

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей математики и
информатики
Протокол № 1 от «19» 08 2016 года
Руководитель ШМО _____
(Лушагина В.И.) Луш

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

(Голоядова О.В.)
от «19» 08
2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»

Екимова И.Б.
«20» 08
2016 года


**Тематическое планирование
на 2016–2017 учебный год**

по математике

Класс 6

Составитель: Шалгина О.А.

Количество часов: всего 204 часа; в неделю 6 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа по математике для 6 класса Преподавание по учебникам «Математика 6» серии «МГУ – школе» после обучения в 5 классе по учебнику Н.Я. Виленкина и др.

Введение

Учебники С.М.Никольского и др. [1], [2] отличаются от учебников Н.Я.Виленкина и др. более последовательным построением линии числа, обучением арифметическим способам решения текстовых задач, ориентацией преподавания математики на формирование полных осознанных умений. В них больше внимания уделено доказательности изложения учебного материала, обучению детей доказательствам, развитию мышления и речи школьников, привитию им интереса к занятиям математикой. Указанные отличия влияют на последовательность изучения тем и распределение материала между 5 и 6 классами.

Так как по учебнику Н.Я.Виленкина и др. в 5 классе не изучалась тема "Делимость натуральных чисел" и не в полном объеме изучена тема "Обыкновенные дроби" (изучено сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями), то в программу включены эти темы и их преподавание предполагает использование учебника [1]. Если у учащихся нет учебников [1], то учитель должен вести преподавание по этому учебнику, а задания для классной и домашней работы давать по учебнику для 6 класса Н.Я.Виленкина и др. В то же время, по учебнику Н.Я.Виленкина и др. уже изучены десятичные дроби, учащиеся знакомы с отношениями, пропорциями и процентами, поэтому в 6 классе эти темы потребуют меньшего учебного времени. Учащиеся уже решали уравнения и текстовые задачи с их помощью. Для дальнейшего развития мышления и речи и демонстрации разных способов решения задач им стоит показать арифметические способы решения знакомых им задач "на части" и нахождение двух чисел по их сумме и разности, пользуясь учебником [1].

Изучение чисел в 6 классе завершается знакомством с иррациональными числами. Этот вопрос повторно изучается по учебнику "Алгебра 7" С.М.Никольского и др., поэтому при работе по данной программе учебное время на изучение материала этого параграфа сокращено.

Все указанные и другие различия учтены в программе обучения с переходом на обучение по учебнику [2] в 6 классе после обучения по учебнику Н.Я.Виленкина и др. в 5 классе.

Надо учесть, что при изучении в 6 классе тем, частично изученных в 5 классе, сокращено учебное время, поэтому неиспользованные задания из учебника [2] надо использовать для организации повторения при изучении следующих тем. При наличии учебного времени могут быть дополнительно изучены материалы из "Дополнений к главам" учебников [1] и [2].

6 класс (6 ч в неделю, всего 204 ч)

1. Делимость натуральных чисел (19 ч). (Глава III учебника [1].)

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел рассмотрением свойств и признаков делимости, сформировать у учащихся простейшие доказательные умения.

При изучении данной темы значительное внимание уделяется формированию у учащихся простейших доказательных умений. Доказательства свойств и признаков делимости проводятся на характерных числовых примерах, но методы доказательства могут быть распространены на общий случай, если выбранные числа заменить буквами. При этом учащиеся получают первый опыт доказательства теоретических положений со ссылкой на другие теоретические положения, что готовит учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии с 7 класса.

Понятия наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного вводятся традиционно, но следует учесть, что в дальнейшем не всегда требуется сокращать дробь сразу на наибольший общий делитель ее числителя и знаменателя или приводить дроби обязательно к наименьшему общему знаменателю при сравнении, сложении и вычитании дробей.

2. Обыкновенные дроби (49 ч). (Глава IV учебника [1].)

Равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Основная цель — сформировать у учащихся умения сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби, вычислять значения выражений содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби и на совместную работу арифметическими способами.

Понятия дроби сформировано в 5 классе, поэтому в 6 классе нужно изучить основное свойство дроби, повторить решение простейших задач, связанных с понятием дроби — задач на нахождение части числа и числа по его части, а также задач, готовящих учащихся к решению задач на совместную работу. При вычислениях с дробями допускается сокращение дроби на любой общий делитель ее числителя и знаменателя (не обязательно наибольший), а также приведение дробей к общему знаменателю (не обязательно наименьшему). Но в том и в другом случаях разъясняется, когда вычисления будут наиболее экономными. При изучении данной темы решаются задачи на сложение и вычитание дробей, основные задачи на дроби.

Операция умножения дробей вводится по определению, из которого получается правило умножения натурального числа на обыкновенную дробь. Особое внимание уделяется доказательствам законов сложения и умножения для дробей. Они проводятся на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для натуральных чисел, но методы доказательства могут быть распространены на общий случай. Законы сложения и умножения используются для рационализации вычислений.

Деление дробей вводится как операция, обратная умножению. Смешанная дробь рассматривается как другая запись неправильной дроби. Вычисления со смешанными дробями изучаются после изучения всех действий с обыкновенными дробями. Следует обратить внимание на терминологическое отличие: термин "числа" используется в учебниках [1], [2] для натуральных чисел и нуля, целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел. Термин "дроби" используется для различных записей

некоторых из этих чисел. Таким образом, $1\frac{1}{2}$, 1,5, 1,5000... — дроби, разные способы записи

рационального числа $\frac{3}{2}$ — в виде смешанной дроби, конечной десятичной дроби, бесконечной десятичной дроби. Использование привычного учащимся термина "смешанное число" не следует считать ошибкой.

На характерных числовых примерах показывается, что площадь прямоугольника и объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которых выражены рациональными числами, вычисляются по тем же формулам, что и для натуральных чисел.

Работу с неотрицательными рациональными числами завершает их изображение на координатном луче.

Здесь решаются задачи на умножение и деление дробей, показывается, что рассмотренные ранее задачи на дроби можно решать с помощью умножения и деления на дробь. Задачи на совместную работу выделены в отдельный пункт.

3. Отношения, пропорции, проценты (23 ч). (Глава I учебника [2])

Отношения, масштаб, пропорции, проценты. Круговые диаграммы. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Основная цель — сформировать у учащихся понятия пропорции и процента, научить их решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

При изучении следующих разделов повторение проводится на фоне включения в учебный процесс важных прикладных задач, связанных с пропорциями и процентами.

Задачи на проценты рассматриваются и решаются как задачи на дроби, показывается их решение с помощью пропорций. После изучения десятичных дробей появится еще один способ решения задач на проценты, связанный с умножением и делением на десятичную дробь.

4. Целые числа (30 ч). (Глава II учебника [2].)

Отрицательные целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Законы сложения и умножения. Раскрытие скобок, заключение в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель — сформировать у учащихся представление об отрицательных числах, научить их четырем арифметическим действиям с целыми числами.

Введение отрицательных чисел и правил действий с ними первоначально происходит на множестве целых чисел. Это позволяет сконцентрировать внимание учащихся на определении знака результата и выборе действия с модулями, а сами вычисления с модулями целых чисел — натуральными числами — к этому времени уже хорошо усвоены.

Доказательство законов сложения и умножения для целых чисел проводится на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для натуральных чисел. Изучение нового множества чисел завершается изображением целых чисел на координатной прямой.

5. Рациональные числа (32 ч). (Глава III учебника [2].)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с дробями произвольного знака. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения и решение задач с помощью уравнений.

Основная цель — добиться осознанного владения арифметическими действиями над рациональными числами, научиться решению уравнений и применению уравнений для решения задач.

