

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от
«29» 08 2016 года

Руководитель ШМО


(Бормотова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

(Никитина М.Е.)

от «29» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«СОШ №28»


Екимова И.Б.

«30» 08
2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Тарасовой Татьяны Александровны

по химии

для 11 класса

на 2016-2017 учебный год

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

І. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005-2006).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника *О. С. Габриеляна. «Химия 11 класс». Базовый уровень. - М: Дрофа 2005 г.*

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей цели:

- ✓ освоение знаний о позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- ✓ **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- ✓ **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ✓ **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- ✓ **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа учебного курса химии составлена для учащихся 11 класса рассчитана на 34 ч (1 час в неделю).

Рабочая программа соответствует базовому уровню.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Данная рабочая программа реализуется через использование как традиционных **технологий** обучения, так и элементов современных образовательных технологий, форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, ИКТ, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Рабочая программа обеспечивает реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями через адаптацию методов, приемов, форм педагогического взаимодействия и форм контроля.

Особые образовательные потребности детей ЗПР

- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Ожидаемый результат. Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся 11 класса в результате изучения химии должны:

знать/понимать:

- ✓ *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ✓ *основные законы химии:* сохранение массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ✓ *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ✓ *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен; бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- ✓ *называть* изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- ✓ *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ✓ *характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять:

- ✓ зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и

органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ✓ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- ✓ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- ✓ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- ✓ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета (химии) с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (химия).

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту: демонстрационному, лабораторному. В ходе изучения материала планируется проведение лабораторных опытов и практических работ. На проведение каждой практической работы отводится по одному академическому часу. Все работы учащихся оцениваются по пятибалльной оценочной шкале. На проведение лабораторных опытов отводится от 5 до 20 минут от урока. При этом лабораторные опыты протяженностью менее 20 минут оцениваются выборочно на усмотрение учителя.

II. Учебно-методическое обеспечение

1. О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа. Москва – 2008 г.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Настольная книга учителя. Химия. 11 кл. - М.: Дрофа, 2003 г.
3. Поурочное планирование по химии: 11 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс» / А.А. Дроздов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 222с.
4. Химия. 11 класс: Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой / Авт.-сост. В.Г. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2005.-208 с.
5. Тесты по химии: 11-й кл.: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс» / М.А. Рябов, Е.Ю. Невская. – М.: «Экзамен», 2006. 159.
6. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
7. Химия . 11 класс: метод. Пособие/О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Дрофа, 2005.
8. Габриелян О.С., И. Г. Остроумов, А. Г. Введенская. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. - М.: Дрофа, 2003 г.

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С. и др. «Химия (базовый уровень). 10 класс». Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2007 г.
2. Энциклопедический словарь юного химика.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ РАБОТ

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Дает ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
2. Излагает материал в определенной логической последовательности, литературным языком;
3. Дает самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Дает полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
2. Излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Дает ответ полный, но при этом допускает существенную ошибку или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. При ответе обнаруживает непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

1. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
2. Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
3. Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно расходуются реактивы).

Отметка «4»:

1. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

1. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

1. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

1. План решения составлен правильно;
2. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
3. Дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

1. План решения составлен правильно;
2. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

1. План решения составлен правильно;

2. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

1. Допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

1. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

1. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух существенных ошибок.

Отметка «3»:

1. В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

1. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

1. Ответ правильный и полный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

1. Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные ошибки.

Отметка «2»:

1. Работа выполнена менее чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Практические (лабораторные) работы, опыты

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, вычисления и сделал выводы.
5. Проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта, работу выполнил правильно не менее, чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работа по началу опыта провел с помощью учителя, или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, таблицах и т.д.) не принципиальных для данной работы, не повлиявших на результат выполнения.
4. Допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание:

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка тестовых работ

Отметка "5" 90-100%.

Отметка "4" 70-89%.

Отметка "3" - 50-69%.

