

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана школы, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по географии и авторской программы по географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. 5 класс 2016г. и Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 класс 2015г.

Выбор указанной авторской программы и учебно- методического комплекса обусловлен их направленностью на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа имеет целью развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же духовно-нравственное развитие и воспитание личности при изучении географии и способствует решению задач изучения географии на уровне основного общего образования.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Предмет «География» относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучение которой должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения географии отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о

географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Географическое образование играет важную роль как в практической, так и духовной жизни общества. Практическая деятельность направлена на проведение наблюдений, постановке опытов, учет природных объектов, описание экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды, работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Практическая сторона курса географии связана с формированием предметных и метапредметных учебных действий, духовная – с личностными УУД.

Практическая полезность курса географии обусловлена тем, что обеспечивает формирование ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

Обучение географии дает возможность развивать у обучающихся системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде, формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов.

Географическое образование вносит свой вклад в формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле.

Новизна данной программ определяется тем, что в условиях смещения акцента в образовании с приоритета пассивного получения готовых знаний к активному личностно ориентированному их усвоению.

При организации процесса обучения в рамках данной программ предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

Технологии развивающего обучения.

Технология проблемного обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология информационно – коммуникативного обучения.

Проектные технологии.

А так же применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривает методы для познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент, моделирование и др., исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике). Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ № 28», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 28» форме:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».

Выпускник, изучая географию, научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация*

результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисейев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый

океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную

деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования

современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета, курса».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016 года Руководитель ШМО <u>(Бормотова О.А.)</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>(Никитина М.Е.)</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016 года</p>	<p>УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ «СОШ№28» <u>Екимова И.Б.</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2016 года</p> 
--	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 - 2017 учебный год

ПО ГЕОГРАФИИ

(указать учебный предмет, курс)

Класс 5 класс

Составитель Бормотова Ольга Анатольевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 5 КЛАСС (34 ЧАСА).

(Домогацкий)

№ урока	Тема/урок	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	Наука география	2ч			
1	Что такое география?	1	<p>П: формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;</p> <p>М: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Л: овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>		Выработка алгоритма предстоящей деятельности
2	Методы географических исследований	1	<p>П: Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p> <p>М: определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p>	Практическая работа: Составление схемы наук о природе.	<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности, Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
	Земля и её изображение	5ч			
3	От плоской Земли к земному шару	1	<p>П: Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</p> <p>Л: Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.</p>		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>

4	Форма, размеры и движение Земли.	1	<p>П: Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.</p> <p>М: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Л: Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.</p>		<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Использование опорных схем</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
5	Глобус и карта	1	<p>П: Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.</p> <p>М: Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Л: Осознание многообразия видов изображения земной поверхности</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>Составление сравнительной характеристик и различных способов изображения земной поверхности.</p>	<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p> <p>Использование опорных схем</p>
6	Практическая работа № 1 «Ориентирование на местности».	1	<p>П: Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане.</p> <p>М: Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием</p> <p>Л: Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</p>	<p>Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)</p> <p>Использование опорных схем</p>
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	1	<p>М: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Указания номеров страниц для нахождения верных ответов;</p>
	История географических открытий	13ч			

8	По следам путешественников каменного века	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
9	Путешественники древности	1	<p>П: Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
10	Путешествия морских народов.	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.</p> <p>М: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>

11	Первые европейцы на краю Азии.	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.</p> <p>Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.</p> <p>М: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
12	Хождение за три моря.	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p>	<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
13	Морской путь в Индию.	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.</p> <p>Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>

14	Открытие Америки.	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
15	<p>Первое кругосветное плавание.</p> <p>Практическая работа № 2 «Обозначение маршрутов великих путешествий».</p>	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
16	Открытие Южного материка.	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>		<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>
17	Поиски Южной земли продолжаются	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>		<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>

18	Русские путешественники	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>		<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
19	<p>Вокруг света под русским флагом.</p> <p>Практическая работа № 3 «Русские имена на карте мира»</p>	1	<p>П: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Практическая работа: Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>
20	<p>Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»</p>	1	<p>М: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания</p>	<p>Контрольная работа на 20 мин.</p>	<p>Указания номеров страниц для нахождения верных ответов;</p>
	<p>Путешествие по планете Земля</p>	10ч			

