

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного по  
цикла

Протокол № 1 от  
«29» 08 2016 года

Руководитель ШМО года

Исакова А.Х.  
(Исакова А.Х.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
УВР «СОШ №28»

Петрова А.В.  
(Петрова А.В.)

от «29» 08 2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Екимова И.Б.  
«30»

08  
2016 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей Идиятовой Галины Николаевны,  
Петровой Анны Владимировны

по обществознанию  
(включая экономику и право)

для 10-11 классов

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа (10 класс)  
всего 68 часов; в неделю 2 часа (11 класс)

## I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва, «Русское слово», 2009 года под редакцией А.И.Кравченко.

Учебники:

«Обществознание. 10 класс» Кравченко А.И., Певцова Е.А., - М.: Русское слово, 2013.

«Обществознание. 11 класс» Кравченко А.И., Певцова Е.А., - М.: Русское слово, 2011.

2. Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, антикоррупционным элементом в программе «Обществознание» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

		- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

3. Программа рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе, 68 учебных часов в 11 классе, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10-11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе.

4. Уровень программы базовый.

5. Используемые педагогические технологии:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии

6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Технологии проблемного обучения
9. Технология «Метод проекта»
10. Дистанционные образовательные технологии
11. Электронное обучение.

*6. Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приёмов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.*

#### **Особые образовательные потребности детей ЗПР:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

#### *7. Ожидаемый результат.*

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### *8. Практическая деятельность обучающихся.*

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **II. Учебно-методическое обеспечение**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию (базовый уровень), Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009.

Учебник «Обществознание. 10 класс» Кравченко А.И., Певцова Е.А., - М.: Русское слово, 2013.

Учебник «Обществознание. 11 класс» Кравченко А.И., Певцова Е.А., М.: Русское слово 2011.

Учебник «Право. Основы правовой культуры» Певцова Е.А. Учебник для образовательных учреждений М., Русское слово 2008.

### **III. Критерии оценивания различных видов работ**

	<b>УСТНЫЙ ОТВЕТ</b>	<b>ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА</b> (мини-сочинение, эссе)
--	---------------------	-------------------------	--

«5»	за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.	91-100%	смысл высказывания раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал
«4»	за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа	71-90%	смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала
«3»	за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; позиция ученика слабо выражена; нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала	50-70%	смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании; представлена собственная позиция без пояснения; суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений
«2»	за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения; в случае подмены ответа на поставленный вопрос ответом на другой вопрос	Менее 50%	смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании; собственная позиция не представлена; суждения и аргументы не приведены

#### IV. Календарно-тематическое планирование (см. ниже)

#### V. Сводная таблица по видам контроля

10 класс

Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	2	3	5
<i>проверочных работ, тестов, диктантов</i>	3	3	6

<i>Других видов отчетности (доклад, сообщение, творческая работа и др.)</i>	2	2	4
<b>Итого</b>	7	7	15

#### **11 класс**

<b>Виды контроля</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>Год</b>
<i>Количество плановых контрольных работ</i>	1	3	4
<i>проверочных работ, тестов, диктантов</i>	3	3	6
<i>Других видов отчетности (доклад, сообщение, творческая работа и др.)</i>	2	2	4
<b>Итого</b>	7	7	14

#### **VI. Для проверки качества усвоения содержания учебной программы используются дидактические материалы:**

- Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 10-11класс,
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11класс.
- «Решу ЕГЭ». Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://soc-ege.sdangia.ru/>

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс (68 ч)**

<b>Название разделов, темы, поурочное планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Обязательный минимум содержания</b>	<b>Приемы, формы, методы, педагогического взаимодействия</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Адаптация программы для учащихся с ОВЗ</b>
<b>Введение</b> Урок 1. Вводный урок	<b>1</b>	Общество как сложная динамическая система.	вводная беседа	Актуализация знаний	составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста
<b>Тема 1. Эволюционный базис человечества</b> Урок 2. Эволюционная цепочка человека.	<b>11</b> 1	Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мирозрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	рассказ-объяснение проблемные и познавательные задания беседы-рассуждения работа с понятиями составление плана, конспекта, плана-конспекта, таблицы, опорной схемы	Устный опрос	использование опорных схем составление рассказов по опорному плану сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ» этические беседы
Урок 3. Культурные составляющие эволюции.	1			Устный опрос	
Урок 4-5. Сознание и деятельность.	2			Тестирование	
Урок 6. Самосознание.	1			Решение проблемных ситуаций	
Урок 7. Общественное сознание и философия.	1			Тестирование	
Урок 8-9. Знания и познание.	2			Устный опрос	
Урок 10. Система социально-гуманитарного знания.	1			Тестирование	
Урок 11-12. Обобщение и систематизация знаний по теме «Эволюционный базис человечества».	2			<b>Контрольный тест</b>	
<b>Тема 2. Цивилизация и культура</b> Урок 13-14. Цивилизация и культура.	<b>12</b> 2			Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Религия. Искусство. Мораль. Право. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	
Урок 15-16. Сущность культуры.	2	Тестирование			
Урок 17. Искусство.	1	Устный опрос			
Урок 18. Общественная значимость образования.	1	Решение проблемных задач.			
Урок 19. Образование в Российской Федерации.	1	Проверка творческого задания			
Урок 20. Знания и умения в информационную эпоху.	1	Устный опрос			



