

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс»

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142 Тел./факс (343) 221-01-57

E-mail: centrresurs@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс»
/ Журавлева Т.М./
« 01 » сентября 2013 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской
области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения
«Ресурс»

на 2013 – 2018 гг.

г. Екатеринбург,
2013 г.

Содержание.

Пояснительная записка.	4
Раздел I. Общая характеристика ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс».	8
1.1 Название. Сведения об учредителе. Общие сведения о Центре.	8
1.2 Сведения об администрации. Структура Центра.	8
Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	10
2.1 Государственный заказ.	10
2.2 Потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	10
2.3 Ожидания родителей.	10
2.4 Требования, предъявляемые работодателями и учреждениями профессионального образования.	11
2.5 Миссия образовательного учреждения.	11
Раздел III. Образовательная программа дошкольного отделения Центра.	12
3.1 Общая характеристика дошкольного отделения.	12
3.2 Принципы, цели и задачи образовательного процесса дошкольного отделения. Характеристика развития детей.	13
3.3 Содержание образования в дошкольном отделении.	22
3.4 Особенности организации образовательного процесса дошкольного отделения и условия его реализации.	156
Раздел IV. Образовательная программа школьного отделения Центра.	229
4.1 Общая характеристика школьного отделения.	229
4.2 Цели и задачи образовательного процесса. Требования к результату образования.	235
4.3 Содержание образования в школьном отделении: учебный план и его обоснование.	243
4.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в школьном отделении.	252
4.5 Особенности организации образовательного процесса школьного отделения.	255
4.6 Воспитательная система в школьном отделении.	260
4.7 Условия реализации образовательной программы школьного отделения.	271

4.8	Мониторинг результатов реализации образовательной программы школьного отделения.	273
Раздел V.	Образовательная программа отделения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.	281
5.1	Общая характеристика отделения сопровождения.	281
5.2	Цели и задачи образовательного процесса отделения сопровождения. Требования к результату образования.	284
5.3	Организация сопровождения.	287
5.4	Кадровое обеспечение организации сопровождения.	289
5.5	Практическая работа отделения сопровождения.	291
Раздел VI.	Образовательная программа школы дистанционного образования.	316
6.1	Общая характеристика школы дистанционного образования.	316
6.2	Цели и задачи образовательного процесса школы дистанционного образования. Требования к результату образования.	319
6.3	Содержание образования в школе дистанционного образования: учебный план и его обоснование.	321
6.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе дистанционного образования.	335
6.5	Особенности организации образовательного процесса школы дистанционного образования.	352
6.6	Воспитательная система в школе дистанционного образования.	357
6.7	Условия реализации образовательной программы школы дистанционного образования.	363
6.8	Мониторинг результатов реализации образовательной программы школы дистанционного образования.	366
6.9	Приложения.	376

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центре психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» и выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленной цели.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность образовательного процесса регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области;
- Устав ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс»;
- Инструктивные письма, приказы, Методические рекомендации Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области;
- Локальные акты Центра.

Образовательная программа чётко и ясно представляет своеобразные особенности педагогической системы Центра и те образовательные возможности, которые привлекательны для обучающихся и их родителей.

Цель образовательной программы Центра:

1) всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка - дошкольника, создание условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства;

2) создание условий для реализации комплексной системы психолого - педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков, направленной на преодоление трудностей в развитии, адаптации, обучении и общении; включающей наряду с реализацией образовательных программ коррекционно-развивающую работу, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оздоровительные, и психопрофилактические мероприятия;

3) реализация конституционного права обучающихся, в том числе со сложной структурой дефекта, на получение доступного и бесплатного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями и обеспечение условий их успешной социализации в соответствии с потребностями общества;

4) обеспечение планируемых результатов по достижению учениками целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями развития, социальной обстановки и состояния здоровья. Создание благоприятных условия для становления и развития личности школьника в условиях домашнего обучения, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

Образовательная программа реализуется через работу отделений Центра:

- дошкольного отделения;
- школьного отделения;
- отделения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
- школы дистанционного образования;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, сформированная система значимых социальных и межличностных отношений;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления.

– создание в образовательном учреждении интегрированной модели сопровождения; преодоление учащимися с ограниченными возможностями здоровья трудностей в развитии, адаптации и общении; повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, их родителей); овладение родителями специальными коррекционными технологиями взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2) ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

3) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

4) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными

5) возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого

6) потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа Центра является всесторонне продуманным, специально организованным пространством, в котором проходят индивидуальные «маршруты» развития способности личности к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности. Результатом такого образования является самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня образованности, под которым понимается способность ребёнка решать проблемы на данной познавательной основе. Согласно Закону «Об образовании», общеобразовательная программа Центра направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в

обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа Центра выступает как элемент социальной технологии, представляет собой комплекс приёмов достижения социально полезной цели - обеспечения эффективного взаимодействия в реализации интересов всех социальных групп образовательного процесса (воспитанники, обучающиеся, их родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, государственные органы власти), выражает целенаправленность образовательного процесса в учреждении, определяет себя как живой единый организм, целостную педагогическую систему, где каждый, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

Раздел I. Общая характеристика ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс».

1.1. Название. Сведения об учредителе. Общие сведения о Центре.

Наименование учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс».

Тип — образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Вид — центр психолого — медико-социального сопровождения.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 66 № 001876, регистрационный № 15642, выдана 02.11.2011 г., срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 620142, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машинная, д. 31.

Фактический адрес: 620142, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машинная, д. 31.

Телефон/факс: (343) 221-01-57

E-mail: centresurs@gmail.com

Официальный сайт: <http://www.центр-ресурс.рф>

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

1.2. Сведения об администрации. Структура Центра.

Сведения об администрации Центра:

Директор: Журавлева Татьяна Михайловна, телефон: (343) 221-01-57.

Заместители директора:

— Головацкая Ангелина Геннадьевна - заместитель директора по организационно - педагогической работе, телефон: (343) 251-93-01;

— Овчинникова Анна Григорьевна - заместитель директора по работе Школы дистанционного образования, телефон: (343) 389-29-90;

— Самороков Юрий Николаевич - заместитель директора по административно-хозяйственной работе, телефон: (343) 221-00-86.

Режим работы Центра: понедельник-пятница (7.00-19.00 ч).

Характеристика Центра.

