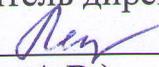


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей художественно-
эстетического цикла
Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года
Руководитель ШМО

(Новоселова А.И.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
(Петрова А.В.)
от «29» 08 2016
года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28» 
Екимова И.Б.
«30» 08
2016 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ (указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование (5-8 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составители: Долина Кристина Юрьевна
Семененко Сергей Германович

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по технологии с учетом авторской программы «Технология: 5–8 классы» по направлениям «Технология ведения дома» (девочки), «Индустриальные технологии (мальчики)» (Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по направлению «Технологии ведения дома»:

Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2015 год.

Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016 год.

По направлению «Индустриальные технологии»:

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2015 год.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016 год.

Выбор данной авторской программы и учебников обусловлен тем, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, соответствует Основной образовательной программе МКОУ «СОШ № 28», учебному плану, планируемым результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-7 классах (68 ч в год), 1 час - в 8 классе (34 ч).

Программой предусмотрено проведение по направлению «Технологии ведения дома»:

контрольных работ 5 класс (2), 6 класс (2),
практических работ 5 класс (27), 6 класс (29);

по направлению «Индустриальные технологии»:

контрольных работ 5 класс (3), 6 класс (3),
практических работ 5 класс (25), 6 класс (27).

Рабочая программа имеет целью формирование представлений обучающихся о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях. Способствует решению следующих задач обучения:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых действий по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требования дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Данная программа составлена для реализации курса технологии, который является частью общеобразовательного процесса и разработан в логике внутрипредметных связей.

Ключевая идея курса заключается в формировании у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Специфика курса технологии требует особой организации учебной деятельности школьников в форме учебно-практической деятельности.

Технологическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона технологического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека.

Практическая полезность технологии обусловлена тем, что в программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Без базовой технологической подготовки невозможно стать образованным человеком, так, как «Технология» служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и технологической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением технологии (экономика, бизнес, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Обучение технологии дает возможность творческой и потенциальной, культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете технологии. Изучение технологии способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты окружающей среды. История развития технологии дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о технологии как части общечеловеческой культуры, историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о технологии как части общечеловеческой культуры.

Обучение технологии дает возможность развивать у учащихся трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Технологическое образование вносит свой вклад в развитие гармонически развитой личности.

При организации процессе обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. Предметно-ориентированные технологии.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Технология эвристического обучения.
4. Игровые технологии.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Технологии проблемного обучения.
8. Технология «Метод проекта».
9. Дистанционные образовательные технологии.
10. Электронное обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: кружка, экскурсии, круглого стола, социальной практики и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ №28», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №28».

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

наглядно-действенный характер содержания образования;
упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
 - *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
 - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
 - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
 - разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
 - характеризовать группы предприятий региона проживания,
 - характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
 - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Технология».

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами

(закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект,

исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве).

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по

основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
художественно-
эстетического цикла

Протокол № 1 от «29» 08 2016 года
Руководитель ШМО А.И.
(Новоселова А.И.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Петр
(Петрова А.В.)
от «29» 08
2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»

И.Б.
«30» 08
2016 года



Тематическое планирование на 2016– 2017 учебный год

по технологии

(направление «Технология ведения дома»)

Класс 5

Составитель Долина Кристина Юрьевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	Тема 1. Технологии творческой и опытнической деятельности.	21 (4)			
1-4	<i>Проектная деятельность на уроках «Технологии».</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться: - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для 	<p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Составление опорных конспектов</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Поэтапное разъяснение заданий</p>

			продукта труда.		
	Тема 2. Технологии домашнего хозяйства.	6			
5-6	Интерьер и планировка кухни-столовой.	2	<ul style="list-style-type: none"> - находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру -использовать современные материалы в отделке кухни -изучить современные стили в оформлении кухни, декоративное оформление - выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. - выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой - выполнять эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты. 	Составление планов, опорных конспектов. Практическая работа №1 «Выполнение эскиза кухни-столовой»	Частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой.
7-8	<i>Творческий проект «Планирование кухни-столовой».</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять пояснительную записку к творческому проекту -подготавливать электронную презентацию проекта -составлять доклад для защиты творческого проекта 	Практическая работа №2 «Творческий проект на тему: Планирование кухни-столовой»	Поэтапное разъяснение заданий Предоставление печатной копии задания
9-10	<i>Защита проекта.</i>	2	-защищать творческий проект	Защита проекта	Индивидуальная консультация
	Тема 3. Электротехника.	1			
11	Бытовые электроприборы на кухне.	1	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учетом применения энергосберегающих технологий. - находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере. -изучать потребность в бытовых 	Составление опорных конспектов. Творческие задания различных типов.	Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

			<p>электроприборах на кухне.</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и представлять информацию об истории электроприборов. - изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника 		
	Тема 4. Кулинария	14			
12-13	Санитария и гигиена на кухне.	2	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. - организовывать рабочее место, определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. 	<p>Составление опорных конспектов.</p> <p>Устный опрос.</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося.</p> <p>Памятки</p> <p>Алгоритм деятельности</p> <p>План выполнения работы</p>
14-15	Физиология питания. Здоровое питание.	2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. - осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. - оказывать первую помощь при ожогах и порезах - изучать основы физиологии питания человека. - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. - составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. - находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. - осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов с применением экспресс-лаборатории. - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях 	<p>Составление опорных конспектов.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа № 2 «Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды»</p> <p>Творческие задания различных видов.</p>	<p>Большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.</p>
16-17	Бутерброды.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы художественного 	Инструктаж по ТБ при	Индивидуальная

