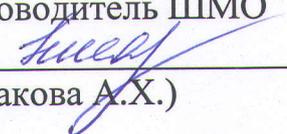
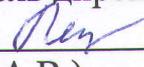


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2016 года  
Руководитель ШМО  
  
(Исакова А.Х.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР   
(Петрова А.В.)  
от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«СОШ №28»  
Екимова И.Б.  
«30» 08  
2016 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей Ванюшкиной Юлии Владиславовны,  
Идиятовой Галины Николаевны

по истории

для 10-11 классов

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа (10 класс)  
всего 68 часов; в неделю 2 часа (11 класс)

## І. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы» автора А.А. Данилова. Реализация исторического образования в старшей школе осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всемирная история», объединённых в один интегрированный курс.

Учебники:

- ✓ А.Н.Сахаров « История России с древнейших времен до конца 16 века» ч.1; М; « Русское слово», 2010.
- ✓ А.Н.Сахаров, А.Н Боханов. « История России 17-19 вв.» ч.2; М; « Русское слово», 2002.
- ✓ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2002.
- ✓ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2003.
- ✓ А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И.Пивовар и др. Отечественная история XX – н.ХХІ в., М.: Просвещение, 2005.

2 Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся:

антикоррупционным элементом в программе **«История России»** являются следующие дидактические единицы:

| Раздел курса              | Дидактические единицы   | Образовательный результат  |
|---------------------------|---|--|
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.<br>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;<br>- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок   | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных   | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| образования<br>Российского<br>государства                         | связей.<br>Экономическое превосходство<br>как средство обеспечивающее<br>централизацию российского<br>государства.  | социального явления;<br>- осознание негативного влияния<br>сращивания государственных и<br>частных интересов.   |
| Завершение<br>образования<br>Российского<br>государства           | Брачные связи как<br>коррупционное средство.  | - формирование представления об<br>эволюции конфликта интересов в<br>русской истории.   |
| Историческое<br>развитие<br>Русской<br>империи в<br>XVI-XVIII вв. | Превышение должностных<br>полномочий.<br>Авторитаризм.<br>Формирование государственного<br>механизма противодействия<br>коррупции.<br>Создание государственных<br>органов по борьбе с коррупцией.<br>Государственные перевороты как<br>средство достижения<br>коррупционных целей.<br>Значение фаворитизма в<br>формировании коррупционного<br>поведения. | - способность определить<br>значение использования<br>должностного положения в<br>личных целях;<br>- понимание причин и<br>закономерностей формирования<br>государственной системы<br>противодействия коррупции;<br>- общее представление о системе<br>наказаний за коррупционные<br>преступления.                                  |
| Россия в XIX в.   | Сословная система как причина<br>социального неравенства.<br>Государственные реформы<br>социальной системы общества.<br>Революционные настроения как<br>форма общественного<br>противодействия<br>коррупционному произволу.   | - приобретение знаний об<br>основных направлениях<br>государственной<br>антикоррупционной политики в<br>XIX в.;<br>- формирование негативного<br>отношения к революционным<br>способам борьбы с коррупцией;<br>- обобщенные знания о<br>возможных направлениях<br>эволюционного развития<br>государства и общества.                 |
| Советский<br>период   | Партийная коррупция как<br>самостоятельное направление<br>коррупционного поведения.   | - уяснение причин необходимости<br>борьбы с коррупцией в<br>политической системе общества;<br>- способность объяснить причины<br>сращивания государственного и<br>партийного аппарата;<br>- понимание основных<br>закономерностей развития<br>государственных механизмов<br>противодействия коррупции в<br>коммунистической партии. |

3. Программа рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе и 68 учебных часов в 11 классе, из расчёта 2 часа в неделю (10 класс: на историю России – 52 часа, на Всеобщую историю – 16 часов в каждом классе; 11 класс: на историю России – 54 часа, на Всеобщую историю – 14 часов в каждом классе). Данная программа по истории предназначена для учащихся

10-11 классов основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре исторического образования в средней школе.