Урок 21-22. Религии и конфессии.	2			Проверка творческого задания	сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ» этические беседы
Урок 23. Конфессии в России.	1			Тестирование	
Урок 24. Обобщение и систематизация знаний по теме «Цивилизация и культура».	1			<b>Контрольный тест</b>	
<b>Тема 3. Системное строение общества. Социальный прогресс</b>	<b>9</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	рассказ-объяснение проблемные и познавательные задания беседы-рассуждения работа с понятиями составление плана, конспекта, плана-конспекта, таблицы, опорной схемы	Актуализация знаний по теме	составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста использование опорных схем составление рассказов по опорному плану сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ» этические беседы
Урок 25. Взгляд на общество в истории.	1			Устный опрос	
Урок 26-27. Общество и его основные сферы.	2			Тестирование	
Урок 28. Общественные (социальные) институты и социальная защита.	1			Тестирование	
Урок 29. Социальный контроль.	1			Устный опрос	
Урок 30. Социальный прогресс.	1			Тестирование	
Урок 31-32. Глобализация.	2			Решение проблемных задач.	
Урок 33. Урок обобщения и систематизации по теме «Системное строение общества. Социальный прогресс».	1				
<b>Тема 4. Социальные группы в прошлом и сегодня</b>	<b>8</b>	Социальные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	рассказ-объяснение проблемные и познавательные задания беседы-рассуждения работа с понятиями составление плана, конспекта, плана-конспекта, таблицы, опорной схемы	Актуализация знаний по теме	составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста использование опорных схем составление рассказов по опорному плану сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ» этические беседы
Урок 34-35. Социальные группы.	2			Устный опрос	
Урок 36-37. Этнос и этнические отношения.	2			Устный опрос, тестирование	
Урок 38-39. Семья и брак.	2			Устный опрос	
Урок 40. Современная демографическая ситуация в России.	1			Проверка творческого задания	
Урок 41. Обобщение и систематизация по теме «Социальные группы в прошлом и сегодня».	1			Актуализация знаний по теме	
<b>Тема 5. Социализация</b>	<b>8</b>			Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	
Урок 42-43. Социальный статус и социальная роль.	2				

Урок 44. Сущность социализации.	1	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.		Устный опрос	
Урок 45-46. Юность как этап социализации.	2			Устный опрос	
Урок 47-48. Молодежь и молодежная субкультура.	2			Проверка творческого задания	
Урок 49. Обобщение и систематизация знаний по теме «Социализация».	1			<b>Контрольный тест</b>	
<b>Тема 6. Социальная стратификация и мобильность</b>	<b>5</b>	Социальная стратификация. Социальный контроль. <b>СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.</b>	рассказ-объяснение проблемные и познавательные задания беседы-рассуждения работа с понятиями составление плана, конспекта, плана-конспекта, таблицы, опорной схемы	Актуализация знаний по теме	составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста, использование опорных схем, составление рассказов по опорному плану, сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ», этические беседы
Урок 50-51. Социальная стратификация.	2			Устный опрос	
Урок 52-53. Стратификация и мобильность.	2			Семинар	
Урок 54. Обобщение и систематизация по теме «Социальная стратификация и мобильность».	1			Актуализация знаний по теме	
<b>Тема 7. Общественные отношения и мобильность</b>	<b>5</b>	Социальные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Отклоняющееся поведение и его типы.	рассказ-объяснение проблемные и познавательные задания беседы-рассуждения работа с понятиями составление плана, конспекта, плана-конспекта, таблицы, опорной схемы	Устный опрос	
Урок 55. Общественные отношения и социальное взаимодействие.	1			Тестирование	
Урок 56. Конфликт и протестное движение.	1			Устный опрос	
Урок 57. Социальное поведение.	1			Семинар	
Урок 58. Девиантное поведение.	1				
Урок 59. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общественные отношения и социальное поведение».	1				
<b>Тема 8. Личность и ее духовная сфера</b>	<b>6</b>	Духовная жизнь человека. <b>ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ.</b> Свобода и ответственность.	рассказ-объяснение проблемные и познавательные задания беседы-рассуждения работа с понятиями составление плана, конспекта, плана-конспекта, таблицы, опорной схемы	Актуализация знаний по теме	составление рассказов по опорному плану, сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ», этические беседы
Урок 60-61. Личность.	2			Устный опрос	
Урок 62. Духовная жизнь человека.	1			Устный опрос	
Урок 63-64. Ценности и идеалы личности.	2			<b>Контрольный тест</b>	
Урок 65. Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и ее духовная сфера».	1				
Урок 66-68. Итоговое повторение.	<b>3</b>			<b>Итоговая контрольная работа</b>	