	Горячие напитки.		<p>оформления бутербродов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготавливать и оформлять бутерброды. - подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. - определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах «ассорти на хлебе». - проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе 	<p>работе на кухне.</p> <p>Составление опорных конспектов.</p> <p>Практическая работа №3, №4.</p> <p>«Приготовление горячих бутербродов», «Приготовление горячих напитков»</p>	<p>консультация.</p> <p>Предоставление дополнительного времени для завершения задания</p>
18-19	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.	2	<ul style="list-style-type: none"> - читать маркировку и штриховые коды на упаковках. - анализировать состав пищевых веществ в продуктах. - выполнять механическую кулинарную обработку крупы. - определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. - готовить рассыпчатую, вязкую или жидкую каши. - готовить гарнир из макаронных изделий. - готовить и оформлять блюда из крупы и макаронных изделий. - определять консистенцию блюда 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне.</p> <p>Составление опорных конспектов</p> <p>Практическая работа №5 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося.</p> <p>Последовательность изготовления</p> <p>Наглядное пособие (табличка)</p>
20-21	Блюда из овощей и фруктов.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определять доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. - выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей. - Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов - экономно расходовать продукты. - выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. - Читать технологическую документацию - Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей или фруктов. - Готовить гарниры и блюда из варёных овощей 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне</p> <p>Составление опорных конспектов.</p> <p>Практическая работа №6, №7, №8</p> <p>«Приготовление салата из сырых овощей » «Приготовление фруктового салата» «Приготовление блюда из варёных овощей»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося.</p> <p>Предоставление печатной копии задания.</p> <p>Алгоритм деятельности</p>

22-23	Блюда из яиц.	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучать способы определения свежести яиц. -готовить блюда из яиц -Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц. - выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне. Составление опорных конспектов. Практическая работа №9 «Приготовление блюда из яиц».</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося. Большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.</p>
24-25	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. -подбирать столовые приборы и посуду для завтрака -составлять меню завтрака -рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. -выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. -научиться складывать салфетки. 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне Составление опорных конспектов. Устный опрос. Практическая работа №10,11 «Приготовление завтрака», «Сервировка стола к завтраку»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося. Индивидуальная консультация. Многочасовое, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями.</p>
	Тема 5. Создание изделий из текстильных материалов.	22			
26-29	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	4	<ul style="list-style-type: none"> -составлять коллекции из тканей растительного происхождения -исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. -изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям -определять направление долевой нити в ткани. -исследовать свойства нитей основы и утка -определять виды переплетения нитей в ткани -проводить анализ прочности окраски тканей -находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались 	<p>Составление опорных конспектов. Устный опрос. Практическая работа №12,13,14 «Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани» «Сравнительный анализ прочности окраски тканей» «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»</p>	<p>Большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов. Частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой. Задания, требующие выполнить схематический рисунок.</p>

			<p>для этих целей в старину</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать свойства тканей из хлопка и льна -знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. -оформлять результаты исследований 		
30-33	Конструирование швейных изделий.	4	<ul style="list-style-type: none"> -снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. -рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий -строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам -копировать готовую выкройку -находить и предоставлять информацию об истории швейных изделий 	<p>Инструктаж по Т.Б при выполнении ручных работ.</p> <p>Составление опорных конспектов.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа № 15 «Построение чертежей в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам»</p>	<p>Поэтапное разъяснение заданий</p> <p>Наглядное пособие (табличка)</p> <p>Памятки</p> <p>Предоставление дополнительного времени для завершения задания</p>
34-37	Швейная машина.	4	<ul style="list-style-type: none"> -изучить устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом -подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх -выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка -выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. -находить и представлять информацию об истории швейной машины -овладеть безопасными приёмами труда 	<p>Инструктаж по Т.Б при работе на швейной машине.</p> <p>Составление опорных конспектов</p> <p>Практическая работа №16 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося.</p> <p>Памятки</p> <p>Алгоритм деятельности</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Предоставление дополнительного времени для завершения задания</p>
38-39	Раскрой швейного изделия.	2	<ul style="list-style-type: none"> -определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою -выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы 	<p>Инструктаж по ТБ при выполнении швейных ручных работ</p> <p>Составление опорных конспектов.</p> <p>Практическая работа №17</p>	<p>Индивидуальный инструктаж</p> <p>Частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой.</p>

			-выкраивать детали швейного изделия. -находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.	«Раскрой швейного изделия»	Индивидуальная консультация.
40-41	Швейные ручные работы.	2	-изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание косыми или петельными стежками; заметывание вподгибку с закрытым срезом; смётывание	Инструктаж по ТБ при выполнении швейных ручных работ Составление опорных конспектов. Устный опрос Практическая работа №18 «Изготовление образцов ручных работ»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Поэтапное разъяснение заданий Предоставление печатной копии задания
42-43	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	2	- изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками; застрачивание вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом; стачивание -проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, заутюживание, разутюживание.	Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине. Составление опорных конспектов. Практическая работа №19 ««Выполнение образцов машинных швов»»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Индивидуальная консультация Предоставление дополнительного времени для завершения задания
44-45	Обработка накладного кармана. Обработка нижнего и боковых срезов.	2	-изучить технологию обработки накладного кармана -обработать и пришить к фартуку накладной карман -оценить качество работы по предоставленным критериям -изучить технологию обработки нижнего и боковых срезов фартука -обработать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	Инструктаж по ТБ при выполнении ручных стежков и машинных швов Составление опорных конспектов и схем. Практическая работа №20, №21 «Обработка накладного кармана» «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Индивидуальный инструктаж учащегося Предоставление дополнительного времени для завершения задания Поэтапное разъяснение заданий Наглядное пособие (табличка) План выполнения работы
46-47	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	2	-изучить технологию пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. - обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	Инструктаж по ТБ при выполнении ручных стежков и машинных швов. Составление опорных конспектов Практическая работы №22	Индивидуальный инструктаж учащегося. Индивидуальная консультация Памятка Предоставление

