

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2016 года  
Руководитель ШМО  
  
(Бормотова О.А.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР   
(Никитина М.Е.)  
от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«СОШ №28»  
  
Екимова И.Б.  
«30» 08  
2016 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Никитиной Марины Евгеньевны

по биологии

для 11 класса

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы по биологии и Программы курса «Общая биология» для 10-11-го классов авторов Дымшиц Г.М., Саблина О.В.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 10-11 класс. /Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. – М.: Просвещение, 2012.

Курс биологии 11-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в среднем (полном) образовании школьников. Рабочая программа направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Уровень программы базовый, разработана для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Технологии, обеспечивающие реализацию рабочей программы: диалоговые, информационно – коммуникативные, игровые здоровьесберегающие, развития

критического мышления проблемного и личностно - ориентированное обучения, а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

### **Особые образовательные потребности детей ЗПР**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Планируемые образовательные результаты. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник 11 класса должен:

#### ***знать/понимать:***

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

#### ***уметь:***

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета (биология) с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (биология).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включено 5 лабораторных и практических работ и 1 экскурсия.

## II. Учебно-методическое обеспечение.

1. Биология. 10- 11 класс./Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. – М.: Просвещение, 2012.
2. СД Биология 6-11кл. Сборник материалов (в помощь учащимся)
3. СД Биология 9-11кл. Карточки (дидактический раздаточный материал)
4. СД Биология в школе Взаимное влияние живых организмов
5. СД Биология в школе Генетическая изменчивость и эволюция
6. СД Готовимся к ЕГЭ. Биология
7. СД Сдаем единый экзамен по биологии

Интернет – ресурсы:

1. <http://biodat.ru> (Портал предлагает: архивы с документами и информационными материалами; полнотекстовые справочники и учебные пособия; тематический каталог ресурсов; карты, диаграммы, рисунки в компактных графических файлах; электронные версии изданных монографий, книг, брошюр; карты, генерируемые on-line из баз данных)
2. <http://bioword.narod.ru> (Биологический словарь)
3. <http://www.ecosystema.ru/> (Полевой учебный центр Ассоциации "Экосистема". На сайте описаны учебные программы полевых практик для школьников и методических семинаров для педагогов, информация о методических материалах по исследованиям в природе: пособиях, фильмах, компьютерных и печатных определителях растений и животных России.)
4. <http://biology.asvu.ru/> (Вся биология. Полный курс биологии, а также актуальные вопросы и новейшие достижения в сфере данной науки предназначен старшекласникам, студентам средних и высших учебных заведений, а также учителям общеобразовательных школ.)
5. <http://www.filin.vn.ua/index.html> (Иллюстрированная энциклопедия животных)
6. <http://www.ebio.ru/index.html> (Биология. Электронный учебник)
7. <http://www.fipi.ru> (подготовка к ГИА)
8. <http://4ege.ru/biologi> (подготовка к ГИА)

### III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

	Устный ответ	Тест	Письменная контрольная работа	Лабораторная работа
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов	91-100%	Ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна незначительная ошибка.	Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; работа осуществлена по плану с учетом техники безопасности и правил работы с гербарием (микропрепаратами) и оборудованием;
«4»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров. Или материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.	71-90%	Ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом работа проведена не полностью или допущены незначительные ошибки в работе с гербарием и оборудованием, которые исправляются по требованию учителя.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.	50-70%	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с гербариями (микропрепаратами) и оборудованием, Оформление опыта в тетради небрежное.
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал. Или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Менее 50%	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.

#### IV.Календарно-тематическое планирование по биологии. 11 класс

№п/п	Название темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Приемы, формы пед. взаимодействия	Формы контроля уровня достижений учащихся	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
<b>Раздел 1. Эволюционное учение (16часов).</b>						
1.	Развитие эволюционных идей.	1	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания.	Беседа		Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). Карточки для устного опроса, Карточки с рисунками, «Найди смысловые связи» Упражнения «Закончи схему»
2.	Ч.Дарвин и его теория происхождения видов.	1		Беседа	Стартовый контроль	
3.	Доказательства эволюции.	1		Составление конспекта	Устные ответы	
4.	Вид. Л/р 1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1		Лабораторная работа №1	Отчет по л/р	
5.	Роль изменчивости в эволюции. Л/р 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1		Лабораторная работа №2	Отчет по л/р	
6.	Борьба за выживание и естественный отбор	1		Составление конспекта	Рассказ по конспекту	
7.	Формы естественного отбора в популяциях	1		Работа в группе	Самостоятельная работа	
8.	Дрейф генов, изоляция - факторы эволюции	1		Беседа	Устный ответ	
9.	Л/р 3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1		Лабораторная работа №3	Отчет по л/р	
10.	Видообразование.	1		Составление сравнительной таблицы	Устный ответ	
11.	Основные направления эволюции.	1		Составление схемы		
12.	Контрольная работа «Эволюционное учение».	1		Решение тестовой работы	тестирование	

