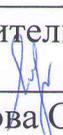


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2016 года  
Руководитель ШМО  
  
(Ямщикова О.А.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
(Никитина М.Е.)  
от «29» 08  
2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«СОШ №28»  
  
\_\_\_\_\_  
Екимова И.Б.  
«30» 08  
2016 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители: Зайцева Елена Евгеньевна, Щетка Алена Сергеевна

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для основной школы (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Выбор данного учебника обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Программа по английскому языку с 5 по 9 класс рассчитана на 510 часов (102 часа в год, 3 часа в неделю).

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранные языки», изучение которой должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения иностранного языка отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения английского языка с 5 по 9 класс.

Ключевая идея учебного предмета заключается в опоре на коммуникативно-когнитивный подход как основе процесса обучения иностранному языку.

Специфика предмета «Английский язык» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач.

Английский язык играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с развитием человека.

Практическая полезность английского языка обусловлена тем, что изучение иностранного языка позволяет приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, используя иностранный язык как основу коммуникации.

Без базовой подготовки по английскому языку невозможно стать образованным человеком, так, как благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Новизна данной программы определяется тем, что она предназначена для учащихся с разноуровневой подготовкой, перераспределены часы на изучение тем, больше выделено часов на изучение раздела грамматики, так как именно данный раздел является трудным для освоения учащимися средней школы.

При организации процессе обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия, а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ №28», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №28»

- по итогам триместра (для обучающихся 2-9-х классов),
- по итогам полугодия (для обучающихся 10-11-х классов),
- по итогам года (для обучающихся 2-11-х классов).

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

#### **Особые образовательные потребности детей ЗПР**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».**

### **Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса».**

В результате изучения английского языка, учащиеся приобретают:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
    - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
    - наречия при помощи суффикса *-ly*;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
    - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

• *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

• *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

• *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей иностранного  
языка  
Протокол № 1 от «29» 08 2016 года  
Руководитель ШМО Ямщикова О.А.  
(Ямщикова О.А.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Никитина М.Е.  
(Никитина М.Е.)  
от «29» 08  
2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«СОШ №28»

Екимова И.Б.  
«30» 08  
2016 года



**Тематическое планирование  
на 2016– 2017 учебный год**

**по иностранному языку (английскому языку)**

Класс 5

Составитель Щетка Алена Сергеевна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА).

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
1 2 3 4 5	<u>Вводный раздел</u> 1. Повторение. Алфавит. 2. Повторение. Цвета. Числительные от 1 до 10. Имена. 3. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. 4. Повторение по разделу. 5. Контрольная работа по разделу.	<u>5</u> 1 1 1 1	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); осваивают предложенные словосочетания обозначающие местонахождение; активизация в речи лексики классного обихода; читают и полностью понимают содержание текста. <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Словарный диктант. Перевод предложений. Контрольная работа. Аудирование	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму Слуховые диктанты Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики Сокращение задания «выучить наизусть»
6 7 8 9 10 11 12	<u>Раздел 1. Школьные дни.</u> 1. Школа. Введение лексики по теме. Артикли a/an. 2. Снова в школу. Числительные от 11 до 20. Личные местоимения. 3. Любимые предметы. Грамматика: глагол tobe. Заглавные буквы. 4. Школы в Англии. Развитие навыков диалогической речи 5. Развитие навыков чтения. Чтение текста «Школьная жизнь». 6. Развитие навыков диалогической речи. Приветствия.	<u>10</u> 1 1 1 1 1 1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн. местоимений, составляют резюме; читают и полностью понимают содержание текста; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог; правильное написание имен существительных с заглавной буквы; представляют монологич. высказывания. <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u>	Словарный диктант.  Фронтальный опрос (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу) Контрольная работа.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов Описание предмета по картинному плану Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики Сокращение задания «выучить наизусть» Упражнение «Исключи лишнее»

