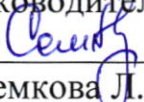
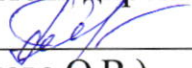


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
физической культуры и
ОБЖ
Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года
Руководитель ШМО

(Семкова Л.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
(Голоядова О.В.)
от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ№28»

Екимова И.Б.
«30» 08
2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей Семковой Любовь Александровны,
Подкорытовой Галины Клавдиевны

по основам безопасности жизнедеятельности

для 11 класса

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

I. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта, учебного плана, Примерной программы по ОБЖ. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Латчук В. Н., Марков В. В., используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс.

2. Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи:

- усвоение учащимися содержания:

- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействию терроризму,

- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях;

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных

3. Программа составлена для обучающихся 11 класса. Программа курса ОБЖ рассчитана на 34 учебных часа. На данную программу по федеральному компоненту в 11 классе общеобразовательного учреждения отводится по одному часу (34 часа за учебный год) в неделю.

4. Уровень программы базовый.

5. Используются образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Дистанционные образовательные технологии
- Электронное обучение.

6. Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

7. Ожидаемый результат.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

II. Учебно-методическое обеспечение.

1. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 2011. – 96 с.: ил.
2. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / сост. Б. И. Мишин. - М.: АСТ; Астрель, 2002. – 285 с.
3. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРПО, 2003. - 19 с.

4. Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.

5. Сапронов В., Мишин Б. Система знаний по безопасности образовательная область ОБЖ //Основы безопасности жизни. -2002.-№5.-С.9-12.

II. Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» (отлично): учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод.

Оценка «4» (хорошо): учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно): учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.

Оценка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл теоретический вопрос, на заданные учителем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Оценка практических заданий.

Оценка «5»: ученик выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Оценка «4»: ученик выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Оценка «3»: ученик в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Оценка «2»: ученик не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

Оценка теста.

Оценка «5» - 91 – 100%

Оценка «4» - 71 – 90%

Оценка «3» - 50 – 70%

Оценка «2» - менее 50%

V. Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	1	2	Год
	полугодие	полугодие	
Количество плановых контрольных работ	3	3	6
практических работ	3	3	6
Других видов отчетности (зачет, семинар, реферат и т.д.)	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
Экскурсий		1	1
ИТОГО:	7	8	15

VI. Для проверки качества усвоения содержания учебной программы используются дидактические материалы с сайтов <http://testedu.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>.

Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ 11 класс

	Название разделов, темы, поурочное планирование	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания	Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
	<i>1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i>	4	Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.	Объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом, энциклопедиями, СМИ, нормативно-правовыми документами. Фронтальный и индивидуальный опрос. Понятийная работа.	Устный опрос. Творческие задания (сообщения, мини плакаты, листовки). Составление памяток.	сокращение задания «выучить наизусть», составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Составление сравнительных и описательных таблиц.	Тестовые задания.	
2	Правила личной безопасности при пожаре	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Семинар. Групповая работа, работа в паре, самооценка. Урок-тренинг. Подготовка и выступление с сообщениями.	Понятийный диктант по теме. Сравнительная таблица.	
3	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года	1	Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и		Описательная таблица.	
4	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1			Контрольная работа по теме.	

			<p>необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.</p>			
	2.Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	5	<p>Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г., № 35-ФЗ), Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116). Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции. <i>Правила безопасного поведения</i></p>	<p>Объяснение учителя. Пересказ. Самостоятельная работа с учебным материалом. Фронтальный и индивидуальный опрос. Понятийная работа. Работа с документами. Составление сравнительных и описательных таблиц. Видео-урок. Групповая работа, работа в паре, самооценка. Составление тезисов, конспектов. Урок-презентация.</p>	<p>Устный опрос. Творческие задания. Тестовые задания. Конспект. Сравнительная таблица. Рецензии на выступления с творческими заданиями. Описательная таблица. Составление тезисов. Контрольная работа по теме.</p>	<p>Просмотр кинофильма в последующем обсуждение</p>
5.	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом	1	<p>Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г., № 35-ФЗ), Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116). Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции. <i>Правила безопасного поведения</i></p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Понятийная работа. Работа с документами. Составление сравнительных и описательных таблиц. Видео-урок. Групповая работа, работа в паре, самооценка. Составление тезисов, конспектов. Урок-презентация.</p>	<p>Тестовые задания. Конспект. Сравнительная таблица. Рецензии на выступления с творческими заданиями. Описательная таблица. Составление тезисов. Контрольная работа по теме.</p>	<p>в последующем обсуждение</p>
6	Контртеррористическая операция и условия ее проведения	1				
7	Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи)	1				
8	Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи)	1				
9	Государственная политика противодействия наркотизму	1				

