <p>Формировать умение ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких;</p> <p>Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p> <p>Сравнивать календари разных типов;</p> <p>обсуждать правила пользования ими;</p> <p>сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском,</p> | <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>установление соответствия, работа с календарным кругом.</p> <p>Работа с текстом: ответы на вопросы.</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной</p> |

|     |                               |      |  |   |  |
|-----|-------------------------------|------|--|---|--|
|     |                               |      | <p>иудейском календарях.<br/> понимать условность начала<br/> нового года в календарях разных<br/> народов мира в связи с<br/> особенностями традиционной<br/> культуры;<br/> понимать, что календарь - очень<br/> древнее явление мировой<br/> культуры, тесно связанное с<br/> особенностями образа жизни,<br/> хозяйства, религии разных<br/> народов мира;<br/> <u>Познавательные</u><br/> -анализировать, сравнивать<br/> различные объекты, явления,<br/> факты<br/> <u>Личностные</u><br/> -осознавать необходимость<br/> уважать чужие традиции<br/> <u>Коммуникативные</u><br/> - участвовать в диалоге; слушать<br/> и понимать других, высказывать<br/> свою точку зрения на события и<br/> поступки.</p> |   | информации   |
| 14. | <b>Красные дни календаря.</b> | 1 ч. | <p>Формировать умение кратко<br/> характеризовать содержание<br/> общегражданских праздников<br/> современного российского<br/> календаря, представленных в<br/> учебнике. Понимать важность</p>   | <p>Работа с<br/> дополнительными<br/> источниками<br/> информации.<br/> Фронтальный опрос</p> | <p>опорные карточки<br/> составление учителем<br/> плана или наводящих<br/> вопросов для<br/> рассказа/пересказа</p> |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Сравнить календари разных типов; обсуждать правила пользования ими; сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира.</p> | <p>Сообщение о праздниках.<br/>Творческое задание – рисунок праздника по выбору.<br/>наблюдение за погодой.</p> | <p>текста.<br/>указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br/><br/>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
|--|--|--|---|---|

|     |                            |      |   |  |  |
|-----|----------------------------|------|---|--|--|
|     |                            |      | <p><u>Познавательные</u><br/>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные</u><br/>-осознавать необходимость уважать чужие традиции</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p>  |  |  |
| 15. | <b>Народный календарь.</b> | 1 ч. | <p>Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; сравнивать результат с прогнозом</p> | <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Сообщение о народных приметах.</p> <p>творческое задание – рисунок-фантазия.</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |                                 |      |   |   |   |
|-----|---------------------------------|------|---|---|---|
|     |                                 |      | <p>метеорологов;<br/>отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.</p>   |   |   |
| 16. | <b>Экологический календарь.</b> | 1 ч. | <p>Формировать понятие об экологии как науки об охране природы;<br/>Познакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Иметь представление об экологии;<br/>высказывать предположения о том, что такое экология;<br/>находить в тексте учебника определение экологии как науки;<br/>рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме;<br/>выражать своё отношение к</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Тест<br/>Работа с экологическим календарем.<br/>Работа с учебником: выборочное чтение.<br/>работа с таблицей, фоторассказ<br/>«Экологический день».<br/>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров</p> |

|     |  |      |  |   |   |
|-----|--|------|--|---|---|
|     |  |      | <p>природе в собственном рисунке; вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.</p> <p><u>Личностные:</u><br/>понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.</p> <p><u>Познавательные</u><br/>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.</p> |   | для выделения важной информации   |
| 17. | <b>Осень (19 ч.)<br/>Осенние месяцы.</b> | 1 ч. | <p>Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.</p>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Работа с дополнительными источниками информации<br/>наблюдение за погодой.</p> | <p>опорные карточки<br/>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/>указание номеров</p> |

|     |                          |      |  |                     |   |
|-----|--------------------------|------|--|---------------------|---|
|     |                          |      | <p>Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. Сочинять устный рассказ по картине.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</li> </ul> |                     | <p>страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 18. | Осень в неживой природе. | 1 ч. | Формировать представление об осенних явлениях в неживой  | Экскурсия в осенний | опорные карточки  |

|     |  |      |  |   |   |
|-----|--|------|--|---|---|
|     |  |      | <p>природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени. Уметь понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</li> </ul> | <p>парк.</p> <p>работа со схемой, наблюдение за погодой.</p>  | <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 19. | <b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить детей с праздниками как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p>  | <p>Задание «Закончи предложение».</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: выборочное чтение, пересказ.</p> <p>наблюдение за погодой.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа</p>  |

|     |                             |      |  |   |   |
|-----|-----------------------------|------|--|---|---|
|     |                             |      | <p>Соотносить текст и иллюстрации учебника. Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p>-уметь работать в паре</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения.</p> |   | <p>текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 20. | <b>Звездное небо осенью</b> | 1 ч. | <p>Познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. Представить красоту и таинственность звёздного неба. Понимать что звезды, как и Солнце, сгустки раскаленных газов; Знать, что понимали под созвездиями древние и что</p>   | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о созвездии по выбору.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров</p>  |

|     |   |                         |  |  |  |
|-----|---|-------------------------|--|--|--|
|     |   |                         | <p>называют созвездиями<br/>современные ученые;<br/><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы</li> </ul>   |  | <p>страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p>   |
| 21. | <p><b><u>2 триместр</u></b><br/><b>(11 учебных недель)</b></p> <p><b>Трава у нашего дома.</b></p> | <p>22ч.</p> <p>1 ч.</p> | <p>Познакомить детей с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека.</p> <p>Уметь понимать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>- самостоятельно делать выводы.</li> </ul> | <p>Работа с атласом-определителем.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с учебником: выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о траве по выбору.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |



|     |                           |      |  |  |   |
|-----|---------------------------|------|--|--|---|
| 22. | Старинная женская работа. | 1 ч. | <p>Познакомить с важнейшим старинным женским трудом – работа со льном и его значением в жизни народов России.</p> <p>Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. дети стараются определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом.</p> <p>Изучить лоскуты ткани на ощупь и уметь назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</li> <li>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять самостоятельно</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с учебником: выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы.</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о женской работе по выбору.</p> <p>Посещение виртуального музея.</p> <p>Практическая работа «Изготовление куклы»</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |
|-----|---------------------------|------|--|--|---|

|     |                                     |      |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|------|---|---|---|
|     |                                     |      | <p>критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p>-уметь работать в группе.</p>   |   |   |
| 23. | <b>Деревья и кустарники осенью.</b> | 1 ч. | <p>Понимать причины листопада; познакомились с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжают развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой; Сравнить осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Сравнить состояние лиственных и хвойных растений осенью;</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать</p> | <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Практическая работа «Узнай дерево по листьям»</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о дереве или кустарнике по выбору, наблюдение за окончанием листопада.</p> <p>Работа с атласом-определителем.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |                                  |      |   |  |  |
|-----|----------------------------------|------|---|--|--|
|     |                                  |      | информацию, полученную из различных источников.   |  |  |
| 24. | <b>Чудесные цветники осенью.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с растениями цветника, клумб, цветущих осенью;<br/>Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.<br/>Узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.</p> <p><u>Регулятивные</u><br/>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки<br/>-уметь работать в паре.</p> | <p>Задание «Закончи предложение»<br/>Фронтальный опрос.<br/>наблюдение за погодой, сообщение о цветах по выбору.<br/>Работа с текстом: выборочное чтение, ответы на вопросы.<br/>Практическая работа «Определи цветок»</p> | <p><b>опорные карточки</b><br/><br/>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/><br/>указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br/><br/>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 25. | <b>Грибы.</b>                    | 1 ч. | <p>Понимать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;<br/>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать</p>   | <p>Задание «Закончи предложение»<br/>Фронтальный опрос.<br/>наблюдение за погодой, сообщение о грибах по выбору, работа со схемой.<br/>Работа с текстом: выборочное чтение, ответы на вопросы.</p>                         | <p><b>опорные карточки</b><br/><br/>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/><br/>указание номеров</p>   |

