

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
МКОУ «СОШ № 28»
протокол № 12 от 30.08.2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 201-9
от 30.08.2016 г
Директор МКОУ «СОШ №28»
/ И.Б. Екимова



**Дополнительная образовательная
программа
на 2016-2017 учебный год**

Ревда 2016г.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.....	4
1.3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.....	4
II. Содержательный раздел	7
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по дополнительной образовательной программе.....	7
2.2. Программы курсов дополнительного образования.....	12
III. Организационный раздел	15
3.1.Учебный план дополнительного образования.....	15
3.2.Система условий реализации программы дополнительного образования.....	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МКОУ «СОШ № 28» в соответствии с лицензией создана дополнительная образовательная программа (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительная общеобразовательная программа для детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В МКОУ «СОШ №28» реализуются дополнительные общеразвивающие программы разных направленностей. Образовательная деятельность по данным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов школа организует образовательный процесс по дополнительным

общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

В процессе реализации программы дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Критерием результативности, по мнению А.Я. Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. На этом основании она выделяет такие уровни результативности обучения воспитанников, как развлечение, потребление, творчество. Критерием качества и результативности обучения учащихся в системе дополнительного образования О.Е. Лебедев предлагает рассматривать три уровня образованности и выделяет следующие: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

Показателем результативности обучения детей, по мнению И.В. Калиш, является успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; профессиональная ранняя ориентация. Под качеством образования воспитанника Е.В. Титова понимает деятельность учащихся, которая обеспечивает реальные возможности: разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Одним из критериев оценки качества обучения воспитанников рассматривается модель выпускника учреждения дополнительного образования (А.В. Берсенева, А.И. Щетинская и др.). Данная модель выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обобщение позиции ученых позволяет отметить, что в дополнительном образовании детей личностные достижения воспитанника могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Личностные достижения учащегося в дополнительном образовании можно рассматривать как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности. Соответственно, структура личностных достижений воспитанника учреждения дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по дополнительной образовательной программе.

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет получить помимо предметных *личностные и метапредметные результаты* освоения программы.

<i>Универсальные учебные действия дополнительного образования</i>	<i>Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Формы работы</i>
Формирование мотивации к дополнительному образованию.	Осознанность выбора определенного вида занятий. Устойчивость интереса к дополнительным занятиям. Постановка образовательных целей и задач дополнительного образования. Стремление к освоению образовательной программы. Прогнозирование предполагаемого результата.	Встречи и беседы с родителями и детьми; Показательные выступления; Информирование в СМИ и на сайтах.
Проектирование личной образовательной линии.	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности. Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке). Дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил. Трудолюбие в освоении образовательной программы. Видение перспективы применения дополнительного образования. Умение работать в материальной и информационной среде. Умение применить предметные знания общего	Рабочие занятия; Экскурсии, поездки; Работа со школой; Оценка образовательных результатов; Концерты; Турниры; Творческие проекты.

	<p>образования в дополнительном образовании.</p> <p>Умение организовать собственный образовательный процесс.</p> <p>Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.</p> <p>Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты.</p>	
Умение быть членом творческого коллектива	<p>Формирование чувств сопричастности и гордости за свой творческий коллектив.</p> <p>Осознание ответственности за общий результат.</p> <p>Формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Принятие и уважение ценностей коллектива и общества, семьи и образовательного учреждения, общечеловеческих ценностей и стремления следовать им.</p> <p>Формирование чувства уважения к окружающим (партнёрам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение.</p> <p>Выполнение правил учреждения и объединения.</p> <p>Поддержка традиций коллектива.</p>	<p>Знакомство с историей, достижениями и правилами образовательного объединения;</p> <p>Анализ достижений и неудач;</p> <p>Творческие встречи</p>
Взаимоотношения с педагогом (руководителем)	Умение слушать педагога и вести диалог	Беседы; Рабочие занятия;