4. *Уровень программы базовый.*

5. *Используемые педагогические технологии:*

- ✓ Предметно-ориентированные технологии
- ✓ Технологии личностно-ориентированного обучения
- ✓ Технология эвристического обучения
- ✓ Диалоговые технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Технологии проблемного обучения.
- ✓ Технология «Метод проекта»
- ✓ Дистанционные образовательные технологии
- ✓ Электронное обучение

6. *Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.*

**Особые образовательные потребности детей ЗПР:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

7. *Ожидаемый результат.*

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
  - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### *8 Практическая деятельность обучающихся:*

- ✓ составление конспекта (плана – конспекта) параграфа, темы, раздела;
- ✓ составление тезисного плана;
- ✓ создание опорных схем (таблицы);
- ✓ создание презентаций по заданной теме (проблеме);
- ✓ сообщение, доклад по заданной теме (проблеме);
- ✓ публичные выступления;
- ✓ выполнение творческого задания разного характера и др.

## **II Учебно-методическое обеспечение**

Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень).  
 Программа для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы»  
 автора А.А. Данилова.

А.Н.Сахаров « История России с древнейших времен до конца 16 века» ч.1; М; « Русское слово», 2010.

А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. « История России 17-19 вв.» ч.2; М; « Русское слово», 2002.

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2002.

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2003.

А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И.Пивовар и др. Отечественная история XX – н. XXI в., М.: Просвещение, 2005.

### III. Критерии оценивания различных видов работ

|     | УСТНЫЙ ОТВЕТ   | ТЕСТОВОЕ<br>ЗАДАНИЕ | ТВОРЧЕСКАЯ<br>РАБОТА<br>(мини-сочинение, эссе)   |
|-----|--|---------------------|--|
| «5» | за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д. | 91-100%             | смысл высказывания раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал   |
| «4» | за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа   | 71-90%              | смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала |
| «3» | за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; позиция ученика слабо выражена; нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала  | 50-70%              | смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений          |
| «2» | за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения; в случае подмены ответа на поставленный вопрос ответом на другой вопрос   | Менее 50%           | смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании; собственная позиция не   |

|     |  |                            |   |
|-----|--|----------------------------|---|
|     |  |                            | представлена;<br>суждения и аргументы<br>не приведены |
| «1» | За отказ ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы | Отказ от выполнения теста. | Отказ от выполнения работы.                           |

#### IV. Календарно-тематическое планирование (см. ниже)

#### V. Сводная таблица по видам контроля

##### 10 класс

| Виды контроля   | I полугодие | II полугодие | Год       |
|---|-------------|--------------|-----------|
| Количество <i>плановых контрольных работ</i>                                | 2           | 3            | 5         |
| <i>проверочных работ, тестов, диктантов</i>                                 | 3           | 3            | 6         |
| <i>Других видов отчётности (доклад, сообщение, творческая работа и др.)</i> | 2           | 2            | 4         |
| <b>Итого</b>  | <b>7</b>    | <b>8</b>     | <b>15</b> |

##### 11 класс

| Виды контроля   | I полугодие | II полугодие | Год       |
|---|-------------|--------------|-----------|
| Количество <i>плановых контрольных работ</i>                                | 1           | 3            | 4         |
| <i>проверочных работ, тестов, диктантов</i>                                 | 3           | 3            | 6         |
| <i>Других видов отчётности (доклад, сообщение, творческая работа и др.)</i> | 2           | 2            | 4         |
| <b>Итого</b>  | <b>7</b>    | <b>7</b>     | <b>14</b> |

#### V. Для проверки качества усвоения содержания учебной программы используются дидактические материалы:

1. ЕГЭ 2010. История: экзаменационные задания. Автор-составитель: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина и др. – М.:ЭКСМО, 2009.
2. ЕГЭ 2015. История. Сдаём без проблем! Авторы-составители: М.Н.Чернова, Е.А.Гевуркова, Я.В.Соловьёв. – М.: ЭКСМО, 2014.
3. «Решу ЕГЭ». Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://soc-ege.sdangia.ru/>

