

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28

с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей _____

Протокол № ___ от «29» 11 2017 года

Руководитель ШМО _____

(Вудой С.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР Директор МКОУ «СОШ№28»

(Пустышка И.А.)

от «29» 11 2017 года

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 17 часов

Составители: учителя начальных классов

Рабочая программа по предмету «Родному языку (русский язык)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №28».

Программа рассчитана на 17 ч. В 4 классе — 17 часов (0,5 ч в неделю, 17 учебных недель).

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык (русский язык)» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык (русский язык) является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационная технология, технологии проектного обучения, системно-деятельностного подхода, технология развивающего обучения, дифференцированного обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов

обучающихся игр, технология развития «критического мышления», технология проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, система оценки «портфолио», а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский язык)» в начальной школе

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного (русского) языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- изучения родного (русского) языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- изучения родного (русского) языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 2 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Омонимы, омофоны, омоформы	1	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.
2	Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование фразеологизмов в разговорной речи	1	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.
3	Диалектизмы.	1	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.
4	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	1	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.
5	Метафора.	1	Роль метафоры в художественном тексте.
6	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Умение уместного употребления пословиц в речи
7	Написание сочинения по пословице.	1	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
8	Рифма.	1	Умение определять стихи, определенный ритм.
9	Диалог и монолог.	1	Диалог и монолог как форма речи.
10	Композиция текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом.	1	Уметь определять все части текста.
11	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Составлять текст в художественном стиле.
12	Газетно – публицистический стиль.	1	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.
13	Официально – деловой стиль.	1	Формировать умение написания деловых документов.
14	Тезисы. Конспект.	1	Формировать умение написания конспектов статей.
15	Я пишу письмо.	1	Формирование умения оформления адреса на письме.

16	Сочинисценарийдлямультифильма.	1	Формированиенавыкасоставлениямультифильма.
17	Обобщение. Лингвистическийтурнир	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации