

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года
Руководитель ШМО
Исакова А.Х.
(Исакова А.Х.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Петрова А.В.
(Петрова А.В.)
от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»
Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей Ванюшкиной Юлии Владиславовны,
Идиятовой Галины Николаевны

по истории

для 10-11 классов

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа (10 класс)
всего 68 часов; в неделю 2 часа (11 класс)

І. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы» автора А.А. Данилова. Реализация исторического образования в старшей школе осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всемирная история», объединённых в один интегрированный курс.

Учебники:

- ✓ А.Н.Сахаров «История России с древнейших времен до конца 16 века» ч.1; М; «Русское слово», 2010.
- ✓ А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. «История России 17-19 вв.» ч.2; М; «Русское слово», 2002.
- ✓ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2002.
- ✓ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2003.
- ✓ А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И.Пивовар и др. Отечественная история XX – н.ХХІ в., М.: Просвещение, 2005.

2 Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся:

антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного

образования Российского государства	связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в русской истории.
Историческое развитие Русской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в. ; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

3. Программа рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе и 68 учебных часов в 11 классе, из расчёта 2 часа в неделю (10 класс: на историю России – 52 часа, на Всеобщую историю – 16 часов в каждом классе; 11 класс: на историю России – 54 часа, на Всеобщую историю – 14 часов в каждом классе). Данная программа по истории предназначена для учащихся

10-11 классов основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре исторического образования в средней школе.

4. *Уровень программы базовый.*

5. *Используемые педагогические технологии:*

- ✓ Предметно-ориентированные технологии
- ✓ Технологии личностно-ориентированного обучения
- ✓ Технология эвристического обучения
- ✓ Диалоговые технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Технологии проблемного обучения.
- ✓ Технология «Метод проекта»
- ✓ Дистанционные образовательные технологии
- ✓ Электронное обучение

6. *Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.*

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

7. *Ожидаемый результат.*

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

8 Практическая деятельность обучающихся:

- ✓ составление конспекта (плана – конспекта) параграфа, темы, раздела;
- ✓ составление тезисного плана;
- ✓ создание опорных схем (таблицы);
- ✓ создание презентаций по заданной теме (проблеме);
- ✓ сообщение, доклад по заданной теме (проблеме);
- ✓ публичные выступления;
- ✓ выполнение творческого задания разного характера и др.

II Учебно-методическое обеспечение

Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень).
 Программа для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы»
 автора А.А. Данилова.

А.Н.Сахаров « История России с древнейших времен до конца 16 века» ч.1; М; « Русское слово», 2010.

А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. « История России 17-19 вв.» ч.2; М; « Русское слово», 2002.

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2002.

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2003.

А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И.Пивовар и др. Отечественная история XX – н.XXI в., М.: Просвещение, 2005.

III. Критерии оценивания различных видов работ

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (мини-сочинение, эссе)
«5»	за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.	91-100%	смысл высказывания раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал
«4»	за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа	71-90%	смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала
«3»	за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; позиция ученика слабо выражена; нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала	50-70%	смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений
«2»	за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения; в случае подмены ответа на поставленный вопрос ответом на другой вопрос	Менее 50%	смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании; собственная позиция не

			представлена; суждения и аргументы не приведены
«1»	За отказ ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы	Отказ от выполнения теста.	Отказ от выполнения работы.

IV. Календарно-тематическое планирование (см. ниже)

V. Сводная таблица по видам контроля

10 класс

Виды контроля	I полугодие	II полугодие	Год
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	2	3	5
<i>проверочных работ, тестов, диктантов</i>	3	3	6
<i>Других видов отчётности (доклад, сообщение, творческая работа и др.)</i>	2	2	4
Итого	7	8	15

11 класс

Виды контроля	I полугодие	II полугодие	Год
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	1	3	4
<i>проверочных работ, тестов, диктантов</i>	3	3	6
<i>Других видов отчётности (доклад, сообщение, творческая работа и др.)</i>	2	2	4
Итого	7	7	14

V. Для проверки качества усвоения содержания учебной программы используются дидактические материалы:

1. ЕГЭ 2010. История: экзаменационные задания. Автор-составитель: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина и др. – М.:ЭКСМО, 2009.
2. ЕГЭ 2015. История. Сдаём без проблем! Авторы-составители: М.Н.Чернова, Е.А.Гевуркова, Я.В.Соловьёв. – М.: ЭКСМО, 2014.
3. «Решу ЕГЭ». Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://soc-ege.sdangia.ru/>

Календарно-тематическое планирование курса истории. 10 класс (68 ч)

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
ОТ ДРЕВНОСТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (История России и мира с др. времен до конца 18 века)						
Всеобщая история (16ч)						
	<u>Тема 1. Древнейшая история человечества.</u>	2	<p>История как наука. История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</p> <p>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</p> <p>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Описание по плану.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p>
1	Человеческое сообщество первобытной эпохи					
2	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.					
	<u>Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</u>	8	<p>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индобрддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в</p>	<p>Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным материалом. рассуждение, описание, характеристика. Объяснение.</p>	<p>Пересказ. Ответы на вопросы.</p> <p>Хронологический диктант. Проверочная работа. Сообщения.</p>	<p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p>
3	Цивилизации Древнего Востока.					
4	Античные цивилизации Средиземноморья.					
5	Философское наследие Древней Греции и Рима.					
6	Философское наследие Древнего Востока					
7	Возникновение исламской цивилизации					
8	Христианская средневековая цивилизация в Европе.					
9	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.					
10	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации					

			европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.			
	Тема 3. Новое время: эпоха модернизации	6	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p>	<p>Анализ исторической информации</p> <p>Понятная работа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Самостоятельная работа с учебным материалом.</p> <p>Составление таблицы</p>	Пересказ. Таблица. Проверочная работа	Составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста
11	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.					
12	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм					
13	Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики					
14	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .Эволюция европейской государственности					
15	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений					
16	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени					
			<p>Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>			

История России (52ч)

1	Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ. Введение в отечественную историю	28	Роль и место России в мировом развитии истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.	Составление тезисов, лекция учителя	Пересказ, ответы на вопросы.	Использование опорных схем
2 3-4	Происхождение восточных славян. Восточные славяне в V-IX веках. Общественный строй, расселение племенных союзов, отношения с соседями.		Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюрко-язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным материалом, беседа учителя, дид. задания	Пересказ Ответы на вопросы	Составление учителем плана пересказа текста
5-6	Появление государства Русь, становление Древнерусского государства. Первые русские князья		Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Походы на Византию.	Конспектирование, работа с картой, анализ исторической информации Понятийная работа. Объяснения учителя	Пересказ Составление конспекта	Составление рассказов по сюжетным картинкам
7 8 9 10	Правление Владимира Святого. Принятие христианства на Руси. Правление Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха.		Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Культура Древней Руси как один из факторов	Работа с картой. Объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом, проблемные задания Характеристика исторической личности	Составление таблицы, картографический контроль. Пересказ, хронологический диктант.	Использование памятки для рассказа об исторической личности
11- 13	Русская церковь. Культура Древней Руси.		Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Древняя Русь - раннефеодальное государство. Категории зависимого населения. «Русская правда». Вотчина, натуральное хозяйство, кремль, детинец.	Работа с картой, анализ исторической информации. Составление таблицы. Подготовка сообщения. Самооценка. Индивидуальная и групповая работа. Понятийная работа. Объяснения учителя	Пересказ, сообщение, таблица Творческое задание. Тестирование	Использование маркеров для выделения важной информации
14 15 16 17-	Причины и последствия раздробленности. Феодалные центры: Господин Великий Новгород. Владимири-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Другие феодалные центры. Монголо-татарское нашествие. Походы		Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры	Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным материалом, Понятийная работа. Ответы на вопросы. Объяснение учителя.	Тестирование Понятийный диктант Хронологический диктант. Сообщение. Таблица	Сокращение задания «выучить наизусть даты и понятия»

18 19 20	Батые. Ордынское иго. Между монголо-татарами и крестоносцами. Деятельность Александра Невского	домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.	Групповая работа. Сравнение. Фронтальная беседа		
21 22 23 24- 25 26 27	Возможные центры объединения. Великое княжество Литовское. Возвышение Москвы. Деятельность Дмитрия Донского. Куликовская битва. Результаты феодальной войны. Русская культура периода испытаний.(2) Объединение русских земель. Правление Ивана III. Конец ордынского ига.	Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "несяжателей". "Москва - третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения. РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Работа с картой, самостоятельная работа с учебным материалом. Объяснение учителя. Характеристика исторической личности. Проблемные задания. Обобщающие характеристики. Сравнение	Мини-сочинение Пересказ Таблица Тест.	Предложить упрощённый вариант таблицы Выработка алгоритма предстоящей деятельности
28	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>			Понятийный диктант Хронологический диктант	Запоминание и воспроизведение многозвеньевых