## Календарно-тематическое планирование курса истории. 10 класс (68 ч)

| № п/п  | Название разделов, темы, поурочное планирование   | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания   | Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия  | Формы контроля   | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ  |
|--|---|--------------|---|--|--|---|
| <b>ОТ ДРЕВНОСТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (История России и мира с др. времен до конца 18 века)</b> |   |              |   |  |  |   |
| <b>Всеобщая история (16ч)</b>  |   |              |   |  |  |   |
|  | <b><u>Тема 1. Древнейшая история человечества.</u></b>  | <b>2</b>     | История как наука. История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.  | Объяснение учителя. Фронтальная работа.  | Описание по плану. Пересказ. Ответы на вопросы                                       | Выработка алгоритма предстоящей деятельности  |
| 1  | Человеческое сообщество первобытной эпохи   |              |   |  |  |   |
| 2  | Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.   |              |   |  |  |   |
|  | <b><u>Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</u></b>   | <b>8</b>     | Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индo-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в | Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным материалом. рассуждение, описание, характеристика. Объяснение. | Пересказ. Ответы на вопросы. Хронологический диктант. Проверочная работа. Сообщения. | Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |
| 3  | Цивилизации Древнего Востока.   |              |   |  |  |   |
| 4  | Античные цивилизации Средиземноморья.   |              |   |  |  |   |
| 5  | Философское наследие Древней Греции и Рима.   |              |   |  |  |   |
| 6  | Философское наследие Древнего Востока   |              |   |  |  |   |
| 7  | Возникновение исламской цивилизации   |              |   |  |  |   |
| 8  | Христианская средневековая цивилизация в Европе.  |              |   |  |  |   |
| 9  | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.  |              |   |  |  |   |
| 10   | Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации |              |   |  |  |   |

|    |   |          |  |  |  |   |
|----|---|----------|--|--|--|---|
|    |   |          | европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.   |  |  |   |
|    | <b>Тема 3. Новое время: эпоха модернизации</b>  | <b>6</b> | Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.  | Анализ исторической информации<br>Понятная работа.<br>Объяснение.<br>Самостоятельная работа с учебным материалом.<br>Составление таблицы | Пересказ. Таблица.<br>Проверочная работа | Составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста |
| 11 | Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.  |          |  |  |  |   |
| 12 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм  |          |  |  |  |   |
| 13 | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики |          |  |  |  |   |
| 14 | Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .Эволюция европейской государственности   |          |  |  |  |   |
| 15 | Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений  |          |  |  |  |   |
| 16 | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени  |          |  |  |  |   |
|    |   |          | Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. |  |  |   |