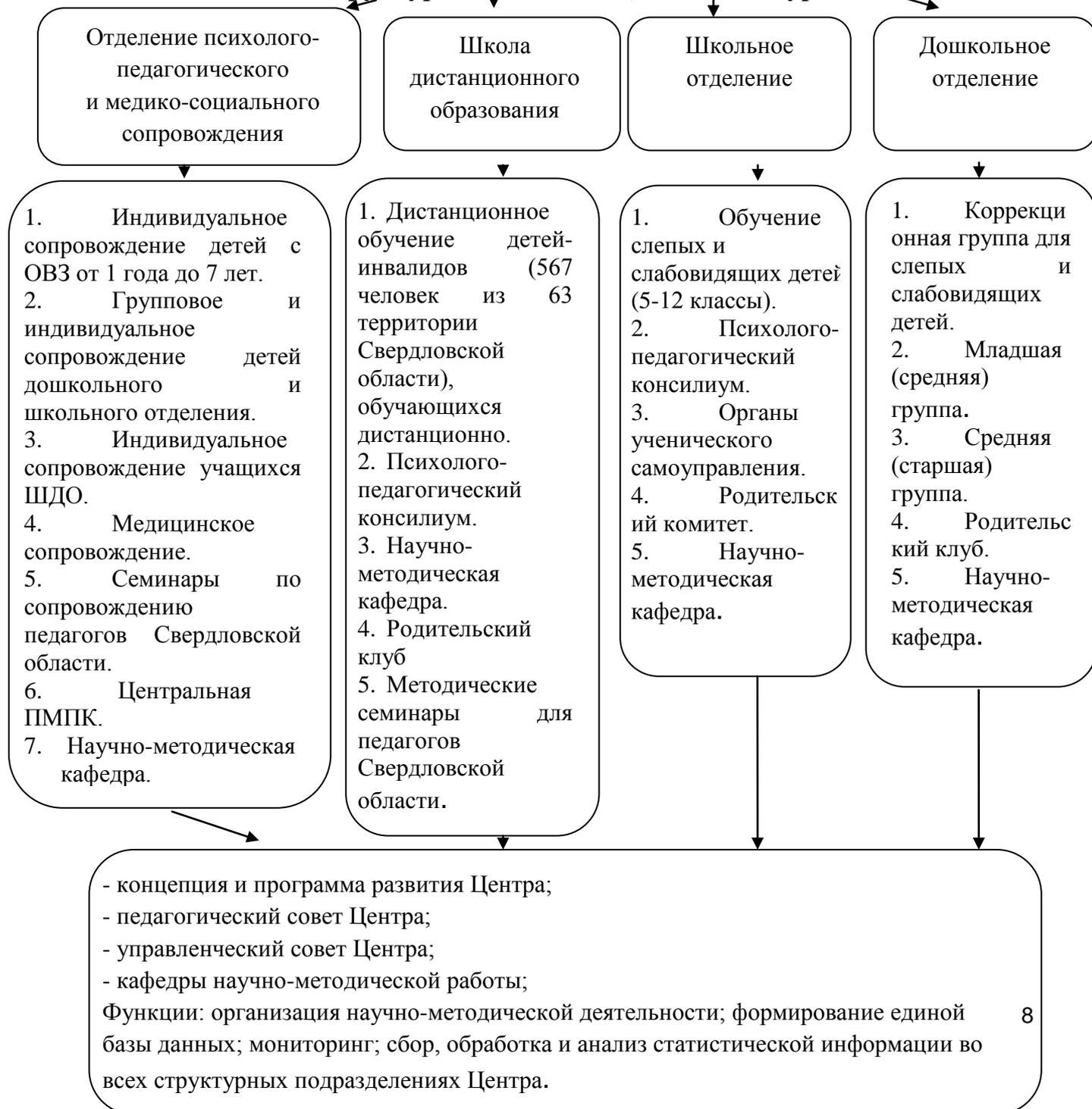
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального

сопровождения «Ресурс», является подведомственным учреждением Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

На сегодняшний день в структуре Центра есть дошкольное отделение, в том числе функционирует коррекционная группа для детей с нарушениями зрения, школьное отделение, в котором обучаются дети, имеющие нарушения зрения, отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В структуре - Школа дистанционного образования (ШДО), реализующая Федеральный проект «Дистанционное образование детей-инвалидов в Свердловской области».

Структура ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс»



Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

2.1. Государственный заказ.

Государственный заказ на образовательные услуги определяется с учетом анализа требований нормативно - правовых документов в сфере образования и обеспечивает:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1) достижение заданного качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями обучающихся;

2) наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;

3) наличие современных образовательных программ, адаптированных применительно к особым образовательным потребностям и потенциальным возможностям обучающихся;

4) реализация в педагогическом процессе индивидуального, дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ;

5) осуществление коррекционно - педагогического процесса квалифицированными специалистами;

6) осуществление профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ как основы для получения профессионального образования и трудоустройства по окончании образовательного учреждения;

7) наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ по окончании.

2.3. Ожидания родителей.

– получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижения обучающихся;

– наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка, направленной на реализацию коррекционно - компенсирующей направленности образовательного процесса;

- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные
- психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

2.4. Требования, предъявляемые работодателями и учреждениями профессионального образования.

- наличие у выпускников достаточного уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- успешность профессионального самоопределения обучающихся;
- наличие у выпускников мотивационной готовности продолжения образования в системе профессионального образования по окончании специального (коррекционного) учреждения.

Актуальность образовательной программы Школы ДО продиктована появившейся технической возможностью (с помощью современных технологий) получения детьми с ОВЗ, находящимся на домашнем обучении, качественного образования; необходимостью расширить круг общения, возможностей и социальной адаптации, в том числе, посредством компьютерных технологий. В условиях постоянного развития информатизации в обществе актуальным для всех учеников является приобретение умения продуктивно использовать Интернет-ресурсы.

Государственный заказ на образовательные услуги определяется с учетом анализа требований нормативно - правовых документов в сфере образования и обеспечивает условия доступности образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей-инвалидов на основе применения технологий и возможностей дистанционного образования и специальных педагогических подходов.

2.5. Миссия образовательного учреждения.

Реализация конституционного права обучающихся, в том числе со сложной структурой дефекта, на получение доступного и бесплатного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями и обеспечение условий их успешной социализации в соответствии с потребностями общества.

Раздел III. Образовательная программа дошкольного отделения Центра.

3.1. Общая характеристика дошкольного отделения.

Дошкольное отделение ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс» реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (далее – ООП ДО).

ООП ДО разработана педагогическим коллективом дошкольного отделения, специалистами отделения сопровождения, представителями родительской общественности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО является нормативно-управленческим документом дошкольного отделения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации 29.12.2012года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г.;
- Уставом ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с новыми стратегическими ориентирами в развитии системы дошкольного образования и концептуального взгляда на дошкольное образование:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, безо всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей, педагогических и иных работников);

- уважение личности ребёнка;

- реализация ООП ДО в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский язык.

3.2. Принципы, цели и задачи образовательного процесса дошкольного отделения. Характеристика развития детей.

Принципы организации воспитательно – образовательного процесса:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.

В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается нами, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

3) Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С. СОБР. Соч. в 6т. Т.4 «Детская психология»);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В. «Генезис развития личности в детском возрасте»// Вопросы психологии 1992г.№);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование// Вопросы психологии – 1992 № 1).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

4) Комплексно – тематический принцип:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса.

- организующие моменты: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

5) Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству и окружающему социальному миру.

Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности);

– принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

– принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и предоставление ему право выбора, учет социальной ситуации его развития;

– принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Цель образования, части формируемой участниками образовательных отношений.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив дошкольного отделения основной целью своей работы полагает: позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений.

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, понимание реального и фантазийного (выдуманного) мира, переносить это понимание в собственную художественную деятельность.

2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений и собственным художественным образам.

3. Развитие продуктивных видов деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении, обучение сотрудничеству при выполнении коллективных работ.

4. Амплификация (обогащение) детского развития через участие в театральной деятельности, через знакомство и освоение нетрадиционных техник по изобразительности, через организацию культурных практик: это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, это апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. (З.А. Михайлова).

5. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно – выразительными средствами, выбор средств, соответствующих замыслу.

6. Организация вместе с детьми и родителями выставок детских работ, побуждать к участию в конкурсах Центра, города, области, России.

Для удовлетворения потребности воспитанников в специфической детской активности, направленной на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства. Художественное творчество имеет необычную педагогическую ценность. «Детское творчество научает ребёнка

овладевать системой своих переживаний, побеждать и преодолевать их и учит психику восхождению» (Л.С. Выготский).

