

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1

от «29» 08 2016 года

Руководитель ШМО Рудой С.А.
(Рудой С.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Туртжанова И.А.

от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №28»

Екимова И.Б.

«29» 08
2016 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 675 часов

Составители: учителя начальных классов

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, авторской программы «Русский язык» Климановой Л.Ф. Макеевой С.Г. и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №28».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Климановой Л.Ф. Макеевой С.Г. «Русский язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений для 1- 4 классов: учебники по предмету «Русский язык» 1-4 класс Климановой Л.Ф. Т.В.Бабушкиной входят в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования») и электронное приложение по предмету.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» для 1-4 класса полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств.

Ключевая идея курса «Русский язык»: ориентирование на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Филологическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона предмета «Русский язык» связана с формированием способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Новизна и актуальность данной программы определяется тем, что программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать,

преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

При организации процессе обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационная технология, технологии проектного обучения, системно-деятельностного подхода, технология развивающего обучения, дифференцированного обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр, технология развития «критического мышления», технология проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, система оценки «портфолио», а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах кружка «Школа развития речи» (1 класс), посещение библиотеки, олимпиады, КВН, декады русского языка, викторины, консультации, создание стенгазет, проведение праздников «Праздник Букваря», «День славянской письменности».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №28».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - тестовые задания; - графическая работа; - доклад; - творческая работа (посещение уроков по программам наблюдения) 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа; - интегрированная контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
 - ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
 - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
 - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
 - создавать собственные словесные произведения по образцу;
 - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
 - осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

богатства русского языка;

- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

• поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Средством формирования этих действий служит групповая работа.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
 - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
 - строить понятные для партнёра высказывания;
 - строить монологичное высказывание;
 - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
 - определять общую цель и пути ее достижения;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Таким образом, в ходе освоения предмета «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

1 класс.

Обучение грамоте (обучение письму)

Речь устная письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Звуковая культура.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Русский язык

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

2 класс.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике

(звук, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**. Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь (майка, пальто)**.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**).

Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звукобуквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

3 класс.

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать тему и цель речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнёр воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сторону речи и словесную форму её выражения. Наблюдение за целевыми установками высказывания (сообщить, спросить, побудить к действию, выразить чувство) в предложениях, различных по цели высказывания.

Текст. Письменная форма общения. Понимание того, что чтение и письмо – это письменная форма общения. Представление о тексте, план текста. Текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование. Художественный и научный тексты. Составление и запись текстов делового характера: записки, объявления и др. Изложение текста – повествования по плану. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание различных типов текста.

Речевой этикет. Совершенствование умения выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравить, пригласить друзей, правильно обратиться к собеседнику и вести разговор по телефону. Правила этикета в общественных местах, формирование культуры общения во всех сферах жизни ребёнка.

Слово и его значение. Лексическое значение слова, его связь со звукобуквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставление значений слов на основе их моделей. Употребление слов в переносном значении, многозначность слов. Происхождение имён, фамилий; легенды о происхождении географических названий. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик). Работа со словарями (толковым, словарь синонимов, словарь антонимов)

Состав слова. Словообразование. Основа и окончание. Роль окончания в слове. закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Корень – главная значимая часть слова.

Обозначение на письме безударных гласных и парных согласных звуков и непроизносимых согласных в корне слова.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов: **снег-снежок**.

Приставка – значимая часть слова: её роль в словообразовании.

Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Приставка и предлог (сопоставление).

Суффикс как значимая часть слова: его роль в словообразовании. Правописание суффиксов **-ик, -ек**.

Сложные слова – слова с двумя корнями (знакомство). Наблюдение за образованием новых слов.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отсеивание слов типа **белизна, бег, счастье, мысль, туман** к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые как группы слов, имеющих свои общие признаки и вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Род, число имён существительных. Правописание родовых окончаний. Имена существительные употребляемые только в единственном или множественном числе. изменение имён существительных по числам и вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.

Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие в мужском роде. Образование имён существительных с помощью суффиксов. Роль имён существительных в предложении и в речи.

Имя прилагательное. Общее значение и вопросы. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательное с твёрдой и мягкой основами. Правописание окончаний. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в предложении и в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределённая форма глаголов. правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределённой формы. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.

Правописание НЕ с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.

Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в речи.

Местоимение. Личные местоимения (общее понятие).

Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Имя числительное. Общее представление. Упражнения в правильном употреблении форм имён числительных в речи.

Предлог. Общее знакомство с предлогами. Правила написания предлогов с другими словами. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетании.

Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения., их роль. Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Умение ставить вопросы и определять, какие второстепенные члены предложения относятся к

подлежащему, а какие к сказуемому. Однородные члены предложения (знакомство). Интонация перечисления. Запятая в предложении с однородными членами.

4 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 201 года Руководитель ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «__» _____ 201 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «__» _____ 201 года
--	---	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 1

Учитель Нечаева Г.Г., Шестакова Т.В., Опарина И.В.

Количество часов: 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

№ уро ка	Тема урока чтения	Ко л- во ча со в	№ ур ок а	Тема урока письма	Кол- во часо в	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ	Формы контроля
----------------	----------------------	---------------------------------	--------------------	-------------------	-------------------------	--	--	----------------

	Триместр (40 ч.)		Триместр(50 ч.)					
1	<p>«Давайте знакомиться!»»«Мы — хорошие друзья». Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство.</p>	1	1	<p>«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.</p> <p>«Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.</p>	1	<p>Познакомиться с понятием «общение»; с персонажами учебной книги и друг с другом; ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.</p>	<p>Индивидуальная консультация</p>	<p>Устный рассказ «Самые-самые...».</p>
2	<p>«Мои любимые книжки». «Первый школьный звонок». Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное. Вн.чт. «Произведения К. Чуковского».</p>	1	2	<p>«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий</p>	1	<p>Познакомиться на практике с целями и средствами общения через игровые ситуации и диалог литературных героев; быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.</p>	<p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>	<p>Диалог «Разговор по телефону».</p>
3	<p>«Общение без</p>	1	3	<p>«Сравни». Больше,</p>	1	<p>Познакомиться с понятием «жест»</p>	<p>Упражнение</p>	<p>«Чтение» загадок по</p>

	<p>слов». «Жест и его значение». Культура общения. Слова-названия конкретных предметов и слова обобщающего характера (юла — игрушка).</p>			<p>меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.</p>		<p>и его значением; различать многозначность жеста; использовать жесты в речевом общении; высказывать своё мнение; сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке.</p>	<p>«Исключи лишнее»</p>	<p>рисунку.</p>
4	<p>«Страшный зверь».«В мире природы». «Понимаем ли мы язык животных?». Слова и жесты в общении. Игра «Изобрази и расскажи». Формулы речевого этикета: внимание к собеседнику. Выразительные движения, позы животных; значение телодвижений и выразительных поз у животных.</p>	1	4	<p>«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору.</p>	1	<p>Продолжить знакомство с понятием «жест» и его значением; различать многозначность жеста; использовать жесты в речевом общении; общаться; познакомиться с формулами речевого этикета; составлять устный рассказ; обводить предмет; штриховать; дорисовывать; познакомиться с понятием «рабочая строка».</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям в природе,</p>	<p>Составление рассказа о животных, обитающих в нашем крае.</p>
			5	<p>«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по</p>	1	<p>Сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить</p>	<p>Упражнение по поиску</p>	<p>Самостоятельные упражнения на основе</p>

				стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.		линии по стрелке; познакомиться с правилами посадки при письме.	повторяющихся слов	простейших заданий.
5	«Мы пришли в театр». «Кто разговаривает в сказках?». Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование. Вн. чт. «Авторские сказки».	1	6	«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	1	Читать выражение лица героев сказок; рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; познакомиться с понятием «бордюр»; проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	Упражнение «Исключи лишнее»	Самостоятельная работа. Рассказ по рисунку ««Кто съел кусок сыра?»».
6	«О чем рассказал Гулливер?». «Слова или предметы?». Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические	1	7	«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание	1	Познакомиться с понятием «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; учиться классифицировать предметы; находить закономерности; работать самостоятельно; обводить по контуру; штриховать.	Упражнение по поиску повторяющихся слов	Самостоятельная работа. Составление устного рассказа.

	упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.)			печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.				
7	«Как найти дорогу». Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков).	1	8	«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	1	Познакомиться со способами общения; возможными посредниками общения; обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке.	Индивидуальная консультация	Составление устного рассказа по картинке. Самостоятельная работа.
8	«Удивительная встреча». Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения.	1	9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	.1	Использовать рисунки, сообщения, различные символы для передачи мысли ; составлять рассказ; обводить предметы; штриховать; классифицировать; выделять звуки.	Упражнение «Исключи лишнее»	Самостоятельная работа.
			10	«В походе». «На привале». Обведение,	1	Штриховать; различать слова с общим и конкретным значением;	Составление рассказа по	Составление рассказа «На привале».

				штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.		обводить элементы букв; составлять рассказ, выработка привычки следить за своей речью и посадкой при письме;	рисунку	
9	«Знаки на дорогах». Практическое представление о знаке и его значении; подготовка к осмыслению слова как двусторонней единицы языка (звучание и значение).	1	11	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	1	Познакомиться с понятием «знак»; с элементарными правилами дорожного движения; читать знаки; проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.	Индивидуальная консультация	Определить дорогу к дому с помощью условных обозначений.
10	«Условные знаки в городе и дома». Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков).	1	12	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов	1	Познакомиться с условными знаками; использовать условные знаки в повседневной жизни; классифицировать; читать знаки; составлять рассказы; придумывать знаки; обводить петлеобразных линий.	Индивидуальная консультация	Составление рассказа по рисунку. Самостоятельная работа.
11	«Путешествие по цветочному городу». Условные знаки в городе.	1	13	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший	1	Продолжить знакомство с условными знаками; использовать и классифицировать условные знаки в повседневной жизни; читать знаки; составлять рассказы;	Использование опорных схем	Самостоятельная работа. Придумать собственные знаки.

	Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков. Вн. чт. «Произведения Н.Носова».			звуковой анализ.		придумывать знаки; обводить; штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.		
12	«Не быть равнодушным» . «Знаки в лесу и в парке». Знаки по охране природы. «Чтение» знаков, т. е. осмысление их значения. Логические упражнения. Устные рассказы.	1	14	«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	1	Вести диалог; знать о знаках и символах, их роли в общении; обводить предметы; классифицировать слова; работать самостоятельно; ориентироваться в звуковой структуре слова.	Составление рассказов по наблюдениям в природе	Самостоятельная работа. Составление предложений о красоте нашего леса.
			15	«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	1	Делать простейший звуковой анализ слов; определять закономерность; обводить; штриховать; проводить параллельные линии; ориентироваться на строке.	Составление рассказа по серии рисунков.	Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Составление рассказа по серии рисунков.
13	«Загадочное письмо». «Письмо в рисунках».	1	16	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в	1	Выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; читать написанное; раскрашивать;	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа. Составление рассказа.

	Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).			слове; элементы печатных букв.		писать элементы печатных букв.		
14	«Мир полный звуков». Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове.	1	17	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	1	Оформлять устные высказывания с помощью рисунков и символов; предложения с помощью пиктограмм; составлять и читать письма; раскрашивать; обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; писать элементы печатных букв; классифицировать.	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения	Составление писем о летних занятиях.

15	<p>«Слушаем звуки речи». «Различение звуков речи». Звуки гласные и согласные. Коммуникативные речевые ситуации. Введение символов гласных [] и согласных [] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове.</p>	1	18	<p>«Наличники». «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатающие элементы букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.</p>	1	<p>Сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; познакомиться с речевым аппаратом и органами речи; звуками речи; слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем; обводить; рисовать орнамент; штриховать; писать элементы печатных букв.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам</p>	<p>Составление рассказа «На даче».</p>
16	<p>Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа</p>	1	19	<p>«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным</p>	1	<p>Познакомиться с твердыми и мягкими согласными; различать твердые и мягкие согласные; обводить; придумывать знаки; делать звуковой анализ простейших слов; классифицировать слова; подбирать слова с определенным звуком; писать элементы печатных</p>	<p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>

	с моделями слов. Различение звучания и значения слова. Вн. чт. «Книги Б.Заходера».			признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.		букв.		
			20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	1	Обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; подбирать цвета и рисунки; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Продолжить сказку. Самостоятельная работа.
17	«Звучание слова и его значение». Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.	1	21	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1	Определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.	Упражнение «Исключи лишнее»	Коллективный анализ слов.
18	«Слог. Деление слов на слоги». Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам.	1	22	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	1	Познакомиться со слогом, как произносительной частью слова; произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать слова по следам анализа; писать письменные элементы строчных и заглавных	Индивидуальная консультация	Изменить слова так, чтобы вместо одного слога стало два, вместо двух – три. Составление рассказа.

						букв.		
19	<p>«Ударение в слове». Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт».</p>	1	23	<p>«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.</p>	1	<p>Познакомиться с ударением в слове; со значением ударения; определять место ударения в слове; правильно произносить слово и ставить в нём ударение; писать элементы письменных букв; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать по следам анализа.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам</p>	<p>Составление рассказа «За праздничным столом».</p>
20	<p>«Слово, предложение». «Речь». «Записываем слова и предложения». Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-</p>	1	24	<p>«Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла.</p>	1	<p>Познакомиться с предложением и его функциями; различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм; проводить звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв и безотрывных линий.</p>	<p>Использование листов с упражнениями и, которые требуют минимального заполнения</p>	<p>Составление предложений.</p>

	предложения.							
			25	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1	Обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; подбирать цвета и рисунки; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.	Индивидуальная консультация	
21-22	«Страна АБВГДейка». Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативных речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. Вн. чт. К. Чуковский. «Айболит».	2	26	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	1	Выделять звуки [а] и [о]; различать звуки; обозначать эти звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.	Составление рассказов по наблюдениям в природе,	Анализ слов по моделям и запись под ними слов. Составление предложений со словом <i>осы</i> .
23	Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ.	1	27	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ	1	Выделять звук [у]; различать звук; обозначать этот звук буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы	Упражнение «Подбери третье	Подчеркнуть в тексте изученные буквы. Самостоятельная работа.