13	7. Граждановедение. Работа в парах. Развитие навыков аудирования.	1	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
14	8. Контроль навыков чтения.	1			
15	9. Систематизация знаний по разделу 10. Контрольная работа по разделу.	1			
16	<u>Раздел 2. Это я!</u> 1. Я из... Введение лексики по теме «Страны и национальности». Глагол have got.	<u>10</u> 1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	Словарный диктант. Фронтальный опрос Перевод предложений. Контрольная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов Описание предмета по картинному плану Упражнение «Подбери третье слово» Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций давать задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики сокращение задания «выучить наизусть»
17	2. Мои вещи. Введение лексики по теме. Множественное число существительных.	1	ведут и заканчивают диалог и микромонолог представляют монолог-высказывание на основе прочитанного <u>регулятивные:</u>		
18	3. Моя коллекция. Местоимения: this-these, that-those. Числительные от 21 до 100.	1	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; планировать пути достижения целей		
19	4. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков чтения	1	<u>познавательные:</u> давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
20	5. Моя страна. Развитие навыков чтения.	1	<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия		
21	6. Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи	1			
22	7. Англоговорящие страны.	1			
23	8. Контроль навыков чтения.	1			
24	9. Систематизация знаний по разделу	1			
25	10. Контрольная работа по разделу.	1			
26	<u>Раздел 3. Мой дом – моя крепость.</u>	<u>9</u> 1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,	Словарный диктант.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок

27	1. Дома. Введение лексики по теме. Порядковые числительные.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог,	Перевод предложений. Фронтальный опрос (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу) Контрольная работа.	Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов Описание предмета по картинному плану «Волшебный мешочек» Упражнение «Подбери третье слово» Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций давать задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики сокращение задания «выучить наизусть»		
28	2. С новосельем. Введение лексики по теме. Структура Thereis/are.	1	описывают свою комнату представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала				
29	3. Моя комната. Предлоги места. Притяжательные прилагательные.	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную				
30	4. Типичный английский дом. Развитие навыков аудирования.	1	устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им				
31	5. Дома. Развитие навыков чтения.	1	<u>познавательные:</u> давать определение понятиям				
32	6. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи	1	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя				
33	7. Тадж Махал. Контроль навыков чтения.	1	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций				
34	8. Систематизация знаний по разделу	1	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом				
35	9. Контрольная работа по разделу.	1	<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
36	<u>Раздел 4. Семейные узы.</u> 1. Моя семья. Введение лексики по теме «Члены семьи». Модальный глагол can.	<u>10</u> 1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,			Монологические высказывания по заданной тематике), фронтальный (устный: ответы на краткие	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов Описание предмета по картинному плану
37	2. Кто есть кто. Введение лексики по теме «Внешность».	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник				
			правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение составляют текст-описание внешности,				

38	Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.	1	начинают, ведут и заканчивают диалог	вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа. Словарный диктант.	Упражнение «Подбери третье слово» Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций давать задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики сокращение задания «выучить наизусть» на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение»		
39	3. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования.	1	написание резюме о своем кумире составляют статью для журнала, представляют монолог-высказывание на основе прочитанного <u>регулятивные:</u>				
40	4. Развитие навыков чтения. Американские телесемьи.	1	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>				
41	5. Увлечения. Развитие навыков письменной речи.	1	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий				
42	6. Описание людей. Развитие диалогической речи.	1	<u>коммуникативные:</u>				
43	7. Моя семья. Развитие навыков аудирования.	1	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
44	8. Контроль навыков чтения. 9. Систематизация знаний по разделу 10. Контрольная работа по разделу.	1					
45	<u>Раздел 5. Животные со всего света.</u>	9	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог			Монологические высказывания по заданной тематике), фронтальный (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа. Словарный диктант.	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму Слуховые диктанты Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики Сокращение задания «выучить наизусть» на словесно-логическое обобщение задание – «Собери слово»
46	1. Удивительные создания. Введение лексики. Настоящее время утвердительная форма.	1	составляют статью для журнала, представляют монолог-высказывание на основе прочитанного <u>регулятивные:</u>				
47	2. В зоопарке. Введение лексики. Настоящее время отрицательная и вопросительная формы.	1	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров				
48	3. Мой питомец. Обобщение материала. Настоящее время.	1	<u>познавательные:</u>				
49	4. Развитие навыков чтения. Пушистые друзья.	1	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
50	5. Животные. Контроль навыков чтения.	1	<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; отображать в речи (описание, объяснение)				

