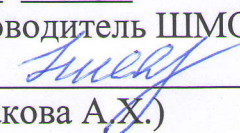
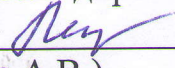


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года
Руководитель ШМО

(Исакова А.К.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
(Петрова А.В.)
от «29» 08 2016
года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»

Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители: Балабанова Наталья Александровна,
Исакова Анжелика Хакимьяновна,
Слезка Оксана Григорьевна,
Пасмурских Светлана Александровна

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, с учётом авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др., М: «Просвещение», 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык», составленного под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2015 год, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методического комплекса под редакцией Рыбченковой Л.М. Учебники по предмету «Русский язык» 5-9 класс Рыбченковой Л.М. входят в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»).

Выбор указанной программы и учебника обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе основного общего образования.

Программа по русскому языку рассчитана:

Количество:	5 класс	6 класс
часов в год	170 ч	204 ч
часов в неделю	5	6
контрольных диктантов	7	8
контрольных работ	4	2
сочинений	4	7
изложений	5	2
словарных диктантов	10	4
тесты		8
проверочные работы		3

Целью рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира. Задачей обучения русскому языку является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, т.е. универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивацию к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис; поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилиевой принадлежности); универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов ее решения);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, соблюдение в процессе общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.)

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса обучения и разработан в логике изучения русского языка в основной школе.

Ключевая идея курса – формирование функционально грамотной личности, обеспечении языкового речевого развития ребенка, осознания себя носителем языка.

Специфика курса – приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности, овладение родным языком, его орфографией и пунктуацией, раскрытие воспитательного потенциала русского языка, что требует особой организации учебной деятельности школьников в форме реализации деятельностного подхода как основного способа получения знаний, современных образовательных технологий, продуктивных форм работы, комплексных заданий.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона программы основного образования по русскому языку связана с формированием компетентных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Без базовой предметной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как на уроках русского языка предполагается формирование функционально грамотной личности.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, деятельностный метод обучения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проведения групповых занятий по направлению «Школа развития речи».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ №28», Положением о промежуточной аттестации в форме контрольных диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ, контрольных списываний.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и

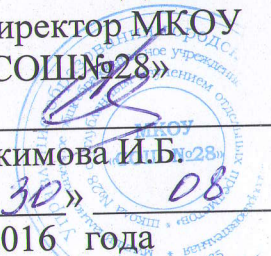
цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» 08 2016 года
Руководитель ШМО Исакова
(Исакова А.Х.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Петрова
(Петрова А.В.)
от «29» 08
2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»
Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года



Тематическое планирование на 2016 - 2017 учебный год

по русскому языку

Класс 5

Составители: Балабанова Наталья Александровна,
Исакова Анжелика Хакимьяновна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов, темы, поурочное планирование</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности на уровне УУД</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Адаптация программы для ОВЗ</i>
1	<u>Введение.</u> «Язык и языкознание»	<u>(6 ч)</u> 1		Фронтальный опрос.	Упражнения для выполнения заданий по образцу; Упражнение по поиску повторяющихся слов; Слуховые диктанты
2	«Язык и общение»	1	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Фронтальный опрос.	
3	«Язык и общение»	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Анализ текста, фронтальный опрос, словарный диктант.	
4	Р/р Текст.	1	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Фронтальный опрос.	
5	Р/р Текст.	1	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Фронтальный опрос, взаимопрос в парах, анализ текста.	
6	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1	Применять алгоритм самопроверки.	Контрольный диктант №1.	
7	<u>Фонетика, графика, орфография.</u> Буква и звук. Алфавит.	<u>(17 ч)</u> 1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером.	Опрос, работа в парах, составление таблицы.	Графические диктанты по словесной инструкции; Упражнение «Исключи лишнее»; Упражнения на нахождение и исправление ошибок; Использование опорных схем.
8	Буква и звук. Алфавит.	1	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	Фронтальный опрос, игра, беседа, работа в микрогруппах, словарный диктант.	
9	Буква и звук. Алфавит.	1	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте).	Фронтальный опрос, составление таблицы.	
10	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Работа в парах, работа со схемами, составление	