Основное внимание при изучении данной темы уделяется действиям с рациональными числами. На втором этапе изучения отрицательных чисел соединяются сформированные ранее умения: определять знак результата и действовать с дробями. В то же время, учащиеся должны понимать, что любое действие с рациональными числами можно свести к нескольким действиям с целыми числами. Доказательство законов сложения и умножения для рациональных чисел проводится на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для целых чисел.

Изучение рациональных чисел завершается их изображением на координатной прямой, введением уравнений. Учащиеся осваивают прием решения задач с помощью уравнений.

6. Десятичные дроби (16 ч). (Глава IV учебника [2].)

Положительные десятичные дроби. Сравнение и арифметические действия с положительными десятичными дробями. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей, суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель — научиться действиям с десятичными дробями и приближенным вычислениям.

Материал, связанный с десятичными дробями, излагается с опорой на уже известные теоретические сведения — сначала для положительных, потом для десятичных дробей любого знака. Десятичные дроби рассматриваются как новая форма записи уже изученных рациональных чисел. Важно обратить внимание учащихся на схожесть правил действий над десятичными дробями и над натуральными числами.

Здесь же показываются новые приемы решения основных задач на проценты, сводящиеся к умножению и делению на десятичную дробь, а также способы решения сложных задач на проценты.

При изучении данной темы вводится понятие приближения десятичной дроби, разъясняются правила приближенных вычислений при сложении и вычитании, при умножении и делении. Появление приближенных вычислений в этом месте связано с тем, что при делении десятичных дробей не всегда получается конечная десятичная дробь, а также с тем, что на практике часто требуется меньше десятичных знаков, чем получается в результате вычислений. Учащиеся должны научиться в случае необходимости правильно округлять сами числа и результаты вычислений.

7. Обыкновенные и десятичные дроби (18 ч). (Глава V учебника [2].)

Периодические и непериодические десятичные дроби (действительные числа). Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель — познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами), научить их приближенным вычислениям с ними.

При изучении заключительной темы курса арифметики 5-6 классов устанавливается связь между обыкновенными и десятичными дробями. Показывается, что несократимые дроби, знаменатель которых не содержит простых делителей, кроме 2 и 5, и только они, записываются в виде конечных десятичных дробей, остальные в виде бесконечных периодических десятичных дробей. Делается вывод, что любое рациональное число можно записать в виде периодической десятичной дроби. Затем приводятся примеры бесконечных непериодических десятичных дробей, которые и называют иррациональными числами. Рациональные и иррациональные числа — это действительные числа.

Введение бесконечных десятичных дробей (не обязательно периодических) позволяет ввести понятие длины произвольного отрезка. Здесь показывается, что длина отрезка как раз и есть бесконечная десятичная дробь, что каждой точке координатной оси соответствует действительное число.

В качестве примера иррационального числа рассмотрено число π , и показано, как с его помощью вычисляют длину окружности и площадь круга. Вводится декартова система координат на плоскости, столбчатые диаграммы и графики.

8. Повторение (17 ч).

При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

Примерное тематическое планирование

6 класс

Преподавание по учебнику [1]