## История России (52ч)

|                       |   |           |   |  |   |   |
|-----------------------|---|-----------|---|--|---|---|
| 1                     | <b>Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ.</b><br>Введение в отечественную историю  | <b>28</b> | Роль и место России в мировом развитии истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.   | Составление тезисов, лекция учителя  | Пересказ, ответы на вопросы.  | Использование опорных схем                                  |
| 2<br>3-4              | Происхождение восточных славян. Восточные славяне в V-IX веках. Общественный строй, расселение племенных союзов, отношения с соседями.  |           | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюрко-язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.  | Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным материалом, беседа учителя, дид. задания   | Пересказ<br>Ответы на вопросы   | Составление учителем плана пересказа текста                 |
| 5-6                   | Появление государства Русь, становление Древнерусского государства. Первые русские князья   |           | Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Походы на Византию.   | Конспектирование, работа с картой, анализ исторической информации<br>Понятийная работа.<br>Объяснения учителя  | Пересказ<br>Составление конспекта   | Составление рассказов по сюжетным картинкам                 |
| 7<br>8<br>9<br>10     | Правление Владимира Святого.<br>Принятие христианства на Руси.<br>Правление Ярослава Мудрого.<br>Правление Владимира Мономаха.  |           | Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.<br>Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Культура Древней Руси как один из факторов   | Работа с картой.<br>Объяснения учителя.<br>Самостоятельная работа с учебным материалом, проблемные задания<br>Характеристика исторической личности   | Составление таблицы, картографический контроль. Пересказ, хронологический диктант.      | Использование памятки для рассказа об исторической личности |
| 11-<br>13             | Русская церковь. Культура Древней Руси.   |           | Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Древняя Русь - раннефеодальное государство. Категории зависимого населения. «Русская правда». Вотчина, натуральное хозяйство, кремль, детинец.   | Работа с картой, анализ исторической информации.<br>Составление таблицы.<br>Подготовка сообщения.<br>Самооценка.<br>Индивидуальная и групповая работа.<br>Понятийная работа.<br>Объяснения учителя | Пересказ, сообщение, таблица<br>Творческое задание.<br>Тестирование                     | Использование маркеров для выделения важной информации      |
| 14<br>15<br>16<br>17- | Причины и последствия раздробленности. Феодалы центры: Господин Великий Новгород.<br>Владимири-Суздальское княжество.<br>Галицко-Волынское княжество. Другие феодалы центры.<br>Монголо-татарское нашествие. Походы |           | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры | Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным материалом, Понятийная работа.<br>Ответы на вопросы.<br>Объяснение учителя.  | Тестирование<br>Понятийный диктант<br>Хронологический диктант.<br>Сообщение.<br>Таблица | Сокращение задания «выучить наизусть даты и понятия»        |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 18<br>19<br>20                          | Батые.<br>Ордынское иго.<br>Между монголо-татарами и крестоносцами. Деятельность Александра Невского  | домонгольской Руси.<br>Образование Монгольского государства.<br>Нашествие на Русь. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.<br>Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.<br>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.  | Групповая работа.<br>Сравнение.<br>Фронтальная беседа   |  |   |
| 21<br>22<br>23<br>24-<br>25<br>26<br>27 | Возможные центры объединения.<br>Великое княжество Литовское.<br>Возвышение Москвы.<br>Деятельность Дмитрия Донского.<br>Куликовская битва. Результаты феодальной войны.<br>Русская культура периода испытаний.(2)<br>Объединение русских земель.<br>Правление Ивана III. Конец ордынского ига. | Русские земли в составе Великого княжества Литовского.<br>Восстановление экономики русских земель.<br>Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.<br>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.<br>Москва как центр объединения русских земель.<br>Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.<br>ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.<br>Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ.<br>АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.<br>Российское государство во второй половине XV - XVII вв.<br>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России.<br>Социальная структура общества. Формы землевладения.<br>РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Формирование русского, украинского и белорусского народов. | Работа с картой, самостоятельная работа с учебным материалом.<br>Объяснение учителя.<br>Характеристика исторической личности.<br>Проблемные задания.<br>Обобщающие характеристики.<br>Сравнение | Мини-сочинение<br>Пересказ<br>Таблица<br>Тест. | Предложить упрощённый вариант таблицы<br><br>Выработка алгоритма предстоящей деятельности |
| 28                                      | <b><u>Повторительно-обобщающий урок</u></b>   |   |   | Понятийный диктант<br>Хронологический диктант  | Запоминание и воспроизведение многозвеньевых  |

|                                  |  |           |   |   | Контрольная работа по первой теме   | конструкций  |
|----------------------------------|--|-----------|---|---|---|--|
|                                  | <u>Тема 2. НОВОЕ ВРЕМЯ.</u>  | <b>24</b> |   |   |   |  |
| 29<br>30<br>31<br>32<br>33<br>34 | Начало правления Ивана IV. Первый Земский собор. Реформы 50-х гг. XVI века. Внешняя политика Ивана IV. Рост территории Российского государства. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Последствия опричнины. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчение. Изгнание интервентов |           | Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. | Работа с картой, анализ исторической информации<br>Понятийная работа.<br>Характеристика исторической личности.<br>Установление причинно-следственных связей.<br>Проблемные задания.<br>Задания на формирование оценочных суждений.<br>Сообщения.<br>Индивидуальная и групповая работа.<br>Объяснение. | Пересказ.<br>Ответы на вопросы.<br>Хронологический диктант.<br>Проверочная работа.<br>Сообщения | Задания на концентрацию внимания «Найди ошибки»<br><br>Использование опорных схем при рассказе |
| 35<br>36<br>37                   | Самодержавие и Земские соборы. Сословное устройство Русской земли. Экономическое развитие России в XVII веке.  |           | Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.  | Анализ исторической информации<br>Понятийная работа.<br>Объяснение.<br>Самостоятельная работа с учебным материалом.<br>Составление таблицы.   | Пересказ.<br>Таблица.<br>Проверочная работа.  | Использование таблицы при устном рассказе  |
| 38<br>39<br>40<br>41             | Государство и нация («бунташный век»; Соборное уложение 1649г.)<br>Раскол церкви.<br>Восстание Степана Разина.<br>Воссоединение древнерусских земель.  |           | Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.<br>Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.  | Работа с картой,<br>Самостоятельная работа с учебным материалом.<br>рассуждение,<br>описание,<br>характеристика.<br>Объяснение.   | Описание по плану.<br>Пересказ.<br>Ответы на вопросы  | Использование памятки «План рассказа о восстании»  |
| 42<br>43,44<br>45<br>46          | Государственные реформы «Окно в Европу». Рождение империи.<br>Военно-полицейский порядок<br>Крепостная Россия  |           | Вызревание предпосылок преобразования страны. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее  | Работа с картой,<br>анализ исторической информации<br>Понятийная работа.<br>Объяснение учителя.<br>Характеристика исторической  | Пересказ.<br>Понятийный диктант.<br>Сообщение.<br>Хронологический диктант.                      | Просмотр учебного фильма с последующим обсуждением   |