	согласные.		библиотек и Интернета.	текста, объяснительный диктант.	
11	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами.	Словарная работа, коллективная работа, задания поискового характера.	
12	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	Орфографический и пунктуационный тренинг.	Игра, задания поискового характера, работа в микрогруппах.	
13	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	Создание текста, его коллективное обсуждение.	Словарная работа, игра, совершенствование прописных умений.	
14	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	Создание текста, его коллективное обсуждение.	Задания поискового характера, коллективная работа, словарная работа.	
15	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.	Коллективная работа, составление таблицы, задания поискового характера.	
16	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Различать темы и подтемы текста.	Словарная работа (самопроверка), игра, совершенствование прописных умений.	
17	Слог и ударение.	1	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования.	Совершенствование прописных умений, самостоятельная работа (самопроверка).	
18	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	Работа над правильностью и беглостью чтения.	Составление устного рассказа по картине Б. Кустодиева «Масленица».	рассказ по картине и опорному словарю
19	Правописание безударных гласных в корне слова. Фонетический разбор.	1	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала.	Работа в парах, самостоятельная работа, совершенствование прописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова, тестирование.	

20	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом-исследованием.	Работа в парах, самостоятельная работа, объяснительный диктант.	
21	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	Владеть компьютерным письмом на русском языке.	Совершенствование прописных умений, тестирование.	
22	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов.	Контрольный диктант №2. с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	
23	Работа над ошибками.	1	Работа над правильностью и беглостью чтения.	Работа в парах, совершенствование прописных умений.	
24	<u>Морфемика, словообразование, орфография.</u> Корень слова. Родственные слова.	<u>(14 ч)</u> 1	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания.	Коллективная работа, игра, совершенствование прописных умений, изучение теоретического материала, словарный диктант.	Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции; Упражнения на нахождение и исправление ошибок; Слуховые диктанты; Использование опорных схем; Упражнение «Исключи лишнее»
25	Окончание и основа слова.	1	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете.	Самостоятельная работа, работа в парах, совершенствование прописных умений, анализ схем.	
26	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Создание текста - рассуждения, работа в парах, коллективная работа.	
27	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Создание текста-рассуждения, самостоятельная работа.	
28	Приставки.	1	Работа над правильностью и беглостью чтения.	Коллективная работа, объяснительный диктант.	
29	Суффиксы.	1	Структурировать текст.	Совершенствование прописных умений,	

				работа в парах.	
30	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Коллективная работа, работа с текстом, нахождение опорных слов, определение темы.	
31	Сложные слова.	1	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Работа в группах, совершенствование прописных умений.	
32	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	Самостоятельная работа, работа в парах.	
33	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала.	Самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах, по рядам.	
34	Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Работа над сознательностью чтения.	Контрольная работа.	
35	Работа над ошибками.	1	Работа над правильностью и беглостью чтения	Работа над ошибками.	
36	Р/р Изложение с продолжением.	1	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Самостоятельная работа, работа в парах, составление плана, коллективная работа.	
37	Р/р Изложение с продолжением.	1	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Изложение с продолжением (контрольная работа).	
38	<u>Лексикология</u> Лексическое значение слова.	(39 ч) 1	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.	Коллективная работа, работа в группах.	Упражнения на объединение слов в смысловые группы, слуховые диктанты; использование опорных
39	Р/р Устная и письменная	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя	Развитие	

	речь.		внимание на полезную в данный момент информацию.	орфографической зоркости, словарный диктант.	схем; Упражнения на нахождение и исправление ошибок; зрительные диктанты, анализ готового текста; творческие формы пересказа и изложения; сочинение по опорным словам
40	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.	Работа с текстами по группам.	
41	Толковые словари.	1	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Работа со словарями, изучение теоретического материала.	
42	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Определять основную мысль текста, ключевые слова.	Совершенствование прописных умений, коллективная работа.	
43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Создание алгоритма действий, словарный диктант.	
44	Однозначные и многозначные слова.	1	Различать темы и подтемы текста.	Работа со схемой, совершенствование прописных умений.	
45	Р/р Лексическая сочетаемость.	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Развитие устной речи, коллективная работа, работа в группах.	
46	Тематическая группа.	1	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста.	Индивидуальная, коллективная работа.	
47	Синонимы.	1	Работа над правильностью и беглостью чтения.	Коллективная работа, работа в группах, парах.	
48	Антонимы.	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	Работа со словарём, анализ текста.	
49	Омонимы. Паронимы.	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Самостоятельная работа, работа в пара, беседа.	
50	Омонимы. Паронимы.	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования	Самостоятельная работа, беседа.	

			определённой позиции.		
51	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Работа с текстом: оценка информации.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	
52	Контрольная работа №2 по теме «Лексика».	1	Работа над сознательностью чтения.	Контрольная работа по теме «Лексика».	
53	Понятие о чередовании.	1	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	
54	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	Коллективная работа, работа в группах, парах.	
55	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	
56	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	
57	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	Различать темы и подтемы текста	Коллективная работа, игра.	
58	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи.	Самостоятельная работа, индивидуальные задания.	
59	Р/р Изложение с продолжением.	1	Создавать текст по заданному началу	Работа в группах, фронтальный опрос	
60	Р/р Изложение с продолжением.	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Написание изложения.	
61	Суффиксы -чик-//-щик-.	1	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	Работа в парах.	
62	Суффиксы -чик-//-щик-.	1	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание.	Самостоятельная работа.	
63	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Коллективная работа, объяснительный диктант.	

64	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	Работа над правильностью и беглостью чтения.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
65	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Работа в группах.	
66	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Написание сочинения «Как я первый раз...»	
67	Особенности написания приставок на З//С.	1	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Работа в парах, микрогруппах.	
68	Особенности написания приставок на З//С.	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
69	Особенности написания приставок на З//С.	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Самостоятельная работа.	
70	Фразеологизмы.	1	Работа с текстом: оценка информации.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
71	Крылатые слова.	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	Самостоятельная работа (взаимопроверка), работа в парах.	
72	Повторение по теме «Лексикология».	1	Работа над правильностью и беглостью чтения.	Совершенствование прописных умений, работа в группах, тестирование.	
73	Повторение по теме «Лексикология».	1	Структурировать текст	Самостоятельная работа (самопроверка).	Слуховые диктанты; Использование опорных схем; Упражнения на нахождение и исправление ошибок; Упражнение «Исключи лишнее», изложение по опорным схемам и ключевым
74	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Лексикология».	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Лексикология».	
75	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	

76	Резервный урок				словам, анализ готового текста, рассказ по картине и опорному словарю
77	<u>Морфология.</u> Части речи.	(56ч) 1	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Коллективная работа, работа в группах, парах, словарный диктант.	
78	Имя существительное.	1	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Совершенствование прописных умений, работа в группах, самостоятельная работа (самопроверка)	
79	Род имён существительных	1	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Фронтальный и индивидуальный опрос, игра.	
80	Р/р Выборочное изложение.	1	Создавать текст по заданному началу.	Работа в группах, составление плана.	
81	Склонение имён существительных. Падеж. Число.	1	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных .	Коллективная работа, объяснительный диктант.	
82	Склонение имён существительных. Падеж. Число.	1	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	Работа в группах, парах.	
83	Контрольная работа №3 по аудированию.	1	Самостоятельная работа с текстом.	Самостоятельная работа с текстом.	
84	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Коллективная работа.	
85	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Коллективная работа, работа в группах, парах.	
86	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1	Орфографический тренинг.	Самостоятельная работа, игра.	
87	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Работа в группах, парах (взаимопроверка).	
88	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в	1	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный	Совершенствование прописных умений,	