|        |                                  |     |  |   |  |
|--------|----------------------------------|-----|--|---|--|
|        |                                  |     | <p>о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> | <p>Практическая работа «Определи гриб»</p> <p>Работа с атласом-определителем.</p>   | <p>страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p>  |
| 26-27. | <b>Шестиногие и восьминогие.</b> | 2ч. | <p>Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц; Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.</p> <p>Рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- определять круг своего</p>  | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о грибах по выбору, работа со схемой.</p> <p>Работа с атласом-определителем.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального</p> |

|        |  |      |  |   |  |
|--------|--|------|--|---|--|
|        |  |      | <p>незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>   |   | <p>заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p>  |
| 28.    | <b>Птичьи секреты.</b>                       | 1 ч. | <p>Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц;</p> <p>Узнавать на рисунке изученных птиц, Классифицировать их (перелётные, зимующие). Приводить примеры: перелётные, зимующие.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о птицах по выбору.</p> <p>Работа с учебником: выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 29-30. | <b>Как разные животные готовятся к зиме.</b> | 2 ч. | <p>Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.</p> <p>Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.</p> <p>Выявлять приспособительное</p>  | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о животных по выбору.</p> <p>Задание «Узнай животное по описанию».</p>                             | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p>   |

|     |                                       |      |   |   |  |
|-----|---------------------------------------|------|---|---|--|
|     |                                       |      | <p>значение спячки, линьки, запаса корма и других явлений в жизни животных.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</li> <li>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</li> </ul> | Работа с текстом.   | <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p>  |
| 31. | <b>Невидимые нити в осеннем саду.</b> | 1 ч. | <p>Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.</p> <p>Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>наблюдение за погодой, составление экологической цепочки.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, ответы на вопросы.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров</p> |

|     |                       |      |   |  |   |
|-----|-----------------------|------|---|--|---|
|     |                       |      | <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</li> <li>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul>   |  | для выделения важной информации   |
| 32. | <b>Осенний труд.</b>  | 1 ч. | <p>Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время.</p> <p>Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными;</p> <p>проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы;</p> <p>уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul> | <p>Индивидуальный тест.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о домашних животных по выбору.</p> <p>Практическая работа «Изготовление игрушки по схеме».</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 33. | <b>«Будь здоров!»</b> | 1 ч. | <p>Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с</p>  | <p>Практическая работа «Старинные народные игры»</p> <p>Индивидуальный тест.</p>   | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих</p>  |

|     |                               |      |   |  |   |
|-----|-------------------------------|------|---|--|---|
|     |                               |      | <p>особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края.<br/>Знать правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения.</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>творческая работа – рисунок.</p>  | <p>вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной информации</p>  |
| 34. | <b>Охрана природы осенью.</b> | 1 ч. | <p>Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.<br/>Знать правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу.</p> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.</li> </ul> | <p>Индивидуальный тест.<br/>Фронтальный опрос<br/>Работа с текстом: пересказ, ответы на вопросы.<br/>наблюдение за погодой,<br/>сообщение о животных из Красной книги по выбору.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной</p> |



|     |   |      |  |  |   |
|-----|---|------|--|--|---|
|     |   |      |  |  | информации  |
| 35. | Экскурсия «Осенние изменения в природе»     | 1 ч. | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p>  | Творческий отчёт по экскурсии  |   |
| 36. | <b><u>Зима (15ч.)</u></b><br>Зимние месяцы. | 1 ч. | <p>Учить различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; учить описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.</p> <p><b>Уметь</b> находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p> | <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание: подбор фотографий, рисунок.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |                                     |      |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|------|---|---|---|
|     |                                     |      | свою точку зрения на события и поступки.  |   |   |
| 37. | <b>Зима – время науки и сказок.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с некоторыми зимними народными приметами на погоду;<br/> Формировать умение объяснить, чему учат народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.<br/> <b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду;<br/> <b>уметь</b> объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;<br/> <u><b>Познавательные</b></u><br/> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты<br/> <u><b>Личностные</b></u><br/> - освоение личностного смысла учения;<br/> - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга»</p> | <p>Индивидуальный опрос.<br/> Фронтальный опрос.<br/> наблюдение за погодой,<br/> творческое задание – рисунок.<br/> Работа с дополнительными источниками информации.</p> | <p><b>опорные карточки</b><br/> составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/> указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br/> использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/> использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 38. | <b>Зима в неживой природе.</b>      | 1 ч. | <p>Пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей</p>   | <p>Индивидуальный опрос.<br/> Фронтальный опрос.<br/> Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p>  | <p><b>опорные карточки</b><br/> составление учителем плана или наводящих</p>  |

|     |                             |      |  |  |  |
|-----|-----------------------------|------|--|--|--|
|     |                             |      | <p>воды);<br/>запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день летнего солнцестояния (22 июня).<br/><b>Обобщить</b> и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями;<br/><b><u>Коммуникативные</u></b><br/>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки<br/><b><u>Познавательные</u></b><br/>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок.<br/>Работа с дополнительными источниками информации.<br/>Блиц-опрос.</p>   | <p>вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/><br/>указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br/><br/>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 39. | <b>Звёздное небо зимой.</b> | 1 ч. | <p>Учить ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион.<br/><b>Уметь</b> находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде.<br/><b><u>Коммуникативные</u></b><br/>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и</p>  | <p>Индивидуальный опрос.<br/>Фронтальный опрос.<br/>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, сообщение о созвездии по выбору.<br/>Работа с дополнительными источниками информации.</p> | <p><b>опорные карточки</b><br/><br/>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/><br/>указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br/><br/>использование листов с упражнениями, которые</p>                   |

|     |                                    |      |  |  |   |
|-----|------------------------------------|------|--|--|---|
|     |                                    |      | <p>поступки</p> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>- освоение личностного смысла учения.</p>   |  | <p>требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p>   |
| 40. | <b>Зима в мире растений.</b>       | 1 ч. | <p>Познакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать представление о жизни растений в зимнее время.</p> <p><b>Уметь</b> определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, <b>уметь</b> соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде.</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 41. | <b>Экскурсия «Зимняя прогулка»</b> | 1 ч. | <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- анализировать, сравнивать</p>   | <p>Творческий отчёт по экскурсии.</p>  |   |

|     |                                     |      |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|------|---|--|--|
|     |                                     |      | различные объекты, явления, факты   |  |  |
| 42. | <b>Зимние праздники.</b>            | 1 ч. | <p>Познакомить с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, обычаем украшать ель. <b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника. <b>Понимать</b>, что обычай украшать ель возник, как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, узнавать о старинных традициях зимних праздников и посиделок, сочетающих труд и развлечения, изучать страницы Красной книги</p> | <p>Индивидуальный опрос.<br/>Фронтальный опрос.<br/>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, сообщение о зимних праздниках по выбору.<br/>Работа с дополнительными источниками информации.<br/>Практическая работа «Изготовление поделки».</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 43. | <b>Растения в домашней аптечке.</b> | 1 ч. | <p>Учить определять лекарственные растения по описанию и определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.</p> <p><b>Уметь</b> называть несколько лекарственных растений и</p>   | <p>Индивидуальный опрос.<br/>Фронтальный опрос.<br/>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, сообщение о лекарственных травах по выбору.<br/>Работа с дополнительными источниками информации.<br/>Практическая работа-игра «Лечение».</p>      | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p>   |