51	6. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи	1	содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений
52	7. Из жизни насекомого.	1			
53	Обобщение материала.	1			Упражнение «Исключи лишнее»
54	8. Систематизация знаний по разделу 9. Контрольная работа по разделу.	<u>10</u> 1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня, правильно используют в речи настоящее продолженное время, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо, тренируют правила чтения	Монологические высказывания по заданной тематике), фронтальный (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа. Словарный диктант.	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму Слуховые диктанты Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики Сокращение задания «выучить наизусть» на словесно-логическое обобщение задание – «Собери слово» Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений Упражнение «Исключи лишнее»
55	<u>Раздел 6. С утра до вечера.</u> 1.Подъем. Введение лексики. Время. Наречия частоты.	1			
56	2. На работе. Развитие грамматических навыков: настоящее продолженное время.	1			
57	3. Выходные. Развитие навыков чтения.	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им		
58	4. Главные достопримечательности. Развитие навыков письменной речи.	1	<u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
59	5. Слава. Развитие письменной речи.	1	<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		
60	6. Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.	1			
61	7. Солнечные часы. Развитие навыков аудирования.	1			
62	8. Контроль навыков чтения.	1			
63	9. Систематизация знаний по разделу	<u>10</u>			
64	10. Контрольная работа по разделу.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	Монологические высказывания по заданной тематике),	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму
65	<u>Раздел 7. В любую погоду.</u> 1.Год за годом. Введение лексики.	1			

66	2. Одевайся правильно. Разница между Present Simple и Present Progressive.	1	начинают, ведут и заканчивают диалог <u>регулятивные:</u>	фронтальный (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа. Словарный диктант.	Слуховые диктанты Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики Сокращение задания «выучить наизусть» на словесно-логическое обобщение задание – «Собери слово» Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений Упражнение «Исключи лишнее»	
67		1	принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ			
68	3. Здорово. Развитие навыков чтения.	1	<u>познавательные:</u>			
69	4. Климат Аляски. Работа с текстом.	1	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета			
70	5. Времена года. Развитие навыков письменной речи.	1	<u>коммуникативные:</u>			
71	6. Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.	1	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
72	7. Ну и погода. Развитие навыков аудирования.	1				
73	8. Контроль навыков чтения.	1				
74	9. Систематизация знаний по разделу 10. Контрольная работа по разделу.	9 1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенные местоимения, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,			Монологические высказывания по заданной тематике), фронтальный (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа. Словарный диктант.
75	<u>Раздел 8. Особые дни.</u> 1. Праздники. Введение лексики. Исчисляемое/неисчисляемое.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования дня рождения			
76	2. Готовим сами. Употребление some/any, howmuch/howmany.	1	пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания,			
77	3. У меня день рождения. Развитие навыков чтения.	1	начинают, ведут и заканчивают диалог составляют описание традиционного русского праздника, представляют монолог-высказывание на основе прочитанного.			
78	4. День благодарения. Развитие навыков аудирования.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач			
79	5. Праздники и гулянья. Развитие навыков письменной речи.	1	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений,			
80		1				

81	6.Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков	1	понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов		давать задания для выразительного
82	диалогической речи 7. Когда я готовлю на кухне. Контроль навыков чтения.	1	<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, отображать в речи (описание, объяснение)		прочтения после того, как это сделают более
	8. Систематизация знаний по разделу	<u>2</u>	содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		сильные ученики сокращение задания «выучить наизусть»
83	9. Контрольная работа по разделу.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, превосхищают и полностью понимают содержание текста,	Индивидуальный- устный: развернутый	Упражнения на
84	<u>Раздел 9. Жить в ногу со временем.</u>	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	ответ на поставленный вопрос.	нахождение и исправление ошибок
85	1. За покупками. Введение лексики. Глагол tobe в прошедшем времени.	1	составляют статью для журнала	Словарный диктант.	Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов
	2. Давай пойдем.... Развитие грамматических навыков: прошедшее время	1	представляют монологические и диалогические высказывание на основе прочитанного	Перевод предложений.	Описание предмета по картинному плану
86	3. Не пропустите. Развитие грамматических навыков: прошедшее время	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Контрольная работа.	Упражнение «Подбери третье слово»
87	4. Оживленные места Лондона. Обобщение материала. Прошедшее время.	1	<u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Аудирование	Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций
88	5. Музеи: музей игрушки в Сергиевом посаде. Развитие навыков письменной речи.	1	<u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		давать задания для выразительного
89	6. Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи	1			прочтения после того, как это сделают более
90	7.Математика. Контроль навыков чтения.	1			сильные ученики сокращение задания «выучить наизусть»
91	8. Систематизация знаний по разделу	<u>2</u>			
92		1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время,	Индивидуальный- устный:	

