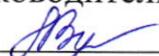


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2016 года  
Руководитель ШМО  
  
(Лушагина В.И.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
(Голядова О.В.)  
от «29» 08  
\_\_\_\_\_  
2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«СОШ №28»  
  
\_\_\_\_\_  
Екимова И.Б.  
«30» 08  
\_\_\_\_\_  
2016 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители:

Лушагина Валентина Ивановна,  
Агафонова Надежда Александровна,  
Шалгина Ольга Александровна.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей математики и  
информатики  
Протокол № 1 от «19» 08 2016 года  
Руководитель ШМО Лжу  
(Лужагина В.И.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лжу  
(Голоядова О.В.)  
от «19» 08  
2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«СОШ №28»  
Лжу  
Екимова И.Б.  
«19» 08  
2016 года



Тематическое планирование  
на 2016–2017 учебный год

ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс 5

Составители: Лужагина В.И., Агафонова Н.А.

Количество часов: всего 204 часа; в неделю 6 часов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учетом примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы по математике для 5-6 класса (М.К. Потапов, МГУ им. М.В. Ломоносова, А.В. Шевкин, ФМШ № 2007). Учебники по предмету «Математика» 5-6 класс Никольский С.М. входят в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»).

Выбор указанной программы обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе основного общего образования.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю), для каждого года обучения.

Программой 5-6 класс предусмотрено проведение

Контрольных работ: 18 тематических и 6 административных.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения

формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

**Цель:** Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её

выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей **задачей** школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: традиционная классно-урочная, игровые технологии, технология развивающего обучения, Лекционно-семинарская система обучения, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах олимпиад, КВНов, проведение дней математики.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ №28», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №28» в форме контрольных и самостоятельных работ.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через адаптацию методов, приемов, форм педагогического воздействия и форм контроля.

#### ***Общие образовательные потребности детей ЗПР***

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5—6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части Базисного плана.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- Традиционная классно-урочная
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ
- Дистанционные образовательные технологии
- Электронное обучение

Распределение часов на темы

**5 класс**

№ п/п.	Наименование разделов и тем	бч в неделю
1.	Натуральные числа и нуль	52
2.	Измерения величин	38
3.	Делимость натуральных чисел	25
4.	Обыкновенные дроби	75
5.	Итоговое повторение курса математики 5 класса	14
	Итого	204

**6 класс**

№	Темы разделов	бч в неделю
1	Отношения, пропорции, проценты	31
2	Целые числа	39
3	Рациональные числа	45
4	Десятичные дроби	43
5	Обыкновенные и десятичные дроби	30
7	Итоговое повторение курса математики 5 – 6 класса	16
	Итого	204

## Раздел «Планируемые результаты изучения учебного курса»

Рациональные числа

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## Раздел «Содержание учебного курса»

### АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

**Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.** Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

### НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус,

цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ (Содержание раздела вводится по мере изучения других вопросов)

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

## Раздел «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.»

### 5 класс

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
<b>Натуральные числа и нуль 52 часа</b>					
1	Ряд натуральных чисел	1	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различные позиции в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> <li>• Использование опорных схем</li> </ul>
2-3	Десятичная система записи натуральных чисел	2	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
4-5	Сравнение натуральных чисел	2	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
6-8	Сложение. Законы сложения	3	<p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
9-11	Вычитание	3	<p><i>Регулятивные:</i></p>		

			<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>	
12	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1		К.Р.
13-15	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	3	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
16-17	Умножение. Законы умножения	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
18-20	Распределительный закон	3	<p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>	
21-22	Сложение и вычитание чисел столбиком	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться н разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	

			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различные позиции в сотрудничестве.		
23	Контрольная работа №1	1		к/р	ДВ
24-25	Умножение чисел столбиком	2	<p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> <li>Использование опорных схем</li> </ul>
26-27	Степень с натуральным показателем	2	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
28-30	Деление нацело	3	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различные позиции в сотрудничестве.</p>		
31-33	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	3	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
34-38	Задачи на «части»	5	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		

			<i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
39-41	Деление с остатком	3	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению. В том числе в ситуации столкновения интересов.		
42-43	Числовые выражения	2	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
44	Контрольная работа №2	1		к/р	ДВ
45-49	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	5	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul>
50	<i>Вычисления с помощью калькулятора</i>	1			
51-52	<i>Занимательные задачи</i>	2			