	«Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».			по опорным словам.		письменных букв; работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; оформлять предложения на письме.	слово»	
24	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.	1	28	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1	Выделять звуки[и], [ы]; различать звуки; обозначать эти звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать, оформлять предложения на письме.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Рассказывание сказки. Чтение предложений.
			29	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать, оформлять предложения на письме.	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа.
25	Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э].	1	30	Звук [э], буква Э. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1	Выделять звуки; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Рассказывание известных сказок.
26	«Узелки на	1	31	Повторение изученных	1	Выделять звуки; обозначать звуки	составление	Рассказать о

	<p>память». Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.</p>			<p>букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.</p>		<p>буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.</p>	<p>предложений по предложенным схемам.</p>	<p>литературном герое. Самостоятельная работа.</p>
27	<p>Звуки [м] — [м`], Буква М. Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений. Вн. чт. «Стихи А.Барто»</p>	1	32	<p>Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.</p>	1	<p>Познакомиться с согласными звуками и их свойствами; читать по схемам; отгадывать ребусы; анализировать; самостоятельно записывать в рабочей строке; записывать слова и предложения.</p>	<p>Использование листов с упражнениями и, которые требуют минимального заполнения</p>	<p>Самостоятельное чтение. Составление предложений.</p>
28	<p>Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак</p>	1	33	<p>Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.</p>	1	<p>Выделять звуки[с] — [с`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам</p>	<p>Составить рассказ о семье.</p>

	ударения.							
			34	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	Обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа.
29	Звуки [н] — [н`], буква Н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».	1	35	Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений.	1	Выделять звуки[н] — [н`];обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики	Выразительное чтение предложений. Самостоятельная работа.
30	Звуки [л] — [л`], буква Л. Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений	1	36	Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов	1	Выделять звуки[л] — [л`];обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа.
31	Повторение. Игры со словом. Чтение предложений и текста.	1	37	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1	Выделять звуки; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Упражнение «Исключи лишнее»	Составление и запись предложений.

32	Звуки [т] — [т`], буква Тт. Слоговое чтение. Многосложные слова. Составление устных рассказов. Вн. чт. «Произведения о животных».	1	38	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1	Выделять звуки[т] — [т`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Чтение текста. Составление и запись слов и предложений.
			39	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Составление предложений по предложенным схемам.	Составление и запись слов и предложений
33	Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1	40	Буква к (строчная) Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	Выделять звуки[к] — [к`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения	Придумать историю «Волшебный горшочек».
34	Узелки на память. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак	1	41	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41).	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Предоставление дополнительного времени для завершения задания	Списывание. Составление текста.

	ударения.							
35-36	Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Устные рассказы. Составление букв Р — В.	2	42 - 43	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.	2	Выделять звуки [р] — [р`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Составление рассказов по наблюдениям в природе,	Составление рассказа «Любимый уголок природы».
			44	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради.	Использование листов с упражнениями и, которые требуют минимального заполнения	Составление и запись предложений.
37	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	1	45	Буква П (строчная и заглавная).	1	Выделять звуки [п] — [п`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Составление учителем наводящих вопросов для пересказа текста	Чтение текста.
38	Звуки [г] — [г`], буква Г. Чтение текстов слогами и словами. Вн. чт. «Скороговорки»	1	46	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1	Выделять звуки [г] — [г`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; отличать имена собственные.	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений	Чтение текста. Запись слов и предложений.

39	Повторение. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к].	1	47	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; отличать имена собственные.	Упражнение «Исключи лишнее»	Чтение текста. Запись слов и предложений.
40	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.	1	48	Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.	1	Выделять звуки; различать звуки; обозначать эти звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; отличать имена собственные.	Составление учителем наводящих вопросов для пересказа текста	Чтение текста. Запись слов и предложений.
			49	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Составление предложений по предложенным схемам.	Запись слов и предложений.
41	2 триместр (44 ч.) Буквы Е, Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	1	50	2 триместр (55 ч.) Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; отличать имена собственные.	Составление учителем наводящих вопросов для пересказа текста	Чтение текста. Запись слов и предложений.
42	Узелки на память. Чтение слов с буквами	1	51	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять	Упражнения на нахождение	Самостоятельная работа.

	е, ё: нос — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв			предложений под диктовку.		значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	и исправление ошибок	
43	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. Вн. чт. А. Толсто й. «Буратино».	1	52	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	1	Выделять звуки[б] — [б`];обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Упражне ния по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений	Чтение текста. Запись слов и предложений.
44	Звуки [з] — [з`], буква Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений.	1	53	Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	1	Выделять звуки[з] — [з`];обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Индивидуаль ная консультация	Свободная самостоятельная деятельность.
			54	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Использован ие листов с упражнениям и, которые требуют минимальног о заполнения	Свободная самостоятельная деятельность.

45	Закрепление. Буквы Бб, Зз.	1	55	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Составление рассказа. Запись слов и предложений.
46	Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1	56	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Самостоятельная работа.
47	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т]. Вн. чт. «Русские народные сказки».	1	57	Буква Д(строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1	Выделять звуки[д] — [д`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Составление рассказа. Запись слов и предложений.
48	Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	1	58	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1	Выделять звук [ж] ; обозначать звук буквой; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений	Чтение текстов. Запись слов и предложений.
			59	Упражнения в	1	Проводить звуковой анализ слов;	Упражнения	Запись слов и

				написании слов с изученными буквами.		писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать.	нахождение и исправление ошибок	предложений. Анализ слов.
49	Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ.	1	60	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать.	Составление учителем наводящих вопросов для пересказа текста	Чтение текстов. Запись слов и предложений.
50	Узелки на память. Веселые картинки. Отработка плавного слогового чтения.	1	61	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать.	Предоставление дополнительного времени для завершения задания	Контрольное списывание.
51	Буква Я в начале слова и после гласных. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.	1	62	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать.	Индивидуальная консультация	Чтение текста.
52	Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	63	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать..	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа.

	Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др. Вн. чт. «Произведения Л.Толстого».							
			64	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Самостоятельная работа.
53	Игра в слова. Повторение изученных букв.	1	65	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать, озаглавливать текст.	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения	Списывание предложений по памяти.
54	Звуки [x] — [x`], буква Хх. Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений.	1	66	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1	Выделять звуки[x] — [x`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; списывать; работать в парах.	Составление учителем наводящих вопросов для пересказа текста	Чтение текста. Зрительный диктант.
55-56	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.	2	67-68	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	2	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный	составление предложений по предложенн	Чтение текста. Запись слов и предложений.

	Чтение слов с «Ь». Чтение в парах.					слог; читать тексты; списывать; работать в парах.	ым схемам.	
			69	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах.	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения	Самостоятельная работа.
57	Звук [й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. Вн. чт. К. Чуковский «Мойдодыр».	1	70	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мой — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1	Выделять звук [й]; обозначать звук буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах.	Индивидуальная консультация	Списывание слов и предложений.
58	Повторение изученных букв.	1	71	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Чтение текстов. Составление предложений о растениях под нашим окном.
59	Буква Ю в начале слова и послегласных. Чтение слов и предложений.	1	72	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	1	Выделять звук; обозначать буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения	Чтение текстов. Дописывание предложений.

						предложения на письме.		
60	Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук — люк, круг — крюк.	1	73	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Составление рассказа.
			74	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	Предоставление дополнительного времени для завершения задания	Диктант.
61	«Приговорки, игры, песенки». Повторение изученных букв.	1	75	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	Сокращение задания «выучить наизусть»	Наизусть. Списывание.
62	Узелки на память. Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений. Вн. чт. «Устное народное	1	76	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики	Выразительное чтение. Составление и запись предложений.

	творчество».							
63	Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов.	1	77	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	Использование листов с упражнениями и, которые требуют минимального заполнения	Списывание слов и предложений по памяти.
64	Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.	1	78	Буква Шш(строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	Выделять звук [ш]; обозначать буквой; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа. Выучить правило жи-ши.
			79	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать.	Использование опорных схем	Самостоятельная работа.
65	Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	1	80	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	1	Выделять звук [ч`]; обозначать буквой; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	Индивидуальная консультация	Читать скороговорки. Выучить правило ча-чу.
66-	Звук [щ`].	2	81	Письмо буквы Щщ	2	Выделять звук [щ`]; обозначать	Индивидуаль	Выучить правила чу-

67	Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения. Вн.чт. «Стихи С.Михалкова».		- 82	(строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.		буквой; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	ная консультация	щу; ча-ща. Чтение текстов.
68	Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	1	83	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1	Выделять звук[ц]; обозначать звук буквой; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме.	составление предложений по предложенным схемам.	Чтение текста. Запись слов и предложений.
			84	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	12	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать и писать под диктовку.	Предоставление дополнительного времени для завершения задания	Диктант.
69- 70	Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения по «Читалочке».	2	85 - 86	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	2	Выделять звуки[ф] — [ф`]; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа.

						парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку.		
71-72	Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».	2	87 - 88	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	2	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку.	Упражнение «Исключи лишнее»	Творческий диктант.
	Вн. чт. «Моя первая энциклопедия».							
			89	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Запись под диктовку.
73	Узелки на память. Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад».	1	90	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Индивидуальная консультация	Чтение текстов. Запись под диктовку.

74	Алфавит. Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А до Я».	1	91	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Составление учителем наводящих вопросов для пересказа текста	Чтение текстов. Запись под диктовку.
75	Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.	1	92	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Индивидуальная консультация	Чтение текстов. Запись под диктовку.
76	Слово, его значение.	1	93	Оформление предложений в тексте.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Составление предложений. Н.Пикулева. «Загадки. Скороговорки».
			94	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Использование листов с упражнениями и, которые требуют минимального заполнения	Самостоятельная работа.
77	По страницам	1	95	Слова, имеющие	1	Проводить звуковой анализ слов;	Предоставле	Списывание. Чтение

	старинных азбук. Чтение по выбору. «Читалочка». Вн. чт. «Произведения из старинных азбук».			одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.		писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	ние дополнительного времени для завершения задания	текстов.
78	Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения.	1	96	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Составление учителем наводящих вопросов для пересказа текста	Чтение текстов; анализ. Запись предложений под диктовку.
79	Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.	1	97	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Использование опорных схем	Самостоятельная работа.
80	Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»	1	98	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	
			99	Правописание слов с	1	Проводить звуковой анализ слов;	Использован	Самостоятельная

				разделительными ь и ъ знаками.		писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку.	ие опорных схем	работа.
81	Об одном и том же по-разному. Писатели и музыканты.	1	10 0	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Сокращение задания «выучить наизусть»	Наизусть.
82	Книга природы. Произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Н.Матвеевой. Вн.чт. «Произведения о природе».	1	10 1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку	Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики	Выразительное чтение.
83	Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы.	1	10 2	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Составление рассказа.
84	Сравни и подумай. Научно-познавательные	1	10 3	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку.	Использование листов с упражнениями и, которые	Самостоятельная работа.

	рассказы.						требуют минимального заполнения	
			10 4	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать; работать в парах; оформлять предложения на письме; писать под диктовку.	Предоставление дополнительного времени для завершения задания	Диктант.
85	3 триместр (52 ч.) Сочиняй, придумывай, рассказывай. Загадки.	1	10 5	3 триместр (65 ч.) Правописание имён собственных.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения	Отгадывание загадок. Составление своих загадок.
86	Час потехи. Произведения Д.Хармса и Б.Заходера.	1	10 6	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Предоставление дополнительного времени для завершения задания	Списывание.
87	Большие и маленькие секреты. Д.Чиарди. «Об удивительных птицах». Вн. чт. «Произведения Д.Хармса».	1	10 7	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики	Выразительное чтение.

88	А.Майков. «Колыбельная песня». С.Чёрный. «Колыбельная (для куклы)».	1	10 8	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Выразительное чтение.
			10 9	Обозначение на письме мягкости согласного.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Индивидуаль ная консультация	Составление словосочетаний. Запись.
89	Считалки. Сказки. Присказки.	1	11 0	Правописание шипящих согласных.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Сокращение задания «выучить наизусть»	Наизусть.
90	Как общаются люди. Б.Заходер. «Приятная встреча». А.Барто. «Вовка – добрая душа».	1	11 1	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать..	Использован ие опорных схем	Выразительное чтение.
91	В.Лунин. «Вежливый слон».Б. Заходер. «МояВообразил ия». Умеет ли разговаривать природа? Произведения И.Токмаковой,	1	11 2	Оформление предложений в тексте.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Использован ие листов с упражнениям и, которые требуют минимальног о заполнения	Написать записку. Выразительное чтение.

	В.Берестова и Н.Матвеевой. Вн. чт. «Произведения В.Бианки».							
92	Волшебство. А.Фет. «Уж верба вся пушистая...». А.К.Толстой. «Колокольчики мои...». Самое удивительное чудо на свете. Сказки.	1	11 3	Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Выразительное чтение.
			11 4	Правописание парных согласных на конце слова.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок	Запись под диктовку.
			11 5	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; оформлять предложения на письме; писать под диктовку; списывать.	Сокращение задания «выучить наизусть»	Наизусть.