				«Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса».	дополнительного времени для завершения задания
	Тема 6. Художественные ремесла.	12			
48-49	Декоративно-прикладное искусство.	2	<ul style="list-style-type: none"> -изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края -зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия -анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. -находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах , применяемых для украшения праздничной одежды в старину 	<p>Составление опорного конспекта.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Сообщение на тему: «Особенности декоративно-прикладного искусства народов России»</p>	<p>Большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.</p> <p>Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.</p>
50-51	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2	<ul style="list-style-type: none"> -зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. -выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно -создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора 	<p>Составление опорного конспекта</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа № 23 «Выполнение эскизов орнаментов для салфетки, платка, одежды или декоративного панно»</p>	<p>Частое переключение с одного вида деятельности учащегося на другой.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p>
52-55	Лоскутное шитьё.	4	<ul style="list-style-type: none"> -изучать различные виды техники лоскутного шитья -изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги -подбирать лоскуты ткани с соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия -изготавливать образцы лоскутных узоров. -обсуждать наиболее удачные работы -находить и предоставлять информацию об истории лоскутного шитья 	<p>Инструктаж по ТБ при выполнении ручных стежков и машинных швов</p> <p>Составление опорных конспектов</p> <p>Практическая работа №24 «Изготовление шаблона изделия из картона или плотной бумаги»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Памятка</p>

56-57	<i>Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».</i>	2	-знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников -оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту -подготавливать электронную презентацию проекта -составлять доклад для защиты творческого проекта	Составление опорного конспекта Практическая работа №25 «Создание электронной презентации творческого проекта»	
58-59	<i>Защита проекта.</i>	2	Защищать творческий проект	Итоговая контрольная работа Защита творческого проекта	Индивидуальная консультация
	Тема 7. Технологии творческой и опытнической деятельности.	21 (9)	<i>Основные часы по теме «Технологии творческой и опытнической деятельности» изучены в темах №:1 (4ч), 2 (4ч), 6 (4 ч).</i>		
60-61	Выбор и обоснование творческого проекта.	2	-выбрать тему проекта -обосновать необходимость изготовления изделия -формулировать требования к проектируемому изделию -разработать несколько вариантов изделия и выбрать наилучшее	Работа с учебником и дополнительной литературой. Устный опрос. Выбор творческой работы, подбор ткани, выполнение эскиза, выкройки.	Индивидуальная консультация Памятки Алгоритм деятельности
62-63	Технологии и способы изготовления изделий.	2	-разработать конструкции и технологии изготовления изделия -подобрать материалы и инструменты -организовать рабочее место -изготовить изделие с соблюдением правил безопасной работы -подсчитать затраты на изготовление	Практическая работа №26 «Поэтапное изготовление изделия»	Индивидуальная консультация, многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Поэтапное разъяснение заданий Предоставление печатной копии задания
64-65	Разработка электронного портфолио и презентации в программе Microsoft Office Power Point.	2	-оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту -подготавливать электронную презентацию проекта -составлять доклад для защиты творческого	Составление опорного конспекта Практическая работа №27 «Создание электронной презентации портфолио в	Индивидуальная консультация Памятки Алгоритм деятельности

			проекта	Microsoft Office Power Point»	
66-68	Защита проекта Анализ творческих проектов.	3	-защищать творческий проект -уметь анализировать что получилось, а что нет.	Защита проекта	Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
художественно-
эстетического цикла
Протокол № 1 от «29» 08 2016 года
Руководитель ШМО А.И.
(Новоселова А.И.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Петр
(Петрова А.В.)
от «29» 08
2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»
И.Б.
«30» 08
2016 года



Тематическое планирование на 2016– 2017 учебный год

по технологии
(направление «Технология ведения дома»)

Класс 6

Составитель Долина Кристина Юрьевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	Тема 1. Технология домашнего хозяйства.	3			
1	Интерьер жилого дома.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. -Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. -Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. -Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. 	<p>Составление опорных конспектов</p> <p>Практическая работа №1 «Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка,стен,пола»</p>	<p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Поэтапное разъяснение заданий</p>
2-3	Комнатные растения в интерьере.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с профессией садовник -Осуществлять поиск информации из разных источников. -Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями. -Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. -Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. -Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. 	<p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Составление опорных конспектов</p> <p>Практическая работа № 2 «Уход за растениями в кабинете технологии ,классной комнаты, холлах школы»</p>	<p>Индивидуальная консультация</p> <p>Наглядное пособие (табличка)</p>
Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» (5 ч)					
4-5	Организационно-подготовительный этап. Эскизная работа изделия.	2	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. -повторить этапы выполнения проекта. -определять цель и задачи проектной деятельности. -выбирать и обосновывать тему будущего проекта. -анализировать обоснование выбора проекта. -подготовить поисковый 	<p>Составление опорного конспекта</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа №3 «Создание эскиза изделия»</p>	<p>Индивидуальная консультация</p> <p>Предоставление печатной копии задания</p> <p>Поэтапное разъяснение заданий</p> <p>Инструкция выполненных заданий</p>