Мы берём эту задачу, так как её нет в стандарте, а для детей это важно. Данное направление мы рассматриваем, как условие для развития психики ребёнка, сохранения психического здоровья воспитанников.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4):

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества ДООУ с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста изложена авторами проектов примерных образовательных программ: комплексная «Примерной основной общеобразовательной программы «Успех» (далее – программа «Успех»); примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО, М. 2014г.

Дошкольное отделение Центра осуществляется в соответствии с приказом № 10 – д, от 19.02.2009года и приказом № 338 – и от 30.05.2012 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О порядке комплектования областных государственных

образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Дошкольное отделение посещают 47 воспитанников.

Контингент воспитанников.

№	Возрастные периоды	Количество
1	Всего воспитанников	47
2	Воспитанники 4 года жизни	14
3	Воспитанники 5 года жизни	12
4	Воспитанники 6 года жизни	12
5	Воспитанники 7 года жизни	9
6	Мальчики	23
7	Девочки	24

Распределение контингента воспитанников по группам

Группа	Всего
Разновозрастная группа (воспитанники 5 и 6 года жизни)	20
Разновозрастная группа (воспитанники 4 и 7 года жизни)	20
Разновозрастная группа компенсирующего вида (воспитанники 4 и 8 года жизни)	7

Состояние здоровья воспитанников (чел.)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
-	32	1	7

ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ССС	НЗР	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НР
3	8	29	6	2	6	18	16

Условные обозначения:

- НЗР – нарушение зрения
- ЭС – эндокринная система
- СССР – сердечная недостаточность
- ЖКТ – желудочно-кишечный тракт
- РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)
- НР – нарушение речи
- МС – мочеполовая система
- ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности здоровья позволяют индивидуализировать содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В ООП ДО в соответствии с Законом СО «О Программе социально – экономического развития СО на 2011 – 2015гг» (гл.2, параграф 2,3, 4, 6) от 15.06.2011г № 36 – 03 представлены сведения о социальном положении семей воспитанников. Сведения о потенциале семьи необходимы для выстраивания конструктивного диалога с каждой семьёй.

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети сироты	Дети-инвалиды
отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют	8 детей

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая. Интеллигенция	Профессиональные спортсмены
1	25	1	11	0	0	7	1	0

Сведения о семье.

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее профессиональное	46
• Не законченное высшее	6
• Средне-профессиональное	11
• Среднее	1
• Незаконченное среднее	2
2. СЕМЬИ	
• Полные	40
• Неполные	3
• Многодетные	10
• Семьи с 1 ребенком	17
• Семьи с 2 детьми	27
• Неблагополучные	-

3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ	1
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	36
• Проживают в квартире с соседями	2
• Проживают в собственном доме	2
• Проживают в общежитии	-
• Снимают квартиру	4
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обратиться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагиванию).

Целевые ориентиры возможных достижений воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, театральных постановках, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения и действовать сообразно выбранной роли, и уметь преобразовывать социальную ситуацию с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим,

непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные техники изобразительности;

- ребенок проявляет интерес к продуктивным видам деятельности; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, выставок, участие в конкурсах; ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры. Использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности.

3.3. Содержание образования в дошкольном отделении.

Ведущие виды деятельности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.

Интегративная, многофункциональная деятельность, в которой
--

удовлетворяются физиологические и эмоциональные ребёнка младенческого возраста.

Виды общения

Ситуативно – личностное (до 6 месяцев)	Ситуативно – деловое (от 6 мес. до года) Личностное (до 6 месяцев)
---	--

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребёнком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.

СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ

Физический контакт (поглаживание, прикосновение)	Жесты	Мимика (улыбка, доброжелательный взгляд)
Разговор с ребёнком	Вокализации	Совместные действия
Результат общения		
Оптимальная активность ребёнка на фоне комфортного эмоционального состояния	Полноценное физическое и психическое развитие ребёнка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я»	

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.

Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии с взрослым

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета и смысла действия	Освоение операционально – технической стороны действия	Обобщение предметов по функциям(по назначению)	Перенос действия в новые условия
+			
Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности			
«Предметный фетишизм» - повышенный интерес к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов	Самостоятельно е Наглядно – действенное познание	

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры.

- Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры.

- Первый этап - ознакомительная игра. Взрослый организует предметно – игровую деятельность, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- Третий этап – сюжетно – отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре (А.П. Усова).

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игры рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно – ролевой игры.

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в

качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.

Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться.

Необходимо согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

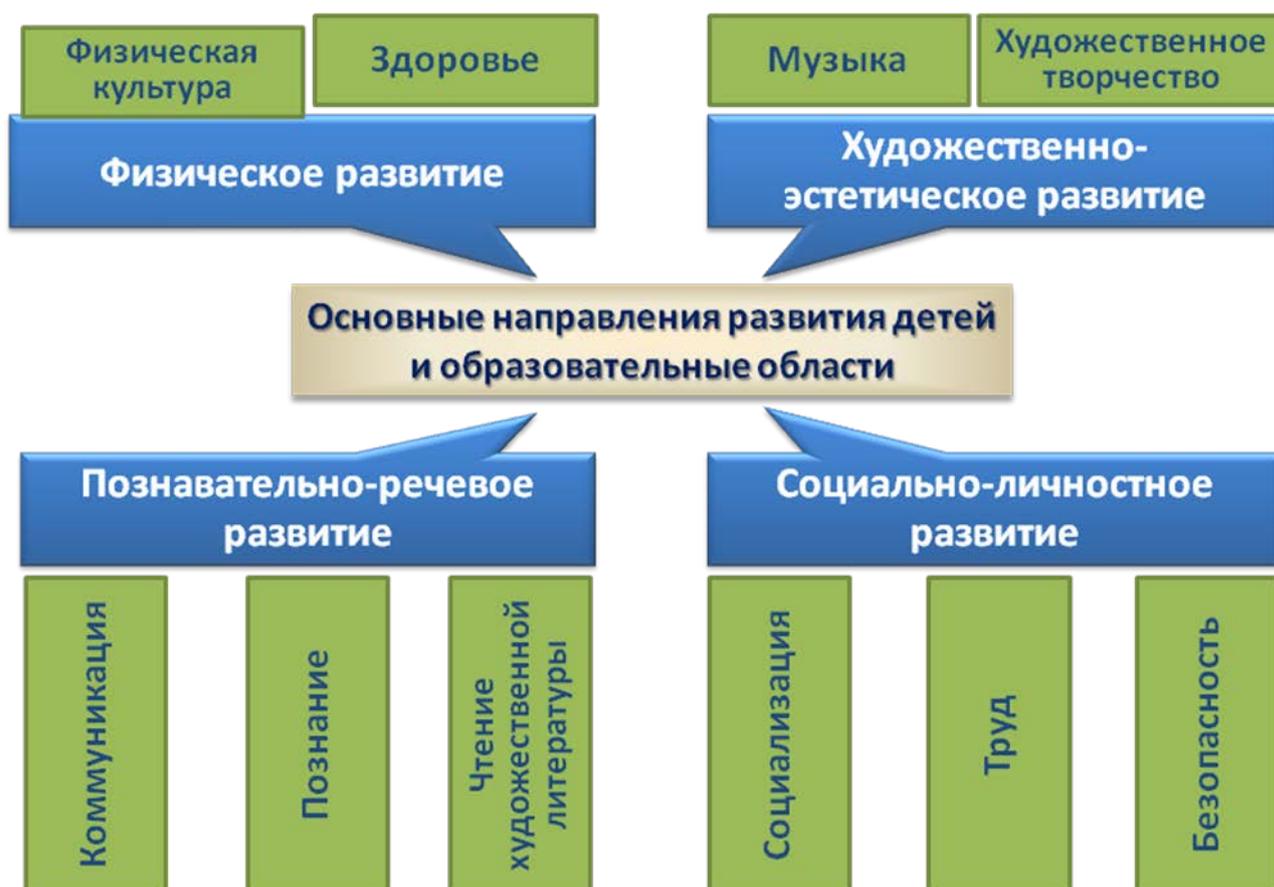
Игры возникающие по инициативе детей	
Игра – эксперимент	Сюжетные самодеятельные игры
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры-экспериментирования • Игры с животными 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно–отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные
Игры, возникающие по инициативе взрослого	
<p>Обучающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные 	<p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные
Народные игры	
Обрядовые игры	Досуговые игры

<ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культурные 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Тихие игры • Игры-забавы
--	---

Система воспитательно-образовательной деятельности по основным образовательным областям.

В группах общеразвивающей, компенсирующей направленности.

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.



Образовательная область «Физическое развитие».

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего

психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должен быть обеспечен дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи физического развития.

- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;

- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;

- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;

- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;

- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;

- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;

- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них.

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;

- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;

- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;

- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;

- поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;
- совершенствовать культуру приема пищи;
- развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его;
- поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Принципы физического развития.

Дидактические:

- Систематичность и последовательность.
- Развивающее обучение.
- Доступность.
- Воспитывающее обучение.
- Учёт индивидуальных и возрастных особенностей.
- Сознательность и активность.

- Наглядность.

Специальные:

- Непрерывность.
- Последовательность, наращивание тренирующих воздействий.
- Цикличность.

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок.
- Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- Возрастная адекватность.
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично – ориентированного обучения и воспитания.

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
- Организовывать физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

В основной образовательной программе представлены наиболее универсальные, эффективные и доступные для дошкольного отделения закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур¹. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания, которая должна быть согласована с родителями и медицинским персоналом. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- ЛФК
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Ритмика
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Корректирующая гимнастика, ЛФК
- Гимнастика пробуждения

Методы физического развития.

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.

- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

- Учет требований гигиены.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p>Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p>Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p>Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Гимербай», «Хлопушки».</p> <p>Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».</p> <p>Марийские - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p>Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание</p>

	тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница».
--	--

Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Стретчинг • Ритмопластика • Динамические паузы • Подвижные спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Проблемно-игровые занятия • Коммуникативные игры • Занятия из серии «Здоровье» • Самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> • Арттерапия • Технологии музыкального воздействия • Песочная терапия • Цветотерапия • Психогимнастика • Фонетическая ритмика

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровьем воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.

5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).

6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

7. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровьесформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьесформирования дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

Проект «Здоровьесформирующая образовательная среда ДОО и семьи», цель которого повышение теоретических знаний и практических навыков детей по формированию собственного здоровья, ознакомление детей и родителей с основными факторами, влияющими на здоровье воспитанников и снижение уровня заболеваемости в саду.

Задачи участников образовательных отношений:

- построение единого здоровьесформирующего, интеллектуально развивающего образовательного пространства ДОО на основе комплексного использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и интеллектуально развивающих технологий;
- создание организационно-педагогических и методических условий развития здоровьесформирующих и познавательных компетентностей всех субъектов образовательного процесса;
- организация активной познавательной деятельности в сфере здоровьесформирования;
- создание условий для развития воспитанников посредством организации практической деятельности: двигательной, игровой восприятия художественной литературы, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) по формированию ценностно-деятельностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников на основе системы паспортов здоровья, кейсов здоровья и дневников наблюдений;
- разработка мониторинга индивидуально-психологических особенностей личности во взаимосвязи педагог - ребёнок – родитель, а

также степени сформированности единой здоровьесформирующей, интеллектуально развивающей среды детского сада и семьи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *Socialis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы направлено на:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение отдельной области «Социализация» условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

По развитию игровой деятельности:

- формировать умение организовывать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия

всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»); комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли; устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре – согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия;
- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);
- учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;
- формировать соответствующую морально-оценочную лексику);
- побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальных ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.).

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;
- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
- формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными и мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»));
- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников; формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;
- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;
- побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;
- развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;
- формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);
- закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада;

- формировать умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;
- расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;
- углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;
- формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
- расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живет;
- обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.);
- развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);
- формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры;
- развивать интерес к страноведческим знаниям;
- формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;
- формировать представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей;
- воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;
- формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).

Компоненты патриотического воспитания.

<p>Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребёнка к окружающему миру.)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество; • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе; • История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках; • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; • Интерес к жизни родного города и страны; • Гордость за достижения своей страны; • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; • Восхищение народным творчеством; • Любовь к родной природе, к родному языку; • Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд; • Игра; • Продуктивная деятельность; • Музыкальная деятельность; • Познавательная деятельность.

Основные пути и средства решения задач:

При организации условий способствующих становлению деятельности

- Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
- Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.
- Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.
- Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.
- Учить работать по словесной инструкции:
 - в рамках работы по обучению движению;
 - в контексте общения с взрослым;
 - в контексте поведения в обществе.

- Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.
- Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.
- Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.
- Вводить обучение элементам танца.
- Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.
- Учить детей общению с взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).
- Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.

При формировании культуры поведения:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление
- Спокойно реагировать на неудачу ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.

При обеспечении содействия становлению мотивации учебной деятельности:

- Формировать предпосылки трудовой деятельности.
- Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им

- Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.
- Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.
- Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.
- Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.
- Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.
- Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.
- Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.
- Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.
- Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.
- Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует; о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.) Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.
- По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.
- Формировать отношение к окружающему миру:
 - укреплять познавательное отношение к миру;
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не

трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;

- научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать с взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать с взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

Основные направления работы по ОБЖ.

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающего обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание правил, а упражнение в навыках безопасного поведения;
- Важно рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно проигрывать в реальной обстановке;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления – гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом; выключать свет, если уходишь из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для

сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.)); требовать от других людей выполнения этих правил;

- формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

Основные пути и средства решения задач:

- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.

- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;

- учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;

- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы) адекватно половой принадлежности ребенка, помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;

- поощрять желание работать в коллективе;

- учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);

- обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;

- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.).

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);
- продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы;
- учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

Основные пути и средства решения задач:

- Подчеркивать значимость собственного труда для других.
- Способствовать становлению сознания
- Предлагать участие в совместном труде, не принуждая к нему.
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.
- Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.
- Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать развивающую предметную среду.
- Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к

источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.

- Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Методы и приемы трудового воспитания детей.