Русский язык. 1 класс. (50 часов)

Номер урока	Тема урока	Кол-во	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для
-------------	------------	--------	---	----------------	-------------------------

		часов			учащихся с ОВЗ
1	В мире общения. Цели и формы общения.	1	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i>–составлять диалоги; формулировать ответы на вопросы учителя, учащихся; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться, положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицировать себя с позицией школьника</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): Познакомиться со смыслом понятия «общение». Различать словесные и несловесные средства общения, усвоить лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделать попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы. Работать в парах, коллективно обмениваться мнениями, ориентироваться в учебнике по заданиям учителя, составлять и строить деловой диалог учителя с учениками и сюжетный диалог между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой, составлять устные рассказы по рисунку.</p>	Устный диалог	Индивидуальная консультация
2	В мире	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые</p>	Составление	Использование

	общения. Родной язык – средство общения		<p>действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять рассказы о том, с кем любят общаться; описывать ситуации, изображенные на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоить правил строения слова и предложения, графических форм букв; развивать знаково-символические действия: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдать правила культуры речевого общения; оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Научиться ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения (<i>слушаю, говорю</i>) и письменного (<i>читаю, пишу</i>).</p> <p>Рассказать о том, с кем любят общаться дети, описать ситуации, изображенные на рисунках, опираясь на поставленные вопросы, дискутировать с целью разграничения умений в устном и письменном общении, в развитии представлений о речевой культуре, объяснять смысл пословиц.</p>	предложений по картне	упражнений с пропущенным и словами/предложениями
3	В мире общения. Смысловая сторона русской речи	1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять смысл пословицы; выразительно читать по ролям; отличать в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составлять предложения; сравнивать произношения и написания слова; развивать знаково-символические действия: моделировать и преобразовывать модели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к искусству слова; активизировать работу творческого воображения; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i></p>	Письмо по памяти	Использование упражнений с пропущенным и словами/предложениями

			<p>Списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения</p> <p>Развивать умения выразительного чтения (чтение по ролям как диалога мамы и папы); рассказывать на основе личных воспоминаний; работать над отрывком из стихотворения А. Барто «В школу», составлять предложения о том, что делают учитель и ученики на уроке.</p>		
4	Слово, его роль в нашей речи	1	<p><i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержания художественного текста по его названию; устанавливать причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв; развивать знаково-символические действия: моделировать и преобразовывать модели; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; уметь внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i></p> <p>Уточнить представление о даре слова как о средстве общения, внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений</p>	Подбор тематической группы слов	Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики
5–6	Слово и его значение	2	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать слова по звучанию и значению; объяснять смысл</p>	Словарный диктант	Индивидуальная консультация

			<p>пословицы; определять значения слов; определять, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> определять интерес при сравнении слова с орешком; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой, сравнивать слова по звучанию и значению, закрепить представление о значении слова и его форме.</p>		
7	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	1	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; устанавливать причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв; развивать знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; рефлексия способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Рассказ по опорным словам	Предоставление дополнительного времени для завершения задания

			<p><i>Личностные</i> формулировать оценку литературных произведений; выражать эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему</p> <p>Работать в парах, коллективно обмениваться мнениями, ориентироваться в учебнике по заданиям учителя, писать по памяти, решать поставленные проблемы через доказательство на конкретных примерах, списывать с образца первого предложения из рассказа А. Гайдара.</p>		
8	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подбор примеров кличек животных; писать и объяснять написание кличек; составлять рассказ о домашних питомцах;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к домашним животным; познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками;</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных, составлять рассказы о своих собаках (или каких-то других домашних животных), коллективно отвечать на вопросы</p>	Составление предложений с именами собственными	Использование упражнений с пропущенными и словами/предложениями
9	Имя собственное. Правописание имен	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> выразительно читать диалог дяди Федора и кота Матроскина из</p>	Упражнение в выборе букв (строчная, прописная)	Упражнения на нахождение и исправление ошибок

	собственн ых		<p>повести Э. Успенского; осуществлять подбор и правильное написание кличек животных; развивать знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> соблюдать правила правописания имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные, выразительно читать диалог дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского, придумывать клички животным с опорой на контекст, дополнив предложения.</p>		
10	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить стилистический анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; читать диалог героев сказки по ролям; использовать словари и справочники (Н. Шанского, Л. Успенского);.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать сделанные товарищами рисунки; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Познакомиться с кавычками как пунктуационным знаком, проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописания имен</p>	Упражнение «Вставь пропущенные слова» (имена собственные)	Использование упражнений с пропущенным и словами/предложениями

			собственных: с заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, оценка сделанных рисунков с учетом соответствия окраски кота его кличке Матроскин, стилистический анализ фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», чтение диалога героев сказки (по ролям), сравнение имен героев сказки, знакомство со словарями-справочниками (Н. Шанского, Л. Успенского)		
11	Имя собственное. Правописание имен собственных	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять словосочетания на заданную тему; определять содержания текста по его заголовку; уточнять смысловые оттенки слова; писать имена собственные.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> участвовать в творческом, созидательном процессе; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Познакомиться с кавычками как пунктуационным знаком, соблюдать правила правописания имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, читать текст выразительно, с подчеркиванием ритма и рифмы, составлять словосочетания (работа в группах)</p>	Выборочный диктант	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
12	Слова с несколькими значениями	1	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с толковым словарем; объяснять значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формировать логические действия: анализ, сравнение; причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв; развивать знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.</p> <p><i>Личностные:</i> работать с толковыми словарями; проявлять познавательный интерес</p>	Составление предложений	Индивидуальная консультация

			и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): Уточнить понятие о многозначных словах, пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка, знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова		
13	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	<i>Регулятивные:</i> проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; работать с моделями слов; составлять предложения со словами, близкими по значению; сравнивать букв <i>и – ц – у</i> , определять общие элементы и различия; формировать логические действия: анализ, сравнение; причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв; развивать знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <i>Личностные:</i> работать со словарями синонимов; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками <i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): Уточнить понятие о словах, близких по значению, употреблять в речи слова, близкие по значению, продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры, работать с моделями слов, познакомиться со страничкой словаря синонимов М. Р. Львова (с. 32)	Подбор синонимов Упражнение «Найди пару»	Индивидуальная консультация
14	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> объяснять названия авторских сказок; подбирать антонимы; формировать логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные	Подбор антонимов Упражнение «Найди пару»	Индивидуальная консультация

			<p>мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> формулировать личностные характеристики героев; использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики, рассуждать, почему Г.-Х. Андерсен назвал свое произведение «Гадкий утенок», а С. Аксаков выбрал для названия своей сказки слово «аленький», а не «красенький», знакомство со словарем антонимов</p>		
15	<p>Знакомство с разными группами слов.</p> <p>Предмет и слово как название предмета</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию слова по группам; формировать логические действия: анализ, сравнение; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. <i>Личностные:</i> морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи</p>	Словарный диктант	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
16	<p>Знакомство с разными группами</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с художественным текстом;</p>	Проверочная работа	Задания для выразительного прочтения после того, как

	слов. Предмет и слово как название предмета.		<p><i>Коммуникативные:</i> выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи, работать со словом в художественном тексте.</p>		это сделают более сильные ученики
17	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> делить слова на группы, составлять вопросы к словам;.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы, различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы, записывать слова, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>, в один столбик, а слова, отвечающих на вопрос <i>что?</i>, в другой столбик (работа в парах), работать над отрывком из сказки «Кот, петух и лиса».</p>	Выборочное списывание	Использование опорных схем
18	Слова-названия предметов. Слова-	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> получить сведения из старинных книг; формировать логические</p>	Упражнение «Распределить слова на группы»	Предоставление дополнительного времени для

	признаки. Слова-действия. Знакомств о со старинным и учебникам и		<p>действия: анализ, сравнение; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять способность к самооценке своих действий, поступков; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметныхзнаний):</i></p> <p>Познакомиться с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки, решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов:<i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>, работать в паре, составлять простейшие высказывания (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений</p>		завершения задания
19	Звуки и буквы	1	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> переключать внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулировать выводы по проблеме (совместно с учителем);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i></p> <p>переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнить представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука, наблюдать, как в художественных текстах изображают звуки окружающего мира с использованием звуков речи, звукоподражательных слов.</p>	Характеристика звуков	Индивидуальная консультация

20	Звуки и буквы	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль в речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдать над смыслоразличительной ролью звука;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> участвовать в творческом, созидательном процессе; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнить представление о звуковом составе слова и его связи со значением слова, обобщать понятие о букве как значке звука, упражняться в культуре произношения, наблюдать над смыслоразличительной ролью звука, исправлять произносительные ошибки</p>	Устный звуко-буквенный разбор	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
21	Алфавит	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать и слушать; извлечь информацию из сообщения Ивана Самоварова об алфавите</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять способность к самооценке своих действий, поступков; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Закрепить первоначальные знания об алфавите, применить правила записи имен собственных, работать с пословицами, писать по памяти (или контрольное списывание)</p>	Наизусть рассказать алфавит	Индивидуальная консультация

22	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать трудности и стремиться к их преодолению; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> распознавать гласные звуки в слове; обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных</p>	Письмо под диктовку с заданием подчеркнуть гласные буквы	Индивидуальная консультация
23	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку по данным моделям, действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять звукобуквенного анализа слов по их моделям;.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявлять интерес и уважение к другим народам</p>	Письмо под диктовку с заданием подчеркнуть согласные буквы	Использование опорных схем

			<p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова, приводить примеры согласных звуков, давать их характеристику, соотносить с буквами.</p>		
24	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдать над ролью согласных звуков в словесном творчестве; <i>Коммуникативные:</i> работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности <i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова, наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве, работать в группах.</p>		Индивидуальная консультация
25	Слоги	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге. <i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	Упражнение в делении слов на слоги Словарный диктант	Предоставление дополнительно времени для завершения задания

			<p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): Закрепить представление о слоге как произносительной части слова, соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову, делить слова на слоги, списывать слова на основе орфографического проговаривания</p>		
26	Деление слов на слоги	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять рассказ о весне по опорным словам; использовать знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> стремиться к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): Закрепить представление о слоге как произносительной части слова, соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову, упражняться в делении слова на слоги, определять в слове количества слогов.</p>	Упражнение в делении слов на слоги	Индивидуальная консультация
27	Перенос слов	1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную</p>	Упражнение в делении слов для переноса Проверочная работа	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения

			самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст, коллективно составлять пословицы, осуществлять ее запись, определять односложные и двусложные слова.		
28	Перенос слов	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме <i>Коммуникативные:</i> работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> демонстрировать желание учиться; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству <i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст		Упражнения на нахождение и исправление ошибок
29	Ударение	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признавать общепринятые морально-этические нормы <i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении, определение в словах ударения через выяснение значения слова на основе контекста,	Упражнение в постановке ударения	Индивидуальная консультация

			развивать речь учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два петушка».		
30	Ударение	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с орфоэпическим словарем; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать желание учиться; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении</p>	Контрольное списывание	Предоставление дополнительного времени для завершения задания
31	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно»	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> подбирать заглавия текста; читать и слушать с извлечением нужной информации; самостоятельно находить её в материалах учебника, рабочих тетрадях; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ, выделять основную мысль (о чем предупреждают птичку?).</p>	Словарная работа «Поставь ударение»	Описание предмета по картинному плану

32	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять произношения и написания слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова, обозначать ударение в словах, подчеркивать буквы, обозначающие безударные гласные.</p>	Письмо под диктовку	Составление рассказов по сюжетным картинкам
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с моделями слов; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), работать с моделями слов, сравнивать количества звуков и букв.</p>	Письмо под диктовку с заданием Словарный диктант	Упражнение «Подбери третье слово»

34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать и слушать с извлечением нужной информации; самостоятельно находить её в материалах учебника, рабочих тетрадях; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> признавать для себя общепринятые морально-этические нормы, осуществлять самооценку своих действий, поступков</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение, сравнивать пары слов по значению и звучанию, составлять предложения по вопросам.</p>	Использование опорных схем
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы, ё, и, ю, я	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, сравнивать обозначение мягкости согласных звуков в схемах и на письме с помощью букв</p>	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
36	Обозначен	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по</p>	Упражнение

	<p>ие мягкости согласных звуков с помощью букве, ё, и, ю, я</p>	<p>образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять желание учиться</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i>, обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения, работать с текстом Л. Толстого: чтение, запись.</p>		<p>«Подбери третье слово»</p>
37	<p>Шипящие согласные звуки. Правописа ние буквосочет аний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i></p>	<p>1</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознавать трудности и стремиться к их преодолению; осваивать</p>	<p>Упражнение «Вставь пропущенную букву»</p>	<p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок</p>

			<p>новые виды деятельности</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): Закрепить представления о твердых согласных звуках [ж], [ш], выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний <i>жи – ши</i> с буквой <i>и</i>, <i>ча – щас</i> буквой <i>а</i>, <i>чу – щус</i> буквой <i>у</i></p>		
38	<p>Повторение правописания буквосочетаний <i>жи – ши</i>, <i>ча – ща</i>, <i>чу – чу</i></p>	1	<p><i>Регулятивные</i>: выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные</i>: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Личностные</i>: демонстрировать положительное отношение к учению; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний <i>жи – ши</i>, <i>ча – ща</i>, <i>чу – чу</i></p>		Использование опорных схем
39	<p>Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи – ши</i>, <i>ча – ща</i>, <i>чу – чу</i></p>	1	<p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные</i>: читать и слушать с извлечением нужной информации; самостоятельно находить её в материалах учебника, рабочих тетрадях; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать</p>	Контрольное списывание	Упражнение «Подбери третье слово»

			<p>вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять стремление к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): соблюдать правила правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i></p>		
40	Разделительный мягкий знак	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p> <p><i>Личностные:</i> признавать общепринятые морально-этические нормы; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения</i> (освоение предметных знаний): наблюдать за произношением и написанием слов с <i>ъ</i>, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас, сравнивать на слух произношения слов с разделительным мягким знаком и без него: «Коля» – «колья», «семя» – «семья».</p>	Выборочное списывание	Индивидуальная консультация
41	Разделительный мягкий знак	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать мягкий знак, как показателя мягкости согласных и разделительный мягкий знак; устанавливать причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв.</p>		Использование опорных схем

			<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас, сравнивать мягкий знак, как показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак.</p>		
42	Разделительный твердый знак	1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> освоить новые виды деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Повторить сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте, писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления, читать отрывок из сказки Э. Успенского, обсуждать текст объявления, который написал дядя Федор.</p>	Упражнение в деление слов на группы	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
43	Звонкие и глухие согласные	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять звуковой анализа слова, учебно-познавательные</p>	Звуко-буквенный разбор	Задания для выразительного прочтения

	звуки, их обозначение буквами		<p>действия в материализованной и умственной форме; осуществлять контроль и давать оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять стремление к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Повторить сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте, проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные, сравнивать звучания и значения слов, развивать творческое воображение.</p>		после того, как это сделают более сильные ученики
44–45	Правописание парных звонких и глухих согласных	2	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать над ролью согласных звуков в поэтических текстах; устанавливать причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв; развивать знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; контролировать и давать оценку процессу и результатам деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> Познакомиться со способом проверки парных согласных на конце слова, правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте, составлять ответы на вопросы к тексту (коллективно), их запись (самостоятельно).</p>	Письмо под диктовку	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
46	Предложение. Отличие	1	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять отдельные слова и предложения; формировать</p>	Восстановление деформированных предложений	Индивидуальная консультация

	слова от предложения		<p>логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв; развивать знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; контролировать и давать оценку процессу и результатам деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять желание учиться</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль, составлять длинные предложения с помощью вопросов.</p>		
47	От слова к предложению	1	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности</p>	Административная контрольная работа	Описание предмета по картинному плану

48	Знаки препинания в конце предложения	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> озаглавливать текст; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их, формулировать ответы на проблемные вопросы «А почему автор К. Ушинский озаглавил рассказ не “Корова”, а “Коровка”?».</p>	Словарный диктант	Индивидуальная консультация
49	Текст. Отличие предложения от текста	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признавать общепринятые морально-этические нормы; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i></p>	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Составление рассказов по сюжетным картинкам

			различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам по теме	
50	Текст. Отличие предложения от текста	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; соблюдать общепринятые морально-этические нормы; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p><i>Предметные умения (освоение предметных знаний):</i> различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему</p>	Составление рассказов по сюжетным картинкам

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «___» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «___» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «___» _____ 201 года
--	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 2

Количество часов: 170 часов, по 5 часов в неделю

Учителя: Рудой С.А., Пузаткина Н.А., Попова Л.Ф., Бархатова Т.Ю

№ п\п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
I триместр		50 ч.			
1 - 2	Мир общения (17 ч.) Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	2 ч.	Работа с информационными источниками (учебник, РТ); - работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения; - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»), -составление письма Ктототаму; - работа со словами на тему «Школа» «Узелки на память» работа с правилом; -работа в паре;	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. Словарный диктант.	Памятка.