93	9. Контрольная работа по разделу.	1	прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,	развернутый ответ на поставленный вопрос. Словарный диктант. Перевод предложений. Контрольная работа.  Аудирование	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму Слуховые диктанты Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики Сокращение задания «выучить наизусть» на словесно-логическое обобщение задание – «Собери слово» Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений Упражнение «Исключи лишнее»
94	<u>Раздел 10. Каникулы.</u> 1. Путешествия и отдых.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,		
95	Введение лексики. Глаголы can/can't.	1	описывают ситуацию, употребление аббревиатуры,		
96	2. Летние удовольствия. Развитие грамматических навыков: будущее время.	1	читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу		
97	3. Просто записка...Работа с текстом.	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи		
98	4. Поехали. Развитие навыков чтения.	1	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет		
99	5. Увидимся в летнем лагере. Развитие навыков письменной речи.	1	<u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения;		
100	6. как взять напрокат велосипед. Развитие навыков диалогической речи.	1	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
101	7. География. Контроль навыков чтения.				
102	8. Систематизация знаний по разделу 9. Итоговая контрольная работа.				
	2ч - резервные				

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей иностранного  
языка

Протокол № 1 от «29» 08 2016 года  
Руководитель ШМО Я  
(Ямщикова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н  
(Никитина М.Е.)  
от «29» 08  
2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«СОИШ №28»

Е  
Екимова И.Б.

«30» 08  
2016 года



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2016—2017 учебный год**

**по иностранному языку (английскому языку)**

Класс 6

Составитель Зайцева Елена Евгеньевна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА).

№ П/П	Название разделов, тем.	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания.	Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ.
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Кто есть кто?	10	<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя. Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка описания внешности. Перевод текстов. Упражнения для развития диалогической речи.	Фронтальный опрос (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу). Контроль навыков чтения. Контрольная работа.	Опорные схемы для облегчения выполнения упражнений требующих монологического высказывания. Описание внешности с опорой на схему. Упражнения «правда, ложь». Чтение текста после более сильных детей. Перевод предложений. Дополнительное время для выполнения контрольной работы.
1	Вводный урок. Повторение лексики по теме «Члены семьи».	1	<u>речи:</u> -Моя семья;			
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные.	1	-Страны и национальности; Великобритания. Лондон			
3	Кто ты? Заполнение библиотечного формуляра друга.	1	- Страна, где я живу - Счастливые события.			
4	Моя страна. Развитие навыков письменной речи.	1	<u>Говорение:</u> -Диалогическая речь:			
5	Великобритания. Развитие навыков чтения.	1	речевые клеше для представления и приветствия. Диалог – расспрос (информация личного характера).			
6	Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1	-Монологическая речь: описание своей страны, членов своей семьи.			
7	Русские семьи. Интервью.	1	<u>Письменная речь:</u> -Письмо другу о своей семье. Заполнение библиотечного формуляра друга.			
8	«Земля». Экстенсивное чтение	1	<u>Аудирование:</u> восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста, воспроизведение кратких диалогов.			
9	Систематизация знаний по разделу.	1	<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,			
10	Контроль знаний по разделу.	1				

			поисковое, изучающее чтение. Изучающее чтение-интервью.			
	Раздел 2. Вот и мы!	10				
11	Время радости. Время, порядковые числительные.	1	<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный опрос, упражнения для развития навыков диалогической и монологической речи, составление текста о своей даче.	Фронтальный опрос. Перевод предложений. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по теме.	Упражнения по поиску и переводу повторяющихся слов. Дополнительное время для заучивания лексики. Описание своей комнаты по опорной схеме.
12	У меня дома. Предлоги места.	1	-досуг и увлечения.			
13	У меня дома. Развитие навыков диалогической речи. Диалог: переезд в новый дом.	1	<u>Письменная речь:</u> описание комнаты по графическому плану, заполнение открытки приглашения, составление письменного рассказа об известной улице своего города.			
14	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование.	1	<u>Аудирование:</u> -восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием.			
15	Знаменитые улицы. Развитие навыков чтения.	1	<u>Говорение:</u> Диалогическая речь: диалог побуждение к действию.			
16	Дача. Развитие навыков письма.	1	Монологическая речь: описание, сообщение на основе прочитанного, оценочное суждение, обсуждение текста.			
17	Заявка на ремонт. Диалог-побуждение к действию.	1	<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение.			
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Чтение.	1				
19	Систематизация знаний по разделу.	1				
20	Контрольная работа по разделу.	1				
	Раздел 3. Поехали!		<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение	Фронтальный опрос. Контроль диалогической речи.	Дополнительное время для запоминания лексических единиц.
21	Безопасность на дорогах. Введение лексики по теме.	1	- Основы безопасности на улице.			
22	В движении! Модальный глагол Can.	1	-Способы передвижения.			
23	С ветерком! Составление рассказа о знаменитости с опорой на план.	1	<u>Письменная речь:</u>			