|        |  |                         |   |   |  |
|--------|--|-------------------------|---|---|--|
|        |  |                         | <p>определять, какие части их используют для лечения.</p> <p><b>Знать</b>, какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке.</p> <p><u><b>Личностные</b></u></p> <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p><u><b>Познавательные</b></u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.</p>  |   | <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p>   |
| 44-45. | <p><b>3 триместр</b></p> <p><b>Зимняя жизнь птиц и зверей.</b></p> | <p>26ч.</p> <p>2 ч.</p> | <p>Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.</p> <p><b>Уметь</b> определять невидимые связи между растительным и животным миром.</p> <p><b>Знать</b> животных и птиц, занесённых в Красную книгу Урала.</p> <p><b>Усвоить</b> образ жизни и питания зимующих птиц.</p> <p><b>Уметь</b> определять невидимые связи между растительным и животным миром</p> <p><b>Знать</b> животных и птиц, занесённых в Красную книгу Урала.</p> <p><b>Усвоить</b> образ жизни и питания</p> | <p>Тест.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, сообщение о зимующих птицах по выбору.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Практическая работа «Изготовление кормушки»</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |   |      |  |   |   |
|-----|---|------|--|---|---|
|     |   |      | зимующих птиц.   |   |   |
| 46. | <b>Невидимые нити в зимнем лесу.</b>                | 1 ч. | <p>Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу;<br/> учить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.<br/> <b>Оформлять</b> невидимые связи животного и растительного мира<br/> <b>Уметь</b> определять по внешнему виду охраняемых животных.<br/> <b><u>Коммуникативные</u></b><br/> - понимать точку зрения другого;<br/> - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)<br/> <b><u>Регулятивные</u></b><br/> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>Индивидуальный опрос.<br/> Фронтальный опрос.<br/> наблюдение за погодой,<br/> творческое задание – рисунок.<br/> Работа с дополнительными источниками информации.<br/> Составление экологических цепочек.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/> использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 47. | <b>В феврале зима с весной встречается впервой.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить со старинным календарём народов мира, с тем, что февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;<br/> показать, как можно приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.</p>   | <p>Индивидуальный опрос.<br/> Фронтальный опрос.<br/> наблюдение за погодой,<br/> творческое задание – рисунок.<br/> Работа с дополнительными источниками информации.</p>   | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с</p>  |

|     |                     |      |   |  |   |
|-----|---------------------|------|---|--|---|
|     |                     |      | <p><b>Знать</b>, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; <b>знать</b>, когда в народе отмечали первую встречу весны;</p> <p><b>уметь</b> приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы.</li> </ul> |  | <p>упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p>   |
| 48. | <b>Зимний труд.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с особенностями ухода зимой за растениями и животными;</p> <p>учить понимать необходимость поддержания порядка на улице;</p> <p>учить выращивать в домашних условиях витаминные растения для поддержания здоровья в зимнее время.</p> <p><b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; <b>знать</b> особенности ухода зимой за растениями и животными;</p>   | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Практическая работа «Изготовление аппликации».</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> |



|     |                     |      |   |   |   |
|-----|---------------------|------|---|---|---|
|     |                     |      | <p><b>усвоить</b> необходимость поддерживать порядок на улице;</p> <p><b>уметь</b> вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>- освоение личностного смысла учения.</p>   |   | использование маркеров для выделения важной информации  |
| 49. | <b>Будь здоров!</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период;</p> <p>товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края);</p> <p>учить контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.</p> <p><b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период;</p> <p><b>знать и уметь</b> объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края);</p> <p><b>уметь</b> контролировать во время</p> | <p>Тест.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Практическая работа «Зимние народные игры»</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |                              |      |   |   |   |
|-----|------------------------------|------|---|---|---|
|     |                              |      | <p>игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p>Выполнять учебные действия в соответствии с планом.</p>  |   |   |
| 50. | <b>Охрана природы зимой.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор;</p> <p><b>изготовить</b> простейшие кормушки для птиц;</p> <p><b>знать</b> особенности жизни зимой 2—3 диких животных.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p> | <p>Тест.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, сообщение о животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |   |      |   |  |   |
|-----|---|------|---|--|---|
|     |   |      | различных источников.   |  |   |
| 51. | Экскурсия «Зимние изменения в природе»                        | 1 ч. | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p>   | Творческий отчёт об экскурсии.   |   |
| 52. | <b><u>Весна и лето (18 ч.)</u></b><br><b>Весенние месяцы.</b> | 1 ч. | <p>Учить находить признаки весенних явлений природы</p> <p>Познакомить с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;</p> <p>провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.</p> <p><b>Уметь</b> находить признаки весенних явлений природы с</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, фотография.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |                                 |      |  |  |  |
|-----|---------------------------------|------|--|--|--|
|     |                                 |      | <p>указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>- освоение личностного смысла учения.</p>  |  |  |
| 53. | <b>Весна в неживой природе.</b> | 1 ч. | <p>Понять причины потепления весной;</p> <p>усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;</p> <p>продолжить работу по наблюдениям за погодой.</p> <p><b>Знать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, фотография.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Работа с памяткой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 54. | <b>Весна – утро года.</b>       | 1 ч. | <p>Познакомить с тем, почему многие народы России и мира</p>   |  | опорные карточки   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;</p> <p>учить изготавливать игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).<br/> <b>Уметь</b> объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы;</p> <p>Знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;</p> <p><b>уметь</b> изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).</p> <p><b><u>Познавательные</u></b><br/> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b><br/> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> | <p>Индивидуальный опрос.<br/> Фронтальный опрос.<br/> Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.<br/> наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, фотография.<br/> Работа с дополнительными источниками информации.<br/> Установление соответствий.</p> | <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/> использование маркеров для выделения важной информации</p> |
|--|--|---|--|--|

|     |                                       |      |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|------|--|---|---|
|     |                                       |      | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.   |   |   |
| 55. | <b>Звёздное небо весной.</b>          | 1 ч. | <p>Познакомить с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p> <p><b>Знать</b> положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица;</p> <p><b>уметь</b> находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы.</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, сообщение о созвездиях (по выбору).</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Установление соответствий.</p> <p>Практическая работа «Карта звёздного неба».</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 56. | <b>Весеннее пробуждение растений.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.</p>   | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой,</p>  | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа</p>  |

|     |                                  |      |  |   |  |
|-----|----------------------------------|------|--|---|--|
|     |                                  |      | <p><b>Знать</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;</p> <p><b>уметь</b> любоваться первоцветами и стремиться беречь их.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>  | <p>творческое задание – рисунок, сообщение о деревьях и кустарниках (по выбору).</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Установление соответствий.</p> <p>Практическая работа «Определение деревьев и кустарников».</p> <p>Работа со схемой.</p>  | <p>текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p>  |
| 57. | <b>Весенняя прогулка.</b>        | 1 ч. |  | Творческий отчёт об экскурсии.  |  |
| 58. | <b>Чудесные цветники весной.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с названиями культурных растений весенних цветников,</p> <p>учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками,</p> <p>учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников.</p> <p><b>Знать</b> названия культурных растений весенних цветников,</p> <p><b>уметь</b> находить их в атласе-определителе.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- понимать точку зрения другого;</p> <p>- выполнять различные роли в</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой,</p> <p>творческое задание – рисунок, сообщение о весенних первоцветах (по выбору).</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Установление соответствий.</p> <p>Практическая работа «Определение деревьев и кустарников».</p> <p>Работа со схемой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров</p> |

|     |                                |      |   |  |  |
|-----|--------------------------------|------|---|--|--|
|     |                                |      | <p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>   |  | для выделения важной информации  |
| 59. | <b>Весна в мире насекомых.</b> | 1 ч. | <p>Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их.<br/>Учить понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Учить понимать взаимосвязь насекомых и птиц.</p> <p><b>Уметь</b> любоваться красотой бабочек, а не ловить их;<br/><b>Знать</b>, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев;<br/><b>Знать</b>, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;<br/>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать</p> | <p>Индивидуальный опрос.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.<br/>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, сообщение о насекомых, занесённых в Красную книгу Урала (по выбору).<br/>Работа с дополнительными источниками информации.<br/>Установление соответствий.<br/>Практическая работа «Определение насекомых».<br/>Работа со схемой</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной информации</p> |