			письмо по памяти; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с текстом; - устное описание ситуации по пословице; словарный диктант; - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное - по заголовку; - работа с рисунком – структура языка; - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова; - работа с карточками.	Списывание.	
3	Определение орфограммы.	1 ч.			Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. Использование маркеров для выделения важной информации.
4	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.	1 ч.	Личностные: проявлять интерес к изучению темы и осознанное желание создания текста и шифра для письма в рисунках. Метапредметные: Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.		Памятка. Использование маркеров для выделения важной информации. Задание «Не пропусти ошибку».
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова – названия предметов, слова – названия действий, слова - названия признаков.	1 ч.	Регулятивные: исправлять ошибки в учебном тексте; учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	Работа с деформированным текстом.	Памятка; Задание «Не пропусти ошибку».
6	Предложение. Определение границ предложения в тексте.	1 ч.	Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать и находить общее решение; взаимодействовать с		Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

			партнером в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.		Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.	
7	Типы предложений по цели высказывания.	1 ч.	Предметные: определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; писать орфограммы в новых словарных словах; оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации		Печатные копии заданий, написанных на доске.	
8	Типы предложений по интонации.	1 ч.			Задание «Не пропусти ошибку».	
9-11	Текст. Основные свойства текста. Типы текстов.	3 ч.			Работа с деформированным текстом.	
12	Стартовый (административный) контрольный диктант №1.	1 ч.			Диктант.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
13	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в к/диктанте. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.				Алгоритм деятельности. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям. Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
14	Типы текстов.	1 ч.			Словарный диктант.	Памятка;

15 - 16	Главный помощник в общении – родной язык.	2 ч.			Печатные копии заданий, написанных на доске.
17	Обобщение знаний по теме «Мир общения». Проверочная работа по разделу «Мир общения»	1 ч.		Работа по заданиям из раздела «Проверь себя».	Алгоритм деятельности. Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
18	Звуки и буквы. Слог. Ударение. (67 ч.) Гласные и согласные звуки и буквы, обозначение их буквами.	1 ч.	Беседа о роли звуков в общении; - работа с опорой «Город Звукоград»; - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда; - орфографическая минутка – работа с пословицами. - чтение сообщения Самоварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани ; - повторение алфавита, - запись алфавита; - распределение по алфавиту сказок К. Чуковского, имен детей; - самостоятельная работа; - работа со стихотворением В. Берестова; - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт»	Текущий контроль устный опрос, работа с карточками.	Использование маркеров для выделения важной информации.
19-20	Алфавит. Заглавная буква в именах собственных.	2 ч.	работа в паре; - звуко-буквенный анализ слов; - озаглавливание рисунков; - ответы на вопросы (работа с текстом); - разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже;	Словарный диктант.	Памятка. Задание «Не пропусти ошибку».
21- 22	Роль гласных и согласных звуков в различении слов. Орфограммы: написание парных по звонкости-глухости и безударные гласные.	2 ч.			Алгоритм деятельности. Использование маркеров для выделения важной информации.

23-24	Безударные гласные и парные по звонкости-глухости согласные звуки. Повторение.	2 ч.	- изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; - работа с карточками.		Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
25	Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1 ч.			Использование маркеров для выделения важной информации.
26	Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1 ч.		Изложение.	Памятка. Алгоритм деятельности. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
27	Звук [э] и буква Э.	1 ч.	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда. Метапредметные: Познавательные: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i> и обосновывать своё мнение;		Использование маркеров для выделения важной информации. Печатные копии заданий, написанных на доске.

		<p>— использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">— выполнять учебное задание, используя алгоритм;— проверять правильность выполненного задания при работе в паре;— выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">— комментировать собственные действия при выполнении задания;— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога <p>Предметные:</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ слова.</p> <ul style="list-style-type: none">• Писать:<ul style="list-style-type: none">— слова с мягким знаком в середине и в конце слова;— слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i>, используя правило;— предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;— слова с буквой <i>э</i> и буквой <i>й</i>, выполняя деление слова для переноса.• Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.• Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.		
--	--	---	--	--

28 - 31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Правило переноса слов с мягким знаком.	4 ч.	Чтение и анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка; - анализ диалогов Ани и Вани ; - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов», - обозначение мягкости согласных звуков на письме Ь и буквами у, ё, и, ю,я; - словарный диктант «Отгадай и запиши»; - анализ и запись пословиц,	Словарный диктант.	Алгоритм деятельности. Задание «Не пропусти ошибку».
32	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И;	1 ч.	- работа с толковым словарем; -самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ.		Памятка. Печатные копии заданий, написанных на доске.
33	Обучающее изложение текста «Галка».	1 ч.		Изложение.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. Памятка. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
34	Урок-игра. Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1 ч.			Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям Памятка. Задание «Не пропусти ошибку».

35	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемной ситуации; повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов; - чтение и анализ сообщений пр. Самоварова, Анализ диалогов Ани и Вани; - письмо по памяти; - орфографические минутки; - работа с пословицами; - участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный», - письмо по памяти; - работа с правилом; - орфографическая минутка. - правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»; - работа с рассказом М.Пришвина. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Списывание.</p>	<p>Памятка.</p> <p>Использование маркеров для выделения важной информации.</p> <p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок.</p>
36	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - письмо по памяти; - работа с правилом; - орфографическая минутка. - правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»; - работа с рассказом М.Пришвина. 		<p>Памятка.</p> <p>Использование маркеров для выделения важной информации.</p> <p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок.</p>
37	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща Разграничить случаи ударного и безударного употребления орфограммы ча-ща, чу-щу.	1 ч			<p>Памятка.</p> <p>Алгоритм деятельности.</p>

38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 ч.			
39	Обучающее изложение текста о синичке: составление плана (с учителем).	1 ч.		Изложение.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
40	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1 ч.		Диктант.	
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1 ч.			Памятка. Алгоритм деятельности.
42-44	Слог. Перенос слова.	3 ч.	- Повторение правил переноса слов; - чтение и анализ сообщения Самоварова; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - отработка навыка деления слова на слоги; - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»		Печатные копии заданий, написанных на доске.
45-47	Ударение. Ударный слог.	3 ч.		Устный опрос.	Задание «Не пропусти ошибку».

			<ul style="list-style-type: none"> - работа с фантастическими словами; - орфографические минутки; 		
48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки; - работа в паре: поиск слов-омографов; - сопоставление слов с верным и неверным ударением; 	Работа по карточкам.	Алгоритм деятельности.
49-50	Безударные гласные звуки. Правописание безударных гласных звуков. Смысловая связь родственных слов.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку»; - анализ моделей слов, - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв; - работа с правилом. 	Словарный диктант.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
II триместр		55 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - составление алгоритма правописания безударных гласных; 		
51-52	Безударные гласные звуки. Алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов; - работа со скороговоркой; - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом, - демонстрация учителем орфографических словарей; - рисуночный диктант; - работа с орфографическим словарем в конце учебника; 		Алгоритм деятельности. Задание «Не пропусти ошибку».
53	Безударные гласные звуки. Проверка слов с двумя безударными гласными.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; - кроссворд; - задание «Пишу и объясняю». 		Памятка.
54	Обучающее изложение «Лев».	1 ч.	<p>Личностные:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; 	Изложение.	
55	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на	1 ч.		Тематическая проверочная работа.	Алгоритм деятельности. Упражнения на нахождение и

	письме».		— творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». Метапредметные:		исправление ошибок.
56	Контрольный диктант №3 «Ленивый кот» по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	1 ч.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; — соотносить учебные действия с известным правилом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. 	Диктант.	Предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям.

			<ul style="list-style-type: none"> • Определять ударный слог. • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. • Писать орфограммы в новых словарных словах. 		
57	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в к /диктанте. Обобщение по теме «Безударные гласные звуки».	1 ч.			
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Разрешение проблемной ситуации, - чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; -участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»; -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани;. - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра; 		<p>Использование маркеров для выделения важной информации.</p> <p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок.</p>
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Способы подбора проверочных слов для слов с изученной орфограммой.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с пословицами; - поиск непарных <i>согласных</i> в веселом стихотворении Т.Коти; - диктант с предварительной подготовкой; - работа со словами с непроверяемым написанием; 	Словарный диктант.	<p>Памятка.</p> <p>Использование упражнений с пропущенными словами.</p>
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом по заданиям учебника. - Работа с карточками - работа в паре - кроссворд. Личностные: 		Печатные копии заданий, написанных на доске.

	звуков.		Проявлять: — интерес к изучению темы;		
61-63	Повторение изученных орфограмм. Правила написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки.	3 ч.	Метапредметные: Познавательные: — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью;	Контрольное списывание.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. Памятка. Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
64	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие звуки, их обозначение на письме».	1 ч.	— использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; Коммуникативные: — формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Диктант.	
65	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в к /диктанте. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме.	1 ч.	Предметные: • Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. • Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. • Писать орфограммы в новых словарных словах.		
66	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1 ч.	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;	Тематическая проверочная работа.	Алгоритм деятельности.
67	Слова с удвоенными согласными.	1 ч.			Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям. Использование

			— творческое отношение к работе с кроссвордом.		упражнений с пропущенными словами.
68-69	Слова с удвоенными согласными. Закрепление умения писать слова с удвоенными согласными	2 ч.	Метапредметные: Познавательные: — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;	Словарный диктант.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. Памятка.
70	Непроизносимые согласные.	1 ч.	Регулятивные: — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной;		Памятка. Печатные копии заданий, написанных на доске.
71-72	Непроизносимые согласные. Повторение.	2 ч.	Предметные: Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. • Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений. • Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. • Переносить слова с удвоенными согласными. • Писать: — слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — орфограммы в новых словарных словах.		Алгоритм деятельности
73	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1 ч.	Чтение и анализ сообщения Самоварова; Анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай -		Печатные копии заданий, написанных на доске.

74-76	Разделительные мягкий и твердый знаки. Функции ь в словах.	3 ч.	ка), «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?» -чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок Ктототама. Личностные:		Памятка. Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
77	Написание поздравительного письма.	1 ч.	Проявлять: интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу создания поздравительного письма; — осознание собствен-ных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные:	Сочинение.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
78-79	Разделительные мягкий и твердый знаки. Сравнение слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него.	2 ч.	Познавательные: различать две функции ь — показателя мягкости и раздели-тельного — и обосновывать своё мнение; — распределять слова на группы в зависимости от функции ь; — определять слова, в написании которых пишется разделительный ь, и обосновывать своё суждение, различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение;	Словарный диктант.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
80	Разделительный твердый знак. Написание объявления.	1 ч.	Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным правилом; Коммуникативные:	Сочинение.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
81-82	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	2 ч.	— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее	Работа по заданиям из раздела «Проверь себя»	
83	Контрольный (административный) диктант № 5 на тему «Звуки и буквы. Слог. Ударение.»	1 ч.		Диктант.	
84	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в	1 ч.			Алгоритм деятельности.

	к /диктанте. Слово и его значение.		решение; Предметные: Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь. • Писать: слова с разделительным ь или ъ; - предложения со словами, имеющими разделительный ь или ъ; — поздравительное письмо и объявление.		
85	Слово и его значение (21 ч.) Что рассказало слово.	1 ч.	- Речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка; -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»;	Словарный диктант.	Задание «Не пропусти ошибку».
86-87	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова.	2 ч.	- работа с толковым словарем; - составление толкового словаря;		Задание «Не пропусти ошибку».
88	Имена собственные и нарицательные. Основное назначение (функции) имен собственных.	1 ч.	- работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками.		Использование упражнений с пропущенными словами.
89	Имена собственные и нарицательные.	1 ч.	- Игра «Разговор спорщиков» - Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка» - «Для любознательных», «Творческая переменка».		Печатные копии заданий, написанных на доске.
90	Слова с несколькими значениями.	1 ч.	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к		Упражнение «Исключи лишнее» указания номеров страниц для нахождения верных ответов;

91-92	Повторение. Многозначные слова. Роль многозначных слов в речи.	2 ч.	проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;	Развитие речи.	Алгоритм деятельности.
93	Роль слов с переносным значением.	1 ч.	— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.		
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1 ч.	Метапредметные: Познавательные: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение.	Словарный диктант.	Упражнение «Исключи лишнее» . Использование маркеров для выделения важной информации.
95	Слова, близкие по значению (синонимы)	1 ч.	— использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра		Упражнение «Исключи лишнее» . Использование маркеров для выделения важной информации.
96-97	Слова, близкие по значению (синонимы) Синонимы – слова речевого этикета.	2 ч.			Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Использование упражнений с пропущенными словами.
98	Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.	1 ч.			Упражнение «Исключи лишнее» . Использование маркеров для выделения важной информации.

99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1 ч.	высказывание; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.		Печатные копии заданий, написанных на доске.
100-101	Устойчивые сочетания слов.	2 ч.	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы		Печатные копии заданий, написанных на доске.
102-103	Тематические группы. Классификация слов на основе лексического значения.	2 ч.	Метапредметные: Познавательные:	Работа по заданиям из раздела «Проверь себя».	Упражнение «Исключи лишнее». Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
104	Контрольная работа	1 ч.		Контрольная работа.	Алгоритм деятельности.