	<p>Готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога</p> <p>Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое</p> <p>Сценическая культура</p> <p>Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур</p> <p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой</p> <p>Умение пережить победу и поражение</p> <p>Умение работать с регламентирующими и нормативными документами</p>	Мастер-классы.
Культура творческой деятельности	<p>Сценическая культура.</p> <p>Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур.</p> <p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой.</p> <p>Умение пережить победу и поражение.</p> <p>Умение работать с регламентирующими и нормативными документами.</p>	Репетиции; Тренировки; Концерты; Конкурсы.
Культура здорового и безопасного образа жизни	<p>Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Знание и выполнение норм безопасности.</p> <p>Использование оптимальных двигательных режимов, режимов труда и отдыха.</p> <p>Использование навыков личной гигиены.</p>	Инструктажи; Беседы; Тренировки; Репетиции.

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся по дополнительной образовательной программе можно выделить пять блоков:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- знаково-символический;
- коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные универсальные учебные действия:

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

общеучебные универсальные учебные действия;

логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

Общеучебные универсальные действия включают:

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия:

сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);

опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);

анализ – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

Универсальные логические действия:

классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

вывод следствий;

установление *аналогий*.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала;

выделения существенного;

отрыва *от конкретных ситуативных значений*; *формирования обобщенных знаний*.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);

преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

2.2. Программы курсов дополнительного образования.

Дополнительное образование в МКОУ «СОШ №28» осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

Направленность	Название объединения	Классы	Цели
Техническая	Группы «Решение олимпиадных задач по математике»	8-11	Развитие у учащихся интереса к предмету «Математика». Развитие творческих способностей обучающихся. Привитие навыков самостоятельной работы и тем самым повышение качества математической подготовки учащихся. Ориентация на профессию, существенным образом связанную с математикой
	Кружок «Образовательная робототехника. Мои первые роботы»	1-4	Творческое мышление при создании действующих моделей. Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели. Установление причинно-следственных связей. Анализ результатов и поиск новых решений. Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них. Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов. Проведение систематических наблюдений и измерений. Использование таблиц для отображения и анализа данных.

Художественная	Хореография «Ритмика и танец»	1-11	Развитие творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонности к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению великого мира искусства, формирование стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.
Социально-педагогическая	Группы «Школы будущего первоклассника».	Дети 6-7 лет	Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
	Студия «Конструирование и пошив одежды»	2-11	Развитие личности ребенка, его социального, культурного и профессионального самоопределения, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование нравственно-личностных качеств, формирование отношения к одежде как к одному из средств в самовыражении и создание индивидуального стиля.
	Программа в рамках организации летнего оздоровительного лагеря.	1-11	Улучшение физического и социального самочувствия детей, формирование у них потребности в постоянной заботе о своём здоровье и готовности к решению своих личностных проблем.

Программы курсов дополнительного образования «Решение олимпиадных задач по математике», «Образовательная робототехника. Мои первые роботы», «Ритмика и танец» «Школы будущего первоклассника», «Конструирование и пошив одежды» являются приложением к Программе.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования.

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МКОУ «СОШ № 28» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности (хореография) каждый ребенок представляет заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю;

- между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Занятия детей проводятся в любой день недели (исключая воскресенье) и в каникулярное время.

Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях в учебные дни, не превышает 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий организован перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016 – 2017 учебный год (за счет средств областного бюджета)

Предметы/классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Хореография «Ритмика и танец»		3			3	3	3		3		3
Студия «Конструирование и пошив одежды»				1	2	2		2	2		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016 – 2017 учебный год (платные образовательные услуги – за счет средств физических лиц)

Предметы/классы	Дети 6-7 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Школа будущего первоклассника»	4											
«Образовательная робототехника. Мои первые роботы»			2	2								
«Решение олимпиадных задач по математике»									2	2	2	2

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования.

МКОУ «СОШ №28» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Непременным условием реализации Программы является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих обязательств отражается в бюджетной смете, по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Свердловской области, местного бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

МКОУ «СОШ № 28» имеет оборудованные кабинеты для проведения имеющихся кружков.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.