|     |                                       |      |  |  |   |
|-----|---------------------------------------|------|--|--|---|
|     |                                       |      | и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.  |  |   |
| 60. | <b>Весна в мире птиц и зверей.</b>    | 1 ч. | <p>Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей.</p> <p><b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</li> </ul> | <p>Тест.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за погодой,</li> <li>творческое задание – рисунок,</li> <li>сообщение о птицах и животных, занесённых в Красную книгу Урала (по выбору).</li> </ul> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Установление соответствий.</p> <p>Практическая работа «Определение птиц и животных».</p> <p>Работа со схемой.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 61. | <b>Весенние нити в весеннем лесу.</b> | 1 ч. | <p>Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу.</p> <p>Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</p> <p><b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; <b>уметь</b> приводить</p>  | <p>Тест.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за погодой,</li> <li>сообщение о кукушке,</li> <li>творческое задание – рисунок.</li> </ul> <p>Построение экологических</p>  | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения</p>   |

|     |                       |      |   |  |   |
|-----|-----------------------|------|---|--|---|
|     |                       |      | <p>примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</p> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>- освоение личностного смысла учения</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p>  | <p>цепочек.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Установление соответствий.</p> <p>Работа со схемой.</p>   | <p>верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p>  |
| 62. | <b>Весенний труд.</b> | 1 ч. | <p>Учить различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»;</p> <p>учить проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы.</p> <p><b>Уметь</b> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину;</p> <p><b>уметь</b> объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; <b>Знать</b> ,как проводятся</p> | <p>Тест.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, сообщение о весенних видах труда, творческое задание – рисунок, фотография.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Установление соответствий.</p> <p>Работа со схемой.</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |                                      |      |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|------|--|--|--|
|     |                                      |      | <p>наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы.</li> </ul> |  |  |
| 63. | <b>Старинные весенние праздники.</b> | 1 ч. | <p>Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как оформлять рамочки для фотографий.</p> <p><b>Уметь</b> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;</p> <p><b>Знать</b>, как оформлять рамочки для фотографий своей и друга.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p>  | <p>Индивидуальный опрос.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.<br/>наблюдение за погодой, сообщение о весенних старинных праздниках, творческое задание – рисунок, фотография.<br/>Работа с дополнительными источниками информации.<br/>Установление соответствий.<br/>Работа со схемой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,</p> |

|     |                     |      |  |  |  |
|-----|---------------------|------|--|--|--|
|     |                     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы.</li> </ul>  |  | использование маркеров для выделения важной информации   |
| 64. | <b>Будь здоров!</b> | 1 ч. | <p>Познакомить с правилами здорового образа жизни в весенний период; учить объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); учить контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.</p> <p><b>Знать</b> правила здорового образа жизни в весенний период;<br/> <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой</p> | <p>Индивидуальный опрос.<br/> Фронтальный опрос.<br/> Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.<br/> наблюдение за погодой, сообщение о подвижных старинных играх, творческое задание – рисунок, фотография.<br/> Работа с дополнительными источниками информации.<br/> Установление соответствий.<br/> Работа со схемой.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/> использование маркеров для выделения важной информации</p> |

|     |                               |      |   |   |   |
|-----|-------------------------------|------|---|---|---|
|     |                               |      | <p>культуры народов своего края);<br/> <b>уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.<br/> <u><b>Познавательные</b></u><br/> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;<br/> <u><b>Коммуникативные</b></u><br/> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.<br/> <u><b>Личностные</b></u><br/> Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни.</p> |   |   |
| 65. | <b>Охрана природы весной.</b> | 1 ч. | <p>Раскрыть роль природы, учить детей замечать и ценить ее, продолжать прививать любовь к родному краю, стремление украсить его.<br/> Формировать представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, показать, как младшие школьники могут охранять природу, учить оценивать поступки человека по отношению к природе.</p>  | <p>Индивидуальный опрос.<br/> Фронтальный опрос.<br/> Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.<br/> наблюдение за погодой, сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, творческое задание – рисунок, фотография.<br/> Работа с дополнительными источниками информации.<br/> Установление соответствий.<br/> Работа со схемой.</p> | <p>опорные карточки<br/> составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br/> указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br/> использование листов с упражнениями, которые</p> |

|     |  |      |   |  |  |
|-----|--|------|---|--|--|
|     |  |      | <p>Стимулировать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Знать</b>, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p><b>Понять</b> необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p> <p><b>Самоконтроль</b> во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.)</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать точку зрения другого;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</li> </ul> | <p>Практическая работа «Изготовление скворечника».</p> | <p>требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 66. | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | 1 ч. | <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</li> </ul>  | <p>Творческий отчёт по экскурсии.</p>                  |  |

|     |               |      |  |  |   |
|-----|---------------|------|--|--|---|
| 67. | Лето красное. | 1 ч. | <p>Учить выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;</p> <p>перечислять летние дары природы своего края.</p> <p><b>Уметь</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; <b>Уметь</b> описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;</p> <p><b>Знать</b> названия тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.</p> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения</li> <li>- ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий</li> </ul> | <p>Индивидуальный опрос.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.<br/>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, фотография.<br/>Работа с дополнительными источниками информации.<br/>Установление соответствий.<br/>Работа со схемой.<br/>Составление рассказа по картинкам.</p> | <p>опорные карточки</p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br/>использование маркеров для выделения важной информации</p> |
|-----|---------------|------|--|--|---|

|     |                          |      |   |   |  |
|-----|--------------------------|------|---|---|--|
|     |                          |      | <p>друг», «справедливость».</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы.</p>  |   |  |
| 68. | Летние праздники и труд. | 1 ч. | <p>Учить выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;</p> <p>перечислять летние дары природы своего края.</p> <p><b>Уметь</b> выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека.</p> <p><b>Знать</b>, как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;</p> <p><b>знать</b> летние дары природы своего края.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p> | <p>Тест.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с текстом: пересказ, выборочное чтение.</p> <p>наблюдение за погодой, творческое задание – рисунок, фотография.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Установление соответствий.</p> <p>Работа со схемой.</p> <p>Практическая работа «Потрудись»</p> | <p><b>опорные карточки</b></p> <p>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.<br><b><u>Регулятивные</u></b><br>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

|   |   |  |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО<br>учителей _____<br>Протокол № _____ от<br>«__» _____ 201 года<br>Руководитель ШМО<br>_____<br>(_____) | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>(_____)<br>от «__» _____ 201 года | УТВЕРЖАЮ<br>Директор МКОУ «СОШ№28»<br>_____<br>Екимова И.Б.<br>«__» _____ 201 года |
|---|---|--|

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Класс **3**

Учитель Махнева И.В., Синельникова Е.Г., Барышникова С.Б., Попова Л.Ф.

Количество часов: 68 часов, по 2 часа в неделю

| № п/п | Название разделов, темы, поурочное планирование           | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Формы контроля  | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ  |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| 1     | <i>Радость познания (12 ч)</i><br><br><i>Свет знания.</i> | 1            | <b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.  | Фронтальный опрос   | опорные карточки<br><br>составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.  |
| 2     | <i>Как изучают окружающий мир.</i>                        | 1            | <b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода).<br><b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение.<br><b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», <b>делать</b> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.<br>Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования. | Практические работы : «Наблюдение», «Опыт».                   | использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации<br><br>план выполнения работы<br><br>алгоритм деятельности |
| 3     | <i>Как изучают окружающий мир.</i>                        | 1            | <b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре,   | Фронтальный опрос<br>Практические работы : «Измерение массы», | памятки<br>алгоритм   |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   | справочнике, путеводителе.  | «Измерение длины».  | деятельности<br>указание номеров<br>страниц для<br>нахождения верных<br>ответов  |
| 4 | <i>Книга — источник знаний.</i>                          | 1 | <b>Презентовать</b> понравившуюся научно-популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме.   | Индивидуальные задания на карточках «Дополни схему»<br>Работа с выставкой книг, словарями | поэтапное разъяснение заданий<br>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br>использование маркеров для выделения важной информации |
| 5 | <i>Отправимся на экскурсию.</i>                          | 1 | <b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские учреждения, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.<br>Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. | Индивидуальный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа в ТПО                 | составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br><br>алгоритм деятельности  |
| 6 | <i>Отправимся на экскурсию.<br/>Экскурсия по г.Ревда</i> | 1 | <b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> ее содержание,                  | Творческая работа:<br>фоторассказ по экскурсии  | Устное сообщение по обозначенной теме  |