|                |  |  |   |  |  |  |
|----------------|--|--|---|--|--|--|
|                |  |  | сословие. Особенности российского абсолютизма.  | личности   |  |  |
| 47-48          | Эпоха дворцовых переворотов.   |  | Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества.  | Самостоятельная работа с учебным материалом. Составление таблицы.  | Таблица.   | Предоставление краткого содержания темы    |
| 40<br>50<br>51 | Просвещенный абсолютизм. Взлет российских «орлов». Пугачевский бунт. |  | Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. «Жалованные грамоты». «Золотой век» абсолютизма. Пугачевщина.  | Работа с картой, анализ исторической информации<br>Объяснение учителя.<br>Понятийная работа.<br>Характеристика исторической личности.<br>Составление таблицы   | Пересказ. Таблица.<br>Проверочная работа.                                    | Рассказ о восстании по стереотипному плану |
| 52             | Русская культура Нового времени.                                     |  | Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. | Понятийная работа.<br>Составление тезисов.<br>Самостоятельная работа с учебным текстом.<br>Использование материалов электронного учебника. Объяснение учителя. | Творческое задание.<br>Сообщение или мини-сочинение (на выбор).<br>Пересказ. | Описание предмета по картинному плану      |

## Календарно-тематическое планирование курса истории. 11 класс (68 ч)

### История России (54 ч.)

| № п/п   | Название разделов, темы, поурочное планирование  | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания   | Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия   | Формы контроля  | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ                            |
|---|--|--------------|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4                              | <b>Россия в конце XVIII в.</b><br>Повторение.<br>Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.<br>Экономическое развитие России во 2 пол. XVIII века.<br>Культура России во 2 пол. XVIII века.  | <b>4</b>     | «Пугачевщина». Особенности экономики России в XVIII в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений<br>Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение.  | Работа с картой,<br>Самостоятельная работа с учебным текстом.<br>Подготовка сообщений.<br>Объяснение учителя  | Пересказ.<br>Творческое задание.<br>Сообщение.<br>Развернутый план. | Рассказ по плану  |
| 5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13 | <b>ЧАСТЬ 1. XIX век</b><br><b>Россия в первой половине XIX века</b><br>Россия на рубеже XVIII –XIX веков.<br>Основные характеристики Российской империи.<br>Внутренняя политика России в начале XIX века.<br>Внешняя политика России в начале XIX века.<br>Отечественная война 1812года.<br>Заграничный поход 1813-1814гг.<br>Тайные общества декабристов.<br>Восстание 14 декабря 1825г.<br>Внутренняя политика Николая I.<br>Внешняя политика Николая I.<br>Крымская война.<br>Общественное движение в России при Николае I. | <b>9</b>     | Особенности экономики России в первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.<br>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники.<br>Русский утопический социализм.<br>Превращение России в мировую державу.<br>Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.<br>Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – 1-ой пол XIX в. | Работа с картой, анализ исторической информации<br>Понятийная работа. Взаимоопрос.<br>Самостоятельная работа с учебным текстом.<br>Проблемные задания.<br>Характеристика исторической личности.<br>Объяснение учителя | Пересказ.<br>Проверочная работа.<br>Таблица.<br>Тест.               | Упражнения по поиску сходств и различий при сравнительном анализе |
| 14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19              | <b>Россия во второй половине XIX века</b><br>Александр II Освободитель. Отмена крепостного права в России.<br>Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.<br>Общественное движение. Народники.<br>Внутренняя политика при Александре II.<br>III. Общественное движение в конце века.<br>Внешняя политика России (1856-1894гг.)<br>Культура России XIX века.   | <b>6</b>     | Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве.<br>Сохранение пережитков крепостничества.<br>Политика контрреформ.<br>Развитие системы образования. Наука.<br>Духовная жизнь российского общества в XIX в.<br>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.  | Работа с картой, анализ исторической информации.<br>Объяснение учителя<br>Обобщающая характеристика.<br>Самостоятельная работа с учебным текстом.<br>Проблемные задания.<br>Характеристика исторической личности      | Пересказ.<br>Таблица.<br>Ответы на вопросы.<br>Проверочная работа   | Задания на словесно-логическое обобщение                          |
|   | <b>ЧАСТЬ 2. XX век</b>   |              | Роль государства в экономической  | Работа с картой, анализ   | Таблица.  | Памятки при рассказе  |