Отметка "2" - менее 50%.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых учителем вопросов и сформулировать точные ответы на них.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Название разделов, темы, поурочное планирование	Количество часов	Обязательный минимум содержания	Приемы, формы и методы педагогического взаимодействия	Формы контроля	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
Раздел 1. Методы познания в химии (2 часа)						
1	<i>Научные методы познания веществ и химических явлений.</i>	1	Научные методы познания веществ и химических явлений.	Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника.	<i>Стартовый контроль</i> <i>Устный опрос</i>	Составление учителем плана/наводящих вопросов для пересказа текста
2	<i>Роль эксперимента и теории в химии.</i>	1	Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	Демонстрация № 1 «Анализ и синтез Химических веществ». Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника.		Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
Раздел 2. Теоретические основы химии (18 часов)						
Тема 1. Современные представления о строении атома (2 часа)						
3	<i>Основные сведения о строении атома.</i>	1	Современные представления о строении атома Атом. Изотопы. атомные орбитали. s-, p-элементы. особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.	Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Выполнение упражнений по образцу.	Фронтальный устный опрос. Рассказ по рисунку «Теории строения ядра»	Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; упражнений, которые требуют минимального

					Письменный	заполнения.
4	<i>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</i>	1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Демонстрация ЦОР. Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта.	опрос с использованием дидактических карточек.	Использование маркеров для выделения важной информации;
Тема 2. Химическая связь (3 часа)						
5	<i>Ионная химическая связь.</i>	1	Ионная связь. Катионы и анионы.	Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа по карточкам.	Письменный опрос с использованием дидактических карточек.	Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
6	<i>Ковалентная связь.</i>	1	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность	Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа по карточкам.	Фронтальный устный опрос. Тест.	
7	<i>Металлическая связь. Единая природа</i>	1	Металлическая связь. Водородная связь.	Демонстрация ЦОР. Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта.	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест.</i>	Использование упражнений с пропущенными словами/ предложениями; упражнений, которые требуют миним. заполнения.
Тема №3. Вещество (5 часов)						
8	<i>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.</i>	1	Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	Демонстрация «Модели ионных, молекулярных и металлических кристаллических решеток». Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с	Рассказ по таблице. Фронтальный устный опрос.	Составление учителем плана/ наводящих вопросов для пересказа текста. Карточки – схемы

				текстом учебника. Составление опорного конспекта.		(законченные и незаконченные)
9	<i>Состав вещества. Причины многообразия веществ.</i>	1	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.	Демонстрация «Получение аллотропных модификаций серы и фосфора». Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта. Сообщения учащихся.	Оценка сообщений.	Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста
10	<i>Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей.</i>	1	Чистые вещества и смеси. Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.	Демонстрация «Растворение окрашенных веществ в воде» Лекция с элементами эвристической беседы.. Составление опорного конспекта. Сообщения учащихся	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам.	Использование маркеров для выделения важной информации;
11	<i>Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.</i>	1	Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.	Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Решение задач по образцу.	Фронтальный устный опрос. Решение задач на массовую долю.	Использование упражнений с пропущенными словами/ предложениями; упражнений, которые требуют минимального заполнения.

12	<i>Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).</i>	1	Золи, гели, понятие о коллоидах. Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.	Демонстрация «Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей». Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта. Сообщения учащихся.	Оценка сообщений учащихся.	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
13	<i>Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.</i>	1	Классификация химических реакций неорганической и органической химии.	Демонстрация ЦОР. Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта.	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам. Тест.	Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
14	<i>Реакции ионного обмена.</i>	1	Реакции ионного обмена в водных растворах. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	Лабораторный опыт «Реакции ионного обмена». Лекция с элементами эвристической беседы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта	Письменный опрос с использованием дидактических карточек (уравнение реакций ионного обмена).	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
15	<i>Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов.</i>	1	Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.	Лабораторный опыт «Определение характера среды с помощью универсального индикатора». Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление опорного конспекта	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам. Тест.	Использование маркеров для выделения важной информации; Карточки – схемы (законченные и незаконченные)

16	<i>Окислительно-восстановительные реакции.</i>	1	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.	Лекция с элементами эвристической беседы. Составление опорного конспекта. Выполнение упражнений по образцу.	<i>Самостоятельная работа.</i>	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.
17	<i>Скорость химической реакции.</i>	1	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.	Демонстрации: «Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры»; «Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора». Лекция с элементами эвристической беседы. Составление опорного конспекта.	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам. Решение задач на скорость химических реакций.	Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; упражнений, которые требуют минимального заполнения.
18	<i>Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.</i>	1	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	Демонстрации «Эффект Тиндаля»; «Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде». Самостоятельная работа с текстом учебника.	Фронтальный устный опрос. Тест.	Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
19	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Теоретические основы химии».</i>	1		Обобщение и систематизация знаний. Работа по карточкам в малых группах.	Оценка работы в группе.	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