24	Виды транспорта в Лондоне.Аудирование.	1	<p>Развитие умений: заполнять таблицы на основе прочитанного, составлять связный текст на основе самостоятельно собранной информации.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогическая речь: -Диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?». Диалог-обмен мнениями. -Монологическая речь: -описание, сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.</p>	<p>тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный опрос, упражнения для развития навыков диалогической и монологической речи, словарная работа, составление предложений.</p>	<p>Контроль навыков аудирования. Перевод текста. Контрольная работа.</p>	<p>Составление учителем наводящих вопросов для рассказа. Чтение после более сильных учеников. Выполнение грамматических упражнений по образцу. Дополнительное время для выполнения контрольной работы.</p>
25	В Московском метро. Развитие навыков чтения.	1				
26	Что означает красный свет?Развитие навыков диалогической речи.	1				
27	Проект: что означает красный цвет в твоей стране?	1				
28	Систематизация знаний по разделу.	1				
29	Контроль знаний по разделу.	1				
	Раздел 4. День за днем.	12	<u>Предметное содержание речи:</u>	<p>Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод</p>	<p>Фронтальный опрос. Контроль диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Перевод текста. Контрольная работа.</p>	<p>Упражнения по образцу. Упражнения «вставь пропущенное слово». Упражнения «поставь предложения в правильном порядке». Составление рассказа о своем расписании для</p>
30	День и ночь - сутки прочь. Введение лексики по теме «Распорядок дня».	1	-Жизнь подростков в Великобритании и России.			
31	День и ночь – сутки прочь. Развитие монологической речи. Мой распорядок дня.	1	-Назначение и отмена встречи. -Мой любимый день.			
32	День и ночь- сутки прочь.ГрамматикаPresentSimple.	1	<u>Аудирование:</u> -восприятие на слух с полным пониманием текста.			
33	Как насчет..? Диалог: любимые ТВ программы.	1	<u>Говорение:</u>			
34	Мой любимый день. Письмо.	1	-Диалогическая речь: диалоги этикетного			
35	Жизнь подростков в Великобритании. Работа с текстом.	1				

36	«Привет». Изучающее чтение.	1	характера, диалог интервью о распорядке дня.	текстов, устный опрос,		по опорной схеме.
37	Назначение/ отмена встречи. Речевые клише.	1	- Монологическая речь:	упражнения для развития навыков диалогической и монологической речи, словарная работа, составление предложений.		Дополнительное время на заучивание новой лексики.
38	Назначение/ отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи.	1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывание с обобщением прочитанного. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- текст о жизни британских подростков. Ознакомительно- поисковое чтение. <u>Письменная речь:</u> Составление рассказа о своем распорядке дня.			Дополнительное время для выполнения контрольной работы.
39	Выполнение грамматических упражнений.	1				
40	Систематизация знаний по разделу.	1				
41	Контроль знаний по разделу.	1				
	Раздел 5. Праздники	10	<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный	Фронтальный опрос. Контроль навыков диалогической речи. Заучивание лексики наизусть. Контрольная работа.	Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа текста. Графические диктанты по словесной инструкции. Задания не пропусти ошибку. На уроке чтения задания «Найди в тексте
42	Время праздников. PresentContinuous: утвердительные предложения.	1	-Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.			
43	Отпразднуем! PresentContinuous: отрицательные и вопросительные предложения.	1	-Мой любимый праздник.			
44	Особые дни. Национальные праздники.	1	-Заказ цветов.			
45	Шотландские игры. Развитие навыков чтения.	1	<u>Аудирование:</u> восприятие на слух с выборочным пониманием текста.			
46	«Белые ночи». Развитие навыков говорения, работа в парах.	1	<u>Говорение:</u>			
47	Как заказать цветы? Развитие навыков диалогической речи.	1	-Диалогическая речь: ведение диалогов этикетного характера, использование речевых клише.			
48	«Алиса в Зазеркалье». Составление списка подарков ко дню рождения.	1				