13.	Развитие представлений о происхождении жизни.	1	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Проведение биологических исследований: анализ и оценка различных гипотез происхождений жизни.	сообщения	Устные презентации	контрольной работы с опорой на образец
14.	Развитие жизни в криптозое и палеозое, мезозое	1		Составление описательной таблицы	Рассказ по таблице	
15.	Развитие жизни в кайнозое. Современная классификация живых организмов	1		Составление описательной таблицы	Рассказ по таблице	
16.	Экскурсия на тему «История развития жизни на Земле»	1		экскурсия	Отчет по экскурсии	
<b>Раздел 2. Происхождение человека (6 часов).</b>						
17.	Ближайшие родственники человека среди животных	1	Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: анализ и оценка различных гипотез происхождений жизни. анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	сообщения	Устные презентации	Многочасовое, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Использование листов с упр., которые требуют миним.заполнения учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списков вопросов
18.	Основные этапы эволюции приматов.	1		Составление схемы антропогенеза	Рассказ по схеме	
19.	Первые представители рода Человек.	1		Составление ответов на вопросы	Устный ответ	
20.	Появление Человека разумного.	1		Работа в группе	Представление групповой работы	
21.	Факторы эволюции человека.	1		Конспект	Рассказ по конспекту	
22.	Обобщающий урок по теме «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека».	1		Решение тестовой работы	тестирование	
<b>Раздел 3. Экосистемы (7 часов).</b>						
23.	Предмет и задачи экологии.	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура	беседа	Устный ответ	Усиление практической направленности
24.	Абиотические факторы среды.	1		Составление	Решение	

			экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.	схемы	практических задач	учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка. предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов Карточки – таблицы, Карточки с рисунками.
25.	Биотические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов.	1		Составление схемы	Рассказ по схемам	
26.	Сообщества. Экосистемы.	1		конспект	Устный ответ	
27.	Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	1		Работа в группе	Представление отчета о групповой работе	
28.	Свойства экосистем. Агроценозы.	1		Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы»	Отчет по экскурсии	
29.	Применение экологических знаний в практической деятельности человека.	1		Пр. р «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	Проверка таблицы	
<b>Раздел 4. Биосфера и человек (3 часа).</b>						
30.	Состав и функции биосферы.	1	Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований анализ и оценка последствий глобальных экологических проблем и путей их решения.	конспект	Рассказ по конспекту	Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). Использование упр. с пропущенными словами/предложениями
31.	Биогеохимические процессы в биосфере.	1		Работа в группе	Представление групповой работы	
32.	Годовая контрольная работа	1			Контрольная работа	
33.	Глобальные экологические проблемы. Практическая работа «Решение экологических задач»	1		Мини-проекты	Защита	
34.	Резервное время	<b>1ч</b>				

### V. Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	Всего
Контрольные работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовый контроль*</li> <li>2. Контрольная работа «Эволюционное учение».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годовая контрольная работа за курс 11 класса.</li> </ol>	3
Лабораторные и практические работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная работа 1. «Описание особей вида по морфологическому критерию»</li> <li>2. Лабораторная работа 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида</li> <li>3. Лабораторная работа 3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»</li> <li>2. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</li> </ol>	5
ИТОГО:	5	3	8
Общее количество часов	16	18	34

\*За стартовый контроль в журнал выставляются только положительные отметки

## **VI. Контрольно-измерительные материалы.**

Оценочный материал составляется учителем с использованием официальных информационных ресурсов, в том числе

<http://biouroki.ru/test/20.html> ,

<http://school-collection.edu.ru> ,

<http://www.fipi.ru>,

<http://4ege.ru/biologi> .