20	Контрольная работа №1 «Теоретические основы химии».	1		Трехуровневый дифференцированный тестовый контроль	Контрольная письменная работа	Использование упр. с пропущенными словами; Упр., которые требуют миним. заполнения.
Раздел 3. Неорганическая химия (15 часов)						
21	Классификация неорганических соединений.	1	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Лекция с элементами эвристической беседы. Составление опорного конспекта. Выполнение упражнений по карточкам.	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам.	Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
22	Оксиды.	1		Лекция с элементами эвристической беседы. Составление опорного конспекта. Выполнение упражнений по карточкам.	Письменный опрос с использованием дидактических карточек «Оксиды»	Задания с опорой на образец. Использование листов с упражнениями, которые требуют миним. заполнения.
23	Кислоты.	1	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Бытовая химическая грамотность.	Демонстрация ЦОР. Лабораторный опыт «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот». Лекция с элементами эвристической беседы. Составление опорного конспекта.	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам.	Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика. Упр. «Исключи лишнее»
24	Основания.	1	Определение характера среды. Индикаторы. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со	Демонстрация ЦОР. Лабораторный опыт «Взаимодействие цинка и железа с растворами щелочей». Лекция с элементами эвристической беседы.	Оценка сообщений.	Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика.

			средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.	Составление опорного конспекта. Сообщения учащихся.		Задания с опорой на образец.
25	<i>Соли.</i>	1	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Лабораторный опыт «Распознавание хлоридов и сульфатов». Лекция с элементами эвристической беседы. Составление опорного конспекта.	Письменный опрос с использованием дидактических карточек «Соли»	Использование упр. с пропущенными словами; упр., которые требуют миним. заполнения.
26	<i>Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.</i>	1		Демонстрация «Образцы металлов и их соединений». Работа с малых группах. Систематизации и обобщения знаний, решение упражнений.	<i>Самостоятельная работа. Тест.</i>	Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания с опорой на образец.
27	<i>Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов.</i>	1	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов.	<u>Демонстрации:</u> Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой»; «Взаимодействие меди с кислородом и серой». «Знакомство с образцами металлов и их рудами». Лекция с элементами эвристической беседы. Составление опорного конспекта.	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам.	Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика. Задания с опорой на образец.
28	<i>Общие способы получения металлов.</i>	1	Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии	Демонстрация ЦОР. Демонстрации: «Опыты по коррозии металлов и защите от нее»; «Образцы металлов и неметаллов». Лекция с элементами эвристической беседы. Сообщения учащихся.	Оценка сообщений.	Использование маркеров для выделения важной информации; Карточки – схемы (законченные и незаконченные)

29	<i>Неметаллы и их свойства. Благородные газы.</i>	1	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.	Демонстрация «Возгонка йода»; «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями». Лекция с элементами эвристической беседы.	Письменный опрос с использованием дидактических карточек.	Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста.
30	<i>Общая характеристика галогенов.</i>	1	Общая характеристика подгруппы галогенов.	Демонстрации: «Изготовление йодовой спиртовой настойки»; «Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей». Составление опорного конспекта.	Фронтальный устный опрос. Рассказ по опорным схемам. Тест.	Задания с опорой на образец.
31	<i>Практическая работа №1 «Получение, соби́рание и распознавание газов».</i>	1	Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Инструктаж по практической работе. Лабораторная работа по инструкции.	<i>Письменное оформление практической работ.</i>	Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу
32	<i>Практическая работа №2 «Металлы и неметаллы».</i>	1	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах.	Инструктаж по практической работе. Лабораторная работа по инструкции.	<i>Письменное оформление практической работ.</i>	Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций
33	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Неорганическая химия».</i>	1	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.	Работа с малых группах. Систематизации и обобщения знаний, решение упражнений.	Оценка работы в группе.	Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
34	<i>Контрольная работа №2 «Неорганическая химия».</i>	1		<i>Письменная контрольная работа.</i>	Контрольная работа.	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

V. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ.

Форма контроля знаний	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>Итого</i>
Контрольная работа	-	2	2
Практическая работа	1	1	2

VI. Контрольно-измерительный материал.

Для проверки качества усвоения содержания учебной программы используются следующие дидактические материалы:

1. Тесты по химии: 11-й кл.: к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 11 класс» / М.А. Рябов, Е.Ю. Невская. – М.: «Экзамен», 2006. 159.
2. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
3. Химия . 11 класс: метод. Пособие/О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. – М.: Дрофа, 2005.
4. Gabrielyan O.S., И. Г. Остроумов, А. Г. Введенская. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. - М.: Дрофа, 2003 г.
5. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 11 кл.» / О.С. Gabrielyan и др. – М.: Дрофа, 2008 г.
6. Интернет-ресурсы, в том числе <http://fipi.ru>