|   |                                 |   |  |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|
|   |                                 |   | <p><b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми побывать на экскурсии, <b>составить</b> фоторассказ о ней, <b>оценить</b> экскурсию и <b>мотивировать</b> свою оценку.</p>  |   |  |
| 7 | <i>О чём расскажет план.</i>    | 1 | <p><b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространенные виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристических планов, <b>оценивать</b> свои успехи в овладении способами чтения плана.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа «Туристические планы»</p>   | <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>алгоритм деятельности</p> <p>Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;</p> |
| 8 | <i>Планета на листе бумаги.</i> | 1 | <p><b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b></p>  | <p>Работа с картой мира и планом местности – обозначение сторон горизонта, заполнение таблицы «Материки и части света», подбор примеров «Моря, реки, острова»</p> | <p>Поэтапное разъяснение заданий</p> <p>опорные карточки</p>   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.  |  |   |
| 9  | <i>Страны и народы на политической карте мира.</i> | 1 | <b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> ее отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> ее границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. | Фронтальный опрос<br>Индивидуальные задания на карточках<br>Работа с политической картой мира «Найди страну на карте и столицу»,<br>заполнение таблицы | составление учителем плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.<br><br>указание номеров страниц для нахождения верных ответов<br><br>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br>использование маркеров для выделения важной информации |
| 10 | <i>Путешествуя, познаём мир.</i>                   | 1 | <b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.   | Проверочная работа<br>Составление плана подготовки к путешествия по городу   | использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,<br>использование маркеров для выделения важной информации<br><br>алгоритм   |

|    |                                     |   |  |   |   |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                     |   |  |   | деятельности  |
| 11 | <b>Транспорт.</b>                   | 1 | <p><b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения.</p> <p><b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. <b>Проектное задание (проект): разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные рассказы об обычаях народов мира</p> <p>Проект «Любознательный пассажир»</p> <p>Творческая работа - воздушный транспорт будущего</p> | <p>плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>Поэтапное разъяснение заданий</p> <p>Алгоритм деятельности</p> <p>Рисунок</p> |
| 12 | <b>Средства информации и связи.</b> | 1 | <p><b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людей России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p>   | <p>Фронтальная работа «Собери знак»</p> <p>Работа подбор информации из газеты или журнала</p>   | <p>плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>Использование опорных схем</p>  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 13 | <p><i>Мир как дом ( 20 ч.)</i></p> <p><i>Мир природы в народном творчестве.</i></p> | 1 | <p><b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении.</p>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Индивидуальные задания на карточках<br/>Проверочная работа<br/>Работа : составление цепочки вопросов и ответов по образцу, рисунок</p> | <p>плана или наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>указание номеров страниц для нахождения верных ответов</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации<br/>Индивидуальная консультация</p> |
| 14 | <p><i>Из чего состоит всё?</i></p>  | 1 | <p><b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <b>Заполнять</b> таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества.</p> <p>Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Вода –</p> | <p>Практическая работа: «Вода – растворитель»</p> <p>Заполнение таблицы : «Твердые тела, жидкости и газы»</p>   | <p>Алгоритм деятельности</p> <p>План выполнения работы</p> <p>Использование опорных схем</p>   |



|    |                             |   |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|
|    |                             |   | растворитель» ( <b>предлагать</b> порядок проведения опыта, <b>выбирать</b> необходимое оборудование, <b>выполнять</b> действия по инструкции, <b>фиксировать</b> результаты опыта, <b>формулировать</b> вывод, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>оценивать</b> свои успехи)   |   |  |
| 15 | <i>Мир небесных тел.</i>    | 1 | <b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звезды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать со взрослыми: использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. | Фронтальный опрос<br>Работа с таблицей<br>Кроссворд<br>Работа с дополнительными источниками информации при подготовке сообщения о звезде, созвездии или планете | представьте небольшое устное сообщение (по обозначенной теме)<br><br>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |
| 16 | <i>Невидимое сокровище.</i> | 1 | <b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с ее помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты,   | Фронтальный опрос<br>Рассказы детей о небесных телах<br>Кроссворд<br>Опыт «Свойства воздуха»  | памятки;<br>алгоритмы деятельности;<br>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | <p><b>записывать</b> выводы в рабочей тетради.<br/> <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»,<br/> <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>  |   | текста  |
| 17 | <i>Самое главное вещество.</i>                 | 1 | <p><b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>  | <p>Тест «Воздух и его охрана»</p> <p>Практическая работа: «Исследование свойств воды»</p>                         | <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;</p> <p>Использование опорных схем</p> <p>Памятки<br/>Алгоритм деятельности</p> |
| 18 | <i>Природные стихии в народном творчестве.</i> | 1 | <p><b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <b>Использовать</b> народные приемы</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Творческая работа «Сочини сказку о природных стихиях»</p> | <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;</p> <p>составление учителем плана/наводящих</p>                                |

|    |                         |   |  |   |  |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
|    |                         |   | изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.   |   | вопросов для рассказа/пересказа текста   |
| 19 | <b>Кладовые земли.</b>  | 1 | <b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах.<br><b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита.<br><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. | Фронтальный опрос<br><br>Практическая работа<br>«Состав гранита»<br><br>Работа : заполнение схемы | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции<br><br>Выработка алгоритма предстоящей деятельности<br><br>указания номеров страниц для нахождения верных ответов; |
| 20 | <b>Чудо под ногами.</b> | 1 | <b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах.<br><b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.<br><b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и ее плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения.<br><b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородные почвы, <b>осуществлять</b>   | Тест<br><br>Фронтальный опрос<br><br>Практическая работа:<br>«Исследование свойств почвы»         | памятки;<br>алгоритмы деятельности;<br>составление рассказов по наблюдениям в природе<br><br>составление учителем плана/наводящих  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | самопроверку по тексту учебника.<br><b>Извлекать</b> из атласа-определителя информацию о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»,<br><b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.  |  | вопросов для рассказа/пересказа текста   |
| 21 | <i>Мир растений. Растения родного края (Ревдинский район).</i> | 1 | <b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям. <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп». <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.<br><b>Проектное задание (проект):</b> <b>готовить</b> фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений. | Работа с атласом определителем<br><br>Тест<br><br>Практическая работа в группе и заполнение таблицы «Разнообразие растений»<br><br>Творческая работа «Удивительный мир растений нашего края» (фоторассказ) | Использование опорных схем<br><br>составление рассказов по наблюдениям в природе<br><br>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации<br><br>Рисунок, небольшое сообщение |
| 22 | <i>Плодородная земля и растения в народном творчестве.</i>     | 1 | <b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и   | Фронтальный опрос  | указания номеров страниц для нахождения верных   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить и характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>  | <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Работа: творческое задание – рисунок к сказке народов твоего края, в котором растение играет важную роль в развитии действия</p>  | <p>ответов;</p> <p>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста</p>   |
| 23 | <p><i>Мир животных. Животные родного края. (Ревдинский район)</i></p> | 1 | <p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп». <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. <b>Проектное задание (проект):</b> <b>готовить</b> фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), <b>выражать</b> свое отношение к</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Кроссворд</p> <p>Работа с атласом определителем</p> <p>Заполнение таблицы «Разнообразие животных», «Размножение и развитие животных разных групп»</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Проектное задание: фоторассказ о мире животных (в том числе родного края).</p> | <p>Поэтапное разъяснение заданий</p> <p>опорные карточки</p> <p>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;</p> <p>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста</p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений  |   | Рисунок, небольшое сообщение   |
| 24 | <b>Образы животных в народном творчестве.</b> | 1 | <b>Узнавать</b> образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <b>использовать</b> приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.  | Тест<br><br>Сообщения учащихся о народных промыслах<br><br>Творческая работа: заверши орнамент, рисунок, кратко запиши сюжет сказки   | альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).<br><br>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста     |
| 25 | <b>Невидимые нити в живой природе.</b>        | 1 | <b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Проследить</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> ее | Фронтальный опрос<br><br>Индивидуальный опрос<br><br>Работа в группе по карточкам<br><br>Работа: построй модели цепей питания<br><br>Работа с дополнительными источниками информации. | предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;<br><br>опорные карточки<br><br>указания номеров страниц для нахождения верных ответов; |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | связь с темой урока. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.  |   |   |
| 26 | <i>Лес — волшебный дворец.</i>           | 1 | <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумывать</b> и <b>разыгрывать</b> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <b>Прослеживать</b> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). | Фронтальный опрос<br><br>Индивидуальный опрос<br><br>Работа с дополнительными источниками информации.<br><br>Работа: составление схем питания | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции<br><br>Выработка алгоритма предстоящей деятельности<br><br>Использование опорных схем |
| 27 | <i>Луг — царство цветов и насекомых.</i> | 1 | <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для  | Фронтальный опрос<br><br>Индивидуальный опрос<br><br>Сообщения учащихся   | Составление рассказов по наблюдениям в природе<br><br>Упражнения по выполнению заданий по   |