21	Практическая работа № 4 «Мировой океан и его части».	1	<p>П: Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять закономерности распределения солёности, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.</p> <p>Л: Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.</p>	Практическая работа: Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Использование опорных схем</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
22	Значение Мирового океана для природы и человека.	1	<p>П: Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.</p> <p>Л: Осознание роли Мирового океана для природы и человека.</p>		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Использование опорных схем</p>
23	Путешествие по Евразии.	1	<p>П: Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.</p> <p>М: Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.</p> <p>Л: Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>

24	Путешествие по Африке.	1	<p>П: Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p> <p>Л: Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
25	Путешествие по Северной Америке.	1	<p>П: Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p> <p>Л: Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
26	Путешествие по Южной Америке.	1	<p>П: Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную</p> <p>Л: Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>

27	Путешествие по Австралии.	1	<p>П: Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>
28	Путешествие по Антарктиде. Природа материка.	1	<p>П: Объяснять особенности природы и населения Антарктиды</p> <p>Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>		Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;
29	Путешествие по Антарктиде. Органический мир Антарктиды.	1	<p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>		<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>
30	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	1	М: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Контрольная работа на 20 мин.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов;
31	Итоговая контрольная работа	1	<p>П: Выполнение вариантов контрольной работы.</p> <p>Л: Оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий</p>	Контрольная работа	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов;
	Природа Земли	3ч			
32	Что такое природа	1	<p>П: Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.</p> <p>М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком</p>		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>

33	Оболочки Земли – литосфера и атмосфера.	1	П: Объяснять особенности географических оболочек. М: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.		Выработка алгоритма предстоящей деятельности Использование опорных схем
34	Оболочки Земли – гидросфера, биосфера и географическая оболочка.		П: Объяснять особенности географических оболочек. Л: Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.		Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28»
с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016 года Руководитель ШМО  (<u>Бормотова О.А.</u>)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  (<u>Никитина М.Е.</u>) от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОШ №28»  Екимова И.Б. «<u>30</u>» <u>08</u> 2016 года</p>
--	---	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2016 - 2017 учебный год**

ПО ГЕОГРАФИИ

(указать учебный предмет, курс)

Класс 6 класс

Составитель Бормотова Ольга Анатольевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 6 КЛАСС (34 ЧАСА).

№ урока	Тема/урок	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	Введение	1ч			
1	Что мы будем изучать	1	<p>П: Географические оболочки Земли. Методы географической науки.</p> <p>М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p>Л: Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>		Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;
	«Гидросфера — водная оболочка Земли»	13ч			
2	Состав и строение гидросферы	1	<p>П: Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы для жизни на Земле. Строение литосферы.</p> <p>М: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал</p> <p>Л: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	Устный опрос по вопросам учебника	Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;
3	Мировой океан. Части Океана.	1	<p>П: Мировой океан: происхождение, части океана, части суши в океане Охрана жизни в океане.</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	Устный опрос по вопросам учебника	Упражнение «Узнай по контуру»
4	Мировой океан. Острова и полуострова.	1	<p>П: Мировой океан: части суши в океане, основные формы дна океана.</p>	Географический диктант	Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

			<p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>		Упражнение «Узнай по контуру»
5	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1	<p>П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p> <p>М: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	Практическая работа: обозначение на контурной карте объектов гидросферы	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
6	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1	<p>П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p> <p>М: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	Практическая работа: обозначение на контурной карте географических объектов, составление круизного маршрута в виде таблицы в тетради	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
7	Воды Мирового океана	1	<p>П: знания о свойствах вод – солёности, температуры вод с широтой и глубиной, движение вод в Океане</p> <p>М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	Устный опрос по вопросам учебника	Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;
8	Реки – артерии Земли	1	<p>П: понятие о реках, ее частях, речной системе, питании реки, роль рек в жизни человека</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p>	Практическая работа: Описание по карте реки	Нарисовать речную систему с указанием частей реки

			Л: Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике		
9	Режим и работа рек	1	<p>П: понятие о режиме и работе реки, равнинные и горные реки</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Л: Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике</p>	Устный опрос по вопросам учебника	Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
10	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	1	<p>П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p> <p>М: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	Практическая работа: описание реки по плану с использованием географических карт	Работа по заранее оговоренному плану
11	Озера и болота	1	<p>П: понятие «озеро», классифицировать озера по различным признакам, выяснить, как образуются болота, показать роль озер и болот для жизни на Земле, давать описание озера по плану.</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Л: Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике</p>	Практическая работа: описание озера по плану с использованием географических карт	Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
12	Подземные воды и ледники	1	<p>П: Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Л: Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике</p>	Составление плана главы учебника.	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
13	Гидросфера и человек	1	<p>П: Определять значение гидросферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на гидросферу и характер изменения гидросферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>	Мини сообщения	Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;