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс (68 ч)**

Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Приемы, формы, методы, педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
<b>Введение (1 час)</b> Урок 1. Вводный урок	1	Общество как сложная динамическая система.	вводная беседа	Актуализация знаний	составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста  использование опорных схем  составление рассказов по опорному плану  сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ»  этические беседы
<b>Тема 1. Экономика (21 час)</b> Урок 2-3. Что изучает экономика.	2	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. <b>РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ.</b> Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <b>ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.</b> Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и <b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.</b> Роль государства в экономике. <b>Общественные блага.</b> Внешние эффекты. <b>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</b> Государственный бюджет.	рассказ-объяснение	Устный опрос	
Урок 4. Факторы производства.	1		проблемные и познавательные задания	Устный опрос	
Уроки 5-6. Спрос и предложение. Рынок.	2		беседы-рассуждения	Решение проблемных ситуаций	
Уроки 7-8. Конкуренция и ее виды.	2		работа с понятиями	Устный опрос	
Урок 9-10. Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса.	2		составление плана, конспекта, плана-конспекта, таблицы, опорной схемы	Тестирование	
Уроки 11-12. Экономический рост и развитие.	2			Устный опрос	
Урок 13. Общественные блага и социальное государство.	1			Тестирование	
Урок 14. Инфляция. Банки.				Устный опрос	
Уроки 15-16. Экономические функции государства. Налоговая политика.	2			Тестирование	
Урок 17. Государственный бюджет и государственный долг.	1			Тестирование	
Уроки 18-19. Рынок труда, занятость и безработица.	2			Устный опрос, проверка эссе	
Урок 20. Особенности современной экономики России.	1			Решение проблемных задач	
Урок 21. Мировая экономика и международная торговля.	1			Проверка творческого задания	
Урок 22. Обобщение и систематизация по теме «Экономика».	1			<b>Контрольный тест по теме «Экономика»</b>	

		<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p>			
<b>Тема 2. Политика (16 часов)</b>		<p>Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.</p> <p>Политический процесс, ЕГО</p>		Актуализация знаний по теме	<p>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста</p> <p>использование опорных схем</p> <p>составление рассказов по опорному плану</p> <p>сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ»</p> <p>этические беседы</p>
Урок 23. Политическая система общества.	1		Устный опрос		
Урок 24. Политическая власть.	1		Решение проблемных задач		
Урок 25. Гражданское общество и правовое государство.	1		Тестирование		
Уроки 26-27. Государство.	2		Устный опрос		
Уроки 28-29. Политические режимы.	2		Устный опрос		
Урок 30. Демократия.	1		Тестирование		
Уроки 31-32. Политические партии и движения.	2		Устный опрос		
Урок 33. Выборы: система и люди.	1		Устный опрос		
Урок 34. Избирательные системы.	1		Устный опрос		

		ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.			
Урок 35. «Четвертая власть».	1			Тестирование	
Урок 36. Политическая элита.	1	Человек в политической жизни.		Устный опрос, проверка эссе	
Урок 37. Политический процесс, особенности политического процесса в России.	1	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.		Решение проблемных задач	
Урок 38. Урок обобщения и систематизации по теме «Политика».	1			<b>Контрольный тест по теме «Политика»</b>	
<b>Тема 3. Право (26 часов)</b>					
Урок 39. Право в системе социальных норм.	1	Правовое регулирование общественных отношений		Актуализация знаний по теме	составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста использование опорных схем составление рассказов по опорному плану сокращение задания «подготовить пересказ/рассказ» этические беседы
Урок 40. Законотворческий процесс в российской Федерации.		Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		Устный опрос	
Урок 41. Гражданство в Российской Федерации.		Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.		Устный опрос	
Уроки 42-43. Права и обязанности граждан России.	2	Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.		Тестирование, решение задач	
Урок 44. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.		Тестирование	
Урок 45. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.		Устный опрос	
Уроки 46-47. Правовое регулирование гражданских правоотношений.	2	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.		Устный опрос, тестирование	
Уроки 48-49. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		Устный опрос, решение правовых задач	
Урок 50-51. Право собственности и его виды.	2	Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.		Решение правовых задач	
Урок 52. Наследственное право.	1	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		Устный опрос	
Урок 53. Правовое регулирование отношений супругов.	1	Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.		Решение правовых задач	
Урок 54-55. Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателя.	2	СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.		Решение правовых задач	

Урок 56. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	<p><b>ЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.</b></p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <b>ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО.</b> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <b>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.</b></p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <b>КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.</b></p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>			Устный опрос
Урок 57. Споры и порядок их рассмотрения.	1				Устный опрос
Урок 58. Особенности административного права.	1				Устный опрос
Урок 59-60. Уголовный процесс.	2				Решение правовых задач
Урок 61. Международное право и международные организации.	1				Устный опрос
Уроки 62-63. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2				Устный опрос
Урок 64. Обобщение и систематизации по теме «Право».	1				<b>Контрольный тест по теме «Право»</b>
Урок 65-66. Итоговое повторение.	2			<b>Итоговая контрольная работа</b>	
Урок 67-68. Резервные уроки.	2				