

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
математики и информатики
Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года
Руководитель ШМО

(Лушагина В.И.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
(Голоядова О.В.)
от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №28»

Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Кольцовой Елены Михайловны

по информатике и ИКТ

для 11 класса

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Блок 1. Реализация требований федерального стандарта

Цели:

- *формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;*
- *дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;*
- *обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.*

Задачи	Через что реализуются	Приемы и способы педагогического взаимодействия
<p>Познавательная деятельность</p> <p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использова-</p>	<p>Информация, информационные процессы и управление Кодирование информации Кибернетика Аппаратные средства информатизации Программирование на языке Pascal Компьютерная графика и основы дизайна Издательские системы Объектно-ориентированное программирование в среде Delphi Основы проектирования Интернет-технологии и телекоммуникационные проекты</p>	<p>Лекция Тестирование (в т.ч. компьютерное) Практическая работа на компьютере Лабораторная работа Устный ответ Решение задач Самостоятельная работа Работа с учебником Семинар Конференция Поэтапный зачет Поиск информации в Интернете Интерактивное взаимодействие с компьютером Презентация Видеофильм Работа в группах Деловая игра Обучающая компьютерная игра Моделирование Проектирование</p>

<p>ние разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>		
<p>Информационно-коммуникативная деятельность</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>	<p>Информация, информационные процессы и управление Кодирование информации Программирование на языке Pascal Компьютерная графика и основы дизайна Издательские системы Объектно-ориентированное программирование в среде Delphi Основы проектирования Интернет-технологии и телекоммуникационные проекты</p>	<p>Устный ответ Самостоятельная работа Семинар Конференция Поэтапный зачет Поиск информации в Интернете Интерактивное взаимодействие с компьютером Презентация Работа в группах Деловая игра</p>

<p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>		
<p>Рефлексивная деятельность</p> <p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Информация, информационные процессы и управление Кодирование информации Программирование на языке Pascal Компьютерная графика и основы дизайна Издательские системы Объектно-ориентированное программирование в среде Delphi Основы проектирования Интернет-технологии и телекоммуникационные проекты</p>	<p>Практическая работа на компьютере Лабораторная работа Самостоятельная работа Работа с учебником Семинар Конференция Поэтапный зачет Поиск информации в Интернете Интерактивное взаимодействие с компьютером Презентация Работа в группах Деловая игра Обучающая компьютерная игра Моделирование Конструирование Проектирование</p>

Блок 2. Реализация регионального (национально-регионального) компонента ГОС

<i>Предметно-информационная составляющая образованности</i>	<i>Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности</i>	<i>Ценностно-ориентационная составляющая образованности</i>
<p>– иметь представления о состоянии и тенденциях развития информационного пространства Свердловской области и конкретного муниципального образования;</p> <p>– знать способы отбора и источники получения необходимой информации для решения конкретной проблемы взрослого человека;</p> <p>– знать особенности различных стилей подачи информации;</p> <p>– иметь представление об эффективных способах проверки достоверности получаемой и различных источниках информации о себе, ближайшем окружении, потребностях региона, страны;</p> <p>– знать основные профессии и образовательные учреждения Свердловской области.</p>	<p>– уметь использовать различные виды и источники информации при решении конкретных жизненных проблем взрослого человека;</p> <p>– владеть основными методами и способами подачи необходимой информации о себе при получении профессионального образования, желаемого трудоустройства;</p> <p>– использовать информацию об учебных заведениях и востребованных профессиях Свердловской области для обоснованного выбора сферы трудовой деятельности;</p> <p>– уметь отбирать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации;</p>	<p>Отношение к себе:</p> <p>– уверенность в обоснованности выбранной сферы профессиональной деятельности и перспективах личностного развития;</p> <p>– способность к оценке собственных возможностей в освоении конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>– объективная оценка возможности реализации своих потребностей в конкретной жизненной ситуации;</p> <p>– значимость сохранения своей индивидуальности при взаимодействии с различными людьми и общностями;</p> <p>– потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципов и нормах, регулирующих жизнь современного человека;</p> <p>– ценность успеха как условия соединения индивидуальных интересов и общественных потребностей;</p> <p>– принятие себя как представителя определенной нации, социокультурной общности;</p> <p>– осознание границ свободы и моральной ответственности личности с различных ролевых позиций;</p> <p>– принятие необходимости постоянного самосовершенствования в процессе самовоспитания.</p> <p>Отношение к другим:</p> <p>– принятие ценностей своего народа, социокультурной общности;</p> <p>– толерантное отношение к другим этническим группам и культурам;</p> <p>– осознание ответственности и проявление готовности к выполнению основных семейных обязанностей;</p> <p>– принятие ценностей корпоративной группы, сообщества;</p> <p>– уважительное отношение к ин-</p>