			<p>М: Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования</p> <p>Л: Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>		
14	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	<p>М: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия</p> <p>Л: Выявление навыков работы с тестами. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения</p>	Контрольная работа 20 мин	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	13ч			
15	Состав и строение атмосферы	1	<p>П: Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Строение атмосферы.</p> <p>М: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал</p> <p>Л: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	Работа с учебником	Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1	<p>П: Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток</p> <p>М: Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления;</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	Практическая работа: построение графика суточного хода температуры воздуха, вычисление среднесуточных и среднегодовых температур	Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями
17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	1	<p>П: Установление причинно- следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).</p> <p>М: Уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями;</p>		Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями

			Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения		
18	Атмосферное давление	1	<p>П: Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере</p> <p>М: Формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления.</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	Практическая работа: решение задач на изменение давления с высотой	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
19	Ветер	1	<p>П: Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра.</p> <p>Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.</p> <p>М: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	Выполнение схемы, объясняющей, образование ветра	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
20	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1	<p>П: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика;</p> <p>М: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	Практическая работа: построение розы ветров для нашей местности на основе данных наблюдения	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
21	Влага в атмосфере	1	<p>П: Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных</p> <p>М: Формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	Практическая работа: расчет относительной влажности воздуха	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
22	Облака. Осадки	1	<p>П: Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам</p> <p>Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей.</p>	Практическая работа: составление схемы «Виды облаков», «Виды осадков»	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)

			<p>М: извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; преобразовывать текст в схему.</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>		
23	Погода	1	<p>П: Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды.</p> <p>Описание погоды своей местности.</p> <p>М: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	<p>Практическая работа: описание погоды своей местности с использованием элементов погоды</p>	<p>Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)</p>
24	Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	1	<p>П: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика;</p> <p>М: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы, анализ полученных результатов наблюдения.</p>	<p>Практическая работа: проверка дневника наблюдений за погодой</p>	<p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения;</p>
25	Климат	1	<p>П: Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности</p> <p>М: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать;</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	<p>Практическая работа: описание климата своей местности по плану</p>	<p>Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)</p>
26	Атмосфера и человек	1	<p>П: Определять значение атмосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на атмосферу и характер изменения атмосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p> <p>М: Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования</p> <p>Л: Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Минисообщения</p>	<p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p>

27	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	<p>М: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия</p> <p>Л: Выявление навыков работы с тестами. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения</p>	Контроль ая работа 20 мин	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов
	Биосфера – живая оболочка Земли	3ч			
28	Биосфера – земная оболочка	1	<p>П: Биосфера – живая оболочка Земли. Границы биосферы, взаимодействие с гидросферой, атмосферой и литосферой</p> <p>М: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал</p> <p>Л: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>		Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
29	Почвы	1	<p>П: Почвенный покров. Почва - как особое природное образование. Условия образования почв разных типов</p> <p>М: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал</p> <p>Л: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>		Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
30	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности.	1	<p>П: Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата</p> <p>М: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	Практическая работа: описание растения или животного своей местности по плану	Алгоритмы деятельности; (описание по заранее оговоренному плану)
	Географическая оболочка	3ч			
31	Географическая оболочка Земли	1	<p>П: Описание природного комплекса своей местности.</p> <p>Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт, овладеть</p>	Практическая работа: описание природного	Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;

			<p>основами картографической грамотности и использования географической карты;</p> <p>М: Сравнить, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	<p>комплекса по плану</p>	
32	Итоговая контрольная работа		<p>П: Выполнение вариантов контрольной работы.</p> <p>Л: Оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Указания номеров страниц для нахождения верных ответов</p>
33	Природные зоны.	1	<p>П: Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон.</p> <p>М: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	<p>Практическая работа: обозначение на контурной карте природных зон различными цветами</p>	<p>Упражнение «Исключи лишнее» среди изображений растений и животных, характерных для данной природной зоны</p>
34	Культурные ландшафты	1	<p>П: Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>М: Находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию.</p> <p>Л: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	<p>Практическая работа: сравнение природного и культурного ландшафтов</p>	<p>Упражнение «Исключи лишнее»</p>