	окончаниях имён существительных.		анализ.	работа в группах, самостоятельная работа (самопроверка)	
89	НЕ с именами существительными.	1	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.		
90	НЕ с именами существительными.	1	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	Работа в группах, парах (взаимопроверка).	
91	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1	Самостоятельная работа.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	
92	Работа над ошибками.	1	Диалог. Самостоятельная работа.	Работа в группах, парах (взаимопроверка).	
93	Имя прилагательное	1	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Коллективная работа, игра, словарный диктант.	
94	Р/р Повествование с элементами описания.	1	Чтение и анализ текста.	Ответы на вопросы, объяснительный диктант.	
95	Р/р Повествование с элементами описания.	1	Чтение и анализ текста.	Письменная работа.	
96	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
97	Краткие прилагательные.	1	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Коллективная работа, игра, индивидуальный опрос.	
98	НЕ с именами прилагательными.	1	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Орфографический тренинг, индивидуальный опрос, словарный диктант.	
99	НЕ с именами прилагательными.	1	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	

100	Р/р Изложение прочитанного текста.	1	Самостоятельная работа.	Ответы на вопросы, работа в группах.	
101	Р/р Изложение прочитанного текста.	1	Создавать текст по заданному началу.	Написание изложения.	
102	Имя числительное.	1	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Фронтальный и индивидуальный опрос, словарный диктант.	
103	Имя числительное.	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
104	Местоимение.	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Орфографический тренинг.	
105	Местоимение.	1	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений	Совершенствование прописных умений, работа в группах, словарный диктант.	
106	Контрольная работа №4 по теме «Части речи. Местоимение».	1	Самостоятельная работа с текстом.	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение Работа в группах, парах (взаимопроверка)».	
107	Работа над ошибками.	1	Диалог, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
108	Глагол.	1	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
109	Инфинитив.	1	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
110	Инфинитив.	1	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Совершенствование прописных умений, работа в группах, словарный диктант.	

111	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	Создание текста с использованием средств связи.	Ответы на вопросы, работа с текстом.	
112	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	Создание текста с использованием средств связи.	Самостоятельная работа.	
113	Время глагола.	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
114	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте.	1	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Работа с текстом.	
115	Р/р Сочинение - описание.	1	Создание текста-описания.	Сочинение.	
116	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	Морфологический разбор. Анализ языкового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
117	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
118	Правописание окончаний глаголов.	1	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
119	Правописание окончаний глаголов.	1	Морфологический анализ. Цифровой диктант.	Самостоятельная работа.	
120	Правописание окончаний глаголов.	1	Словарный диктант Морфологический анализ.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
121	Наречие.	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений, словарный диктант.	
122	Наречие.	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Совершенствование прописных умений,	

				работа в группах.	
123	Служебные части речи.	1	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
124	Служебные части речи.	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
125	Служебные части речи.	1	Анализ текста. Орфографический тренинг.	Фронтальный и индивидуальный опрос, словарный диктант.	
126	Р/р Сочинение по картине.	1	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Работа с текстом, ответы на вопросы.	
127	Р/р Сочинение по картине.	1	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Сочинение по картине.	
128	Повторение материала по теме «Морфология».	1	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
129	Повторение материала по теме «Морфология».	1	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
130	Повторение материала по теме «Морфология».	1	Самостоятельная работа. Морфологический разбор. Анализ текста.	Самостоятельная работа.	
131	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1	Самостоятельная работа.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	
132	Работа над ошибками.	1	Диалог. Самостоятельная работа.	Работа в группах, парах (взаимопроверка)	
133	<u>Синтаксис.</u> Что изучает синтаксис?	(38 ч) 1	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Использование опорных схем, Графические диктанты по словесной инструкции, выполнение заданий по образцу анализ готового текста;

