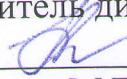


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года
Руководитель ШМО

(Бормотова О.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
(Никитина М.Е.)
от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»
Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя Бормотовой Ольги Анатольевны

по географии

для 11 класса

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по географии, авторской программы по географии (6-10 классы) под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 2006.

Методический аппарат способствует выполнению образовательной программы, соответствует стандарту. Позволяет успешно работать с учащимися разного уровня подготовки. Содержание учебника носит исследовательский характер. Визитная карточка учебника помогает учащимся самостоятельно определять столицы, численность населения, формы территориального устройства, государственный строй. Учебно-методическое сопровождение позволяет повторить главное, проверить знания, познакомиться с дополнительными, интересными фактами. Качество издания учебника дает возможность достигать высоких образовательных результатов. Этому способствуют дополнительные интересные факты и блоки добывания знаний и умений, самоконтроля и взаимного контроля в конце каждого раздела. Имеются таблицы, карты, иллюстрации, которые помогают лучшему усвоению материала по определенной теме. Все таблицы, которые размещены в конце учебника, содержат проверенную, современную, актуальную информацию. Карты, диаграммы, схемы, графики, фотографии скомпонованы в блоки, не дублируют текст учебника, а дополняют его.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Главной целью изучения географии в 11 классе является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Цель раскрывается в основных задачах курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Данная программа предназначена для изучения географии в 11-х.

Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час; практических работ - 6.

Программа составлена для среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне.

Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера. Рабочая программа реализуется через использование дистанционных образовательных технологий и электронное обучение.

Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех, процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

В результате изучения географии ученик 11 класса должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

- понимания взаимосвязи учебного предмета (география) с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (география).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены следующие практические работы:

1. Практическая работа № 1 «Нанести на контурную карту сельскохозяйственные районы, транспорт, магистрали, порты одной из стран».

2. Практическая работа № 2 «Дать полную характеристику ЭГП ФРГ по плану».

3. Практическая работа № 3 «Составить картосхему важнейшая продукция поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок».

4. Практическая работа № 4 «Составить таблицу: "Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке"».

5. Практическая работа № 5 «Составить конспективно-справочную таблицу "Промышленные пояса США"».

6. Практическая работа № 6 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Мексики и Бразилии».

II. Учебно-методической обеспечение:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

- Максаковский В.П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2006.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 КЛАСС.

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Обязательный минимум содержания	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
	Зарубежная Европа	6				
1	Экономико-географическое, геополитическое положение стран региона. Природные ресурсы.	1	лекция с элементами беседы, решение географических задач	Практическая работа по составлению характеристики ЭГП стран Зарубежной Европы по плану с использованием карт атласа	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
2	Население	1	лекция с элементами беседы, решение географических задач	творческая работа «Памятка туристу»		Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
3	Промышленность	1	Лекция с	практическая		Выработка алгоритма

			элементами беседы	работа с картами атласа		<p>предстоящей деятельности</p> <p>предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p> <p>указания номеров страниц для нахождения верных ответов;</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации;</p> <p>Использование опорных схем</p>
4	Сельское хозяйство	1	практикум	практическая работа с комплексной картой		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p> <p>указания номеров страниц для нахождения верных ответов;</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации;</p> <p>Использование опорных схем</p>
5	Транспорт. Практическая работа № 1 «Нанести на контурную карту сельскохозяйственные районы, транспорт, магистрали, порты одной из стран».	1	практикум	практическая работа		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности</p> <p>предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p> <p>указания номеров страниц для нахождения верных ответов;</p> <p>использование маркеров для выделения важной информации;</p> <p>Использование опорных схем</p>
6	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа». Практическая работа № 2 «Дать полную характеристику ЭГП ФРГ»	1	семинар	Практическая работа		

	по плану».					
	Зарубежная Азия	6				
7	Экономико-географическое и геополитическое положение стран региона. Природно-ресурсный потенциал	1	лекция, практикум			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
8	Население	1	семинар	минисообщения		Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
9	Хозяйство. Практическая работа № 3 «Составить картосхему важнейшая продукция поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок».	1	лекция с элементами беседы	Практическая работа		Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации;

						Использование опорных схем
10	Регионы Зарубежной Азии	2	лекция с элементами беседы			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
11	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»	1		Контрольная тестовая работа на 20 мин.		
	Африка	4				
12	Экономико-географическое и геополитическое положение стран региона	1	лекция с элементами беседы			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
13	Население	1	семинар			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для

						<p>нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем</p>
14	<p>Хозяйственный комплекс стран региона. Практическая работа № 4 «Составить таблицу: "Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке".</p>	1	лекция, практикум	практическая работа		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем</p>
15	Субрегионы Африки	1	практикум	Контрольная тестовая работа на 20мин		<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем</p>
	Северная Америка	4				
16	Общая характеристика региона	1	лекция			<p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов;</p>

						использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
17	США. Общая характеристика	1	лекция			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
18	США. Практическая работа № 5 «Составить таблицу "Промышленные пояса США"».	1	семинар			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
19	Канада	1	практикум	Контрольная работа на 20 мин		
	Латинская Америка	3				
20	Общая характеристика региона	1	лекция			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для

						нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
21-22	Мексика, Бразилия Практическая работа № 6 «Сравнительная экономико-географическая характеристика».	2	беседа	Практическая работа		Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
23-24	Австралия	2	практикум	практическая работа по анализу карт атласа		Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
	Россия в современном мире	2	дискуссия		Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	
25	Россия в мировом хозяйстве и международном	1	дискуссия			Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков

	географическом разделении труда				Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
26	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	1	лекция с элементом беседы		Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5				
27	Природа и цивилизация	1	конференция		Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и	Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации;

					геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	Использование опорных схем
28	Глобальные проблемы. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	1	лекция		Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающие географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
29-30	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Пути решения глобальных проблем	2	семинар			указания номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации; Использование опорных схем
31	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	практикум	Контрольная тестовая работа на 20 мин		Выработка алгоритма предстоящей деятельности предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; Использование опорных схем
32-34	Обобщение знаний по курсу «География мира»	2	деловая игра	контроль знаний по курсу «География»		
35	Резервное время	1ч				

V. Критерии оценивания различных видов работ

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И ОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка "5"

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4"

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3"

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2"

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ

▪ Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5»

• правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

• самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

• правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

• правильное использование основных источников знаний;

• допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

• неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

• допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ:

Отметка «5»

• правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;

- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ЦЕНКИ ЗА ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Отметка "5" 90-100%.

Отметка "4" 70-90%.

Отметка "3" - 50-70%.

Отметка "2" - менее 50%.

V. Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	год
Количество плановых контрольных работ	2	3	5
Практических работ	3	3	6
Итого:	4	6	11

VI. Контрольно-измерительные материалы.

Для проверки качества усвоения содержания учебной программы используются материалы **Интернет - ресурсы:**

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.