	по теме «Слово и его значение»		— определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; -классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение. - использовать приобретённые знания при корректировке письма Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение;		
105	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Слово и его значение»	1 ч.			Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
III триместр		65 ч.			
106-107	Состав слова (17 ч.) Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	2 ч.	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу	Списывание.	Памятка. Упражнения на нахождение и исправление ошибок.

			<p>разгадывания шарады;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>		
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Разграничить однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1 ч.	<p>- Чтение и анализ сообщения Самоварова;</p> <p>- анализ диалога Ани и Вани;</p> <p>- поиск ответа на вопрос Мудрика;</p> <p>- участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения»</p>	Словарный диктант.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
109	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1 ч.	<p>- работа с правилом «Узелки на память»;</p> <p>- составление рассказа по опорным словам;</p> <p>- составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета;</p> <p>- разбор слов по составу.</p>		Использование маркеров для выделения важной информации.
110	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Подбор родственных для написания букв безударных гласных звуков в корне слова.	1 ч.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады.</p> <p>Регулятивные</p>	Развитие речи.	Алгоритм деятельности.
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1 ч.	<p>выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— соотносить учебные действия с алгоритмом;</p> <p>— проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятное высказывание,</p>		Задание «Не пропусти ошибку».
112	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Способы подбора однокоренных слов для проверки изучаемой орфограммы.	1 ч.			Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
113	Корень – главная часть	1 ч.		Словарный диктант.	Предоставление

	слова. Однокоренные (родственные слова). Закрепление представлений детей о единообразном написании корня слова.		используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата . Предметные: разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. • Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ь или ъ.		альтернативы объемным письменным заданиям. Печатные копии заданий, написанных на доске.
114	Приставка как значимая часть слова.	1 ч.			Использование маркеров для выделения важной информации.
115	Приставка. Правило употребления разделительного твердого знака.	1 ч.			Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. Памятка. Задание – «Собери слово».
116	Приставка. Разграничение употребления разделительного твердого и мягкого знаков.	1 ч.			Печатные копии заданий, написанных на доске.
117	Суффикс как значимая часть слова.	1 ч.			Использование маркеров для выделения важной информации. Задание – «Собери слово».

118	Суффикс. Значение суффиксов в словах.	1 ч.			Печатные копии заданий, написанных на доске.
119	Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.	1 ч.			Использование маркеров для выделения важной информации.
120	Состав слова. Обобщение знаний о частях слова. Контрольная работа по теме «Слово и его значение. Состав слова».	1 ч.		Работа по заданиям из раздела «Проверь себя» (с.68).	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. Памятка. Задание – «Собери слово».
121	Контрольный диктант №6 «Листопад» по теме «Состав слова».	1 ч.		Диктант.	
122	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в к /диктанте. Обобщение знаний о частях слова.	1 ч.			
123-124	Части речи (31ч.) Что такое части речи. Роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Составление текста-рассуждения.	2 ч.	- Чтение и анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай»,	Сочинение.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям. Использование упражнений с пропущенными словами.

125	Что такое части речи. Общие грамматические свойства у слов каждой части речи.	1 ч.	«Угадай - ка», - составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; - отгадывание загадок;	Словарный диктант.	Печатные копии заданий, написанных на доске.
126	Имя существительное – часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 ч.	- анализ пословиц; - работа в паре; - выполнение заданий из «Творческой перемены» и «Словесное творчество»; - работа с карточками. Личностные:		Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение «Исключи лишнее».
127	Имя существительное. Использование имен существительных в речи.	1 ч.	Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране		Памятка. Использование упражнений с пропущенными словами.
128	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.	Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные:		Печатные копии заданий, написанных на доске.
129	Имя существительное. Мотивированные и немотивированные имена собственные.	1 ч.	Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами —		Алгоритм деятельности.
130-131	Имя существительное. Категория числа имени существительного.	2 ч.	различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения		Упражнения на нахождение и исправление ошибок.
132	Обучающее изложение.	1 ч.	при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;	Изложение.	

		<p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные:</p> <p>Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола</p> <p>Писать:</p> <p>— предложения со словами, обозначающими разные части речи;</p> <p>— слова с предлогами;</p> <p>— орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>Коммуникативные:</p>		
--	--	--	--	--

			— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины Предметные: Рассказывать о морфологических признаках имени существительного. Писать орфограммы в новых словарных словах.		
133	Контрольный диктант № 7 на тему «Имя существительное»	1 ч.	Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Диктант.	
134	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в к /диктанте. Обобщение по теме «Имя существительное»	1 ч.	Метапредметные: Познавательные: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами —		
135-136	Глагол - часть речи. Использование глаголов в речи.	2 ч.	различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;	Работа с деформированным текстом.	Памятка. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям. Упражнение «Исключи лишнее».
137-138	Глагол. Изменение глаголов по числам	2 ч.	— выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.		Печатные копии заданий, написанных на доске.
139	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1 ч.	Предметные: Рассказывать о морфологических признаках глагола.	Словарный диктант.	Использование упражнений с пропущенными словами.
140	Глагол. Роль глаголов в	1 ч.			Алгоритм деятельности.

	образовании предложения.				
141	Имя прилагательное – часть речи. Роль имен прилагательных в речи.	1 ч.	<p>Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи; использовать приобретённые знания и умения.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные: Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — орфограммы в словарных словах.</p>		Памятка. Упражнение «Исключи лишнее».
142	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных и существительных в числе.	1 ч.			Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
143	Имя прилагательное. Прилагательные с синонимичными и антонимическими значениями.	1 ч.		Словарный диктант.	Алгоритм деятельности. Использование упражнений с пропущенными словами.
144	Имя прилагательное. Сочинение - миниатюра «Весеннее утро».	1 ч.		Сочинение.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
145	Части речи. Основные различия между именами существительными, именами прилагательными и глаголами.	1 ч.			Памятка. Использование упражнений с пропущенными словами.
146	Части речи. Использование слов разных частей речи в тексте.	1 ч.			Печатные копии заданий, написанных на доске.
147-148	Предлог. Правило написания предлогов с	2 ч.			Указания номеров страниц для нахождения

	другими словами.		Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.		верных ответов;
149	Предлог. Разграничение предлога и приставки.	1 ч.			Памятка. Использование упражнений с пропущенными словами
150	Предлог. Использование предлогов в речи.	1 ч.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение, использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение;</p>		Печатные копии заданий, написанных на доске.

			<p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные: Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола .</p> <p>Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; —орфограммы в новых словарных словах.</p>		
151	Контрольная работа по теме «Части речи».	1 ч.		Работа по заданиям из раздела «Проверь себя» (с. 120).	
152	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи».	1 ч.		Диктант.	
153	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в к/диктанте.	1 ч.			
154	Предложение. Текст. (11 ч.) Предложение. Смысловая связь слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания и интонации.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и анализ сообщения Самоварова; -анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; -участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр», - работа в паре; -работа с правилом «Узелки на память»; 		Задание «Не пропусти ошибку».
155	Предложение. Главные члены предложения.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по рисункам; - самостоятельное составление записки, письма, 	Словарный диктант.	Памятка.

			<p>приглашения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа «Словесное творчество»; - работа с карточками. <p>Личностные:</p>		Алгоритм деятельности.
156	Предложение. Роль главных и второстепенных членов предложения.	1 ч.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; 	Списывание.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
157	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1 ч.	<p>творческое отношение к процессу оформления записки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. 		Алгоритм деятельности.
158	Текст. Типы текстов.	1 ч.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; 		Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
159	Текст (продолжение). Записка. Письмо.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — различать главные члены предложения и обосновывать свое суждение. - различать части записки и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. 	Сочинение.	<p>Указания номеров страниц для нахождения верных ответов;</p> <p>Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям</p> <p>Использование упражнений с пропущенными словами</p>
160	Текст (продолжение). Приглашение.	1 ч.		Словарный диктант. Сочинение.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям
161	Проверочная работа. «Предложение.	1 ч.		Работа по заданиям из раздела «Проверь	Алгоритм деятельности

	Текст».		Коммуникативные: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: - Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову. - Выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. • Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	себя».	Использование упражнений с пропущенными словами.
162	Работа над ошибками.	1 ч.			
163	Административный контрольный диктант №9.	1 ч.	Предметные: - Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову. - Выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. • Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	Диктант.	
164	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в к/диктанте. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1 ч.	• Графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. • Выполнять корректировку текста. • Писать: — записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; — слова с изученными орфограммами; — орфограммы в словарных словах.		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 ч.			Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. Печатные копии заданий, написанных на доске.
166	Повторение по теме «Слово и его значение».	1 ч.		Развитие речи.	
167	Повторение по теме «Состав слова».	1 ч.			
168	Повторение по теме «Части речи».	1 ч.			
169	Повторение по теме «Предложение. Текст».	1 ч.			
170	Урок-путешествие «По океану речи».	1 ч.			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «___» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «___» _____ 201 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «___» _____ 201 года
--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 3

Количество часов: 170 часов; по 5 часов в неделю

Учителя: Махнева И.В., Синельникова Е.Г., Барышникова С.Б., Попова Л.Ф.

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Форма контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
Мир общения. Повторяем – узнаём новое (10 часов).					
1	Речевое общение.	1	Повторение основных функций общения. Формирование представлений о языке как средстве общения. Ведение диалога с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей. Составление устных рассказов о летних впечатлениях.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
2	Диалог.	1	Наблюдение за коммуникативно-речевыми ситуациями на основе реального общения, образно-символических моделей и художественных текстов. Составление текстов-рассуждений.	Фронтальный опрос. Групповой опрос.	Составление учителем наводящих вопросов для рассказа
3	Собеседники	1	Развитие речи при составлении текстов рассуждений. Наблюдение за развитием ситуации, манерой общения собеседников; выявление отношения собеседников к предмету общения: дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
4	Речевой этикет при ведении диалога	1	Различение словесных и несловесных средств общения. Работа над словами речевого этикета и вежливой интонацией при чтении диалога. Чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Задания для чтения диалога по ролям после того, как это сделают более сильные ученики
5	Различия спора и диалога. Вежливость. <u>Игра «Ежели Вы вежливы»*</u>	1	Выяснение различий между манерой общения при ведении диалога и спора. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.	Фронтальный опрос Презентация «Слова речевого этикета»	Составление диалога по сюжетным картинкам
6	Текст. Виды текста. Развитие речи: «Восстановление деформированного текста»	1	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему.	Развитие речи: «Восстановление деформированн	Составление учителем наводящих вопросов для рассказа Упражнение по разделению «склеенных»

				ого текста	между собой слов
7	Работа над ошибками Главные члены предложения.	1	Нахождение в предложении подлежащего, сказуемого.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Использование опорных схем
8	Устная и письменная формы языка. <i>Словарный диктант.</i>	1	Работа с поговорками о важности хорошей речи. Работа над дикцией: конкурс «Кто быстрее и четче произнесет скороговорку?»	Фронтальный опрос Презентация «Виды речи» Словарный диктант.	Задания для чтения скороговорок после того, как это сделают более сильные ученики Картинный диктант
9	Стартовый контрольный диктант №1	1		Диктант	Предупредительный диктант
10	Работа над ошибками. Требования к устной и письменной речи.	1	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа.		Запись слов с пропуском трудного места (с окном), комментированное письмо
Язык – главный помощник в общении (33 часа).					
11	Буквосочетания чк-, чн-.	1	Работа над верным произношением согласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарем.	Индивидуальный опрос	на концентрацию внимания задание «Не пропусти ошибку»
12	Открытый и закрытый слог. Их роль в поэтическом произведении.	1	Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами	Фронтальный опрос Презентация «Слог и поэтическое произведение»	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
13	Орфоэпические нормы. Омографы.	1	Устранение недостатков собственного речевого общения.	Фронтальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок

14	Орфограмма. Виды орфограмм.	1	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?».		Упражнение «Подбери третье слово» Использование опорных схем
15	Прописная буква в именах собственных. Значение имен собственных.	1	Развитие умения правильно писать имена собственные	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнение «Исключи лишнее» Графические диктанты по словесной инструкции
16	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1	Проверка безударного гласного звука с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	Взаимопроверка учащихся Презентация «Безударные гласные»	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции Выработка алгоритма предстоящей деятельности
17	Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова. Развитие речи: «Письмо по памяти»	1	Сравнение произношения и написания, подбор проверочных слов, различные способы проверки.	Фронтальный опрос Развитие речи: «Письмо по памяти»	На концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку» Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями
18	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	Работа со словами с непроверяемыми написаниями. Исправление ошибок в тексте.	Фронтальный опрос Работа по карточкам Словарный диктант.	Задание «Не пропусти ошибку» Работа с «разрезанными словами» (собери слово)
19	Правила переноса слов	1	Деление слов на слоги. Деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Работа над	Самопроверка Фронтальный	Игра «Собери слово из слогов»

			верной постановкой ударения в словах	опрос Презентация «Ребусы»	«Зашифрованное слово» (из каждого слова взять заданные слоги и составить новые слова)
20	Парные согласные звуки в конце слова.	1	Самостоятельное нахождение слов с орфограммой «Парные согласные звуки в конце слова». Анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись.	Тестирование	Упражнение «Исключи лишнее», зачеркни глухие согласные в данной цепочке Упражнение по поиску повторяющихся слов
21	Парные согласные звуки перед другими парными согласными.	1	Чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного.	Взаимопроверка учащихся Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
22	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова.	1	Комментированное письмо с объяснением пропущенных букв. Тренировка в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Комментированное письмо Использование опорных схем
23	Непроизносимые согласные. Развитие речи: «Свободный диктант»	1	Анализ орфографических трудностей. Составление алгоритма проверки непроизносимых согласных.	Развитие речи: «Свободный диктант» Презентация «Непроизносимые согласные»	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму, по образцу Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
24	Работа над ошибками Разделительный мягкий знак.	1	Звукобуквенный анализ слов. Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Использование памятки при звукобуквенном анализе слов Упражнения по выполнению действий по

					внешне заданному алгоритму
25	Мягкий знак – показатель мягкости согласного.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков. Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласного звука с помощью букв е, ё, и, ю, я	Взаимопроверка учащихся Фронтальный опрос Презентация. "Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука".	Спрячь мягкий знак в середину слова по образцу Задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу»
26	Разделительный твердый знак.	1	Сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти	Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнений с пропущенными словами
27	Контрольный диктант №2 По теме «Язык – главный помощник в общении»	1	Контроль знаний по изученным темам. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными..	Диктант	Предупредительный диктант
28	Работа над ошибками Удвоенные согласные <i>Словарный диктант</i>	1	Распределительный диктант. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами	Словарный диктант Взаимопроверка учащихся	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции Выписывание из словаря слов на определённую тему
29	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, чн, чк.	1	Упражнение в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-шу	Фронтальный опрос	На концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»
30	Жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении.	1	Работа со словарной статьёй, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному

					алгоритму
31	Части речи. Морфологический разбор.	1	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства. Работа над словами с изучаемыми орфограммами, распределение данных слов по группам (частям речи).	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнение по поиску повторяющихся слов, раздели слова на группы, алгоритмы деятельности
32	Слова и жесты в речевом общении.	1	Знакомство с жестами племени майя. «Расшифровка» современных жестов. Выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
33	Основные функции слова. Структура слова.	1	Работа с моделями слов. Наблюдение за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте.	Самопроверка	Упражнение по поиску звуковых повторов в тексте
34	Подготовка к контрольной работе Структура слова	1			Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
35	Развитие речи: «Свободный диктант»	1			Устное сообщение по обозначенной теме
36	Работа над ошибками Лексическое значение слова	1			Упражнения на нахождение и исправление ошибок
37	Лексическое значение слова. Семантика звуков. Словарный диктант	1	Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока. Различение звуков и букв: выполнение. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию.	Фронтальный опрос Словарный диктант	Дописывание предложения, в котором нужно заменить картинку словами из словаря
38	Словообразование.	1	Работа со словарями (толковым, словарями синонимов,	Взаимопроверка	Упражнение по

	Этимология слова. Развитие речи: «Восстановление деформированных предложений»		антонимов). Знакомство учащихся с одной из самых древних книг — Библией: чтение отрывка о роли слова, с помощью которого Адам смог дать имя всему сущему.	а учащихся Развитие речи: «Восстановление деформированных предложений»	разделению «склеенных» между собой слов
39	Работа над ошибками Топонимы	1	Работа со словарями (толковым, словарями синонимов, антонимов). Объяснение значений «говорящих» названий.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
40	Синонимы. Синонимический ряд..	1	Работа со словарем синонимов. Нахождение синонимов в предложениях. Подбор синонимов к данному слову. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления. Игра «Четвертый лишний».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнение «Исключи лишнее»
41	Антонимы. Антонимические пары. Употребление антонимов в речи.	1	Работа со словарями (толковым, словарями синонимов, антонимов). Игра «Назови антоним».	Групповой опрос Тестирование	на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение»
42	Омонимы. Толковый словарь. <u>Путешествие в Страну «Словаря»*</u>	1	Работа со словарями (толковым, словарями синонимов, антонимов). Наблюдение за употреблением омонимов в тексте определенной стилистической направленности	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
43	Местоимениями как словами заместителями других слов. Правила употребления местоимений в речи.	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Определение второй (незаместительной) функции местоимений — называние участников диалога.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок

Состав слова (19 часов)

44	Части слова. Морфемы.	1	Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы	Фронтальный опрос	Использование опорных схем
45	Основа слова и окончание.	1	Выделение основы и окончания в словах. Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний.	Взаимопроверка учащихся Индивидуальный опрос	«Собери слово» (из первого слова возьми приставку, из второго – корень, из третьего суффикс, из четвертого – окончание)
46	Нулевое окончание. <i>Словарный диктант</i>	1	Нахождение окончаний в формах слова дуб, определение роли окончания в слове: не вносит оттенка нового значения, а служит для связи слов в предложении или в словосочетании.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Словарный диктант	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
47	Корень слова. Сложные слова.	1	Нахождение корня в родственных словах из скороговорки. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Работа с омонимичными корнями. Распределение слов в группы по общности корня. Формирование умения выделять корни, в которых имеется чередование согласных звуков. Нахождение корней в сложных словах	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Свободный диктант»	Упражнение «Исключи лишнее» Выработка алгоритма предстоящей деятельности Описание предмета по картинному плану
48	Контрольный диктант №3 «Состав слова»	1	.		Предупредительный диктант (зрительный, слуховой)
49	Работа над ошибками Чередование согласных звуков в корне слова.	1	Составление рассказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний; проверка повторяемой орфограммы.	Фронтальный опрос	Небольшой рассказ по обозначенной теме с использованием наводящих вопросов учителя
50	Согласные звуки в корне слова.	1	Определение позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в	Фронтальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности;

			проверке: если стоит в конце слова, перед другим парным по звонкости-глухости согласным.		
51	Развитие речи: «Изложение»	1		Групповой опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Изложение»	Задание «Допиши предложение»
52	Работа над ошибками Суффикс. Значение суффикса.	1	Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Самостоятельное определение семантики суффиксов.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
53	Суффиксы со значением обозначения лица по профессии.	1	Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.	Фронтальный опрос	Использование упражнений с пропущенными суффиксами –тель, - ёр в словах
54	Приставка как часть слова.	1	Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения	Самопроверка	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
55	Значение приставок в словах.	1	Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний.	Фронтальный опрос Взаимопроверка учащихся	Задание «Собери слово». Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
56	Различия в написании приставок и предлогов. <u>Ребусы. Шарады.*</u>	1	Правописание букв гласных и согласных звуков в приставках: о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-, вы-, пере-.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Памятки Использование опорных схем
57	Способы различения приставок и предлогов.	1	Различать слова с приставкой и слова с предлогом.	Индивидуальный опрос	задание «раздели данные слова на группы, добавь

	<i>Словарный диктант</i>			Фронтальный опрос Словарный диктант	слово в нужную группу»
58	Употребление разделительного твердого знака после приставок.	1	Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак». Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности Использование памятки
59	Разбор слова по составу Контрольная работа «Состав слова»	1	Тренировка в образовании новых слов с помощью предложенных морфем.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
60	Работа над ошибками Образование слов с помощью приставок.	1	Тренировка в образовании новых слов с помощью предложенных морфем.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
61	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Игра «Кто больше?». Вспомнить как можно больше названий профессий, образованных с помощью суффиксов -тель, -ист, -ик.	Индивидуальный опрос	задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу»
62	Контрольное списывание.	1	Проведение самостоятельной письменной работы.	Индивидуальный опрос Контрольное списывание.	Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции
Словосочетание. Предложение. Текст. (18 часов)					
63	Словосочетание.	1	Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
64	Словосочетание.	1	Составление словосочетаний по вопросам. Нахождение	Взаимопроверка	Упражнения по

	<i>Словарный диктант</i>		словосочетаний с заданными словами в тексте. Проведение самостоятельной письменной работы.	а учащихся Индивидуальны й опрос Словарный диктант	выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
65	Предложение.	1	Сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Установление соответствия между предложениями и целью высказывания.	Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
66	Типы предложения.	1	Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения. Чтение предложений с разной интонацией.	Фронтальный опрос	задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики
67	Главные члены предложения.	1	Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения.	Фронтальный опрос	Упражнение «Исключи лишнее»
68	Модели предложения. Развитие речи: «Письмо по памяти»	1	Наблюдение за целевыми установками высказывания в предложениях, различных по цели высказывания. Оформление восклицательных предложений.	Фронтальный опрос Развитие речи: «Письмо по памяти»	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
69	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение нераспространенное предложение.	Индивидуальны й опрос	памятки; алгоритмы деятельности;
70	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами. Расстановка запятых при однородных членах.	Индивидуальны й опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции

71	Тема и главная мысль текста.	1	Работа с выставкой книг. Чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов
72	Составление текстов на заданную тему.	1	Составление текста о герое сказочного текста. Осмысление общей идеи высказывания.	Взаимопроверка учащихся	Составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа
73	Составные части текста <i>Словарный диктант</i>	1	Чтение текста, определение темы, главной мысли, определение ключевых слов, части текста, составление предложений, озаглавливание.	Фронтальный опрос Словарный диктант	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
74	Подготовка к контрольной работе.	1		Индивидуальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
75	Контрольный диктант №4 «Словосочетание. Предложение. Текст»	1		Контрольный диктант	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой
76	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Взаимопроверка учащихся	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
77	Логическая последовательность частей текста. План текста.	1	Деление текста на части, установление связи между ними. Анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку. Пересказ услышанного с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания.	Индивидуальный опрос	Составление учителем плана/наводящих вопросов для пересказа текста
78	Стилистическая принадлежность текста.	1	Составление и запись небольших текстов делового характера: записки, телеграммы, объявления и др. Составление описания любимой игрушки, предметов живой и неживой природы.	Индивидуальный опрос	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам Описание предмета по картинному плану

79	Развитие речи: «Изложение»	1	Составление текста с опорой на систему вопросов. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.	Развитие речи: «Изложение»	Устное составление текста по обозначенной теме Составление учителем плана
80	Работа над ошибками Обобщение знаний о тексте.	1	Работа с разными видами текста. Составление текстов описание, повествование, рассуждение.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам
Части речи (79 часов). Повторение (5 часов)					
81	Части речи. Повторение.	1	Создание образного представления о грамматической системе языка. Нахождение слов разных частей речи в тексте.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
82	Части речи. Повторение.	1	Определение частей речи принадлежности слов при работе по образцу.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
83	Части речи. Повторение.	1	Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	памятки; Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.
84	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Выявление различий между самостоятельными и служебными частями речи по двум признакам: а) значение (Можно ли определить, что обозначает (какое значение имеет) слово как часть речи?) и б) грамматический вопрос (Можно ли к слову поставить вопрос?).	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении; алгоритмы деятельности;

85	Развитие речи: «Сочинение»	1	Составление рассказов на одну из тем: «Какие люди мне нравятся», «Мое любимое занятие», «Моя комната», «Наш класс», «Что я делал (делала) в воскресенье», «Как я провел (провела) свой день рождения». При заслушивании рассказов дети определяют тип каждого текста (описание или повествование) и устанавливают, слов каких частей речи в нем использовано больше. Чтение сообщения.	Индивидуальный опрос Развитие речи: «Сочинение»	Составление устного рассказа; составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа
Имя существительное. Местоимение. (40 часов).					
86	Имя существительное	1	Установление различия между бытовым и грамматическим пониманием предмета. .	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении
87	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	1	Знакомство со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них. Наблюдение за переходом имен нарицательных в имена собственные.	Фронтальный опрос Словарный диктант	Использование упражнений с пропущенными словами Упражнения на нахождение и исправление ошибок
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. Подбор к неодушевленным именам существительным синонимов и антонимов	Фронтальный опрос	задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу»
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе. Актуализация знаний об олицетворении.	Индивидуальный опрос	Использование опорных схем
91	Морфологический разбор имени существительного	1	Порядок выполнения морфологического разбора.	Фронтальный опрос Индивидуальный	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному

				й опрос	алгоритму - памятки;
92	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1			Диктант «Проверь себя» (3-4 предложения). Учащиеся записывают предложения под диктовку, а те слова, в написании которых появились сомнения, пропускают.
93	Работа над ошибками Род имен существительных.	1	Определение рода имен существительных. Роль окончания в определении рода имени существительного Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно мое.	Взаимопроверк а учащихся Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
94	Женский род имен существительных	1	Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте.	Фронтальный опрос Взаимопроверк а учащихся	Составление рассказа по рисунку с помощью наводящих вопросов
95	Мужской род имен существительных	1	Выявление необходимости знать род имени существительного при сочетании его с глаголами.	Индивидуальны й опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
96	Средний род имен существительных <i>Словарный диктант</i>	1	Умение верно согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными разных родов;	Индивидуальны й опрос	памятки; алгоритмы деятельности;
97	Род имен существительных.	1	Употребление имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода. Исправление ошибок в употреблении имен существительных разных родов.	Индивидуальны й опрос	на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение»
98	Число имен существительных	1	Знать лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных.	Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей

	Развитие речи: «Свободный диктант»		Определение рода имен существительных во множественном числе.	Индивидуальный опрос Развитие речи: «Свободный диктант»	деятельности Составление предложений по сюжетным картинкам
99	Число имен существительных	1	Усвоить зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении. Усвоить роль окончаний при изменении имен существительных по числам.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
100	Число имен существительных	1	Умение определять имена существительными, не изменяющимися по числам.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
101	Развитие речи: «Краткое изложение»	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Краткое изложение»	Устный рассказ по обозначенной теме; составление учителем плана пересказа текста
102	Работа над ошибками Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	Разграничение существительных с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу»
103	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	Усвоение новой функции мягкого знака — грамматической.	Индивидуальный опрос	на концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»
104	Мягкий знак (ь) после шипящих	1	Разграничение случаев употребления мягкого знака: а) мягкий знак служит для указания на мягкость	Фронтальный опрос	задание «раздели данные слова на группы, добавь

	в конце имен существительных женского рода <u>Игра «Буква заблудилась»*</u>		согласных; б) мягкий знак служит для указания на существительные женского рода	Индивидуальный опрос	слово в нужную группу»
105	Изменение имен существительных по падежам	1	Усвоить понятия склонение и падеж. Название падежей, этимологией этих терминов. Запоминание алгоритма определения падежа.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности
106	Изменение имен существительных по падежам	1	Определение роли окончания при изменении имен существительных по падежам. Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
107	Изменение имен существительных по падежам <i>Словарный диктант</i>	1	Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Словарный диктант	Запись слов из словаря с пропуском трудного места («с окном»)
108	Именительный падеж	1	Определение имени существительного в именительном падеже. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
109	Именительный падеж	1	Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов. Выборочный диктант.	Фронтальный опрос	Выписывание слов из предложений на определённую тему
110	Родительный падеж	1	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Фронтальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности;
111	Родительный падеж	1	Умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже. Составление словосочетаний с именами существительными в	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу,

			родительном падеже. Умения верно употреблять окончания существительных в родительном падеже.		по словесной инструкции
112	Дательный падеж	1	Нахождение имен существительных в дательном падеже в тексте. Значение имен существительных в дательном падеже.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
113	Контрольный диктант №6 «Род и число имен существительных»	1			Графический диктант по словесной инструкции
114	Работа над ошибками Винительный падеж	1	Определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют.	Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
115	Винительный падеж	1	Умение различать имена существительные в именительном и в винительном падеже.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении; алгоритмы деятельности;
116	Творительный падеж <i>Словарный диктант</i>	1	Вопросы творительного падежа. Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам. Окончания имен существительных в творительном падеже	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Словарный диктант	Выработка алгоритма предстоящей деятельности Упражнения на нахождение и исправление ошибок
117	Творительный падеж	1	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнение по поиску повторяющихся слов
118	Предложный падеж	1	Вопросы предложного падежа. Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам.	Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
119	Предложный падеж	1	Значением имен существительных в предложном	Индивидуальный	Выработка алгоритма