№ уроков	Основное содержание материала	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Дополнительное содержание материала
Глава 3. Делимость натуральных чисел		19		
1-2	3.1. Свойства делимости	2	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел. Доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Решать задачи, связанные с использованием четности и с делимостью чисел.	Дополнения к главе 3 1. Использование четности и нечетности при решении задач 2. Исторические сведения 3. Занимательные задачи
3-5	3.2. Признаки делимости	3		
6-7	3.3. Простые и составные числа	2		
8-10	3.4. Делители натурального числа	3		
11-14	3.5. Наибольший общий делитель	4		
15-18	3.6. Наименьшее общее кратное	4		
19	Контрольная работа № 1 (К-5 по дидактическим материалам для 5 класса — ДМ5)	1		
Глава 4. Обыкновенные дроби По учебнику [1]		49		
20-21	4.2. Равенство дробей	2	Преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби. Приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений. Проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей. Решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу. Выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т.п. Выполнять вычисления со	Дополнения к главе 4 1. Сложные задачи на движение по реке. 2. Исторические сведения. 3. Занимательные задачи.
22-24	4.3. Задачи на дроби	3		
25-27	4.4. Приведение дробей к общему знаменателю	3		
28-30	4.5. Сравнение дробей	3		
31-33	4.6. Сложение дробей	3		
34-36	4.7. Законы сложения	3		
37-38	4.8. Вычитание дробей	2		
39-41	4.9. Умножение дробей	3		
42-43	4.10. Законы умножения	2		
44-46	4.11. Деление дробей	3		
47-50	4.12. Нахождение части целого и целого по его части	4		
51	Контрольная работа № 2 (задания из К-6 и К-7 по ДМ5)	1		
52-54	4.13. Задачи на совместную работу	3		
55	4.14. Понятие смешанной дроби	1		
56-57	4.15. Сложение смешанных	2		

	дробей		смешанными дробями. Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда и другие вычисления с применением дробей. Представлять дроби на координатном луче.
58-59	4.16. Вычитание смешанных дробей	2	
60-63	4.17. Умножение и деление смешанных дробей	4	
64-65	4.18. Представление дробей на координатном луче	2	
66-67	4.19. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда	2	
68	Контрольная работа № 3 (К-8 по ДМ5)	1	

Преподавание по учебнику [2]

Глава 1. Отношения, пропорции, проценты		23		
69-70	1.2. Масштаб	2	Использовать понятия отношение, масштаб, пропорции при решении задач. Приводить примеры использования этих понятий на практике. Решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в том числе задачи из реальной практики); объяснять, что такое процент. Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.	Дополнения к главе 1 1. Задачи на перебор всех возможных вариантов. 2. Вероятность события. 3. Исторические сведения. 4. Занимательные задачи
71-74	1.3. Деление числа в данном отношении	4		
75-78	1.4. Пропорции	4		
79-82	1.5. Прямая и обратная пропорциональность	4		
83	Контрольная работа № 4 (К-1 по ДМ6)	1		
84	1.6. Понятие о проценте	1		
85-89	1.7. Задачи на проценты	5		
90-91	1.8. Круговые диаграммы	2		
Глава 2. Целые числа		30		
92-93	2.1. Отрицательные целые числа	2	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Характеризовать множество целых чисел. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств чисел. Сравнить и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий	Дополнения к главе 2 1. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. 2. Исторические сведения. 3. Занимательные задачи.
94-95	2.2. Противоположные числа. Модуль числа	2		
96-97	2.3. Сравнение целых чисел	2		
98-101	2.4. Сложение целых чисел	4		
102-103	2.5. Законы сложения целых чисел	2		
104-106	2.6. Разность целых чисел	3		
107-109	2.7. Произведение целых чисел	3		
110-112	2.8. Частное целых чисел	3		
113-114	2.9. Распределительный закон	2		
115-116	2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки	2		

