




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года
Руководитель ШМО

(Бормотова О.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
(Никитина М.Е.)
от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»

Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Никитиной Марины Евгеньевны

по биологии

для 11 класса

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы по биологии и Программы курса «Общая биология» для 10-11-го классов авторов Дымшиц Г.М., Саблина О.В.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 10-11 класс. /Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. – М.: Просвещение, 2012.

Курс биологии 11-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в среднем (полном) образовании школьников. Рабочая программа направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Уровень программы базовый, разработана для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Технологии, обеспечивающие реализацию рабочей программы: диалоговые, информационно – коммуникативные, игровые здоровьесберегающие, развития

критического мышления проблемного и личностно - ориентированное обучения, а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Планируемые образовательные результаты. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник 11 класса должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета (биология) с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (биология).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включено 5 лабораторных и практических работ и 1 экскурсия.

II. Учебно-методическое обеспечение.

1. Биология. 10- 11 класс./Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. – М.: Просвещение, 2012.
2. СД Биология 6-11кл. Сборник материалов (в помощь учащимся)
3. СД Биология 9-11кл. Карточки (дидактический раздаточный материал)
4. СД Биология в школе Взаимное влияние живых организмов
5. СД Биология в школе Генетическая изменчивость и эволюция
6. СД Готовимся к ЕГЭ. Биология
7. СД Сдаем единый экзамен по биологии

Интернет – ресурсы:

1. <http://biodat.ru> (Портал предлагает: архивы с документами и информационными материалами; полнотекстовые справочники и учебные пособия; тематический каталог ресурсов; карты, диаграммы, рисунки в компактных графических файлах; электронные версии изданных монографий, книг, брошюр; карты, генерируемые on-line из баз данных)
2. <http://bioword.narod.ru> (Биологический словарь)
3. <http://www.ecosystema.ru/> (Полевой учебный центр Ассоциации "Экосистема". На сайте описаны учебные программы полевых практик для школьников и методических семинаров для педагогов, информация о методических материалах по исследованиям в природе: пособиях, фильмах, компьютерных и печатных определителях растений и животных России.)
4. <http://biology.asvu.ru/> (Вся биология. Полный курс биологии, а также актуальные вопросы и новейшие достижения в сфере данной науки предназначен старшекласникам, студентам средних и высших учебных заведений, а также учителям общеобразовательных школ.)
5. <http://www.filin.vn.ua/index.html> (Иллюстрированная энциклопедия животных)
6. <http://www.ebio.ru/index.html> (Биология. Электронный учебник)
7. <http://www.fipi.ru> (подготовка к ГИА)
8. <http://4ege.ru/biologi> (подготовка к ГИА)

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

| | Устный ответ | Тест | Письменная контрольная работа | Лабораторная работа |
|-----|---|-----------|--|--|
| «5» | Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов | 91-100% | Ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна незначительная ошибка. | Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; работа осуществлена по плану с учетом техники безопасности и правил работы с гербарием (микропрепаратами) и оборудованием; |
| «4» | Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров. Или материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя. | 71-90% | Ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок. | Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом работа проведена не полностью или допущены незначительные ошибки в работе с гербарием и оборудованием, которые исправляются по требованию учителя. |
| «3» | При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. | 50-70% | Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные. | Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с гербариями (микропрепаратами) и оборудованием, Оформление опыта в тетради небрежное. |
| «2» | Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал. Или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя | Менее 50% | Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. | Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное. |