	Развитие речи: «Изложение»		падеже. Нахождение имен сущ. в предложном падеже в тексте.	й опрос Взаимопроверка учащихся Развитие речи: «Изложение»	предстоящей деятельности
120	Урок – игра «Сочини сказку»* Склонение имен существительных.	1	Умение определять падеж имени существительного и его окончание.	Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся	памятки; алгоритмы деятельности; Составление рассказа по сюжетным картинкам
121	Склонение имен существительных. <i>Словарный диктант</i>	1	Формирование умения определять падеж имени существительного.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Словарный диктант	использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
122	Род, число, падеж имени существительного. Повторение.	1	Изменение имени существительного по падежам, числам. Морфологический разбор слова.	Фронтальный опрос Взаимопроверка учащихся	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
123	Род, число, падеж имени существительного. Повторение.	1	Изменение имени существительного по падежам, числам. Морфологический разбор слова.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
124	Род, число, падеж имени существительного. Повторение. Развитие речи: «Изложение»	1	Изменение имени существительного по падежам, числам. Морфологический разбор слова.	Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся Развитие речи: «Изложение»	составление учителем плана/наводящих вопросов для пересказа текста
125	Контрольный диктант №7 «Изменение	1			Зрительно-слуховой диктант

	существительных по падежам»				
Глагол (27 часов).					
126	Работа над ошибками Глагол	1	Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению. Роль глаголов в речи. Этимология термина «глагол».	Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
127	Глагол	1	Выписывание глаголов из ряда однородных слов. Распределение глаголов по группам	Индивидуальный опрос	раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу»
128	Местоимение	1	Термин. Замещающая функция местоимения. Склонение. Замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями. Правописание местоимений с предлогами.	Фронтальный опрос	Упражнение по поиску повторяющихся слов
129	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам с помощью вопросов.	Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
130	Изменение глаголов по временам	1	Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола. Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, составление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме.	Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
131	Глаголы в настоящем времени.	1	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Изменение глаголов в настоящем времени. Выделение окончания глаголов.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
132	Глаголы в будущем времени.	1	Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем.	Фронтальный опрос	Использование упражнений с

					пропущенными словами/
133	Глаголы в прошлом времени.	1	Суффикс глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Взаимопроверка учащихся Индивидуальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
134	Подготовка к контрольной работе. <i>Словарный диктант</i>	1	Различать омонимичные формы глаголов и слова других частей речи.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Словарный диктант	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении Выписывание из словаря слов на определённую тему
135	Контрольный диктант №8 «Изменение глаголов по временам»	1			Письмо под диктовку с предварительной подготовкой
136	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		Фронтальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
137	Простое будущее время.	1	Образование формы простого будущего времени.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
138	Сложное будущее время.	1	Образование формы сложного будущего времени.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
139	Сложное будущее время. Развитие речи: «Письмо по памяти»	1	Образование формы сложного будущего времени.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Развитие речи:	Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

				«Письмо по памяти»	
140	Глаголы в прошедшем времени.	1	Суффикс глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности;
141	Глаголы в прошедшем времени.	1	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
142	Изменение глаголов по числам.	1	Изменение глаголов по числам. Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Использование упражнений с пропущенными словами
143	Изменение глаголов по числам	1	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Безударные окончания глаголов.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности; памятки
144	Изменение глаголов по числам Словарный диктант	1	Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов.	Фронтальный опрос Словарный диктант	Задание «Допиши предложение» (например, Весело чирикает ...воробей)
145	Неопределенная форма глагола.	1	Термин «неопределенная форма глагола». Выделение суффикса глаголов в неопределенной форме. Нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях.	Индивидуальный опрос	Упражнение «Исключи лишнее» памятки; алгоритмы деятельности;
146	Неопределенная форма глагола.	1	Нахождение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме». Умение отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении
147	Морфологический разбор.	1	Алгоритм морфологического анализа части речи глагол.	Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей

				Индивидуальный опрос	деятельности
148	НЕ с глаголами	1	Выявление значения частицы не. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	на концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»
149	НЕ с глаголами Развитие речи: «Изложение»	1	Исправление ошибок в написании частицы не. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Изложение»	использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
150	Обобщение знаний о глаголе.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Использование опорных схем памятки; алгоритмы деятельности
151	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1			использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
152	Работа над ошибками <i>Словарный диктант</i>	1	Закрепление изученных ранее тем.	Индивидуальный опрос Словарный диктант	указания номеров страниц для нахождения верных ответов Слуховой диктант
Имя прилагательное (10 часов).					
153	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи. Классификация имен прилагательных по значению. Роль имен прилагательных в речи.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	задание «раздели данные слова на группы»

154	Имя прилагательное	1	Определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные. Определение оттенков значения, которые приносят в имена прилагательные суффиксы субъективной оценки: уменьшительно-ласкательные, пренебрежительные, суффиксы со значением неполного признака.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	памятки; Упражнение по поиску повторяющихся слов
155	Имя прилагательное	1	Семантические группы имен прилагательных Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов. Подбор синонимов к именам прилагательным.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
156	Изменение имен прилагательных по родам	1	Изменение имен прилагательных по родам. Составление словосочетаний, определение числа и, где возможно, рода имен прилагательных.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
157	Изменение имен прилагательных по родам Развитие речи: «Изложение»	1	Изменение имен прилагательных по родам. Составление словосочетаний, определение числа и, где возможно, рода имен прилагательных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Изложение»	памятки; алгоритмы деятельности; составление учителем плана/наводящих вопросов для пересказа текста
158	Изменение имен прилагательных по числам	1	Изменение имен прилагательных по числам.	Фронтальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
159	Изменение имен прилагательных по числам. Контрольное изложение	1	Изменение имен прилагательных в словосочетаниях по числам.	Фронтальный опрос Контрольное изложение	составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста
160	Работа над ошибками Безударные окончания имен прилагательных.	1	Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания имен прилагательных.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции

					Выработка алгоритма предстоящей деятельности
161	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Алгоритм разбора имени прилагательного.	Индивидуальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности
162	Развитие речи: «Сочинение»	1	Сочинение-описание.	Фронтальный опрос Развитие речи: «Сочинение»	Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам
Повторение (8 часов)					
163	Работа над ошибками Части речи. Обобщение.	1	Нахождение главных членов предложения.	Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
164	Морфологический разбор слова.	1	Морфологический анализ слов разных частей речи.	Фронтальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности;
165	Синтаксический анализ предложения. Повторение изученного. Контрольное списывание	1	Определение видов предложений по составу, по интонации, по цели высказывания.	Индивидуальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности;
166	Подготовка к контрольной работе. <i>Словарный диктант</i>	1		Фронтальный опрос Словарный диктант	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
167	Итоговый контрольный диктант №10	1	Диктант.		Предупредительный диктант
168	Работа над ошибками Части речи. Обобщение. Путешествие в Страну	1	Распространение предложений.	Фронтальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок

	«Грамматика»*				
169	Орфографический разбор слова.	1	Повторение изученных орфограмм.	Индивидуальный опрос	памятки; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске;
170	Повторение изученных орфограмм		Повторение изученных орфограмм.		памятки;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ Протокол № _____ от «___» _____ 201 года Руководитель ШМО _____ (_____)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ (_____) от «___» _____ 201 года	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» _____ Екимова И.Б. «___» _____ 201 года
--	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 – 2017 учебный год**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 4

Учитель Мамошина Н.В., Кобелева С.Б., Шестакова Т.В., Шалгина О.А.

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов.

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
I триместр (50 часов) «Повторяем-узнаём новое» - 24 часа					
1	Речевое общение.	1	Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Проявление к собеседникам необходимого уважения, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализ речи партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливание сказанного, выделяя главное. Различие диалога и монолога. Определение цели, темы, способов и результатов общения. Нахождение в процессе общения соответствующих языковых средств для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Различение словесных и несловесных средств общения. Работа над словами речевого этикета и вежливой интонацией при чтении диалога. Чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога.	Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
2	Речь устная и письменная.	1		Фронтальный опрос. Групповой опрос.	
3	Цель речевого общения.	1		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Описание предмета по картинному плану
4	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
5	Правила общения.	1		Фронтальный опрос	
6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Развитие речи: Восстановление деформированного текста».	1		Групповой опрос Развитие речи: «Восстановление деформированного текста	
7	Работа над ошибками по теме «Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома)».	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Слуховые диктанты

			пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.		
8	Устная и письменная формы общения. Словарный диктант.	1	Контроль и корректировка своего высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Объяснение значения слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации.	Фронтальный опрос Словарный диктант.	Упражнение «Исключи лишнее»
9	Стартовый контрольный диктант №1.	1	Составление диалогов при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	Диктант	Задание «Не пропусти ошибку»
10	Работа над ошибками, допущенными в стартовом контрольном диктанте. Обращение.	1	Использование знаков препинания для выделения обращения (при записи текста). Озаглавливание текста с опорой на его тему или основную мысль. Составление план текста, деление текста на части.	Уплотненный опрос	Игра «Пишущая машинка»
11	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Определение типа текста. Формулирование темы и главной мысли текста.	Индивидуальный опрос	Применение мини-образца
12	Деловая, научная и художественная речь.	1	Составление собственных текстов разных типов: повествование, описание рассуждение.	Фронтальный опрос	Речевые разминки
13	Метафора. Синонимы. Сравнение.	1	Объяснение различия художественных текстов, научных и деловых. Доказательство принадлежности текста к художественной, научной или деловой речи.	Фронтальный опрос	Работа со словарём
14	Текст как речевое произведение.	1		Фронтальный опрос	Пальчиковая гимнастика
15	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Выборочное устное объяснение детям значения прочитанных слов
16	Расширение представлений о тексте.	1		Взаимопроверка учащихся	Работа в паре
17	Составление текстов разных типов. Развитие речи: Обучающее	1		Фронтальный опрос Развитие речи:	Придумывание

	сочинение.		Доказывание принадлежности текста к деловой речи.	«Письмо по памяти»	предложения с прочитанным словом
18	Различные виды текстов. Словарный диктант.	1	Объяснение различия художественных и научных текстов.	Фронтальный опрос Работа по карточкам Словарный диктант.	Использование специально подготовленных таблиц, связанных с текстом
19	План текста простой и развернутый.	1	Грамотное оформление собственных речевых произведений	Самопроверка Фронтальный опрос	Работа по образцу
20	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу В. Осеевой	1		Изложение зрительно воспринятого текста	Обогащение и уточнение словаря
21	Написание деловых текстов.	1		Взаимопроверка учащихся Фронтальный опрос	Классификация предметов по образцу
22	Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Словесное описание объекта
23	Культура оформления письменного текста. Развитие речи: Свободный диктант.	1		Развитие речи: «Свободный диктант»	Проговаривание при письме
24	Работа над ошибками. Культура оформления письменного текста.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Работа в паре
Раздел: «Язык как средство общения»- 40 ч.					
25	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека.	Взаимопроверка учащихся	Использование сигнальных карточек при

				Фронтальный опрос	выполнении заданий
26	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Определение основных языковых единиц.	Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся	Использование алгоритма действий
27	Роль письменности в истории человечества.	1	Рассказ об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.	Фронтальный опрос	Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
28	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Словарный диктант	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Распределительный диктант.	Словарный диктант Взаимопроверка учащихся	
29	Повторение основных правил орфографии.	1	Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами	Фронтальный опрос	
30	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. Контроль знаний по изученным темам.	Фронтальный опрос	Развитие речевого общения: грамматически правильное построение фраз
31	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными..	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Работа по образцу
32	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы.	1	Определение смысловой функции знаков препинания. Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Подбор синонимов, обучение использованию синонимов и антонимов в устной и письменной речи.
33	Написание слов с безударными гласными в корне.	1		Самопроверка	
34	Контрольный диктант №2 «Основные правила орфографии».	1	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Нахождение связи слов в словосочетании, выделение главного и зависимых слов.	Диктант	Упрощение грамматического задания к тексту
35	Работа над ошибками по теме «Основные правила орфографии». Предложение. Повторение знаний о	1	Различие вопросительных и побудительных	Фронтальный опрос	Ведение словаря понятий и терминов по предмету

	предложении.		предложений.		
36	Различие предложений и словосочетаний.	1	Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока.	Фронтальный опрос	Устное оформление учащимся заданий
37	Разные виды предложений. Словарный диктант	1	Различие повествовательных и побудительных предложений.	Фронтальный опрос Словарный диктант	Инструктирование по выполнению заданий, которые задаются на дом.
38	Повествовательные и побудительные предложения. Развитие речи: Обучающее сочинение.	1	Нахождение сказуемых в предложении. Игра «Кто больше». Определение подлежащего и сказуемого в предложении.	Взаимопроверка учащихся Развитие речи: «Восстановление деформированных предложений»	Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера
39	Работа над ошибками. Текст. Предложение. Главные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения и определение стилистической принадлежности предложений.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
40	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Групповой опрос Тестирование	Алгоритм работы с тестом
41	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Нахождение однородных членов предложения. Составление схем. Уточнение алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах по наводящим вопросам учителя.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
42	Нахождение главных членов предложения.	1	Составление предложений с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
43	Роль второстепенных членов предложения.	1	Замена нескольких простых предложений одним предложением с однородными	Фронтальный опрос	Работа по аналогии
44	Связь слов в предложении.	1	предложениями	Взаимопроверка	Упражнение по

			членами предложения	учащихся Индивидуальный опрос	разделению «склеенных» между собой слов
45	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. Словарный диктант	1	Нахождение в тексте и использование в собственных речевых произведениях синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов. Контроль знаний по изученным темам.	Индивидуальный опрос Словарный диктант	Упражнение по поиску повторяющихся слов
46	Составление предложений с однородными членами.	1	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Описание предмета по картинному плану
47	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1	Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ.	Индивидуальный опрос	Слуховые диктанты Использование опорных схем
48	Контрольный диктант №3 «Предложение».	1	Составление элементарных сложных предложений	Диктант	Упрощение грамматического задания к тексту
49	Работа над ошибками по теме «Предложение». Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1		Фронтальный опрос	Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
50	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	1		Фронтальный опрос	
II триместр (55 часов)					
51	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	Постановка знаков препинания в элементарных сложных предложениях.	Фронтальный опрос	Упражнение «Подбери третье слово»
52	Использование простых и сложных	1		Фронтальный опрос	Упражнение «Исключи