		<p>дивидуальным особенностям каждого.</p> <p>Отношение к учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– ценность образования и самообразования как условий успешной самореализации и самоутверждения личности;– понимание личной ответственности за получение качественного образования;– значимость непрерывного образования и самообразования во всех сферах повседневной жизнедеятельности;– умение соотносить поставленные цели образовательной деятельности и результат;– понимание значимости умелого использования информации, получаемой из различных источников;– понимание значимости обоснованного выбора образовательных программ для дальнейшего профессионального становления. <p>Отношение к миру (территориальное и историческое пространство человечества):</p> <ul style="list-style-type: none">– понимание значимости Уральского региона в развитии страны;– восприятие взаимообусловленности и взаимовлияния человека как родового существа и природного мира в условиях глобализации;– готовность к личной ответственности за происходящее в окружающем мире;– ценность активной позиции в решении актуальных проблем современной общественной жизни;– готовность к воспроизводству и активному развитию достижений современной культуры.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

1) Рабочая программа составлена на основе: Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Н.Д.Угриновича (Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н.Бородин – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007г.)

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по информатике и ИКТ (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089)

2) Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей':

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы); систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;

заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер; сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

3) Количество часов по программе: Рабочая программа рассчитана на 34 часа, включает в себя практические работы.

4) Уровень программы: базовый стандарт.

5) Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

Согласно закону «Об образовании»: «*Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования*».

Основные элементы ДО

среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),

методы, зависящие от технической среды обмена информацией.

Формы занятий

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Дистанционный курс — особая, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

6) Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Образовательные потребности детей с замедленным психическим развитием

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

7) Ожидаемый результат:

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Наличие мотивации на продолжение образования на следующей ступени образования
- Умение следовать нормам поведения в образовательных организациях, умение соблюдать общепризнанные социальные нормы
- Сформированность произвольной регуляции поведения
- Адекватное отношение к собственному недостатку в психофизическом развитии
- Наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах
- Умение осуществлять приемы мыслительной деятельности

- Владение универсальными способами деятельности: принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результаты
- Сформированность умений ориентироваться в различном пространстве
- Умение использовать средства коррекции и компенсации нарушенных функций

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643).

8) Практическая деятельность обучающихся

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не

требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые - в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред.

II. Учебно-методические средства обучения

Рабочая программа ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекса (УПМК) по базовому курсу «Информатика и ИКТ», который в основной школе включает в себя:

* Информатика – 10-11. Учебник для 11 класса. Угринович Н.Д. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.;

* Практикум по информатике и информационным технологиям/ Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.;

* Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н.Д. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.;

* Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.;

* Linux-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.

III. Критерии оценки знаний учащихся

	Устный ответ	Тестовое задание	Практическое задание	Программирование
«5»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный	91-100%	1) Работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) Работа выполнена по плану с учетом техники безопасности	Предложен правильный алгоритм, всегда выдающий верный ответ. Количество переменных и их идентификаторы должны соответствовать условию задачи
«4»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя	71-90%	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя	В алгоритме, записанном на языке программирования, допускается наличие отдельных синтаксических ошибок (не более 2-х), не искажающих замысла автора программы. Текст сообщений, выводимых программой, может отличаться от указанных в условии, если это не искажает их смысла
«3»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный	50-70%	Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	В алгоритме, записанном на языке программирования может присутствовать не более 2-х ошибок из числа следующих: 1) не инициализируется или неверно инициализируется исходная переменная;