49	Выполнение грамматических упражнений.	1	Монологическая речь: сообщение о национальном празднике. Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы. <u>Чтение:</u> -чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания; -чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной информации. Использование словаря независимо от вида чтения. <u>Письменная речь:</u> Составление открытки-приглашения на праздник. Составление тезисов для сообщения, составление списка подарков ко дню рождения.	опрос, упражнения для развития навыков диалогической и монологической речи, словарная работа, составление предложений		фрагмент изображенный на картинке». Адаптированная контрольная работа.
50	Систематизация знаний по разделу.	1				
51	Контроль знаний по разделу.	1				
	Раздел 6. На досуге.		<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный опрос,	Фронтальный опрос. Диктант. Перевод предложений. Заучивание лексики наизусть. Контрольная работа.	Упражнения по алгоритму для отработки монологической речи. Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики. Слуховые диктанты. Использование опорных схем.
52	Свободное время. Введение лексики по теме.	1	<u>Предметное содержание речи:</u> -Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.			
52	Игра! Presentsimple, presentcontinuous.	1				
53	Скоротаем время. Настольная игра.	1				
54	Свободное время. Чтение.	1				
55	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.	1	<u>Аудирование:</u> восприятие на слух с выборочным пониманием текста.			
56	Кукольный театр. Контроль навыков чтения.	1				
57	Выполнение грамматических упражнений	1	<u>Говорение:</u> -монологическая речь: кратко высказываться о фактах, используя такие коммуникативные типы речи, как			
58	Систематизация знаний по разделу	1				
59	Контроль знаний по разделу.	10				

			описание/характеристика, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Диалогическая речь: диалог побуждение к действию, диалоги этикетного характера <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. <u>Письменная речь:</u> Развитие умений: - делать выписки из текста.	упражнения для развития навыков диалогической и монологической речи, словарная работа, составление предложений.		Упражнение по поиску повторяющихся слов.
	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра.		<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный опрос, упражнения для развития	Фронтальный опрос. Диктант. Перевод предложений Заучивание лексики наизусть. Контрольная работа. Зачет по теме.	Упражнения для выработки алгоритма действия. Упражнения по заданному образцу. Сокращение задания «выучить наизусть».
60	В прошлом. PastSimple правильные глаголы.	1	Жизнь в прошлом			
62	Дух Хеллоуина. Pastsimple неправильные глаголы.	1	-Знаменитые люди. -Обращение в стол находок			
63	Они были первыми. Работа с текстом.	1	-Игрушки в прошлом.			
64	Герой нашего времени. Развитие навыков письменной речи.	1	<u>Аудирование:</u> восприятие на слух с пониманием основного содержания текста.			
65	Слава. Викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина.	1				
66	В бюро находок. Развитие навыков говорения. Работа в парах.	1	<u>Говорение:</u> Монологическая речь: изложение содержания прочитанного по плану.			
67	Играя в прошлое. Контроль навыков чтения.	1	Диалогическая речь: диалог-расспрос по прочитанному тексту.			
68	Играя в прошлое. Выполнение грамматических упражнений	1				
69	Систематизация знаний по разделу.	1	<u>Чтение:</u>			

70	Контроль знаний по разделу	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> Формирование навыков составления тезисов, краткая биография выдающегося деятеля прошлого	навыков монологической речи, словарная работа, составление предложений.		
	Раздел 8. Правила и инструкции		<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный опрос, упражнения для развития навыков монологической речи, словарная работа, составление предложений.	Индивидуальный (устный: развернутый ответ на поставленный вопрос), фронтальный (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа.	Упражнения для выработки алгоритма действия. Упражнения по заданному образцу. Сокращение задания «выучить наизусть». Чтение текста после более сильного ученика.
71	Таковы правила. Must/mustn't, can't	1	<u>Предметное содержание речи:</u>			
72	Правила поведения в общественных местах. Введение лексики	1	-Права и обязанности человека, ребенка. -Инструкции.			
73	Домашние правила. Грамматика: have to, don't have to, needn't.	1	<u>Аудирование:</u>			
74	Вершины мира. Чтение статьи о нью-йоркском небоскребе.	1	Восприятие на слух с выборочным пониманием содержания текста.			
75	Московский зоопарк. Развитие навыков монологической речи: описание любимого животного.	1	<u>Говорение:</u> Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (предостережение, выдвижение/принятие/отклонение предложений). Монологическая речь: сообщение на основе прочитанного текста.			
76	Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи.	1	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение- статья о Московском зоопарке.			
77	Заказ театральных билетов. Выполнение грамматических упражнений.	1	Ознакомительно-поисковое чтение –статья о нью-йоркском небоскребе.			
78	Проект: «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1	<u>Письменная речь:</u> Составление кратких тезисов (вывеска о поведении в общественных местах).			
79	Систематизация знаний по разделу.	1				
80	Контроль знаний по разделу	1				