|    |                              |   |   |  |  |
|----|------------------------------|---|---|--|--|
|    |                              |   | <p>луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>  | <p>Работа с дополнительными источниками информации</p> <p>Работа: составление схем питания, рисунок схемы круговорот веществ на лугу</p>   | <p>подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Поэтапное разъяснение заданий</p>   |
| 28 | <b>Водоём — дом из воды.</b> | 1 | <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Заполнять</b> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Кроссворд</p> <p>Сообщения учащихся</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации</p> <p>Работа: составление схем питания, рисунок схемы круговорот веществ в сообществе водоёма</p> <p>Творческая работа (фоторассказ) «Наши встречи с природой»</p> | <p>Найди отрывок в тексте</p> <p>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста</p> <p>Использование опорных схем</p> <p>Рисунок, небольшое сообщение</p> |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях, <b>выражать</b> свое отношение к миру природы.   |  |   |
| 29 | <b>Как сохранить богатства природы.</b>                 | 1 | Работая в парах, <b>соотносить</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <b>заполнять</b> ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств. Работая в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. | Фронтальный опрос<br>Кроссворд<br>Сообщения учащихся<br>Работа с дополнительными источниками информации<br>Работа: заполнение таблицы<br>Творческая работа: придумай условные знаки, показывающие охрану природных сообществ | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции<br><br>Выработка алгоритма предстоящей деятельности<br><br>Составление рассказов по наблюдениям в природе<br><br>Использование опорных схем |
| 30 | <b>Охрана природы в культуре народов России и мира.</b> | 1 | <b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого   | Фронтальный опрос<br>Тест «Природа в опасности»<br><br>Творческая работа: рисунок схемы в рабочей тетради воображаемого экологически чистого поселения.<br><br>Фоторассказ о своих   | использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;<br><br>Рисунок, небольшое   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | поселения. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по теме урока. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <b>Использовать</b> приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>посетить</b> одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), <b>подготовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях | путешествиях в ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.<br><br>Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей» | сообщение<br><br>План выполнения работы<br>Индивидуальный инструктаж  |
| 31 | <i>За страницами учебника. (интегрированный урок). Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа.</i> | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.   | Фронтальный опрос<br><br>Творческая работа: рисование пейзажа.  | предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения<br>указания номеров страниц для нахождения верных ответов |
| 32 | <i>Чудесное путешествие. Охрана природы в г.Ревда.</i>   | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. <b>Сделать</b> стенгазету «Берегите родную землю!», используя для оформления фото, стихи, загадки, песни и др. произведения собственного творчества.  | Творческая работа: «Берегите родную землю!»   | устное сообщение по обозначенной теме   |
| 33 | <i>Дом как мир (24 ч.)<br/>Родной дом — уголок Отчизны.</i>  | 1 | <b>Объяснять</b> значения слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналоги в языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <b>Выявлять</b> общее   | Фронтальный опрос<br><br>Устный рассказ по иллюстрациям   | составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.<br><b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках.   | Творческая работа:<br>фоторассказ о городе, где находится твой дом.                                     | текста<br>указания номеров страниц для нахождения верных ответов  |
| 34 | <i>Свой дом — свой простор.</i>              | 1 | <b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного домов. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.<br><b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное. | Фронтальный опрос<br><br>Сообщения учащихся<br><br>Рисунок самого любимого и уютного места в твоём доме | Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений<br><br>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста |
| 35 | <i>В красном углу сесть — великая честь.</i> | 1 | <b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.<br><b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства.  | Индивидуальный опрос<br><br>Сообщения учащихся<br><br>Рисунок: Твой дом в будущем                       | Поэтапное разъяснение заданий<br><br>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции                                    |
| 36 | <i>Побываем в гостях.</i>                    | 1 | <b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приема гостей и прихода в гости.  | Фронтальный опрос<br><br>Индивидуальный опрос   | Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  | Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.  | Работа: проект «Юный краевед»  | изображений альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).  |
| 37 | <i>На свет появился — с людьми породнился.</i> |  | В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства. <b>Использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства. | Проверочная работа<br>Работа: родственные связи людей на фотографиях   | использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;<br><br>использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации |
| 38 | <i>Родословное древо.</i>                      |  | <b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трех-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.   | Фронтальный опрос<br><br>Кроссворд<br><br>Рассказ по плану (письменная работа)<br><br>Творческая работа: «Моё родословное древо» | Памятки<br>Алгоритм деятельности<br>альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).<br><br>Индивидуальная консультация   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | Предоставление дополнительного времени для завершения задания   |
| 39 | <i>Муж и жена — одна душа.</i>           |   | Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. <b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка». <b>Оформлять</b> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. | Фронтальный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Сообщения учащихся  | Составление рассказов по наблюдениям по сюжетным картинкам<br><br>Опорные карточки  |
| 40 | <i>Святость отцовства и материнства.</i> | 1 | Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.   | Фронтальный опрос<br>Индивидуальный опрос<br><br>Творческая работа:<br>изготовление куклы по схеме                             | составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/<br><br>План выполнения работы<br>Индивидуальный инструктаж<br>Индивидуальная консультация |
| 41 | <i>Добрые дети — дому венец.</i>         | 1 | <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и  | Фронтальный опрос<br><br>Сообщения учащихся<br>Работа с дополнительными источниками информации<br><br>Рассказ о своём имени по | упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений<br><br>альтернативные  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески <b>выражать</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания;</p> <p><b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.</p>   | образцу (письменная работа)  | замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).   |
| 42 | <i>Детские игры — Школа здоровья. Игры родного края.</i>      | 1 | <p><b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своем развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> ее в среде сверстников.</p>   | <p>Презентация народных игр</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа: составление схемы игры</p>   | <p>Использование опорных схем</p> <p>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/</p>   |
| 43 | <i>За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.</i> | 1 | <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>  | <p>Конкурсы «Семейные обычаи и традиции»</p>   |  |
| 44 | <i>Строение тела человека.</i>                                | 1 | <p>С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Кроссворд</p> <p>Заполнение таблицы по материалам учебника</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации: интересные факты о работе разных органов</p> <p>Сообщение</p> | <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>альтернативные замещения письменных заданий</p> |