					Контрольная работа по первой теме	конструкций
29 30 31 32 33 34	<u>Тема 2. НОВОЕ ВРЕМЯ.</u> Начало правления Ивана IV. Первый Земский собор. Реформы 50-х гг. XVI века. Внешняя политика Ивана IV. Рост территории Российского государства. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Последствия опричнины. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчение. Изгнание интервентов	24	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.	Работа с картой, анализ исторической информации Понятийная работа. Характеристика исторической личности. Установление причинно-следственных связей. Проблемные задания. Задания на формирование оценочных суждений. Сообщения. Индивидуальная и групповая работа. Объяснение.	Пересказ. Ответы на вопросы. Хронологический диктант. Проверочная работа. Сообщения	Задания на концентрацию внимания «Найди ошибки» Использование опорных схем при рассказе
35 36 37	Самодержавие и Земские соборы. Сословное устройство Русской земли. Экономическое развитие России в XVII веке.		Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.	Анализ исторической информации Понятийная работа. Объяснение. Самостоятельная работа с учебным материалом. Составление таблицы.	Пересказ. Таблица. Проверочная работа.	Использование таблицы при устном рассказе
38 39 40 41	Государство и нация («бунташный век»); Соборное уложение 1649г.) Раскол церкви. Восстание Степана Разина. Воссоединение древнерусских земель.		Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.	Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным материалом. рассуждение, описание, характеристика. Объяснение.	Описание по плану. Пересказ. Ответы на вопросы	Использование памятки «План рассказа о восстании»
42 43,44 45 46	Государственные реформы «Окно в Европу». Рождение империи. Военно-полицейский порядок Крепостная Россия		Вызревание предпосылок преобразования страны. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее	Работа с картой, анализ исторической информации Понятийная работа. Объяснение учителя. Характеристика исторической	Пересказ. Понятийный диктант. Сообщение. Хронологический диктант.	Просмотр учебного фильма с последующим обсуждением

			сословие. Особенности российского абсолютизма.	личности		
47-48	Эпоха дворцовых переворотов.		Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества.	Самостоятельная работа с учебным материалом. Составление таблицы.	Таблица.	Предоставление краткого содержания темы
40 50 51	Просвещенный абсолютизм. Взлет российских «орлов». Пугачевский бунт.		Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. «Жалованные грамоты». «Золотой век» абсолютизма. Пугачевщина.	Работа с картой, анализ исторической информации Объяснение учителя. Понятийная работа. Характеристика исторической личности. Составление таблицы	Пересказ. Таблица. Проверочная работа.	Рассказ о восстании по стереотипному плану
52	Русская культура Нового времени.		Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	Понятийная работа. Составление тезисов. Самостоятельная работа с учебным текстом. Использование материалов электронного учебника. Объяснение учителя.	Творческое задание. Сообщение или мини-сочинение (на выбор). Пересказ.	Описание предмета по картинному плану

Календарно-тематическое планирование курса истории. 11 класс (68 ч)

История России (54 ч.)

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
1 2 3 4	Россия в конце XVIII в. Повторение. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Экономическое развитие России во 2 пол. XVIII века. Культура России во 2 пол. XVIII века.	4	«Пугачевщина». Особенности экономики России в XVIII в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение.	Работа с картой, Самостоятельная работа с учебным текстом. Подготовка сообщений. Объяснение учителя	Пересказ. Творческое задание. Сообщение. Развернутый план.	Рассказ по плану
5 6 7 8 9 10 11 12 13	ЧАСТЬ 1. XIX век Россия в первой половине XIX века Россия на рубеже XVIII –XIX веков. Основные характеристики Российской империи. Внутренняя политика России в начале XIX века. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812года. Заграничный поход 1813-1814гг. Тайные общества декабристов. Восстание 14 декабря 1825г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественное движение в России при Николае I.	9	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – 1-ой пол XIX в.	Работа с картой, анализ исторической информации Понятийная работа. Взаимоопрос. Самостоятельная работа с учебным текстом. Проблемные задания. Характеристика исторической личности. Объяснение учителя	Пересказ. Проверочная работа. Таблица. Тест.	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнительном анализе
14 15 16 17 18 19	Россия во второй половине XIX века Александр II Освободитель. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение. Народники. Внутренняя политика при Александре III. Общественное движение в конце века. Внешняя политика России (1856-1894гг.) Культура России XIX века.	6	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. Политика контрреформ. Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества в XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	Работа с картой, анализ исторической информации. Объяснение учителя Обобщающая характеристика. Самостоятельная работа с учебным текстом. Проблемные задания. Характеристика исторической личности	Пересказ. Таблица. Ответы на вопросы. Проверочная работа	Задания на словесно-логическое обобщение
	ЧАСТЬ 2. XX век		Роль государства в экономической	Работа с картой, анализ	Таблица.	Памятки при рассказе