|    |  |           |   |   |  |  |
|----|--|-----------|---|---|--|--|
| 20 | <b>Россия в начале XX века.</b><br>Российский путь к капитализму.<br>Внешняя политика. Русско-японская война.<br>Революция 1905-1907 гг.<br>Политические и экономические перемены после революции.<br>Столыпинская аграрная реформа.<br>Русская культура Серебряного века.<br>Внешняя политика России в 1906-1914.<br>Россия в Первой мировой войне.<br>Падение самодержавия. Двоевластие.<br>Кризисы власти. Корниловский мятеж.  | <b>9</b>  | жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.  | исторической информации Понятийная работа. Самостоятельная работа с учебным текстом. Проблемные задания. Обобщающая характеристика. Характеристика исторической личности. Само и взаимооценка. Объяснение учителя   | Пересказ.<br>Тест.<br>Проверочная работа.<br>Ответы на вопросы.<br>Конспект.                                   | о революции, войне<br>Составление плана – конспекта  |
| 21 |  |           |   |   |  |  |
| 22 |  |           |   |   |  |  |
| 23 |  |           |   |   |  |  |
| 24 |  |           |   |   |  |  |
| 25 |  |           |   |   |  |  |
| 26 |  |           |   |   |  |  |
| 27 |  |           |   |   |  |  |
| 28 |  |           |   |   |  |  |
| 29 | <b>История советского общества(1917-1941 гг.).</b><br>Победа Вооруженного восстания большевиков в Петрограде и Москве. Установление советской власти.<br>Формирование советской государственной системы.<br>Международное положение России. Брестский мир.<br>Россия в годы гражданской войны и интервенция.<br>Политика военного коммунизма.<br>Кризис 1921 г. Переход к НЭПу.<br>Образование СССР.<br>Коллективизация и индустриализация в СССР.<br>Завершение складывания тоталитарной политической системы.<br>Перемены в культурной и духовной жизни страны в 20-30е годы.<br>Международное положение России. Внешняя политика России в 20е годы.<br>Международное положение России. Внешняя политика России в 30-е годы. | <b>11</b> | Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к НЭП. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признани | Работа с картой, анализ исторической информации Понятийная работа. Объяснение учителя Характеристика исторической личности. Семинар. Обобщающая характеристика. Использование материалов электронного учебника. Самостоятельная работа с учебным текстом. Проблемные задания. | Сообщения и доклады. Мини-сочинение. Пересказ. Тест.<br>Проверочная работа.<br>Ответы на вопросы.<br>Конспект. | Подготовка устного сообщения по конкретному вопросу<br><br>Использование маркера для выделения важной информации |
| 30 |  |           |   |   |  |  |
| 31 |  |           |   |   |  |  |
| 32 |  |           |   |   |  |  |
| 33 |  |           |   |   |  |  |
| 34 |  |           |   |   |  |  |
| 35 |  |           |   |   |  |  |
| 36 |  |           |   |   |  |  |
| 37 |  |           |   |   |  |  |
| 38 |  |           |   |   |  |  |
| 39 |  |           |   |   |  |  |
| 40 | <b>История советского общества 1941-1985.</b><br>Начало войны. Битва под Москвой.<br>Советский тыл в годы войны.<br>Партизанское движение.<br>Коренной перелом. Освобождение   | <b>9</b>  | Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы  | Работа с картой, анализ исторической информации Характеристика исторической личности. Понятийная работа.  | Сообщения и доклады.<br>Рецензия.<br>Таблица.<br>Пересказ.<br>Хронологический                                  | Указания номеров страниц для нахождения верных ответов<br><br>Использование                                      |
| 41 |  |           |   |   |  |  |
| 42 |  |           |   |   |  |  |