|    |                                   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                   |   |   |   | (лепка, рисование)   |
| 45 | <i>Как работает наш организм.</i> | 1 | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.   | Фронтальный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Самостоятельная работа   | Опорные карточки<br>Поэтапное разъяснение заданий<br>Инструкция выполненных заданий  |
| 46 | <i>Как работает наш организм.</i> | 1 | <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться <b>измерять</b> пульс у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты изменений, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <b>Раскрывать</b> связь между работой различных систем органов  | Фронтальный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Практическая работа: измерение пульса  | составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста<br>Индивидуальная консультация алгоритмы деятельности  |
| 47 | <i>Что такое гигиена.</i>         | 1 | Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <b>Корректировать</b> собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. <b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). <b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> меню для своей семьи, <b>доказывать</b> его соответствие правилам здорового питания, <b>готовить</b> одно из блюд. | Индивидуальные задания на карточках<br>Тест<br>Практическая работа: уход за зубами<br>Составление памяток (работа в группе) «Правила здорового питания»<br>Защита работ | .использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;<br><br>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   | образцу, по словесной инструкции<br><br>Выработка алгоритма предстоящей деятельности   |
| 48 | <i>За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску.</i> | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.  | Выставка рисунков «Здоровье – главное богатство»<br><br>Игра-путешествие  | печатные копии заданий, написанных на доске;   |
| 49 | <i>Наши органы чувств.</i>  | 1 | Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <b>Оценивать</b> свое отношение к собственному здоровью. <b>Корректировать</b> свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | Фронтальный опрос<br><br>Сообщение учащихся<br><br>Кроссворд<br><br>Работа в группе: составление памяток<br><br>Работа с дополнительными источниками информации: интересные факты о работе органов чувств (письменная работа) | Опорные карточки<br><br>альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).<br><br>устное сообщение по обозначенной теме |
| 50 | <i>Школа первой помощи.</i>   | 1 | <b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с  | Фронтальный опрос<br><br>Практическая работа: «Измерение температуры  | План выполнения работы<br>Индивидуальный инструктаж  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p> <p><b>Используя</b> информацию учебника, <b>заполнять</b> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <b>осваивать</b> приемы первой помощи. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>подготовить</b> фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p> | <p>тела»</p> <p>Заполнение таблицы по информации в учебнике</p> <p>Составление памяток</p> <p>Проект: фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p> | <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации</p> |
| 51 | <i>Здоровью цены нет.</i>               | 1 | <p><b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.</p> <p><b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p>  | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации: подбор пословиц по плану</p> <p>Составление рассказа (письменная работа)</p>                                | <p>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа</p> <p>альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).</p>                             |
| 52 | <i>Дом не велик, а стоять не велит.</i> | 1 | <p><b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p>   | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>   |

|    |                                     |   |  |   |   |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                     |   |  |   | Выработка алгоритма предстоящей деятельности  |
| 53 | <i>Семейный бюджет.</i>             | 1 | <b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности. <b>Рассказывать</b> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <b>приводить</b> примеры денежных единиц разных стран, <b>различать</b> монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | Фронтальный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Работа: коллекция монет                              | составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста<br><br>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении<br>Поэтапное разъяснение заданий |
| 54 | <i>Мудрость старости.</i>           | 1 | С помощью ключевых слов <b>выражать</b> свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.   | Фронтальный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Самостоятельная работа                               | памятки;<br>алгоритмы деятельности;<br><br>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа   |
| 55 | <i>Путешествие к А. С. Пушкину.</i> | 1 | <b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. <b>Сравнивать</b> портреты предков и потомков А.С. Пушкина, <b>находить</b> в них общие родовые черты. <b>Подбирать</b> одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно <b>читать</b> их, <b>иллюстрировать</b> . <b>Высказывать</b>                   | Фронтальный опрос<br><br>Творческая работа<br><br>Работа с дополнительными источниками информации | Опорные карточки<br><br>альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.  |   |   |
| 56 | <i>За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.</i>   | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов   | Конкурсы «Моя семья - моя гордость»<br>Рисунок «Моя семья»  |   |
| 57 | <i>«В поисках Всемирного наследия». (12 ч)</i><br><br><i>Всемирное наследие. Достопримечательности г. Ревда.</i> | 1 | <b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. <b>Рассказывать</b> об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. | Проверочная работа «Дом как мир»<br><br>Сообщения учащихся<br><br>Работа с дополнительными источниками информации                     | использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;                       |
| 58 | <i>Московский Кремль.</i>  | 1 | По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.  | Фронтальный опрос<br><br>Индивидуальный опрос<br><br>Самостоятельная работа: план-схема «Московский Кремль»<br><br>Сообщения учащихся | составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста<br><br>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной |

|    |                              |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
|    |                              |   |  |  | инструкции<br><br>Выработка алгоритма предстоящей деятельности   |
| 59 | <i>Озеро Байкал.</i>         | 1 | <b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.  | Кроссворд<br><br>Сообщения учащихся<br><br>Письменный рассказ о своих впечатлениях   | Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам<br><br>альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама). |
| 60 | <i>Путешествие в Египет.</i> | 1 | <b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. | Фронтальный опрос<br><br>Индивидуальный опрос<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Рассказ о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору) | Опорные карточки<br><br>Поэтапное разъяснение заданий<br><br>представьте устное сообщение по обозначенной теме, рисунок                                |
| 61 | <i>Путешествие в Грецию.</i> | 1 | <b>Показывать</b> на карте местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее  | Работа с картой<br><br>Кроссворд   | составление учителем плана/наводящих вопросов для  |

|    |                                 |   |  |  |   |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                 |   | понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.  | Работа с дополнительными источниками информации<br><br>Рассказ о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции   | рассказа/пересказа текста<br><br>альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).  |
| 62 | <i>Путешествие в Иерусалим.</i> | 1 | <b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.         | Работа по карте мира<br><br>Сообщения учащихся<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Рассказ о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору)        | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции<br><br>Выработка алгоритма предстоящей деятельности                               |
| 63 | <i>Путешествие в Китай.</i>     | 1 | <b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. | Работа по карте мира<br><br>Фронтальный опрос<br><br>Индивидуальный опрос<br><br>Сообщения учащихся<br><br>Работа с дополнительными источниками информации<br><br>Рассказ о наиболее | указания номеров страниц для нахождения верных ответов<br><br>устное сообщение по обозначенной теме<br>альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору)                                | панорама).  |
| 64 | <i>Всемирные духовные сокровища.</i>   | 1 | <p><b>Обобщать</b> полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг.</p> <p><b>Формулировать</b> понятие о Всемирных духовных сокровищах. <b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; <b>воспроизводить</b> пословицу, изречение из Священных текстов.</p> <p><b>Определять</b> общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составлять</b> свой список всемирных духовных сокровищ; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Сообщения учащихся</p> <p>Работа: список Всемирных духовных сокровищ</p> | <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении</p> <p>Использование опорных схем</p> |
| 65 | <i>За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.</i> | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.   | <p>Аукцион</p> <p>Викторина по просмотренному видеоролику</p>  |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 66 | <i>Что мы узнали. Чему научились.</i>  | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. | Творческая работа: «Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия» | альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).                               |
| 67 | <i>Закрепление изученного. КВН</i>   | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. | КВН, конкурсы   | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции                     |
| 68 | <i>Урок-экскурсия «Дом-музей нашего земляка». Экскурсия в Демидов центр.</i> | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. | Творческая работа: «Альбом путешествий»                                 | альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).<br>Небольшое устное сообщение |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |   |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО<br>учителей _____<br>Протокол № _____ от<br>«___» _____ 201 года<br>Руководитель ШМО<br>_____<br>(_____) | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>(_____)<br>от «___» _____ 201 года | УТВЕРЖАЮ<br>Директор МКОУ «СОШ№28»<br>_____<br>Екимова И.Б.<br>«___» _____ 201 года |
|--|--|---|

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016 – 2017 учебный год**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Класс 4

Учитель Мамошина Н.В., Кобелева С.Б., Шестакова Т.В., Шалгина О.А.