					творческие формы пересказа и изложения; сочинение по опорным словам
134	Словосочетание.	1	Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
135	Предложение.	1	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений, задания поискового характера.	
136	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
137	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей.	Совершенствование прописных умений, работа в группах, словарный диктант.	
138	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Работа с текстом, ответы на вопросы.	
139	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Работа в группах, парах (взаимопроверка).	
140	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Работа с текстом, ответы на вопросы.	
141	Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1	Анализ предложений.	Работа с текстом, ответы на вопросы.	
142	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме	1	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме	

	«Синтаксис и пунктуация».			«Синтаксис и Диалог и пунктуация».	
143	Работа над ошибками.	1	Диалог. Самостоятельная работа.	Работа в группах, парах (взаимопроверка).	
144	Р/р Как писать отзыв.	1	Анализ текста, составление алгоритма действий	Ответы на вопросы, объяснительный диктант.	
145	Грамматическая основа предложения.	1	Составление алгоритма действий. Анализ предложений	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
146	Грамматическая основа предложения.	1	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Работа в группах, парах (взаимопроверка).	
147	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений, задания поискового характера.	
148	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
149	Второстепенные члены предложения.	1	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
150	Определение.	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Работа в группах, парах (взаимопроверка), комментирование упражнений.	
151	Дополнение.	1	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
152	Дополнение.	1	Орфографический тренинг. Анализ	Фронтальный и	

			языкового материала. Синтаксический разбор	индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
153	Обстоятельство.	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
154	Обстоятельство.	1	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений, задания поискового характера.	
155	Однородные члены предложения.	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
156	Однородные члены предложения.	1		Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
157	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Самостоятельная работа.	
159	Р/р Вопросный план текста.	1	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Составление плана.	
160	Обращение.	1	Составление простого плана текста, пересказ текста. Синтаксический разбор.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
161	Обращение.	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений, задания	

			Анализ предложений.	поискового характера.	
162	Прямая речь.	1	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений.	
163	Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	1	Планирование. Самостоятельная работа.	Составление плана, работа в группах.	
164	Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	Планирование. Самостоятельная работа.	Изложение с элементами сочинения.	
165	Сложное предложение.	1	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Фронтальный и индивидуальный опрос, комментирование упражнений	
166	Сложное предложение.	1	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	
167	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах	Ответы на вопросы, самостоятельная работа.	
168	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Диалог. Самостоятельная работа.	Ответы на вопросы, игра, задания поискового характера, словарный диктант.	
169	Итоговый контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	1	Самостоятельная работа.	Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	
170	Работа над ошибками.	1	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Совершенствование прописных умений, работа в группах.	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» 08 2016 года
Руководитель ШМО Исакова А.Х.
(Исакова А.Х.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Петрова А.В.
(Петрова А.В.)
от «29» 08
2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»
Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года



Тематическое планирование на 2016 - 2017 учебный год

по русскому языку

Класс б

Составители: Слезка Оксана Григорьевна,
Пасмурских Светлана Александровна

Количество часов: всего 204 часов; в неделю 6 часов

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол- во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
1 2 3-4 5-6	<p>Введение Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка.</p> <p>Текст и его признаки.</p> <p>Орфоэпические нормы</p>	6	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые</p>	Проверочная работа	<p>Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем, упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи лишнее», задание «Раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов, использование упражнений с</p>

части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (*чн, чт* и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа *квартал, договор* и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь. Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.

Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи).

Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст.

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

пропущенными словами (предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям.

глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.

Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём.

Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.

Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи. Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и

листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

			<p>выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Совершенствуют навыки поискового / просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность.</p>		
29-30	Лексикология, орфография, культура речи. Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.	39	Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	сочинение – рассказ,	Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем, упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи
31-32	Р.р Сочинение-рассказ о народном промысле.				
33-34	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.				
35-36	Лексические выразительные средства.				
37	Р.р. Подготовка материалов для сочинения-описания.				