				<p>2) не указано или неверно указано условие завершения цикла;</p> <p>3) индексная переменная в цикле не меняется (например в цикле while) или меняется неверно;</p> <p>4) в выражении неверно расставлены скобки;</p> <p>5) используются неверные операции сравнения (например «>» вместо «>=»);</p> <p>6) отсутствует конец ветвления;</p> <p>7) отсутствует вывод ответа</p>
«2»	<p>При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя</p>	Менее 50%	<p>Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя</p>	<p>Ошибок, перечисленных в п.1-7 больше двух или алгоритм сформулирован неверно</p>

IV. Календарно-тематическое планирование

Информатика, 11 класс

(1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Приемы формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
<i>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (16 часов)</i>						
1	Кодирование текстовой информации	1	Текст как информационный объект Автоматизированные средства и технологии организации текста Основные приемы преобразования текстов Гипертекстовое представление информации Графические и информационные объекты Средства и технологии работы с графикой Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты Средства и технологии работы с таблицами Назначение и принципы работы электронных таблиц Основные способы представления математических зависимостей между данными Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей) Базы данных Системы управления базами данных Поиск и систематизация информации Хранение информации; выбор способа хранения информации Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	Лекция Практическая работа на компьютере Устный ответ Самостоятельная работа Работа с учебником Решение задач Проектирование	Зачет, самостоятельная работа, контрольная работа	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением Использование опорных схем
2	Создание и форматирование документов в текстовых редакторах	1				
3	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов Системы оптического распознавания документов	1				
4	Кодирование и обработка графической информации	1				
5	Кодирование графической информации	1				
6	Растровая графика	1				
7	Векторная графика	1				
8	Кодирование звуковой информации	1				
9	Компьютерные презентации	1				
10	Электронные таблицы	1				
11	Построение диаграмм и графиков	1				
12	Создание табличной базы данных Создание формы в табличной базе данных	1				
13	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов	1				
14	Сортировка записей в табличной базе данных	1				
15	Создание отчета в табличной базе данных	1				
16	Создание генеалогического древа семьи	1				
<i>Информационные модели и системы (8 часов)</i>						
17	Моделирование как метод познания	1	Информационные (нематериальные) модели Использование информа-	Лекция Практическая работа	Зачет, самостоятельная работа, кон-	Упражнения на нахождение и исправление оши-

18	Системный подход в моделировании	1	<p>ционных моделей в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Назначение и виды информационных моделей</p> <p>Формализация задач из различных предметных областей</p> <p>Структурирование данных</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи</p> <p>Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)</p>	<p>та на компьютере</p> <p>Устный ответ</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Решение задач</p> <p>Проектирование</p>	<p>трольная работа</p>	<p>бок</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением</p> <p>Использование опорных схем</p>				
19	Формы представления моделей	1								
20	Формализация	1								
21	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	1								
22	Исследование физических и астрономических моделей	1								
23	Исследование алгебраических и геометрических моделей	1								
24	Исследование химических моделей и биологических моделей	1								
<i>Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (8 часов)</i>										
25	Локальные компьютерные сети, глобальная компьютерная сеть Интернет	1	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети</p> <p>Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей</p> <p>Поисковые информационные системы</p> <p>Организация поиска информации</p> <p>Описание объекта для его последующего поиска</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическая работа на компьютере</p> <p>Устный ответ</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Решение задач</p> <p>Проектирование</p>	<p>Зачет, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму</p> <p>Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением</p> <p>Использование опорных схем</p>				
26	Подключение к Интернету	1								
27	Всемирная паутина, электронная почта, общение в Интернете в реальном времени	1								
28	Файловые архивы, радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	1								
29	Геоинформационные системы в Интернете	1								
30	Поиск информации в Интернете	1								
31	Электронная коммерция в Интернете	1								
32	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	1								
<i>Основы социальной информатики (2 часа)</i>										
33	Право и этика в Интернете	1					<p>Основные этапы становления информационного общества</p> <p>Этические и правовые нормы информационной деятельности человека</p>	<p>Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением</p>
34	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	1								

V. Виды контроля

Информатика 11 класс

Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	год
Количество плановых контрольных работ	1	2	3
Количество практических работ	12	10	22

Количество других видов отчетности (зачет, семинар, реферат, сообщение и т.д.)	3	2	5
Итого	16	14	30
Общее количество часов по программе	16	18	34

VI. Оценочный материал

Для проверки качества усвоения содержания учебной программы используются дидактические материалы практикума по информатике и информационным технологиям/ Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.;