117-118	2.11. Действия с суммами нескольких слагаемых	2	с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключения в скобки для преобразования числовых выражений. Изображать положительные и отрицательные целые числа точками на координатной прямой.	
119-120	2.12. Представление целых чисел на координатной оси	2		
121	Контрольная работа № 5 (К-3 по ДМ6)	1		
Глава 3. Рациональные числа		32		
122-123	3.1. Отрицательные дроби	2	Характеризовать множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой. Решать несложные уравнения, первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Решать задачи с помощью уравнения.	Дополнения к главе 3 1. Буквенные выражения. 2. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой. 3. Исторические сведения 4. Занимательные задачи
124-125	3.2. Рациональные числа	2		
126-128	3.3. Сравнение рациональных чисел	3		
129-133	3.4. Сложение и вычитание дробей	5		
134-138	3.5. Умножение и деление дробей	5		
139-140	3.6. Законы сложения и умножения	2		
141	Контрольная работа № 6 (К-4 по ДМ6)	1		
142-145	3.7. Смешанные дроби произвольного знака	4		
146-147	3.8. Изображение рациональных чисел на координатной оси	2		
148-150	3.9. Уравнения	3		
151-152	3.10. Решение задач с помощью уравнений	2		
153	Контрольная работа № 7 (К-5 по ДМ6)	1		
Глава 4. Десятичные дроби		16		
154	4.2. Сравнение положительных десятичных дробей	1	Читать и записывать десятичные дроби. Представлять дроби со знаменателем 10^n в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде $\frac{o}{10^n}$ дроби со знаменателем 10^n . Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении и вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Выразить одни единицы измерения массы, времени и т. п. в других единицах (метры в километрах и т. п. с помощью десятичных дробей). Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных	Дополнения к главе 4 1. Вычисления с помощью калькулятора. 2. Процентные расчеты с помощью калькулятора. 3. Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости. 4. Исторические сведения. 5. Занимательные
155-156	4.3. Сложение и вычитание десятичных дробей	2		
157	4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1		
158-159	4.5. Умножение положительных десятичных дробей	2		
160-161	4.6. Деление положительных десятичных дробей	2		
162	4.7. Десятичные дроби и проценты	1		
163-164	4.8. Сложные задачи на проценты	2		
165	4.9. Десятичные дроби любого знака	1		
166	4.10. Приближение десятичных дробей	1		
167-168	4.11. Приближение суммы,	2		

	разности, произведения и частного двух чисел		дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	задачи.
169	Контрольная работа № 8 (задания из К-6 и К-7 ДМ6)	1		
Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби		18		
170-171	5.1. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2	Представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной (бесконечной) десятичной дроби. Понимать, что любую обыкновенную дробь можно записать в виде периодической десятичной дроби. Записывать несложные периодические дроби в виде обыкновенных дробей. Приводить примеры непериодических десятичных дробей. Сравнить бесконечные десятичные дроби. Использовать формулы длины окружности и площади круга для решения задач. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Понимать столбчатые диаграммы, графики равномерного движения, решать простейшие задачи на анализ графика.	Дополнения к главе 5 1. Задачи на составление и разрезание фигур. 2. Исторические сведения. 3. Занимательные задачи.
172	5.2. Периодические десятичные дроби	1		
173	5.3. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1		
174	5.4. Непериодические десятичные дроби	1		
175	5.5. Действительные числа	1		
176	5.6. Длина отрезка	1		
177-179	5.7. Длина окружности. Площадь круга	3		
180-181	5.8. Координатная ось	2		
182-185	5.9. Декартова система координат на плоскости	4		
186	5.10. Столбчатые диаграммы и графики	1		
187	Контрольная работа № 9 (К-8 по ДМ6)	1		
Повторение		17		
188-203	Повторение за 5-6 классы	16		
204	Итоговая контрольная работа № 10 (К-9 по ДМ6)	1		

Литература

1. Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

2. Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.

3. Математика: Дидактические материалы. 6 класс : пособие для общеобразовательных организаций / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

4. Математика: Рабочая тетрадь. 6 класс : пособие для общеобразовательных организаций / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

5. Математика: Тематические тесты. 6 класс : пособие для общеобразовательных организаций / П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнева, О.Ф.Зарапина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.

6. Задачи на смекалку. 5–6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

7. Математика. Книга для учителя. 5–6 классы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.

Дополнительные материалы

8. Шевкин А.В. Обучение решению задач в 5–6 классах: Книга для учителя. – 3-е изд. исправл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». – 2002. – 208 с.
См. также <http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=199>
9. Подготовка к олимпиадам. "Пятёрочки" задач.
<http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=384>
См. ОЛИМПИАДЫ в боковом меню сайта <http://www.shevkin.ru>
10. ["Пятёрочки" задач как средство подготовки школьников к олимпиадам](http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=66)
<http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=66>