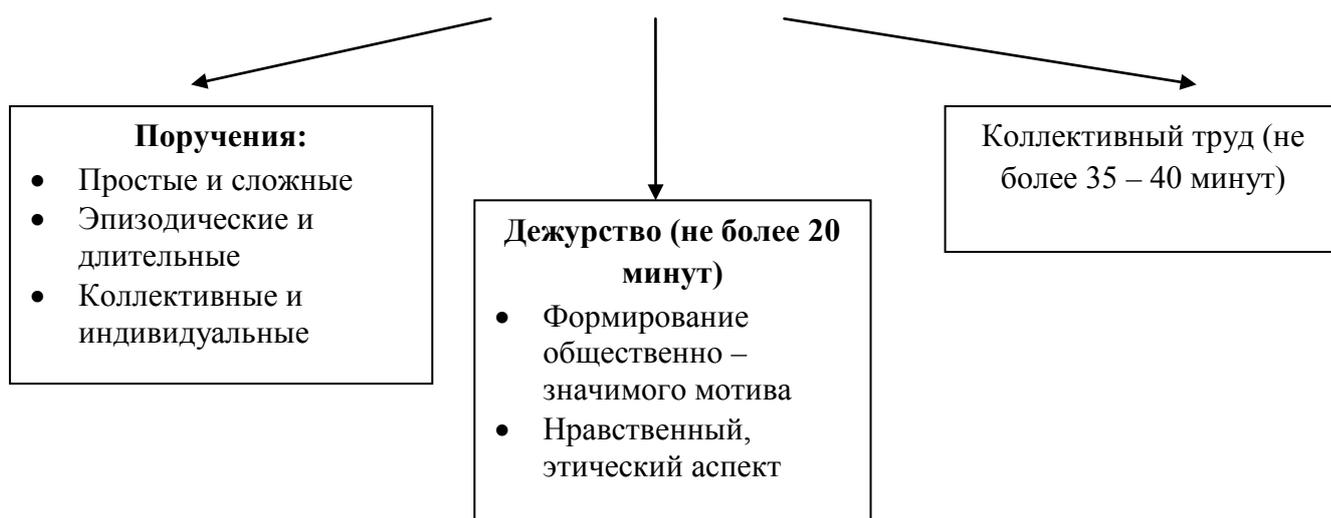
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение	

коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Виды труда:

- Навыки культурного быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
 - Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, ровеснику, младшему ребёнку)
 - Труд в природе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагогические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных»	Использование разнообразного дидактического наглядного
---	--

действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта	материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающего мира.	Организация обучения детей, предполагающего использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог – ребёнок, дети – дети.	

Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
 - опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
 - организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
 - предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

При реализации области «Познание развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

По развитию сенсорной культуры:

- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
- развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах.

Детское экспериментирование.

Экспериментирование, как методическая система познавательного развития дошкольников.		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания.	–	Поисковая деятельность, как нахождение способа действия.
ОПЫТЫ		
Демонстрация (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).	Кратковременные и долгосрочные	Опыт – доказательство и опыт – исследование

По развитию продуктивной (конструктивной) из строительного материала, деталей конструкторов, блоков, бумаги, природного материала:

- формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, *умение* анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий;
- расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, осуществлять планирование;
- побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;
- развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу;
- формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.

Формирование элементарных математических представлений:

«Создание условий (прежде всего предметно – пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребёнка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни» - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.02.2013г № 2506 – р, гл.4.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
- формировать навыки выражения количества через число, формирование навыков счёта и измерения величин;
- показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;
- знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;
- знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации

и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;

- расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;
- расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);
- проводить классификацию фигур по заданному признаку;
- совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик;
- совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
- упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
- закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.

Основные направления реализации образовательной области «Познание»

Ребёнок и социальный мир					
Предметное окружение	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша армия	Труд взрослых
Методы работы					
Беседа. Рассказ воспитателя,	Беседа. Рассматривание	Экскурсии по зданию. Знакомс	Беседы. Рассказ воспитателя.	Беседы. Рассказы.	Беседы. Рассказы воспитателя.

показ и рассматривание предметов, рисование, конструирование, лепка	и семейных альбомов, рисование дерева семьи. Совместные с родителями праздники, изготовление подарков членам семьи.	тво с работниками. Формирование представлений о их труде. Изготовление приглашений. Выражение благодарности в разных формах.	с Фотовыставки, рисунки детей. Просмотр док.фильмов. Чтение энциклопедий. Накопление иллюстративного материала. Формирование уголка «Наша Родина»	з воспитателя. Фотовыставки, рисунки и детей. Просмотр док.фильмов. Чтение энциклопедий. Накопление иллюстративного материала. Встречи с воинами, ветеранами.	Фотовыставки рисунки детей. Просмотр док.фильмов. Чтение энциклопедий. Накопление иллюстративного материала.
---	---	--	---	---	--

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ	ВЕЛИЧИН	ФОРМА	ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ	ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ
--------------------------	----------------	--------------	--------------------------------	------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Развивать умение видеть составные множества; Количественный и порядковый счёт; Счёт в прямом и обратном порядке; Состав числа из единиц; Знакомство с монетами; Составлять и решать простые арифметические задачи.	Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей; Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту с помощью условной мерки; учить измерять объём жидких и сыпучих тел; Развивать представления о	Дать представления о многоугольниках (на примере треугольника, четырёхугольника); Учить моделировать геометрические формы; Закреплять представление об известных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, круге, овале, квадрате, прямоугольнике). Учить	Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, года; дать элементарное представление о необратимости времени; Развивать чувство времени: учит различать длительность временных интервалов (1, 5, 10, 1 час); Учить определять время с точностью до 1 часа.	Упражнять детей в расположении предметов и их изображение на листе бумаги в клетку (левее, правее, правый нижний угол и т. д.); Учить графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, план, схемы, передвигаться в пространстве, используя
--	--	---	---	---

	том, что анализировать форму предметов и отдельных частей; Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.	результат измерения зависит от величины условной мерки; Развивать «чувство веса»; Упражнять в сравнении предметов по тяжести.	указатели, планы, схемы маршрутов.
--	--	---	------------------------------------

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Природные объекты (воздух, вода, почва)	Комнатные растения	Животный мир	Растительный мир	Наша планета	Сезонные изменения
---	--------------------	--------------	------------------	--------------	--------------------

Методы работы

Наблюдения Опыты Эксперименты, Календарь природы Чтение познавательной литературы, энциклопедий	Наблюдение Беседа Рассматривание описание уход (полив, рыхление, опрыскивание) Рисование с натуры Чтение познавательной литературы, энциклопедий. Изготовление альбомов Составление описательных рассказов, составление сказок	Рассматривание Описание Сравнение Рисование Лепка Экскурсии в зоопарк Чтение познавательной литературы, энциклопедий Уход за аквариумом Изготовление альбомов Составление описательных рассказов, составление сказок	Наблюдение Рассматривание Описание Сравнение Рисование (с натуры, использование нетрадиционных техник) Лепка Экскурсии в зоопарк Чтение познавательной литературы. Энциклопедий Уход за Выращивание лука, рассады, корнеплодов.	Рассказ воспитателя Слайды Знакомство с картой, глобусом. Рисование Аппликация (С применением традиционных и нетрадиционных техник) Изготовление альбомов Составление описательных рассказов, составление сказок	Календарь природы Наблюдения Опыты Рисование (пейзаж и в традиционных и нетрадиционных техниках) Изготовление альбомов Составление описательных рассказов, составление сказок
---	--	---	--	--	--

Методы ознакомления дошкольников с природой					
Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдения Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Рассматривание Иллюстраций Картин Видеофильмы Слайдфильмы Натуральные объекты природы	Игра. Дидактические игры: предметные настольные словесные Игровые упражнения Подвижные игры Творческие игры	Труд в природе. Индивидуальные поручения Коллективный труд Труд по желанию	Опыты : С водой снегом льдом посадки и др.	Рассказ Беседа Чтение

Деятельность детей и воспитателя в уголке природы.