					Использование опорных схем
<b>Измерение величин 39 часов</b>					
53-54	Прямая. Луч. Отрезок	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различные позиции в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> <p>Использование опорных схем</p>
55-56	Измерение отрезков	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различные позиции в сотрудничестве.</p>		
57-58	Метрические единицы длины	2	<p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуацию столкновения интересов.</p>		
59-60	Представление натуральных чисел на координатном луче	2	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
61	Контрольная работа №3	1		к/р	ДВ
62	Окружность и круг. Сфера и шар	1	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному</li> </ul>

			<i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		алгоритму
63-65	Углы. Измерение углов	3	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> </ul>
66-68	Треугольники	3	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера ошибок. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> <p>Использование опорных схем</p>
69-71	Четырехугольники	3	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
72-74	Площадь прямоугольника. Единицы площади	3	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
75-76	Прямоугольный параллелепипед	2	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i>		

			Контролировать действия партнера.		
77-79	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема	3	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
80	Единицы массы	1	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
81	Единицы времени	1	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различные позиций в сотрудничестве.		
82-85	Задачи на движение	4	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
86	Контрольная работа №4	1		к/р	ДВ
87-88	<i>Многоугольники</i>	2			• Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование опорных схем
89-90	<i>Занимательные задачи</i>	2			
91	<i>Административная контрольная</i>	1			

	работа за полугодие				
<b>Делимость натуральных чисел 25 часов</b>					
92-94	Свойства делимости	3	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> </ul>
95-98	Признаки делимости	4	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul>
99-100	Простые и составные числа	2	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		Использование опорных схем
101-103	Делители натурального числа	3	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
104-107	Наибольший общий делитель	4	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		

108-111	Наименьшее общее кратное	4	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
112	Контрольная работа №5	1		к/р	ДВ
113-114	<i>Использование четности и нечетности при решении задач</i>	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> <li>Использование опорных схем</li> </ul>
115-116	<i>Занимательные задачи</i>	2			
<b>Обыкновенные дроби 75 часов</b>					
117	Понятие дроби	1	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способа решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> <li>Использование</li> </ul>
118-120	Равенство дробей	3	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
121-125	Задачи на дроби	5	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролируют действия партнера.</p>		
126-129	Приведение дробей к общему знаменателю	4	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>		

			<p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		опорных схем
130-132	Сравнение дробей	3	<p><i>Регулятивные:</i> Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
133-135	Сложение дробей	3	<p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению. В том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
136-139	Законы сложения	4	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
140-143	Вычитание дробей	4	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
144	Контрольная работа №6	1		к/р	ДВ
145-	Умножение дробей	4	<p><i>Регулятивные:</i></p>		• Упражнения по

148			Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		выполнению действий по внешне заданному алгоритму • Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции • Выработка алгоритма предстоящей деятельности
149-150	Законы умножения	2	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		• Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование опорных схем
151-154	Деление дробей	4	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
155-156	Нахождение части целого и целого по его части	2	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
157	Контрольная работа №7	1		к/р	ДВ
158-162	Задачи на совместную работу	5	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму • Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по
163-165	Понятие смешанной дроби	3	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне		

			<p>адекватно ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		<p>образцу, по словесной инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> </ul>
166-168	Сложение смешанных дробей	3	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul>
169-172	Вычитание смешанных дробей	4	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Использование опорных схем
173-177	Умножение и деление смешанных дробей	5	<p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
178	Контрольная работа №8	1		к/р	ДВ
179-182	Представление дробей на координатном луче	4	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> </ul>
183-185	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	3	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p>		

			<i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> Использование опорных схем
186-187	<i>Сложные задачи на движение по реке</i>	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> Использование опорных схем
188-191	<i>Занимательные задачи</i>	4			
<b>Повторение 13 часов</b>					
192-202	Повторение	11			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> Использование опорных схем
203	Итоговая контрольная работа №9	1		к/р	ДВ
204	Административная контрольная работа за год	1			

**6 класс**

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
<b>Отношения, пропорции, проценты 32 часов</b>					
1-2	Отношение чисел и величин	2	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> Использование опорных схем
3-4	Масштаб	2	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
5-7	Деление числа в данном отношении	3	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
8-11	Пропорции	4	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
12	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1		к/р	
13-16	Прямая и обратная пропорциональность	4	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		

			<p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
17	Контрольная работа №1	1		к/р	ДВ
18-20	Понятие о проценте	3	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> </ul>
21-23	Задачи на проценты	3	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> </ul>
24-25	Круговые диаграммы	2	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> <p>Использование опорных схем</p>
26-27	Задачи на перебор всех возможных вариантов	2	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul> <p>Использование опорных схем</p>
28-29	Вероятность события	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>		