|                                  |   |                 |  |  |  |   |
|----------------------------------|---|-----------------|--|--|--|---|
| 43<br>44<br>45<br>46<br>47<br>48 | <p>СССР.<br/>Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.<br/>Восстановление народного хозяйства после войны.<br/>Общественно-политическая жизнь. Начало холодной войны.<br/>Общественно-политическое развитие 1953-1964. Оттепель в духовной жизни.<br/>Экономические реформы Хрущева. Общественно-политическое развитие и духовная жизнь 1964-1985.<br/>Экономическое развитие в 1964-1985. Международное положение. Внешняя политика 1953-1985.</p>  |                 | <p>войны. Идеология и культура в годы войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.<br/>XX съезд КПСС. Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение</p>  | <p>Дискуссия.<br/>Конкретизирующие таблицы. Проблемные задания. Сообщения. Индивидуальная и групповая работа. Само и взаимооценка. Рассуждение, Объяснение учителя</p>   | <p>диктант.<br/>Тест.<br/>Проверочная работа.<br/>Ответы на вопросы.</p>         | <p>картосхем при ответе</p>   |
| 49<br>50<br>51<br>52<br>53<br>54 | <p><b>Современное российское общество 1985 – 2000.</b><br/>Перестройка. Политические, идеологические, экономические реформы.<br/>Национальный вопрос. Распад СССР. «Новое политическое мышление» во внешней политике.<br/>Общественно-политическое развитие России в 1991-2000 гг.: этапы становления российской государственности.<br/>Социально-экономическое развитие России в 1991-2000 гг. (этапы реформ).<br/>Международное положение. Внешняя политика России в 1991-2000 гг.<br/>Итоговый урок. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней.</p> | <p><b>6</b></p> | <p>Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война. Причины распада СССР. Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Переход к рыночной экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление нац. безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.<br/>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p> | <p>Работа с картой.<br/>Понятийная работа.<br/>Анализ исторических явлений. Лекция учителя.<br/>Конспектирование.<br/>Проблемные задания, проблемное изложение.<br/>Семинар.<br/>Сравнительно-обобщающая таблица.<br/>Использование материалов электронного учебника.<br/>Обобщающая характеристика.</p> | <p>Таблица.<br/>Конспект.<br/>Таблица.<br/><br/><b>Итоговое тестирование</b></p> | <p>Алгоритмы деятельности<br/><br/>Предоставление краткого содержания отдельных тем</p> |

## Всеобщая история (14ч)

| № п/п | Название разделов, темы, поурочное планирование   | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания  | Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия   | Формы контроля   | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ   |
|-------|---|--------------|--|---|--|--|
| 1     | <b>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.</b><br>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. | <b>8</b>     | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. | Понятийная работа. Объяснение. Самостоятельная работа с учебным материалом. Составление таблицы | Тест<br>Сообщение<br>Пересказ<br>Таблица<br>Понятийный диктант | Предоставить вариант подготовки устного сообщения по отдельному вопросу/проблеме |
| 2     | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.  |              |  |   |  |  |
| 3     | Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.  |              |  |   |  |  |
| 4     | Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.   |              |  |   |  |  |
| 5-6   | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.   |              |  |   |  |  |
| 7     | Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе  |              |  |   |  |  |
| 8     | Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.  |              |  |   |  |  |
| 9     | <b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b><br>Информационная революция конца XX   |              |  |   |  |  |

|    |  |   |  |   |                          |   |
|----|--|---|--|---|--------------------------|---|
| 10 | в. Становление информационного общества.<br>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.   |   | рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Изменения в научной картине мира | работа с учебным материалом.<br>Составление таблицы | Хронологический диктант. | следующем уроке                               |
| 11 | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. |   | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.   |   |                          | Упражнения по нахождению и исправлению ошибок |
| 12 | Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология.                                |   |  |   |                          |   |
| 13 | Особенности духовной жизни современного общества.  |   |  |   |                          |   |
| 14 | Повторительно – обобщающий урок  | 1 |  |   |                          |   |