Использованы методики авторов:

- М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду».
- Н.А Рыжова «Наш дом – природа»,
- С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой».

Комнатные растения:

из комнатных растений в уголке природы нужно иметь красиво и обильно цветущие растения, с пестрой и яркой окраской листьев, с ярко выраженными частями), с плотными широкими листьями.

Воспитатель ухаживает за растениями в присутствии детей, словесно описывая свои действия, постепенно побуждая детей к самостоятельному уходу за растениями. В течение года в зависимости от природного окружения, а также от сезона уголок пополняется новыми растениями, как привнесёнными извне, так и выращенными самими детьми.

Для ухода за растениями и животными уголка природы в группе требуется инвентарь: лейки, щеточки, тазы, тряпочки. Предметы для рыхления земли. Для ухода за животными – тазы, тряпочки, щётки – смётки, совки, тёрки, мисочки, разделочные доски, ножи.

1. Амариллис
2. Аспидистра
3. Бегония лотосовидная
4. Бегония вечноцветущая
5. Бальзамин
6. Сансевьера
7. Фикус
8. Герань зональная
9. Узамбарская фиалка
10. Колеус

11. Маранта
12. Традескания
13. Фуксия
14. Колокольчик
15. Традесканция
16. Аспарагус
17. Кактус

Животные в уголке природы.

Дети к концу старшей группы должны знать особенности строения рыб: тело сжатое с боков, удлинённое, на нём чешуйки, плавники с помощью которых рыбки плавают. Способы питания рыб. Аквариумные рыбки: карасики, золотые рыбки, вуалехвост. Телескоп, гуппи, меченосцы. Наблюдение и забота за птицами, прилетающими на участок должна носить системный характер. Привлекаются не только активные дети, но и дети малоактивные.

Пополнение уголка природы зависит от сезона.

Осень: в группу вносят красиво цветущие осенние растения, (астры, гвоздика, бархатцы).

С лугов приносят букеты осенних цветов: одуванчики, ромашки, пижму, цикорий, трёхцветную фиалку.

Размещают ярко окрашенные листья клёна, осины, рябины.

Зима: в конце зимы в группу приносят ветки деревьев: ивы, ольхи, черёмухи, берёзы, тополя ставят их в воду, наблюдают за тем как распускаются листья. Для лучшего развития веток их можно подкормить 1 – 2 кусочка сахара, таблетку аспирина.

В группах ведётся дневник наблюдения.

В младшей – средней группе помещают быстрораспускающиеся ветки тополя, для сравнения помещают контрастные ветки берёзы.

В старшей группе

В течение зимы дети сеют овёс для млекопитающих, сажают лук, наблюдают за их ростом.

Весной: уголок природы да и всю группу украшают первые весенние цветы: мать и мачеха, сонтрава, хохлатка, гусиный лук или др.

Лето: в уголок природы вносят растения поля, луга и леса.

Дежурство: со старшей группы вводятся в начале учебного года.

Перед назначением первых дежурных воспитатель проводит беседу: показывает и рассказывает в чём заключаются обязанности каждого дежурного, знакомит с инвентарём. По уголку природы каждый день дежурят несколько человек: один или двое ухаживают за растениями. Один кормит рыбок, двое ухаживают за животными.

Режим посевов.

Вид и время работы.	Какие растения сажаем.	Возрастная группа.	Форма организации труда.
Октябрь Посев семян	Семена овса.	Младшая и средняя группа. Старшая, подг. группа.	Занятие, поручение, дежурство, экспериментир ование.
Январь: посадка лука	Лук репчатый.	Младшая и средняя группа. Старшая, подг. группа.	Занятие, поручение, дежурство, опыты.
Февраль: устройство огорода на окне	Корнеплод ы, луковицы, семена салата, гороха	Старшая подготовительная группа.	Занятие, экспериментирование. Поручение.
Апрель: посевы цветочных семян для выращивания рассады	Садовые бобы Душистый горошек. Бархатцы, цинния, касмея	Младшая группа. Средняя группа. Старшая, подг. группа.	Занятие поручение, коллективный труд.
Апрель: посев овощных семян для выращивания рассады.	Помидоры, огурцы, капуста и др.	Старшая, подготовительна я группа.	Занятие, поручение, опыты, совместный труд.

В младшей – средней группе в совместной деятельности все дети сеют одни и те же семена, осваивают одну и ту же агротехнику.

В старших группах дети могут сеять семена разных растений, использовать разные способы агротехники.

Образовательная область «Речевое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО, методикой развития речи).

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
 - Развитие речевого творчества
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы.		
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная речь) - монологическая речь (рассказывание)
Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	Воспитание любви и интереса к художественному слову.

- Принципы развития речи.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Искусство, музыка, театр.	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------------

Классификация методов развития речи по используемым средствам.

<p>Наглядные.</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>
<p>Словесные.</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>
<p>Практические.</p> <p>Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
<p>Приёмы развития:</p>
<p>Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p>
<p>Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукоподражанию.</p>
<p>Игровые: игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.</p>

Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книги)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

ФОРМЫ		
Чтение литературного	Рассказывание литературного произведения	Беседа прочитанном произведении

произведения.		
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения	Театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного
Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.		

Основные принципы организации работы по воспитанию интереса к художественному слову.
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
Создание по поводу художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной. Коммуникативной, познавательной – исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско – родительских праздников.
Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения.

Развитие словаря детей дошкольного возраста.

<p>Задачи лексического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. • Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами. • Активизация словаря. • Устранение из речи нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)
<p>Содержание словарной работы связано с развитием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бытового словаря названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений; • природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; • обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, родная армия и др); • эмоционально – оценочный лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный, замечательный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок); образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологические сочетания (бежать сломя голову); слова в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

<ul style="list-style-type: none"> • лексики, обозначающей время, пространство, количество. <p>В активном словаре должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств, слова, выражающие видовые названия отдельных предметов, родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлечённые обобщения понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы.</p>

Направления словарной работы		
-------------------------------------	--	--

<p>Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений</p>	<p>Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира</p>	<p>Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.</p>
--	--	--

<p>Критерии отбора слов для развития словаря детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей. • Учёт уровня овладения лексикой родного языка данной группы. • Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой. • Значимость слова для решения воспитательных задач. • Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети. • Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений. • Отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим, грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм. • Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

<p>Принципы словарной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления. • Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи. • Семантизация лексики (раскрытие значения новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование). • Опора на активное и действенное познание окружающего мира. • Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности. • Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы.	
---------------------------------	--

<p>I группа: методы накопления содержания детской речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа, кино, видеофильмов, просмотр детских передач. • Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

<p>II группа : методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин с хорошо знакомым сюжетом. • Дидактические словарные упражнения • Загадывание и отгадывание загадок • Рассматривание игрушек • Чтение художественных произведений • Дидактические игры.

<p>Приёмы работы над словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения • Объяснение педагогом значений слов • Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов.) • Подбор слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения. • Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Формирование грамматической стороны речи.