			<p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
30-31	Занимательные задачи	2			
32	Контрольная работа №2	1		к/р	ДВ
<b>Целые числа 39 часов</b>					
33-34	Отрицательные целые числа	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul>
35-36	Противоположные числа. Модуль числа	2	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul>
37-38	Сравнение целых чисел	2	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		Использование опорных схем
39-43	Сложение целых чисел	5	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		

44-45	Законы сложения целых чисел	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
46-49	Разность целых чисел	4	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
50-52	Произведение целых чисел	3	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
53-55	Частное целых чисел	3	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>	
56-57	Распределительный закон	2	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
58-59	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	

			<p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
60-61	Действия с суммами нескольких слагаемых	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
62-63	Представление целых чисел на координатной оси	2	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
64	Контрольная работа №3	1		к/р	ДВ
65-66	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> <li>Использование опорных схем</li> </ul>
67-71	Занимательные задачи	5			
<b>Рациональные числа 46 часов</b>					
72-73	Отрицательные дроби	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по</li> </ul>
74-75	Рациональные числа	2	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		

			<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		образцу, по словесной инструкции
76-78	Сравнение рациональных чисел	3	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul>
79-83	Сложение и вычитание дробей	5	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Использование опорных схем
84-87	Умножение и деление дробей	4	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
88-89	Законы сложения и умножения	2	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
90	Контрольная работа №4	1		к/р	ДВ
91	Административная контрольная работа за полугодие	1			
92-	Смешанные дроби произвольного	5	<i>Регулятивные:</i>		• Упражнения по

96	знака		Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		выполнению действий по внешне заданному алгоритму • Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции • Выработка алгоритма предстоящей деятельности
97-99	Изображение рациональных чисел на координатной оси	3	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		• Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование опорных схем
100-103	Уравнения	4	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		• Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование опорных схем
104-107	Решение задач с помощью уравнений	4	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
108	Контрольная работа №5	1		к/р	ДВ
109-110	Буквенные выражения	2			• Упражнения на нахождение и исправление ошибок
111-113	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой	3			Использование опорных схем
114-117	Занимательные задачи	4			
<b>Десятичные дроби 43 часа</b>					
118-	Понятие положительной	2	<i>Регулятивные:</i>		• Упражнения по

119	десятичной дроби		Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		выполнению действий по внешне заданному алгоритму • Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции • Выработка алгоритма предстоящей деятельности • Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование опорных схем
120-121	Сравнение положительных десятичных дробей	2	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
122-125	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	4	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
126-127	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
128-131	Умножение положительных десятичных дробей	4	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
132-135	Деление положительных десятичных дробей	4	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		

			<p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		
136	Контрольная работа №6	1		к/р	ДВ
137-140	Десятичные дроби и проценты	4	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> </ul>
141-142	Сложные задачи на проценты	2	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> </ul>
143-144	Десятичные дроби любого знака	2	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> </ul>
145-147	Приближение десятичных дробей	3	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Использование опорных схем
148-150	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>		

			<i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
151	Контрольная работа №7	1		к/р	ДВ
152	<i>Вычисление с помощью калькулятора</i>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> <li>Использование опорных схем</li> </ul>
153-154	<i>Процентные расчёты с помощью калькулятора</i>	2			
155-156	<i>Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости</i>	2			
157-160	<i>Занимательные задачи</i>	4			
<b>Обыкновенные и десятичные дроби 30 часов</b>					
161-162	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</li> <li>• Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</li> <li>• Выработка алгоритма предстоящей деятельности</li> <li>• Упражнения на нахождение и исправление ошибок</li> <li>Использование опорных схем</li> </ul>
163-164	Периодические десятичные дроби	2	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
165	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1	<i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.		
166-167	Непериодические десятичные дроби	2	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i>		

			<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
168	Действительны числа	1	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
169-171	Длина отрезка	3	<p><i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
172-174	Длина окружности. Площадь круга	3	<p><i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
175-177	Координатная ось	3	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера.</p>	
178-180	Декартова система координат на плоскости	3	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	

			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
181-183	Столбчатые диаграммы и графики	3	<i>Регулятивные:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
184	Контрольная работа №8	1		к/р	ДВ
185-186	<i>Задачи на составление и разрезание фигур</i>	2			• Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование опорных схем
187-190	<i>Занимательные задачи</i>	4			
<b>Повторение 14 часов</b>					
191-202	Повторение за 5 – 6 классы	12			• Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование опорных схем
203	Итоговая контрольная работа №9	1		к/р	ДВ
204	Административная контрольная работа за год	1		к/р	