			Описание любимого животного.			
	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки.	10	<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный опрос, упражнения для развития навыков монологической речи, словарная работа, составление предложений.	Индивидуальный (устный: развернутый ответ на поставленный вопрос), фронтальный (устный: ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа Словарный диктант.	Упражнения по образцу. Упражнения «вставь пропущенное слово». Упражнения «поставь предложения в правильном порядке». Рассказ о планах на будущее по опорной схеме. Дополнительное время на заучивание новой лексики. Дополнительное время для выполнения к.р.
81	Еда и питье. Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	1	-Еда. -Вкус блюд, меню, заказ еды;			
82	Что в меню? Развитие грамматических навыков Present Simple, Present Continuous.	1	В ресторане. -Давай готовить. -Здоровая еда.			
83	Давай готовить! Активизация ранее изученной лексики.	1	<u>Аудирование:</u> Восприятие на слух с выборочным пониманием содержания текста.			
84	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1	<u>Говорение:</u> Диалогическая речь: диалог этикетного характера. Монологическая речь: сообщение на основе прочитанного текста (инструкция приготовления блюда).			
85	Грибы. Какие традиционные блюда с грибами популярны в России? Говорение.	1	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.			
86	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1	Ознакомительное чтение – статья о здоровом питании.			
87	Правильно питаться, выглядеть хорошо, чувствовать себя хорошо. Экстенсивное чтение.	1	<u>Письменная речь:</u> Написание рекламного объявления ресторана.			
88	Проект: Вредная и полезная еда.	1				
89	Систематизация знаний по разделу.	1				
90	Контроль знаний по разделу.	1				
	Раздел 10. Каникулы.		<u>Предметное содержание речи:</u>	Объяснения учителя, самостоятельная работа по учебнику, выполнение	Индивидуальный (устный: развернутый ответ на поставленный вопрос),	Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа. Упражнения выполнения
91	Планы на каникулы. Развитие монологической речи.	1	-Планы на каникулы.			
92	Прогноз погоды на завтра. Употребление в речи фразы to be going to.	1	-Открытка с отдыха. <u>Аудирование:</u> восприятие на слух с выборочным			
93	Выходные с удовольствием.	1				

	Аудирование, работа с текстом.		пониманием содержания текста.	тренировочных и грамматических упражнений, беседа по вопросам, выразительное чтение, перевод текстов, устный опрос, упражнения для развития навыков монологической речи, словарная работа, составление предложений.	фронтальный (устный): ответы на краткие вопросы по ранее изученному материалу. Контрольная работа Словарный диктант.	действий по образцу. Упражнения составь предложение. Дополнительное время для выполнения домашнего задания, заучивания новой лексики. Адаптированная тестовая работа.
94	Статья о достопримечательностях Эдинбурга. Работа с текстом.	1	<u>Говорение:</u> Диалогическая речь: диалог этикетного характера.			
95	Сочи. Формирование навыков письма. Рассказ о своих лучших каникулах.	1	Монологическая речь: высказывания о планировании выходных.			
96	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.	1	<u>Чтение:</u> поисковое чтение email сообщение о планах на выходные.			
97	Пляжи. Работа с текстом.	1	Ознакомительное чтение-статья о достопримечательностях Эдинбурга.			
98	Пляжи. Чтение и воспроизведение диалога. Работа в парах.	1				
99	Систематизация знаний по разделу.	1				
100	Итоговая контрольная работа	1	<u>Письменная речь:</u> Написание туристического буклета о Москве.			
101 - 102	Резервные часы.	2				