IV. Календарно-тематическое планирование по биологии. 11 класс

| №п/п | Название темы, поурочное планирование | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания | Приемы, формы пед. взаимодействия | Формы контроля уровня достижений учащихся | Адаптация программы для учащихся с ОВЗ |
|--|---|--------------|---|-----------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Эволюционное учение (16 часов). | | | | | | |
| 1. | Развитие эволюционных идей. | 1 | История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания. | Беседа | | Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). Карточки для устного опроса, Карточки с рисунками, «Найди смысловые связи» Упражнения «Закончи схему» |
| 2. | Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. | 1 | | Беседа | Стартовый контроль | |
| 3. | Доказательства эволюции. | 1 | | Составление конспекта | Устные ответы | |
| 4. | Вид. Л/р 1 «Описание особей вида по морфологическому критерию» | 1 | | Лабораторная работа №1 | Отчет по л/р | |
| 5. | Роль изменчивости в эволюции. Л/р 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» | 1 | | Лабораторная работа №2 | Отчет по л/р | |
| 6. | Борьба за выживание и естественный отбор | 1 | | Составление конспекта | Рассказ по конспекту | |
| 7. | Формы естественного отбора в популяциях | 1 | | Работа в группе | Самостоятельная работа | |
| 8. | Дрейф генов, изоляция - факторы эволюции | 1 | | Беседа | Устный ответ | |
| 9. | Л/р 3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» | 1 | | Лабораторная работа №3 | Отчет по л/р | |
| 10. | Видообразование. | 1 | | Составление сравнительной таблицы | Устный ответ | |
| 11. | Основные направления эволюции. | 1 | | Составление схемы | | |
| 12. | Контрольная работа «Эволюционное учение». | 1 | | Решение тестовой работы | тестирование | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 13. | Развитие представлений о происхождении жизни. | 1 | Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Проведение биологических исследований: анализ и оценка различных гипотез происхождений жизни. | сообщения | Устные презентации | контрольной работы с опорой на образец |
| 14. | Развитие жизни в криптозое и палеозое, мезозое | 1 | | Составление описательной таблицы | Рассказ по таблице | |
| 15. | Развитие жизни в кайнозое. Современная классификация живых организмов | 1 | | Составление описательной таблицы | Рассказ по таблице | |
| 16. | Экскурсия на тему «История развития жизни на Земле» | 1 | | экскурсия | Отчет по экскурсии | |
| Раздел 2. Происхождение человека (6 часов). | | | | | | |
| 17. | Ближайшие родственники человека среди животных | 1 | Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: анализ и оценка различных гипотез происхождений жизни. анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. | сообщения | Устные презентации | Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Использование листов с упр., которые требуют миним.заполнения учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списков вопросов |
| 18. | Основные этапы эволюции приматов. | 1 | | Составление схемы антропогенеза | Рассказ по схеме | |
| 19. | Первые представители рода Человек. | 1 | | Составление ответов на вопросы | Устный ответ | |
| 20. | Появление Человека разумного. | 1 | | Работа в группе | Представление групповой работы | |
| 21. | Факторы эволюции человека. | 1 | | Конспект | Рассказ по конспекту | |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека». | 1 | | Решение тестовой работы | тестирование | |
| Раздел 3. Экосистемы (7 часов). | | | | | | |
| 23. | Предмет и задачи экологии. | 1 | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура | беседа | Устный ответ | Усиление практической направленности |
| 24. | Абиотические факторы среды. | 1 | | Составление | Решение | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---|---|
| | | | экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. | схемы | практических задач | учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка. предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов Карточки – таблицы, Карточки с рисунками. |
| 25. | Биотические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. | 1 | | Составление схемы | Рассказ по схемам | |
| 26. | Сообщества. Экосистемы. | 1 | | конспект | Устный ответ | |
| 27. | Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» | 1 | | Работа в группе | Представление отчета о групповой работе | |
| 28. | Свойства экосистем. Агроценозы. | 1 | | Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы» | Отчет по экскурсии | |
| 29. | Применение экологических знаний в практической деятельности человека. | 1 | | Пр. р «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» | Проверка таблицы | |
| Раздел 4. Биосфера и человек (3 часа). | | | | | | |
| 30. | Состав и функции биосферы. | 1 | Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований анализ и оценка последствий глобальных экологических проблем и путей их решения. | конспект | Рассказ по конспекту | Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). Использование упр. с пропущенными словами/предложениями |
| 31. | Биогеохимические процессы в биосфере. | 1 | | Работа в группе | Представление групповой работы | |
| 32. | Годовая контрольная работа | 1 | | | Контрольная работа | |
| 33. | Глобальные экологические проблемы. Практическая работа «Решение экологических задач» | 1 | | Мини-проекты | Защита | |
| 34. | Резервное время | 1ч | | | | |

V. Сводная таблица по видам контроля

| Виды контроля | 1 полугодие | 2 полугодие | Всего |
|------------------------------------|---|---|-------|
| Контрольные работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовый контроль* 2. Контрольная работа «Эволюционное учение». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовая контрольная работа за курс 11 класса. | 3 |
| Лабораторные и практические работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа 1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» 2. Лабораторная работа 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида 3. Лабораторная работа 3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» 2. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» | 5 |
| ИТОГО: | 5 | 3 | 8 |
| Общее количество часов | 16 | 18 | 34 |

*За стартовый контроль в журнал выставляются только положительные отметки

VI. Контрольно-измерительные материалы.

Оценочный материал составляется учителем с использованием официальных информационных ресурсов, в том числе

<http://biouroki.ru/test/20.html> ,

<http://school-collection.edu.ru> ,

<http://www.fipi.ru>,

<http://4ege.ru/biologi> .