38-41	Чередование гласных в корнях <i>-скак-/скок-, равн-/ровн-, -твор-/твор-</i> .	Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. Овладевают дополнительными сведениями о народнопоэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её	словарная работа,	лишнее», задание «Раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов, использование упражнений с пропущенными словами (предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения	
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.				
43-44	Заимствованные слова.				
45-46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.				
47-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.				
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.				
51-52	Профессионализмы.				
53	Жаргонизмы.				
54-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика.				
56-57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.				
58	Р.р. Сочинение –рассуждение.				сочинение-рассуждение
59-60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.				

61-62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.		проверочная работа,	верных ответов,
63-64	Р.р. Изложение.	происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему. Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.	изложение,	предоставление альтернативы
65	Повторение темы «Лексикология»	Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. Группируют слова по особенностям их происхождения.	тест,	объемным письменным заданиям.
66	К.р. по теме «Лексикология»	Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. Группируют слова по особенностям их происхождения.	контрольная работа.	
67	Работа над ошибками.	<p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках. Знакомятся со сведениями о старославянском языке.</p> <p>Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о</p>		

		<p>причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами.</p> <p>Пользуются толковым словарём.</p> <p>Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор</p>		
--	--	---	--	--

		<p>лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p> <p>Осознают роль фразеологизмов в речи.</p> <p>Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту.</p> <p>Определяют фразеологизмы по их значениям.</p> <p>Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств.</p> <p>Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников.</p> <p>Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию,</p>		
--	--	--	--	--

			представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.		
68	<u>Грамматика, морфология, орфография, культура речи.</u> Имя существительное. Части речи в русском языке.	20	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (<i>шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.</i>). Группируют существительные по заданным признакам. Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода. Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой		Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем, упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи лишнее», задание «Раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов, использование упражнений с пропущенными словами
69-70	Имя существительное как часть речи.				
71-72	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.				
73	Имена существительные общего рода.				
74	Морфологический разбор имени существительного.				
75	Р.р. Стиль текста.				
76-79	Словообразование имён существительных.				
80-81	Сложносокращённые имена существительные.				
82-84	Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.				
85	Повторение темы «Имя существительное»				
86	К.р. по теме «Имя существительное»		тест	Контрольная работа	

87	Работа над ошибками.	<p>материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов.</p> <p>Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/ просмотрového чтения при повторении изученного учебного</p>	<p>(предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям.</p>
----	----------------------	---	--

			материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.		
88-89	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи.	29	Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами. Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с <i>не</i> . Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают	Сжатое изложение	Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем, упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи лишнее», задание «Раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов, использование упражнений с пропущенными словами
90-91	Р.р. Особенности строения текста-описания.				
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.				
94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.				
96	Р.р. Сжатое изложение.				
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.				
99-100	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.				
101-102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.				
103-104	Морфологический разбор имени прилагательного.				
105-106	Словообразование имён прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.				
				Проверочная работа	

<p>107-109</p> <p>110</p> <p>111-112</p> <p>113-114</p> <p>115</p> <p>116</p>	<p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Р.р. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Повторение темы «Имя прилагательное»</p> <p>К.р. по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах. Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Образуют прилагательные от существительных. Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных. Решают лингвистические задачи.</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>(предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.</p>
---	---	---	--	--

		<p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему. Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».</p> <p>Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты – описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при</p>		
--	--	--	--	--

			повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.		
117-118 119-120 121 122 123-125 126-127 128 129 130 131 132 133	<p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи.</p> <p>Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Р.р. Роль числительных в тексте.</p> <p>Склонение числительных.</p> <p>Разряды количественных числительных.</p> <p>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.</p> <p>Синтаксическая функция числительных в предложении.</p> <p>Р.р. Лексические способы сокращения текста.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Повторение темы «Имя числительное»</p> <p>К.р. по теме «Имя числительное»</p>	17	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания <i>ь</i> в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые,</p>	<p>Сочинение на лингвистическую тему</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем, упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи лишнее», задание «Раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов, использование упражнений с пропущенными</p>