<p>Направления работы:</p> <p>Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.</p> <p>Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.</p> <p>Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова или других слов, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.</p>
--

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи		
<p>Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, лицам, временам, числам)</p>	<p>Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.</p>	<p>Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.</p>
Пути формирования грамматически правильной речи.		
<p>Создание благоприятной языковой</p>	<p>Специальное обучение трудным</p>	<p>Формирование грамматических навыков в</p>

среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых	грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.	практике речевого общения. Исправление грамматических ошибок.
<p>Исправление грамматических ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех, которые его слышат. • Необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. • Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени. • С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, <ul style="list-style-type: none"> • по – другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. • В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. • При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими 		

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей	
	3 – 4 года	4 – 5 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, над, под, за	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов хотеть, ехать, бежать.
Слово - образование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы мн. числа сущ. в род. падеже	Образование множественного числа сущ., обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих сущ. в им. и вин. падежах; правильное использование формы мн. числа род. падежа существительных.
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Морфология	Совершенствовать умение согласовывать сущ. с числительными и прилагательными; формировать	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи.

	умение использовать несклоняемые существительные	
Слово - образование	Образование форм множественного числа существ. обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу.	Образование по образцу существ. с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов.
Методы формирования грамматически правильной речи		
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Рассматривание картин • Словесные упражнения • Пересказ коротких рассказов 		

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи по воспитанию звуковой культуры речи	
<p>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения</p> <p>Развитие речевого слуха</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Развитие моторики артикуляционного аппарата</p>	<p>Выработка дикции – отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности и фразы в целом.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения как части этикета.</p> <p>Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями</p>
Причины нарушений в звукопроизношении	
<p>В зависимости от причины нарушений:</p> <p>Органические – прирождённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;</p> <p>Функциональные – когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах ЦНС</p>	<p>В зависимости от локализации нарушений:</p> <p>Центральные – поражение ЦНС;</p> <p>Периферические – повреждения или врождённые аномалии периферического органа или нерва.</p>
Содержание работы	
<p>В младшем возрасте:</p> <p>преодоление общей смягчённости произношения;</p> <p>воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э;</p>	<p>В среднем возрасте</p> <p>закрепление произношения гласных и согласных звуков;</p> <p>отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных</p>

<p>уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, д, н, к, г, ф, в; свистящих с, з, ц;</p> <p>развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p> <p>подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков</p>	<p>звуков;</p> <p>продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности</p>
<p>В старшем возрасте:</p> <p>совершенствование произношения звуков;</p> <p>выработка отчётливого произношения слов;</p> <p>развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;</p> <p>развитие звукового анализа слов;</p> <p>определение места звука в слове;</p> <p>продолжение работы по выработке внятности произношения;</p> <p>умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.</p>	

Развитие связной речи

<p>Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.</p> <p>Главная функция связной речи – коммуникативная.</p>
<p>Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи.</p>
<p>Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.</p> <p>Для диалога характерны:</p> <p>разговорная речь лексика и фразеология;</p> <p>краткость, недоговорённость, обрывистость;</p> <p>простые и сложные бессоюзные предложения;</p> <p>кратковременное предварительное обдумывание</p>
<p>Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развёрнуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умения говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.</p> <p>Для монолога характерны:</p> <p>литературная лексика;</p> <p>развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершенность;</p> <p>связность монолога обеспечивается одним говорящим.</p>
<p>Формы обучения:</p> <p>Диалогическая: диалог и беседа.</p> <p>Монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения.</p>

Методы и приёмы обучения связной речи:

Совместное рассказывание- совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её.

Применяется в основном в младшей группе.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого – либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми.

Коллективное составление рассказа

преимущественно используется на начальных этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – тоже разновидность коллективного рассказывания, при которой каждый из рассказчиков создаёт часть текста. Этот приём используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

Содержание обучения связной речи.

Ранний возраст.

Диалогическая речь:

- Развитие понимания речи окружающих.
- Использование активной речи детей как средства общения.
- Умение выражать просьбы и желания словом.
- Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?)
- Развитие инициативной речи ребёнка.

Монологическая речь:

- Создание предпосылок для развития монологической речи.
- Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.
- Умение в 2 – 4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.

Младшая группа.

Диалогическая речь:

- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.
- Умение выражать свои просьбы словами.
- Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.
- Развитие потребности делиться впечатлениями.

- Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Монологическая речь.

- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи
- Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.
- Умение рассказывать по наглядному материалу.
- Сопоставление высказывания повествовательного типа.
- Составление коротких (в 3 – 4 предложения), описаний игрушек и картинок.
- Обучение рассказыванию из личного опыта.

Средняя группа

Диалогическая речь:

- Умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.
- Умение участвовать в коллективных беседах.
- Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.

Монологическая речь.

- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам и их частям.
- Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослых.
- Обучение составлению рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал.

Старшая группа и подготовительная группа.

Диалогическая речь:

- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространённом ответе, реплики товарищей, отвечать на вопросы, кратко и распространено.
- Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.
- Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных передач.

Старшая группа.

Монологическая речь:

- Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитие сюжета, соблюдение композиции и последовательности изложения.
- Развитие умения давать развёрнутые описания игрушек, предметов, картин.
- Составление рассказов из личного опыта.
- Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.

Подготовительная группа.

Монологическая речь:

- Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.
- Использование разных типов внутритекстовых связей.
- Творческое рассказывание без наглядного материала
- Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связанности.
- Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно – эстетического развития
Рисование
Лепка
Аппликация
Художественный труд
Дизайн
Творческое конструирование
Музыкальное развитие

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Общее содержание:

- продолжать обращать внимание на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; способствовать накоплению эстетических впечатлений; вызывать возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять её неповторимую красоту. продолжать развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество;

- продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей (создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования; побуждать к активному использованию разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;

- помогать целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата; побуждать под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;

- регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали; побуждать доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; проявлять уважение к художественным интересам девочек и мальчиков,

- продолжать учить в рисунке, лепке, аппликации, конструировании самостоятельно находить и выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы, простые сюжеты из окружающей жизни, художественной литературы и яркие события общественной жизни;

- формировать потребность создавать красивое и украшать им дом, помещения группы, Центра дарить близким, вносить в игры и др.;

- продолжать формировать умения согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом;

- продолжать формировать умения и навыки бережного и экономного использования материалов и оборудование, осуществлять подготовку и уборку рабочего места.

Содержание продуктивной деятельности:

- В рисовании учить понятно для окружающих и выразительно изображать всё то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, строение, пропорции, цвет. Знакомить с рисованием с натуры и учить добиваться выразительной передачи образа через сходство в форме, строении, пропорциях, существенных деталях. Продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, акварель, сангина, уголь и др.)

- формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков при рисовании и закрашивании согласно развитию движений в этом возрасте (большая подвижность кисти руки, большая точность и ритмичность движений, большая подвижность пальцев). Формировать умение штриховать различные формы – линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; держать карандаш плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом. Формировать умение рисовать завитки и другие линии, требующие поворота кисти руки вправо и влево. Совершенствовать практические навыки работы с цветом несколькими способами: путём смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеления, а также добавления тёмных тонов в светлые для создания новых тонов и оттенков. Побуждать использовать цвет в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Знакомить с тёплой, холодной, контрастной гаммой цветов; показывать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушённых тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения;

- продолжать формировать умение сочетать некоторые изобразительные материалы и рисовать гуашью (по сырому и сухому); знакомить с приёмами украшения созданных изображений.

- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости. Создавать композицию в зависимости от сюжета — располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далёкие предметы; выделять в композиции главное — действующих лиц, предметы, окружающую обстановку; знакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема.