			<p>(подготовительный), технологический этапы</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять эскизную разработку «Растения в интерьере жилого дома» -получить дополнительные сведения в литературе и Интернете. -оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -подготавливать электронную презентацию проекта. -проработать доклад к защите творческого проекта. 		
6-8	Технологический этап выполнения проекта. Заключительный этап.	3	<ul style="list-style-type: none"> -создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. -выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома». -обосновать расчет затрат при выполнении проекта. -обосновывать экологические проблемы. -осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта. -защищать творческий проект -анализировать ошибки 	Составление технологической карты Защита проекта	Индивидуальная консультация
	Тема 2. Кулинария.	14			
9-12	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	4	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать рабочее место. -овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. -подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы -определять свежесть рыбы органолептическими методами. -определять срок годности рыбных консервов и их маркировка. -планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. 	Инструктаж по ТБ при работе на кухне Составление опорных конспектов Устный опрос. Практические работы №4,5,6 «Определение свежести рыбы» «Определение качества термической обработки рыбных блюд» «Приготовление блюда из рыбы»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Печатные копии заданий, написанных на доске. Многочасовое, поэтапное повторение. Частое обращение к «старым» знаниями. Задания с опорой на образец.

			<ul style="list-style-type: none"> -оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. -выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. -разделявать солёную рыбу. -осваивать безопасные приёмы труда. -изучить виды тепловой обработки рыбы, технологии приготовления. -подобрать рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. -правила подачи рыбных блюд к столу. -изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них. -научиться определять степень готовности рыбных блюд. -знакомиться с профессией повар. -находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов 		
13-16	Блюда из мяса.	4	<ul style="list-style-type: none"> -изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки. -определять качество мяса органолептическими методами. -подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады -осваивать безопасные приёмы труда. -проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. -сервировать стол и дегустировать готовые блюда. -находить и представлять информацию о соусах и гарнирах к мясным блюдам 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Практические работы №7,8,9</p> <p>«Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»</p> <p>«Приготовление блюда из мяса»</p> <p>«Определение качества мясных блюд»</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -изучать технологии приготовления блюд из мяса: варки, жарки, тушения, запекания, изделий из рубленого мяса, требования к качеству готовых блюд. -соблюдать последовательность приготовления блюда по инструкционной карте. -планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд -осваивать механическую кулинарную обработку мяса. -отработать безопасные приёмы труда. 		
17-18	Блюда из птицы.	2	<ul style="list-style-type: none"> -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады -осуществлять поиск информации из разных источников о национальной кухни -изучать виды птицы и технологии приготовления блюд. -осваивать технологию разделки птицы. -подбирать инструменты и приспособления 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне Составление опорных конспектов. Практическая работа №10 «Приготовление блюда из птицы»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.</p>
19-20	Заправочные супы.	2	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации из разных источников об истории приготовления знаменитых во всем мире супов. -изучить классификацию супов, технологию приготовления первых блюд. -соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями. -освоить технологию приготовления заправочного супа. 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне Составление опорных конспектов Практическая работа №11 «Приготовление заправочного супа»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося. Большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.</p>

21-22	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации из разных источников об истории сервировки стола. -изучать правила сервировки стола к обеду, основные правила этикета. -подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. -подбирать столовые приборы и посуду для обеда. -составлять меню обеда. -рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. -выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола -складывать салфетки. 	<p>Инструктаж по ТБ при работе на кухне</p> <p>Составление опорных конспектов.</p> <p>Творческие задания эстетического характера</p> <p>Практическая работа №12 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»</p>	<p>Индивидуальный инструктаж учащегося.</p> <p>Памятки</p> <p>Алгоритм деятельности</p> <p>План выполнения работы</p>
-------	---	---	---	---	---

Технологии творческой и опытнической деятельности. Выполнение творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда» (4 ч)

23-24	Подготовительный этап. Технологический этап.	2	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с примерами творческих проектов предшественников -обсуждать примеры проблемных ситуаций. -определять цель и задачи проектной деятельности. -провести исследовательскую работу по теме. -анализировать обоснование выбора проекта. -подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы -выполнять эскизную разработку «Сервировки стола к обеду» -получить дополнительные сведения в литературе и Интернете. -оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -подготавливать электронную презентацию проекта. -проработать доклад к защите творческого проекта. 	<p>Составление опорных конспектов</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа №13 «Эскизная разработка сервировки стола к обеду»</p>	<p>Индивидуальная консультация</p> <p>Печатные копии заданий, написанных на доске.</p> <p>Многократное, поэтапное повторение.</p> <p>Частое обращение к «старым» знаниями.</p> <p>Задания с опорой на образец.</p>
-------	---	---	--	---	--

25-26	Технологический этап выполнения творческого проекта. Защита творческого проекта.	2	-создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. -выполнять проект по разделу «Сервировки стола к обеду». -обосновать расчет расхода продуктов. -осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта.. -защищать творческий проект -анализировать ошибки	Выполнение проекта Защита проекта	Индивидуальная консультация. Предоставление дополнительного времени для завершения задания
	Тема 3. Создание изделий из текстильных материалов.	22			
27-28	Свойства текстильных материалов.	2	- изучать производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них - находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле - ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям - составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон - исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон - подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий - оформлять результаты исследований. -знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон -оформлять результаты исследований	Составление опорных конспектов Практическая работа №14 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Предоставление печатной копии задания. Алгоритм деятельности
29-32	Конструирование швейных изделий.	4	-анализировать особенности фигуры человека различных типов. -изучать правила снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений. -рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Составление опорных конспектов Устный опрос Практические работы №15	Индивидуальный инструктаж учащегося. Большое количество красочного дидактического материала (в том числе,