20	Россия в начале XX века. Российский путь к капитализму. Внешняя политика. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические и экономические перемены после революции. Столыпинская аграрная реформа. Русская культура Серебряного века. Внешняя политика России в 1906-1914. Россия в Первой мировой войне. Падение самодержавия. Двоевластие. Кризисы власти. Корниловский мятеж.	9	жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.	исторической информации Понятийная работа. Самостоятельная работа с учебным текстом. Проблемные задания. Обобщающая характеристика. Характеристика исторической личности. Само и взаимооценка. Объяснение учителя	Пересказ. Тест. Проверочная работа. Ответы на вопросы. Конспект.	о революции, войне Составление плана – конспекта
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29	История советского общества(1917-1941 гг.). Победа Вооруженного восстания большевиков в Петрограде и Москве. Установление советской власти. Формирование советской государственной системы. Международное положение России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Кризис 1921 г. Переход к НЭПу. Образование СССР. Коллективизация и индустриализация в СССР. Завершение складывания тоталитарной политической системы. Перемены в культурной и духовной жизни страны в 20-30е годы. Международное положение России. Внешняя политика России в 20е годы. Международное положение России. Внешняя политика России в 30-е годы.	11	Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к НЭП. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признани	Работа с картой, анализ исторической информации Понятийная работа. Объяснение учителя Характеристика исторической личности. Семинар. Обобщающая характеристика. Использование материалов электронного учебника. Самостоятельная работа с учебным текстом. Проблемные задания.	Сообщения и доклады. Мини-сочинение. Пересказ. Тест. Проверочная работа. Ответы на вопросы. Конспект.	Подготовка устного сообщения по конкретному вопросу Использование маркера для выделения важной информации
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40	История советского общества 1941-1985. Начало войны. Битва под Москвой. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Коренной перелом. Освобождение	9	Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы	Работа с картой, анализ исторической информации Характеристика исторической личности. Понятийная работа.	Сообщения и доклады. Рецензия. Таблица. Пересказ. Хронологический	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов Использование
41						
42						

<p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p>	<p>СССР.</p> <p>Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.</p> <p>Восстановление народного хозяйства после войны.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Начало холодной войны.</p> <p>Общественно-политическое развитие 1953-1964. Оттепель в духовной жизни.</p> <p>Экономические реформы Хрущева. Общественно-политическое развитие и духовная жизнь 1964-1985.</p> <p>Экономическое развитие в 1964-1985. Международное положение. Внешняя политика 1953-1985.</p>		<p>войны. Идеология и культура в годы войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.</p> <p>Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</p> <p>XX съезд КПСС. Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач.</p> <p>Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.</p> <p>Диссидентское движение</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Конкретизирующие таблицы. Проблемные задания. Сообщения.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Само и взаимооценка.</p> <p>Рассуждение, Объяснение учителя</p>	<p>диктант.</p> <p>Тест.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>картосхем при ответе</p>
<p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p>	<p>Современное российское общество 1985 – 2000.</p> <p>Перестройка. Политические, идеологические, экономические реформы.</p> <p>Национальный вопрос. Распад СССР. «Новое политическое мышление» во внешней политике.</p> <p>Общественно-политическое развитие России в 1991-2000 гг.: этапы становления российской государственности.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в 1991-2000 гг. (этапы реформ).</p> <p>Международное положение. Внешняя политика России в 1991-2000 гг.</p> <p>Итоговый урок. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней.</p>	<p>6</p>	<p>Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война. Причины распада СССР. Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Переход к рыночной экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление нац. безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Понятийная работа.</p> <p>Анализ исторических явлений. Лекция учителя.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Проблемные задания, проблемное изложение.</p> <p>Семинар.</p> <p>Сравнительно-обобщающая таблица.</p> <p>Использование материалов электронного учебника.</p> <p>Обобщающая характеристика.</p>	<p>Таблица.</p> <p>Конспект.</p> <p>Таблица.</p> <p>Итоговое тестирование</p>	<p>Алгоритмы деятельности</p> <p>Предоставление краткого содержания отдельных тем</p>

Всеобщая история (14ч)

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.	8	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.	Понятийная работа. Объяснение. Самостоятельная работа с учебным материалом. Составление таблицы	Тест Сообщение Пересказ Таблица Понятийный диктант	Предоставить вариант подготовки устного сообщения по отдельному вопросу/проблеме
2	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.					
3	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.					
4	Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.					
5-6	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.					
7	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе					
8	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.					
9	Человечество на этапе перехода к информационному обществу Информационная революция конца XX					

10	в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.		рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.	работа с учебным материалом. Составление таблицы	Хронологический диктант.	следующем уроке
11	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.		Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Изменения в научной картине мира			Упражнения по нахождению и исправлению ошибок
12	Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология.		История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.			
13	Особенности духовной жизни современного общества.					
14	Повторительно – обобщающий урок	1				