			<p>человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.</p>			
	3.Нравственность и здоровье	5	Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и ее значение в жизни человека.	Объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Устный опрос. Сравнительная таблица.	сокращение задания
10	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	1	Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.	Фронтальный и Индивидуальный опрос. Составление сравнительных таблиц.	Практическая работа.	«выучить наизусть», составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста
11	Нравственность и здоровье	1	ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.	Групповая работа, работа в паре. самооценка.		
12	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.	1	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и	Практические занятия.		
13	Понятие ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции	1				
14	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1				

			<p>обязанности супругов. Права и обязанности родителей. <i>Репродуктивное здоровье.</i> <i>Правила личной гигиены.</i> <i>Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</i></p>			
	4.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9	Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.	<p>Объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Фронтальный и Индивидуальный опрос. Составление сравнительных таблиц. Групповая работа, работа в паре. самооценка. Практические занятия.</p>	<p>Устный опрос. Сравнительная таблица. Практическая работа.</p>	<p>сокращение задания «выучить наизусть»</p>
15	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.			
16	Первая медицинская помощь при ранениях	1	Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.			
17	Основные правила оказания первой медицинской помощи	1	Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.			
18	Правила остановки артериального кровотечения	1	Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.			
19	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	1	Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.			
20	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные последствия. Первая медицинская			
21	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота	1				
22	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждениях позвоночника, спины	1				
23	Первая медицинская помощь при остановке сердца	1				

			<p>помощь при черепно-мозговой травме.</p> <p>Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди.</p> <p>Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота.</p> <p><i>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражение электрическим током, переломах, кровотечениях.</i></p> <p><i>Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</i></p>			
	5. Особенности военной службы	8	Положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.	Объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Фронтальный и Индивидуальный опрос. Составление сравнительных таблиц.	Устный опрос. Сравнительная таблица. Практическая работа.	Просмотр кинофильма в следующем обсуждении
24	Правовые основы военной службы	1				
25	Статус военнослужащего	1				
26	Военные аспекты международного права	1				
27	Общевоинские уставы	1				
28	Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	определяющие правовые основы военной службы.	Групповая работа, работа в паре. самооценка.		
29	Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащих.	Практические занятия.		
30	Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
31	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов,			

			<p>которым международным правом предоставлена особая защита.</p> <p>Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Классы сходных воинских должностей, командные воинские должности. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.</p> <p>Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Порядок подготовки и поступления в военные учреждения профессионального образования Минобороны России, МВД России, ФСБ России, МЧС России и других ведомств по обеспечению безопасности населения.</p>			
	<p>6. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	3	<p>Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия.</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебным материалом.</p> <p>Фронтальный и Индивидуальный опрос.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Сравнительная таблица.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пер</p>
	<p>Основные виды воинской деятельности</p>	1	<p>Любовь к Родине, ее истории,</p>	<p>Составление сравнительных таблиц.</p>		

	Военнослужащий – патриот	1	<p>культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества – основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитник Отечества.</p> <p>Воинская честь и достоинство – неотъемлемое качество военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие – это неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.</p>	<p>Групповая работа, работа в паре. самооценка. Практические занятия.</p>		<p>есказа текста</p>
	Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации	1				