			<ul style="list-style-type: none"> -находить и представлять информацию об истории швейных изделий -строить чертёж основы плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину с цельнокроеным рукавом по своим меркам. -рассчитывать количество ткани на изделие. -находить и представлять информацию значения слова «туника». -знакомиться с профессией закройщика. 	«Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.
33-34	Моделирование швейных изделий.	2	<ul style="list-style-type: none"> -изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. -изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. -моделировать проектное швейное изделие. -изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. -готовить выкройку проектного изделия к раскрою. -знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам. -соблюдать правила безопасной работы с ножницами. -выполнять эскиз проектного изделия. -изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. 	Инструктаж по ТБ при работе с ручными инструментами Составление опорных конспектов. Практическая работа №16 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Поэтапное разъяснение заданий Предоставление печатной копии задания
35-36	Швейная машина.	2	<ul style="list-style-type: none"> -изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом. -изучать устройство машинной иглы. -выполнять замену машинной иглы. -определять вид дефекта строчки по её виду - изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. -подготавливать швейную машину к работе. -выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с 	Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине Составление опорных конспектов Практические работы №17,18 «Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине»	Индивидуальная консультация План выполнения работы Предоставление печатной копии задания

			<p>помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомиться с приспособлениями к швейной машине. -выполнять обметывание петли на швейной машине. -пришивать пуговицу с помощью швейной машины. -овладевать безопасными приемами работы на швейной машине. -находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц -обрабатывать срезы ткани на заправленной краеобметочной машине. -выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям. -регулировать качество машинной строчки для различных видов ткани. -чистить и смазывать швейную машину. 	«Изготовление образцов машинных работ»	
37-38	<p>Подтема: Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Раскрой плечевой одежды Изготовление образцов ручных швов.</p>	12 2	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обметку с учетом припусков на швы и направления долевой нити. -изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою. -выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. -освоить технологию дублирования деталей. -дублировать детали кроя клеевой прокладкой. -выполнять правила безопасной работы утюгом. 	<p>Инструктаж по ТБ при выполнении ручных работ</p> <p>Составление опорных конспектов</p> <p>Практические работы №19,20</p> <p>«Раскрой швейного изделия»</p> <p>«Дублирование деталей клеевой прокладкой.</p> <p>Изготовление образцов ручных швов»</p>	<p>Частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Индивидуальный инструктаж учащегося</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -изучить правила переноса линий выкройки на детали кроя, технологии выполнения операций -изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. -соблюдать требования к выполнению ручных работ. -иметь представление о технологическом конструкторе. -находить и представлять информацию о видах клеевых прокладок. 		
39-40	Подготовка и проведение примерки изделия. Обработка мелких деталей.	2	<ul style="list-style-type: none"> -снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. -рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий -строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам -копировать готовую выкройку -находить и предоставлять информацию об истории швейных изделий 	Инструктаж по Т.Б при выполнении ручных работ. Составление опорных конспектов. Устный опрос. Практическая работа № 21 «Обработка мелких деталей. Примерка изделия»	Поэтапное разъяснение заданий Наглядное пособие (табличка) Памятки Предоставление дополнительного времени для завершения задания
41-42	Технология обработки основных швов.	2	<ul style="list-style-type: none"> -изучить технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. -соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов. -осуществлять самоконтроль. -соблюдать безопасные приемы труда. 	Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине и выполнении ручных работ. Составление опорных конспектов Практическая работа №22 «Обработка срезов шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Предоставление дополнительного времени для завершения задания Индивидуальная консультация
43-44	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	<ul style="list-style-type: none"> -изучать технологию обработки срезов подкройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом. 	Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине и выполнении ручных работ. Составление опорных конспектов.	Индивидуальный инструктаж. Памятки Алгоритм деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. -осуществлять самоконтроль. -соблюдать безопасные приемы труда. 	Практическая работа №23 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»	Предоставление дополнительного времени для завершения задания
45-46	Технология обработки боковых срезов.	2	<ul style="list-style-type: none"> -изучать технологию обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. -соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. -осуществлять самоконтроль. -соблюдать безопасные приемы труда. 	Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине и выполнении ручных работ. Составление опорных конспектов. Устный опрос Практическая работа №24 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задание с опорой на образец.
47-48	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	<ul style="list-style-type: none"> -изучить технология обработки нижнего среза изделия. -окончательная отделка изделия -выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия. -предусмотреть художественную отделку к изготовленному изделию. -находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. -знакомиться с профессиями закройщик и портной 	Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине и выполнении ручных работ. Составление опорных конспектов. Практическая работа №25 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Частое переключение с одного вида деятельности учащегося на другой. Индивидуальная консультация.
Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческая проектная работа (6 ч)					
49-52	Творческая проектная работа. Разработка эскизов.	4	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с примерами творческих проектов предшественников -определять цель и задачи проектной деятельности. -просмотреть сайты интернета, журналы мод, посетить магазины и ознакомиться с ассортиментом плечевой одежды для девочек. -проанализировать ситуацию и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия. 	Устный опрос Разработка творческого проекта	Индивидуальная консультация Памятка