			<p>учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>		<p>словами (предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям.</p>
<p>134- 135</p> <p>136- 137</p> <p>138</p> <p>139</p>	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Р.р. Приёмы сжатия текста.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p>	26	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно - относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют</p>		<p>Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем,</p>

140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159	<p>Р.р. Сочинение-описание картины.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Определительные местоимения.</p> <p>Р.р. Текст. Логика текста.</p> <p>Вопросительно-относительные местоимения.</p> <p>Неопределённые местоимения.</p> <p>Отрицательные местоимения.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Р.р. Сочинение-описание картины.</p> <p>Повторение темы «Местоимение»</p> <p>К.р. по теме «Местоимение»</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения <i>себя</i> и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового /</p>	<p>Сочинение</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи лишнее», задание «Раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов, использование упражнений с пропущенными словами (предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого</p>
---	---	--	--	--

			<p>просмотрового чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения – описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».</p> <p>Знакомятся со спецификой употребления местоимения <i>себя</i> в русском языке по сравнению с другими языками.</p> <p>Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения <i>себя</i>. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>		<p>содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям.</p>
<p>160- 161 162- 163 164 165- 166 167- 169 170 171- 172</p>	<p>Глагол. Глагол. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Р.р. Сочинение-рассуждение.</p>	33	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Определяют основные способы образования глагола.</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования.</p> <p>Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализируют</p>	<p>Сочинение-рассуждение</p>	<p>Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем, упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи лишнее», задание «Раздели данные</p>

173-176	Повелительное наклонение.		текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида.		слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов, использование упражнений с пропущенными словами
177-178	Р.р. Создание текста-инструкции.		Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа <i>двигает — движет, брызгает — брызжет</i> и т. п. и правильно употребляют их в речи.	Тест	(предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление
179	Употребление наклонений.		На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видовременные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видовременных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.	Контрольная работа	
180-182	Безличные глаголы.		Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы.		
183	Морфологический разбор глагола.		Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица		
184-186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.				
187-188	Р.р Рассказ о событии.				
189-190	Повторение темы «Глагол»				
191	К.р. по теме «Глагол»				
192	Работа над ошибками.				

		<p>множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) и глаголы с ударным суффиксом <i>-ва-</i> (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи.</p>		альтернативы объемным письменным заданиям.
--	--	--	--	---

		<p>Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.</p> <p>Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. Овладевают сведениями об этимологии терминов <i>спряжение, наклонение</i> глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p>		
--	--	--	--	--

			Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.		
193	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	12	Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания. Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.	тест	Упражнения по выполнению заданий по образцу, упражнения на нахождение и исправление ошибок, слуховые диктанты, использование опорных схем, упражнение «Подбери третье слово», упражнение «Исключи лишнее», задание «Раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу», задание «Не пропусти ошибку», задание «Исправь неправильное утверждение», сокращение задания, использование памяток, алгоритмов,
194	Простое предложение.				
195	Порядок слов в предложении.				
196	Простое осложнённое предложение.				
197	Р.р. Рассуждение. Сложное предложение.				
198- 199 200	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.				
201	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»				
202	К.р. по теме «Синтаксис и пунктуация»				
203	Работа над ошибками.				
204	Итоговый урок.				
				Контрольная работа	

		<p>Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловую тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Оpoznают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового /просмотрового и изучающего чтения.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности</p>		<p>использование упражнений с пропущенными словами (предложениями), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, указания номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям.</p>
--	--	--	--	--

		<p>языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала.</p> <p>Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>		
--	--	--	--	--