	предложений в речи.		Объяснение роли союзов в сложном предложении.		лишнее»
53	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Игра «Соедини»	Групповой опрос Индивидуальный опрос. Развитие речи: «Изложение»	Задание «Не пропусти ошибку»
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	Контроль знаний по изученным темам. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.	Самопроверка	«Исправь неправильное утверждение»
55	Систематизация знаний учащихся.	1	Нахождение лексического значения слова.	Тестирование	Печатные копии заданий, написанных на доске
56	Контрольный диктант №4. «Знаки препинания в сложных предложениях».	1	Сравнение слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	Диктант	Упрощение грамматического задания к тексту
57	Работа над ошибками по теме «Знаки препинания в сложных предложениях». Слово. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Словарный диктант	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Словарный диктант	Использование упражнений с пропущенными словами
58	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1		Фронтальный опрос	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
59	Слово как языковой знак.	1	Работа с лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.	Фронтальный опрос	
60	Метафора и сравнение.	1		Фронтальный опрос	
61	Антонимы, синонимы, омонимы.	1		Индивидуальный опрос	Работа со словарём

62	Контрольное списывание.	1	Проведение самостоятельной письменной работы.	Контрольное списывание.	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям
63	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант	1	Проведение самостоятельной письменной работы. Проведение диктанта с творческим заданием.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Словарный диктант	
64	Контрольная работа №1 по теме «Слово и его значение».	1			Контрольная работа
Раздел» «Состав слова»-20 ч					
65	Работа над ошибками по теме «Слово и его значение». Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Повторение частей слова. Работа по алгоритму при разборе слова по составу.	Фронтальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
66	Приставка. Значение приставок в словах.	1	Разбор слова по составу, выделение корня, приставки, суффикса, окончания. Определение значение, которое привносит каждая морфема.	Фронтальный опрос	Использование опорных схем
67	Разделительный ь и ъ. Развитие речи: «Письмо по памяти».	1			Фронтальный опрос Развитие речи: «Письмо по памяти»
68	Отработка навыка в различении ь и ъ. Объяснительный диктант по теме «Повторение написания изученных орфограмм».	1	Сопоставление слов с приставками и без них.	Фронтальный опрос Объяснительный диктант на тему «Повторение написания изученных орфограмм»	Использование печатных копий заданий, написанных на доске
69	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Закрепление умения различать предлог и приставку.	Индивидуальный опрос	«Исправь неправильное утверждение»
70	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	Индивидуальный опрос	«Исправь неправильное утверждение»

71	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	Распределительный диктант.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Пальчиковая гимнастика .
72	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1		Взаимопроверка учащихся	Артикуляционная гимнастика
73	Однокоренные слова. Корень слова. Словарный диктант	1	Контроль знаний по изученным темам. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными, разделительных ъ и ь.	Фронтальный опрос Словарный диктант	Придумывание предложения с прочитанным словом
74	Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова.	1		Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
75	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	Выделение суффиксов с антонимичным значением.	Работа в паре	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
76	Корень слова. Орфограммы в корне слова.	1		Отработка алгоритма написания суффиксов Объяснение написания слов с точки зрения орфографии.	Индивидуальный опрос
77	Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова».	1	Объяснение орфограмм, опираясь на принцип единообразного написания одной и той же морфемы.	Контрольный диктант	Упрощение грамматического задания к тексту
78	Работа над ошибками по теме «Состав слова». Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1		Индивидуальный опрос	Задание «Собери слово»
79	Развитие речи: Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по	1		Развитие речи: «Изложение»	Составление учителем плана для письменного

	коллективно составленному плану.		Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.		пересказа текста
80	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. Сложные слова.	1	Определение орфограмм в корне слова.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Применение мини-образца
81	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Игра «Как это можно сделать»
82	Нахождение сложных слов.	1	Составление текста с опорой на систему вопросов.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Игра «Выражение мысли другими словами»
83	Проверочная работа по вопросам рубрики «Проверь себя».	1	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.	Индивидуальная работа	Придумывание предложения с прочитанным словом
84	Развитие речи: Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1	Написание сложных слов с соединительными гласными о и е.	Развитие речи: «Сочинение»	Изображение предмета, действия с помощью мимики, пантомимики
Раздел: «Слово как часть речи»- 86ч					
85	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	Различие слов разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении	Индивидуальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
86	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	Определение роли окончаний в выражении одного или нескольких грамматических значений	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
87	Грамматическое значение частей речи. Словарный диктант.	1	Сравнение лексического и грамматического значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения	Фронтальный опрос Словарный диктант	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
88	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1		Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению заданий по

			грамматического		подражанию, по образцу, по словесной инструкции
89	Проверочная работа по вопросам рубрики «Проверь себя».	1	Объяснение понятия «части речи» на новом уровне: как группа слов, имеющих общие грамматические значения	Тестирование по алгоритму	Упрощение грамматического задания к тексту
90	Контрольный диктант №6 по теме «Слово как часть речи».	1		Контрольный диктант	Упрощение грамматического задания к тексту
91	Работа над ошибками по теме «Слово как часть речи». Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1	Контроль знаний по изученным темам. Нахождение имён существительных в тексте, определение их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.	Индивидуальный опрос	Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
92	Род имен существительных.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Использование опорных схем
93	Число и падеж имен существительных.	1	Анализ имени существительного как части речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	Взаимопроверка учащихся Фронтальный опрос	Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций
94	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1		Фронтальный опрос Взаимопроверка учащихся	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
95	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1	Определение падежа несклоняемых имён существительных.	Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
96	Несклоняемые имена	1		Индивидуальный	Упражнение «Исключи

	существительные. Словарный диктант			опрос Словарный диктант	лишнее»
97	Три склонения имен существительных.	1	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Осознанное применение алгоритма определения безударных падежных окончаний имён существительных.	Индивидуальный опрос	Задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу»
98	Склонение имён существительных в единственном числе. Развитие речи: Свободный диктант.	1		Использование в речи несклоняемых имён существительных, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Свободный диктант»
99	Закрепление. Три склонения имён существительных.	1	Различие имён существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Использование упражнений с пропущенными словами
100	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Пальчиковая гимнастика
101	Развитие речи: Краткое изложение по коллективно составленному плану.	1	Сравнение имени существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Краткое изложение»	Тренировочное чтение с заданиями различного характера (выборочное чтение, нахождение части текста к иллюстрации и др.).
102	Работа над ошибками. Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Подбор картинок или показ предметов из окружающей обстановки
103	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1	Объяснение необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания	Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
104	Окончания имён существительных 2-	1		Фронтальный опрос	Упражнение по поиску

	го склонения в разных падежах.			Индивидуальный опрос	повторяющихся слов
III триместр (65 ч.)					
105	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания Выделение в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным, постановка вопроса от существительного к прилагательному.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
106	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Применение мини-образца
107	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	1	Анализ имени прилагательного как части речи, определение начальной формы, числа, рода (в единственном числе), падежа. Сохранение в памяти поставленной задачи, использовать приёмы запоминания. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Словарный диктант	Игра «Поиск общего»
108	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Объяснение значения слова учителем
109	Склонения имён существительных.	1		Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
110	Склонение имён существительных во множественном числе	1		Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
111	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1		Фронтальный опрос	Упражнения на нахождение и исправление ошибок
112	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1	Контрольный диктант	Упрощение грамматического задания	
113	Работа над ошибками по теме «Имя существительное.	1	Взаимоконтроль	Работа в паре	

114	Разбор имени существительного как части речи.	1	Образование имён прилагательных от слов других частей речи с помощью суффиксов.	Индивидуальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
115	Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Словарный диктант	1	Разбор имени прилагательного как части речи, написание безударных окончаний имен прилагательных, используя алгоритм.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Словарный диктант	Обогащение и уточнение словаря.
116	Проверочная работа по вопросам рубрики «Проверь себя»	1		Тестирование по алгоритму	Работа в паре
117	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	Сравнение местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определение лица, числа и падежа личных местоимений	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Обогащение и уточнение словаря.
118	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	1		Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся	Классификация предметов по образцу, показу, словесной инструкции.
119	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Развитие речи: Обучающее изложение.	1	Склонение личных местоимений в единственном и во множественном числе.	Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся Развитие речи: «Изложение»	Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков
120	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа	1	Написание местоимений с предлогами Нахождение глаголов в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении	Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся	Словесное описание
121	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Словарный диктант	Упражнения по выполнению заданий по подражанию
122	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1		Фронтальный опрос Взаимопроверка учащихся	Упражнения по выполнению заданий по образцу

123	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Разбор глагола как части речи, определение начальной (неопределённой) формы, спряжения, времени, лица в настоящем и будущем времени; числа, рода в прошедшем времени.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Игра «Поиск общего»
124	Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Развитие речи: Обучающее изложение.	1		Индивидуальный опрос Взаимопроверка учащихся Развитие речи: «Изложение»	Диалог с текстом
125	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного.	1		Фронтальный опрос	Игра «Перечень возможных причин»
126	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	Сравнение окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Индивидуальный опрос	Обогащение и уточнение словаря
127	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Индивидуальный опрос	Артикуляционная гимнастика
128	Склонение личных местоимений.	1	Написание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа в паре	Использование специально подготовленных таблиц
129	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		Индивидуальный опрос	Игры со звуковыми и слоговыми деформациями слов
130	Личные местоимения как члены предложения.	1	Название основных способов определения спряжения глаголов Обосновывание написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	Фронтальный опрос	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
131	Проверочная работа по вопросам рубрики «Проверь себя»	1		Тестирование по алгоритму	Работа в паре
132	Контрольный диктант №8 «Написание безударных окончаний имен прилагательных»	1		Контрольный диктант без грамматического задания	Упрощение грамматического задания
133	Работа над ошибками по теме	1	Развитие навыка верного написания	Взаимопроверка	Дыхательная

	«Написание безударных окончаний имен прилагательных». Глагол «Повторяем, что знаем»		окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.	учащихся Индивидуальный опрос	гимнастика.
134	Изменение глагола по временам. Словарный диктант	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Словарный диктант	Грамматически правильное построение фраз
135	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1	Написание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Работа в паре	Ведение словаря понятий и терминов
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		Фронтальный опрос	Инструктирование по выполнению заданий, которые задаются на дом
137	Спряжение глаголов.	1	Различие способов определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера
138	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Игра «Пишущая машинка»
139	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Безударные окончания глаголов.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Развитие речи: «Письмо по памяти»	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
140	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	Термин «неопределенная форма глагола».	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Использование индивидуальных карточек
141	Определение написания безударного окончания глагола.	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
142	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1	Выделение суффикса глаголов в неопределенной форме.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей

				опрос	деятельности
143	Контрольное списывание. Безударные окончания глаголов.	1	Нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях.	Индивидуальный опрос Контрольное списывание.	Простое списывание
144	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени. Словарный диктант.	1		Фронтальный опрос Словарный диктант	Называние предметов, характеристика их по признакам
145	Неопределённая форма глаголов.	1	Обоснование написания –тся и –ться в глаголах, постановка вопросов к глаголу. Составление предложений с орфограммами –тся и –ться	Индивидуальный опрос	Словесное описание объекта
146	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных выводов, которые нужно запомнить).
147	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	Определение времени и числа глаголов, его рода в форме прошедшего времени.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Акцентирование внимания учащегося на рубрике «Словарь» в материале урока.
148	Глаголы-исключения.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Обогащение и уточнение словаря
149	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола Развитие речи: Обучающее изложение.	1	Определение числа и времени глаголов в предложениях.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Изложение»	Предварительная ориентация учащихся перед чтением текста.
150	Разбор глагола как части речи.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Выработка алгоритма предстоящей деятельности
151	Систематизация знаний о глаголе	1	Безударные окончания глаголов.	Фронтальный опрос	

152	Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	1	Разбор глагола как части речи, определение начальной (неопределённой) формы, спряжения, времени, лица в настоящем и будущем времени; числа, рода в прошедшем времени. Закрепление изученных ранее тем. Объяснение различия функций имён числительных разных разрядов. Игра «Кто быстрее?» Знакомство с простыми, сложными и составными именами числительными на основе анализа слов. Составление предложений с числительными.		Упрощение грамматического задания
153	Глагол. Повторение.	1		Индивидуальный опрос Словарный диктант	Игра «Как это можно сделать»
154	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1		Контрольный диктант	Упрощение грамматического задания
155	Работа над ошибками по теме «Глагол». Имя числительное. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Обогащение и уточнение словаря
156	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Игра «Перечень возможных причин»
157	Употребление числительных в речи Развитие речи: Обучающее изложение.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Развитие речи: «Изложение»	Портретное описание человека
158	Комплексная контрольная работа	1		Комплексная контрольная работа	Упрощение и сокращение заданий
159	Наречие. Вопросы к наречиям.	1		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Обогащение и уточнение словаря
160	Неизменяемость наречий.	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Составление учителем плана работы
161	Роль наречий в речи.	1		Индивидуальный опрос	Печатные копии заданий, написанных на доске
162	Развитие речи: Обучающее	1	Фронтальный опрос	Альтернативные	

	сочинение.		Нахождение наречия, постановка к ним вопросов и определение значения, грамматические особенности (неизменяемость).	Развитие речи: «Сочинение»	замещения письменных заданий (рисунок)
163	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение. Классификация слов в русском языке	1		Фронтальный опрос	Игра «Составление предложений»
164	Контрольное изложение	1	Распространение предложений наречиями.	Контрольное изложение	Описание сюжетной иллюстрации
165	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	Оценивание своих успехов в учебной деятельности.	Индивидуальный опрос	Инструктирование по выполнению заданий, которые задаются на дом.
166	Общее представление, значение и роль в предложении. Словарный диктант	1		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Словарный диктант	Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера
167	Итоговый контрольный диктант №10.	1	Сочинение-описание.	Диктант.	Упрощение грамматического задания
168	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте. Части речи. Обобщение.	1	Объяснение различия предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), написание их с разными частями речи.	Фронтальный опрос	Ведение словаря понятий и терминов по предмету
169	Повторение изученных орфограмм	1		Индивидуальный опрос	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
170	Повторение изученных орфограмм	1	Владение основами учебной деятельности: поставка и осмысливание цели, определение способов её достижения и последовательности действий, анализ результатов, сравнивая их с поставленной целью, контроль и корректировка своих действий, оценивание их.	Фронтальный опрос	Словесное описание объекта

			<p>Использование итогового и пошагового контроля при выполнении заданий</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p>		
--	--	--	--	--	--