			<ul style="list-style-type: none"> -выбрать нужную ткань, дополнительные материалы и оборудование. -оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -подготавливать электронную презентацию проекта. -проработать доклад к защите творческого проекта. 		
53-54	Оформление творческого проекта «Наряд для семейного обеда».	2	<ul style="list-style-type: none"> -создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. -выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда». -обосновать расчет себестоимости изготовления изделия. -осуществлять самоконтроль и оценку качества проекта.. -защищать творческий проект -анализировать ошибки 	Составление технологической карты Защита проекта	Индивидуальная консультация. Предоставление дополнительного времени для завершения задания
	Тема 4. Художественные ремесла.	8			
55-58	Вязание крючком.	4	<ul style="list-style-type: none"> -изучать с ассортимент вязанных изделий, применение их в современной моде. -ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства. -изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. -уметь организовывать рабочее место. -вязать образцы крючком. -зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. -знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. -осваивать приемы вязания столбиков без накида. <p>-освоить способы вязания по кругу.</p>	Составление опорного конспекта Устный опрос Практическая работа №26,27 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» «Выполнение плотного вязания по кругу»	Индивидуальный инструктаж учащегося Большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов. Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

			<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать технику безопасности и требования при выполнении практической работы. -находить и представлять информацию об истории вязания 		
59-62	Вязание спицами.	4	<ul style="list-style-type: none"> -освоить приемы набора петель на спицы, выполнения лицевых и изнаночных петель, закрытие петель последнего ряда. -изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания спицами -подбирать спицы и нитки для вязания. -вязать образцы спицами. -обсуждать наиболее удачные работы. -находить и представлять информацию об истории промысла. -осуществлять последовательность действий при создании схемы узора. -осваивать работу по технологической карте. -находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами -создавать схемы для вязания с помощью ПК -связать образец разработанного узора, соблюдая правила вывязывания орнамента. -проводить анализ выполненной работы. -оценивать достоинство и недостатки. 	<p>Итоговая контрольная работа Инструктаж по ТБ при выполнении ручных работ Составление опорных конспектов Практическая работа №28,29 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями» «Разработка схемы жаккардового узора»</p>	<p>Задания, требующие выполнить схематический рисунок. Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями.</p>
Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческая проектная работа (6 ч)					
63-66	Творческая работа «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с примерами творческих проектов предшественников -определять цель и задачи проектной деятельности. -просмотреть сайты интернета, журналы мод, -познакомиться с новыми тенденциями моды на аксессуары. -проанализировать и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия. 	Разработка творческого проекта	Индивидуальная консультация

			<ul style="list-style-type: none"> -подобрать альтернативные изделия, выбрать подходящее. -подобрать инструменты и материалы соответствующие выбранному изделию -оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. -подготавливать электронную презентацию проекта. -осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. -обсуждать наиболее удачные работы. 		
67-68	Технология выполнения декоративной салфетки. Защита проекта.	2	<ul style="list-style-type: none"> -создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения изделия. -выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком или спицами». -обосновать расчет денежных затрат. -определиться в необходимости рекламы. -провести экспертную оценку и самооценку. -защитить творческий проект -проанализировать ошибки 	Создание технологической карты Защита творческого проекта	
<p>Часы по теме «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч) изучены в темах №: 1 (5 ч) , 2 (4 ч) , 3 (6 ч) , 4 (6 ч)</p>					

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
художественно-
эстетического цикла
Протокол № 1 от «29» 08 2016 года
Руководитель ШМО _____
(Новоселова А.И.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

(Петрова А.В.)
от «29» 08
2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»

Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года



**Тематическое планирование
на 2016– 2017 учебный год**

по технологии
(направление «Индустриальные технологии»)

Класс 5

Составитель Семененко Сергей Германович

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
1-2	О предмете «Технология» в 5 классе. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.	2	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Санитарно-гигиенические требования к работе в школьных мастерских. Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация рабочего место. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.	Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов.	Индивидуальная консультация. Поэтапное разъяснение заданий
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 ч					
<i>Подраздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» 20 ч</i>					
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия.	Работа с учебником, изучение материала – беседа о строении древесины.	Частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой.
5-6	Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	2	Понятие «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Масштаб. Виды. Линии изображений. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила безопасной работы у верстака. Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали. Организовывать рабочее место для столярных работ. Выбирать инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением.	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради	Поэтапное разъяснение заданий. Предоставление печатной копии задания
7-8	Последовательность изготовления деталей	2	Этапы создания изделий из древесины. Понятие о производственном и технологическом процессах,	Самостоятельная работа: составление	Поэтапное разъяснение заданий

	из древесины. Технологическая карта изготовления детали.		технологической операции, технологической карте. Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины.	технологических карт.	
9-10	Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины.	2	Назначение разметки. Правила и приёмы разметки деталей из древесины. Инструменты для разметки и пиления древесины. Правила пиления заготовок. Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда..	Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки Алгоритм деятельности План выполнения работы
11-12	Строгание заготовок из древесины. Наличие дефектов материалов и минимизации отходов.	2	Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приемы строгания. Правила безопасной работы строгальными инструментами. Строгать шерхебелем и рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей.	Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки Алгоритм деятельности План выполнения работы
13-14	Сверление отверстий в деталях из древесины. Знакомство с профессией сверловщика.	2	Сверление отверстий. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака.	Выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Поэтапное разъяснение заданий
15-16	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	2	Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей. Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей. Проверять качество сборки.	Взаимоконтроль. Контроль учителя. (контрольный тест)	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки Алгоритм деятельности План выполнения работы
17-18	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	2	Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью шурупов, саморезов. Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью шурупов, саморезов. Проверять качество сборки	Взаимоконтроль. Контроль учителя. (контрольный тест)	Индивидуальный инструктаж учащегося. Алгоритм деятельности
19-20	Соединение деталей из древесины клеем.	2	Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем. Соединять детали из древесины	Самостоятельная работа: выполнение практической работы.	Индивидуальная консультация Памятки