Количество часов 68 часов, по 2 часа в неделю



| № п/п   | Название разделов, темы, поурочное планирование  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Формы контроля | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ                            |
|---|--|--------------|--|----------------|---|
| <b>1 триместр – 20 часов</b>                      |  |              |  |                |   |
| <b>Мы - граждане единого Отечества (13 часов)</b> |  |              |  |                |   |
| 1   | Общество-это мы.                                 | 1            | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | Ф/К            | Этические беседы  |
| 2   | Российский народ                                 | 1            | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы   | Ф/К            | Составление рассказов по наблюдениям                              |
| 3   | Конституция России                               | 1            | Задавать вопросы, обращаться за помощью взрослых   | Ф/К            | Речевые разминки  |
| 4   | Права ребенка                                    | 1            | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К            | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму   |
| 5   | Государственное устройство России                | 1            | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Ф/К            | Самооценка и взаимооценка   |
| 6   | Российский союз равных                           | 1            | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | Ф/К            | Упражнение «Исключи лишнее»                                       |
| 7   | Государственная граница России                   | 1            | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | Ф/К            | Предоставление краткого содержания глав учебника                  |
| 8   | Путешествие за границу России (урок-конференция) | 1            | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы   | Ф/К            | Использование печатных копий заданий, написанных на доске         |
| 9   | Сокровища России и их хранители                  | 1            | Задавать вопросы, обращаться за помощью  | Ф/К            | Использования устной речи в процессе взаимодействия с окружающими |
| 10  | Творческий союз                                  | 1            | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К            | Применение мини-образца   |

|                                       |   |   |  |     |  |
|---------------------------------------|---|---|--|-----|--|
| 11                                    | Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества»          | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Т/К | Самооценка   |
| 12                                    | Наши проекты «За страницами учебника» (праздник)              | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | П/Р | Написание небольшого сообщения по алгоритму                                  |
| 13                                    | Проверочная работа по разделу «Мы граждане единого Отечества» | 1 | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации.  | И/К | Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения |
| <b>По родным просторам (20 часов)</b> |   |   |  |     |  |
| 14                                    | Карта – наш экскурсовод                                       | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | Ф/К | Описание сюжетной иллюстрации  |
| 15                                    | По равнинам и горам   | 1 | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы   | Ф/К | Диалог с текстом   |
| 16                                    | В поисках подземных кладовых                                  | 1 | Задавать вопросы, обращаться за помощью взрослых   | Ф/К | Обогащение и уточнение словаря   |
| 17                                    | Наши реки   | 1 | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К | Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции                     |
| 18                                    | Озера – краса земли   | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Ф/К | Самооценка   |
| 19                                    | По морским просторам  | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | В/К | Выработка алгоритма предстоящей деятельности                                 |
| 20                                    | С севера на юг  | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | С/К | Описание предмета по картинному плану  |
| <b>2 триместр – 22 часа.</b>          |   |   |  |     |  |
| 21                                    | В ледяной пустыне   | 1 | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы   | В/К | Выработка алгоритма предстоящей деятельности                                 |
| 22                                    | В холодной тундре   | 1 | Задавать вопросы, обращаться за помощью взрослых   | Ф/К | Составление рассказов по наблюдениям в природе                               |

|    |   |   |   |     |  |
|----|---|---|---|-----|--|
| 23 | Среди лесов   | 1 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К | Использование опорных схем   |
| 24 | В широкой степи   | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  | Ф/К | Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций                      |
| 25 | В жаркой пустыне  | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.   | В/К | Задание «Не пропусти ошибку»   |
| 26 | У теплого моря  | 1 | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации.   | Ф/К | Составление учителем наводящих вопросов для рассказа                         |
| 27 | Мы- дети родной земли                                     | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике   | Ф/К | Использование памятки  |
| 28 | В содружестве с природой                                  | 1 | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы  | Ф/К | Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения |
| 29 | Как сберечь природу                                       | 1 | Задавать вопросы, обращаться за помощью   | Т/К | Предоставление краткого содержания глав учебника                             |
| 30 | По страницам Красной книги                                | 1 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К | Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения                      |
| 31 | По заповедникам и национальным паркам                     | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  | Ф/К | Написание небольшого сообщения   |
| 32 | Наши проекты «За страницами учебника»                     | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.   | Т/К | Представление устного сообщения по обозначенной теме                         |
| 33 | Проверочная работа по теме « <b>Породным просторам</b> ». | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике   | И/К | Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения |

**Путешествие по реке времени (26 часов).**

|                              |                                    |   |  |     |   |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|-----|---|
| 34                           | В путь по реке времени             | 1 | Задавать вопросы, обращаться за помощью  | Ф/К | Игра «Поиск общего»   |
| 35                           | Путешествуем с археологами         | 1 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.        | Ф/К | Применение мини-образца   |
| 36                           | По страницам летописи              | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Ф/К | Выборочное устное объяснение детям значения прочитанных слов    |
| 37                           | Истоки древней Руси                | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | В/К | Ответы на вопросы о прочитанном строчками из текста             |
| 38                           | Мудрый выбор                       | 1 | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации.  | Ф/К | Обогащение и уточнение словаря                                  |
| 39                           | Наследница Киевской Руси           | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | Ф/К | Развитие речевого общения                                       |
| 40                           | Москва - преемница Владимира       | 1 | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы   | С   | Ведение словаря понятий и терминов                              |
| 41                           | Начало Московского царства         | 1 | Задавать вопросы, обращаться за помощью  | Ф/К | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму |
| 42                           | Подвижники Руси и землепроходцы    | 1 | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К | Этические беседы  |
| <b>3 триместр – 26 часов</b> |                                    |   |  |     |   |
| 43                           | На пути к единству                 | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Ф/К | Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением                  |
| 44                           | Начало Российской империи          | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | Ф/К | Использование опорных схем                                      |
| 45                           | «Жизнь - Отечеству, честь- никому» | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | Ф/К | Упражнение по ориентировке в тексте учебника                    |
| 46                           | Отечественная война 1812           | 1 | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы   | Ф/К | Просмотр кинофильмов с  |

|    |   |   |  |     |  |
|----|---|---|--|-----|--|
|    |   |   |  |     | последующим обсуждением  |
| 47 | Великий путь  | 1 | Задавать вопросы, обращаться за помощью  | Ф/К | Упражнения по ориентировке в схеме   |
| 48 | Золотой век театра и музыки                               | 1 | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | В/К | Задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях»          |
| 49 | Рассвет изобразительного искусства                        | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Ф/К | Игра «Исправь неправильное утверждение»                                      |
| 50 | В поисках справедливости                                  | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | Ф/К | Использование памятки  |
| 51 | Век бед и побед   | 1 | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации.  | Ф/К | Использование карточек для записи главных мыслей                             |
| 52 | «Вставай страна огромная»                                 | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | Ф/К | Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением                               |
| 53 | Трудовой фронт России                                     | 1 | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы   | Ф/К | Применение мини-образца  |
| 54 | «Нет в России семьи такой »                               | 1 | Задавать вопросы, обращаться за помощью  | Ф/К | Погружение в текст   |
| 55 | После великой войны                                       | 1 | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К | Выборочное устное объяснение детям значения прочитанных слов                 |
| 56 | Экскурсия в музей боевой славы.(клуб «Ровесник»)          | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Н   | Взаимооценка   |
| 57 | Достижения 1950-1970 годов                                | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | Ф/К | Подбор картинок по заданной теме   |
| 58 | Наши проекты «За страницами учебника»                     | 1 | Учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  | С   | Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения |
| 59 | Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени». | 1 | Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, обращаться за помощью  | И/К | Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям                     |

**Мы строим будущее России (9 часов)**

|    |   |   |  |     |  |
|----|---|---|--|-----|--|
| 60 | Современная Россия  | 1 | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Ф/К | Изображение предмета, действия с помощью мимики, пантомимики                 |
| 61 | Хороша честь, когда есть, что есть  | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | Ф/К | Объяснение значения слова учителем   |
| 62 | Умная сила России   | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | Ф/К | Предварительная ориентация учащихся перед чтением текста                     |
| 63 | Светлая душа России   | 1 | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации.  | Ф/К | Использование специально подготовленных таблиц, связанных с текстом          |
| 64 | Начни с себя  | 1 | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. |     | Обогащение и уточнение словаря   |
| 65 | Наши проекты «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города (села) | 1 | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем   | С   | Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения |
| 66 | Проверочная работа по теме « <b>Мы строим будущее России</b> ».               | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.  | И/К | Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям                     |
| 67 | Итоговая контрольная работа   | 1 | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации.  | И/К | Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения |
| 68 | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»                               | 1 |  | Т/К | Игра на внимание   |