			клеем.		Алгоритм деятельности
21-22	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	2	Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Контроль зачищенных поверхностей. Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий. Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий. Приемы тонирования и лакирования изделий. Контроль и оценка качества изделия. Отделывать изделия из древесины тонированием и лакированием. Контролировать качество отделки.	Самостоятельная работа: выполнение практической работы.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация
<i>Подраздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» 6 ч</i>					
23-24	Выпиливание лобзиком.	2	Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ. Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотечке школьной учебной мастерской, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки Алгоритм деятельности
25-26	Выжигание по дереву.	2	Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работы. Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда.	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки Алгоритм деятельности
27-28	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе».	2	Выполнение проекта по теме «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Ведение исследовательской и проектной деятельности, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление.	Работа с литературой, с цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация

Подразделы «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» 24 ч

29-30	Понятие о машине и механизме. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	2	Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями. Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы. Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация
31-32	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2	Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного (универсального) верстака и тисков. Инструменты для ручной обработки металлов и искусственных материалов. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места	Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества изготовления детали по предложенным критериям	Индивидуальный инструктаж учащегося. Поэтапное разъяснение заданий.
33-34	Графическое изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2	Правила графического изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Обозначения на чертежах. Читать технологическую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки Алгоритм деятельности
35-36	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2	Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов. Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей.	Самостоятельная работа: составление технологических карт.	Поэтапное разъяснение заданий. Алгоритм деятельности
37-38	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	Приемы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки.	Беседа с использованием материалов учебника, медиаматериалов.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Алгоритм деятельности
39-40	Разметка заготовок из	2	Приемы разметки заготовок из проволоки,	Выполнение разметки	Индивидуальный

	тонколистового металла, проволоки, пластмассы.		тонколистового металла, пластмассы. Инструменты и приспособления для разметки. Правила безопасной работы. Контроль качества правки.	изделия.	инструктаж.
41-42	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2	Приёмы резания заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей.	Выполнение практической работы. Оценка готового изделия.	Индивидуальная консультация
43-44	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы.	Отделка готового изделия. Контроль и самоконтроль разноуровневых заданий.	Индивидуальная консультация.
45-46	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.	Контроль усвоения знаний.	Поэтапное разъяснение заданий. Алгоритм деятельности
47-48	Устройство настольного сверлильного станка.	2	Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах	Выполнение практической работы.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация.
49-50	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	2	Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы. Осуществлять сборку деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Соединять детали из листовой пластмассы и металла на заклёпках, детали из проволоки –скруткой.	Взаимопроверка, Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Поэтапное разъяснение заданий.

			Контролировать качество соединения деталей.		
51-52	Отделка изделий. Творческий проект «Подставка для рисования».	2	Защитная и декоративная отделка поверхности изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Лакировать или окрашивать поверхности изделия из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки.	Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над проектом.	Индивидуальная консультация
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 ч					
<i>Подраздел «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» 4 ч</i>					
53-54	Интерьер жилого помещения.	2	Требования к интерьеру жилых помещений. Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещения на соответствие требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим)	Беседа с использованием материала учебника.	Поэтапное разъяснение заданий. Алгоритм деятельности
55-56	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2	Гигиена жилого помещения. Технологии ухода за напольными покрытиями и мебелью. Технологии ухода за кухней. Уход за одеждой и обувью. Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасной работы и гигиены. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи.	Выполнение разноуровневых заданий.	Индивидуальная консультация
<i>Подраздел «Эстетика и экология жилища» 2 ч</i>					
57-58	Эстетика и экология жилища.	2	Гигиена жилого помещения. Технологии ухода за напольными покрытиями и мебелью. Технологии ухода за кухней. Уход за одеждой и обувью. Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасной работы и гигиены. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи.	Итоговое тестирование по теме: «Технологии домашнего хозяйства»	Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 12 ч					

Подраздел «Исследовательская и созидательная деятельность» 10+2ч

59-60	Учебное проектирование. Всё начинается с идеи.	2	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный) Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Индивидуальная консультация Памятки Алгоритм деятельности
61-62	Учебный проект и его составляющие. Разработка коллективного учебного проекта «Бытовой набор».	2	Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям).	Самостоятельная работа: выполнение эскизов бытового набора.	Индивидуальная консультация, многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями.
63-64	Составление плана работы. Изучение покупательского спроса.	2	Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.) Формулирование цели и проблемы проекта.	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Индивидуальная консультация Памятки Алгоритм деятельности
65-66	Экономические расчёты. Изготовление проекта.	2	Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара.	Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий.	Индивидуальная консультация Памятки Алгоритм деятельности
67-68	Рекламный проспект изделия. Разработка товарного знака.	2	Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Разрабатывать варианты рекламы. Презентация проектов.	Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий.	Консультирование учащихся.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
художественно-
эстетического цикла

Протокол № 1 от «29» 08 2016 года

Руководитель ШМО А.И. Новоселова
(Новоселова А.И.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Петр V
(Петрова А.В.)

от «29» 08
2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«СОШ №28»

И.Б. Екимова
Екимова И.Б.

«30» 08
2016 года

Тематическое планирование на 2016– 2017 учебный год

ПО ТЕХНОЛОГИИ

(направление «Индустриальные технологии»)

Класс 6

Составитель Семененко Сергей Германович

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов, темы, поурочное планирование</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Адаптация программы для учащихся с ОВЗ</i>
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»50ч					
<i>Подраздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 18 ч</i>					
1-2	Заготовка древесины. Пороки древесины	2	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Профессии, связанные с заготовкой древесины, производством древесных материалов и восстановлением лесов. Отходы древесины и их рациональное использование. Знать способы заготовки древесины. Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины. Распознавать природные пороки древесины в заготовках.	Ответы на вопросы. Практическая работа по определению пороков древесины.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация.
3-4	Свойства древесины	2	Физические и механические свойства древесины. Знать представителей видов с твёрдой и мягкой древесиной. Уметь определять плотность и влажность древесины.	Ответы на вопросы. Практическая работа по определению плотности и влажности древесины.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация.
5-6	Чертежи деталей из древесины.	2	Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	Практическая работа; выполнение эскиза детали.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки. Алгоритм деятельности.
7-8	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	Читать сборочный чертёж. Составить спецификацию.	Индивидуальная консультация.

9-12	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	4	Определять последовательность изготовления деталей из древесины по технологической документации. Знать виды технологической документации. Уметь составлять технологическую карту.	Составлять технологическую карту сборного изделия.	Поэтапное разъяснение заданий.
13-16	Технология соединения брусков из древесины.	4	Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью нагелей, гвоздей, шурупов, клея. Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательность изготовления соединения деталей вполдерева.	Ответы на вопросы. Практическая работа.	Индивидуальный инструктаж учащегося.
17-18	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2	Инструменты и приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	Составление технологической карты изготовления цилиндрической и (или) конической детали.	Индивидуальная консультация.
<i>Подраздел «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» б ч</i>					
19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Знать: основные части токарного станка. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать заготовку, выполнять простейшие упражнения на станке.	Изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнение таблицы в рабочей тетради.	Поэтапное разъяснение заданий. Алгоритм деятельности.
21-24	Технология обработки древесины на токарном станке.	4	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Профессии, связанные с обработкой древесины на станках	Точение цилиндрических и конических деталей по технологической карте, контроль с	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация.

			Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество.	помощью измерительных инструментов.	
<i>Подраздел «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» 18 ч</i>					
25-26	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Распознавать виды материалов, оценивать их технологические возможности. Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость, вязкость, хрупкость, пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов.	Ответы на вопросы. Составление таблицы «Металлы, их свойства и применение»	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки. Алгоритм деятельности.
27-28	Сортовой прокат.	2	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	Ответы на вопросы. Терминологический диктант.	Индивидуальная консультация.
29-30	Чертежи деталей из сортового проката.	2	Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката.	Чтение чертежей. Определение видов сортового проката	Индивидуальный инструктаж учащегося.
31-32	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования штангенциркулем.	Ответы на вопросы. Измерение деталей штангенциркулем.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация.
33-34	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Резьбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия.	Выполнение тренировочных упражнений по нарезанию резьбы. Разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетради.	Индивидуальный инструктаж учащегося.

35-36	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла и пластмасс; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла и пластмасс.	Практическая работа; резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация.
37-38	Рубка металла.	2	Способы и приёмы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы.	Практическая работа; рубка заготовок в тисках и на плите.	Поэтапное разъяснение заданий. Индивидуальная консультация.
39-40	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	Типы напильников по назначению, приёмы опиливания. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы. Опилить наружные поверхности заготовок.	Практическая работа; опиливание заготовки в тисках.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки. Алгоритм деятельности.
41-42	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия.	Практическая работа; декоративная отделка поверхности изделия.	Индивидуальная консультация.
<i>Подраздел «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» 2 ч</i>					
43-44	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм. Технологические машины. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	Составление кинематических схем сверлильного и токарного станка.	Индивидуальный инструктаж учащегося. Памятки. Алгоритм деятельности.
<i>Подраздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» 6 ч</i>					

45-46	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами для резьбы.	Приготовить сообщения; домовая резьба Урала.	Поэтапное разъяснение заданий.
47-50	Технологии выполнения различных видов резьбы.	4	Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.	Выполнение художественной прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографии.	Индивидуальная консультация.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 8 ч					
<i>Подраздел «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними» 2 ч</i>					
51-52	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.	Практическая работа; Врезание петли в брусок.	Поэтапное разъяснение заданий. Алгоритм деятельности.
<i>Подраздел «Технологии ремонтно-отделочных работ» 4 ч</i>					
53-54	Основы технологии штукатурных работ.	2	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Составление таблицы «Виды инструментов для штукатурных работ»	Индивидуальная консультация.
55-56	Основы оклейки стен обоями.	2	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Составление таблицы «Виды обоев»	Индивидуальная консультация
<i>Подраздел «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» 2 ч</i>					
57-58	Простейший ремонт сантехнического	2	Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в	Практическая работа; ремонт	Индивидуальный инструктаж учащегося.

	оборудования.		квартире. Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.	водопроводного крана.	Памятки. Алгоритм деятельности.
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 10 ч +2ч					
<i>Подраздел «Исследовательская и созидательная деятельность» 10 ч +2ч</i>					
59-60	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Алгоритм выполнения проекта.	Индивидуальная консультация
61-62	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Применение ПК для поиска информации и формирования базы данных.	Работа с Интернет ресурсами. Работа в программе Microsoft PowerPoint	Индивидуальная консультация
63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности.	Оформление проектной работы.	Индивидуальная консультация
65-66	Основные виды проектной документации.	2	Требования государственного стандарта к оформлению проектной работы. Составление плана защиты проекта.	Оформление проектной работы. Самоанализ творческого проекта.	Индивидуальная консультация
67-68	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	2	Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ. Защита проекта.	Самоанализ творческого проекта.	Индивидуальная консультация