- В декоративном рисовании формировать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного

искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы. Побуждать придумывать узоры для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров, различных предметов, вылепленных изделий, расписывать бумажные тарелки, стаканчики и т. д. с учётом интересов девочек и мальчиков. Учить для узоров и украшений подбирать геометрические и растительные элементы и использовать образы (коней, птиц и др.), добиваясь передачи определённого колорита росписи, характер композиции (симметричные, асимметричные). Содействовать творческому применению сформированных представлений и умений по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций; побуждать самостоятельно выбирать сочетание цветов, композицию, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала. Организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов.

- В лепке с натуры и по представлению развивать умение изображать форму предмета и его строение, пропорции частей и различия в величине деталей, побуждать передавать характерные детали и фактуру, добиваясь создания выразительного образа. Совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки. Продолжать формировать умение моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных налёпов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зёрна, бусинки и т. д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий. Продолжать формировать представления о способах соединения отдельных частей (путём примазывания одной части к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части). Формировать умение с помощью дополнительных предметов, которые ставятся рядом с основной фигурой и поддерживают её, добиваться устойчивости вылепленных фигур на подставках. Учить лепке фигуры человека с натуры и по представлению. Побуждать самостоятельно подбирать сюжеты для лепки по мотивам знакомых сказок и рассказов, а также из окружающей жизни. Формировать умения в процессе коллективной лепки согласовывать свои действия с действиями товарищей, радоваться общему успеху, помогать друг другу, сообща решать, какие дополнительные детали нужны для большей выразительности всей работы.

- В аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы

круглой и овальной формы путём закругления углов). Формировать навыки при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из двух-трёх форм с простыми деталями; при оставлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосу, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их. Формировать умение силуэтного вырезывания. Развивать композиционные умения в выполнении декоративного узора на различных формах, в составлении предметов из нескольких частей и расположении предметов в сюжетной аппликации.

- В конструировании из строительного материала формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала, отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки и использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Продолжать формировать представления о способах преобразования конструкций в высоту, длину, ширину; соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решётки и др.. Упражнять в конструировании по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям. Побуждать преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним и двумя скатами и т. п.). Создавать коллективные постройки, использовать их в игре и рассказывать о них; Знакомить с приёмами конструирования по типу оригами и побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки. Формировать умение действовать с различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др. Формировать представление о возможностях различных бросовых материалов (спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т. д.) и способах их использования в процессе художественного труда.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.				
Задачи воспитательно – образовательной работы				
Развитие музыкально – художественной деятельности		Приобщение к музыкальному искусству		Развитие воображения и творческой активности
Направления образовательной работы				
Слушание	Пение	Музыкально –	Игра на детских	Развитие

		ритмические движения	музыкальных инструментах	творчества: песенного, музыкально игрового и танцевального.
--	--	----------------------	--------------------------	---

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Музыкально – ритмические движения:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;

Содержание работы: «Творчество»:

песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Методы музыкального воспитания			
Наглядный: музыкального изобразительным, показ движений.	сопровождение ряда	Словесный: Беседа о различных музыкальных жанрах	Словесно – слуховой: пение
Слуховой: Слушание музыки.		Игровой: Музыкальные игры	Практический: Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Формы работы по музыкальному развитию.			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей.			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
на музык. занятиях; на других занятиях; во время прогулки в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях.	занятия праздники, развлечения, досуг музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность игры с элементами празднования дней рождения, оркестры, ансамбли.	импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танцах; детский ансамбль, оркестр; игры в концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	открытые музыкальные занятия для родителей; посещения детских музыкальных театров, досуги

Детское конструирование.

Направления художественно – эстетического развития:		
Творческое		Техническое
Создание замысла		Воплощение замысла
Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Практические	и Из деталей конструктора

	компьютерное	
Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
По модели	По условиям	По образцу
По замыслу	По теме	Каркасное
По чертежам и схемам		
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст: конструирование слито с игрой.		
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.		
Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.		

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для воспитанников с ОВЗ по зрению разрабатываются индивидуальные программы реабилитации, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы.

В дошкольном отделении Центра разрабатываются программы комплексной психолого – медико – педагогической помощи.

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов зрения детей, в группе компенсирующей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.

2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, тифлопедагога, воспитателей, музыкального руководителя, психолога в развитии и воспитании детей с ОВЗ.

3. Отслеживать динамику результатов работы освоению адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования с последующим анализом по использованию педагогических технологий.

4. Создать условия для творческого и эффективного сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

– принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.

– принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. организуется обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

– принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии специалисты включают коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

– принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды.

- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.

- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.

- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.

- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.

- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Сюрпризы через внесение «особых» объектов и их использование, фантазирование в их применении.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных требований.

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа реализуется по следующим направлениям:

Развитие зрительного восприятия:

- Различать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
- Использовать геометрические формы, как эталон для анализа основной формы объектов окружающего мира
- Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный)
- Соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов
- Выделять, различать, сравнивать предметы по величине
- Располагать предметы по убывающей или возрастающей величине
- Находить большие и маленькие предметы в окружающем пространстве и словесно обозначать величину предметов.

Развитие осязания и мелкой моторики

- Различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – призма)
- Различать величину предметов с помощью осязания (наложение, измерение с помощью осязательных действий пальцев, условной мерки)

- Обучать обследовать сверстников, взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела

Пространственная ориентировка.

- Самоконтроль точных скоординированных движений
- Использование в практической деятельности способов осязания с обозначениями, метками, способами изображения пути, чтение простых и рельефных рисунков, планов и схем
- Узнавание и определение локализации или направления движения объектов окружающего пространства по издаваемым звукам, городским шумам
- Определение с помощью обоняния запахов, встречающихся в окружающем пространстве
- Узнавать предметы с помощью остаточного зрения, определение степени удалённости предмета
- Ориентироваться на листе бумаги, в книге, в брайлевском приборе
- Самостоятельно и свободно ориентироваться на всей территории детского сада
- Составлять рассказ о знакомом пространстве
- Использовать специальные приёмы в ориентировке (скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния)

Социально – бытовая ориентировка.

- Называть предметы окружающего мира, их качества и свойства (форма, цвет, вкус, запах, материал, назначение)
- Составлять словесный портрет о себе
- Понимать мимику, жесты их назначение
- Ухаживать за своим телом, зрением

Тифлографика.

- Различать двух, трёх и так далее точек расположенных на расстоянии в один миллиметр; видов пересечений и соединений линий, способов их выполнения, нахождение по словесному указанию с оречевлением действий
- Уметь создавать контуры предметов природным материалом и обкалывать грифелем по контуру
- Проводить линии по опорным точкам грифелем или ручкой, уметь штриховать в трафарете в заданном направлении
- Составлять орнамент из рельефного изображения геометрических форм.

Тифлопедагогические требования:

1. Принцип усиленного руководства учебно – познавательной деятельностью ребёнка.
2. Формирование сенсорного опыта.
3. Организация осязательной деятельности.
4. Интеллектуализация учебно – познавательной деятельностью
5. Деятельностный характер обучения.

Планирование образовательной работы осуществляется на основании разработанных адаптированных образовательных программ, основным принципом планирования является принцип повторности. Соблюдается принцип комплексно – тематического планирования одна и та же тема проходит через образовательные занятия, через коррекционные занятия, через занятия с тифлопедагогом и логопедом, психологом. При необходимости с учётом разной степени освоения программного материала одна и та же тема дублируется до двух, трёх раз. Через определённый промежуток времени организуется повторение пройденного материала через разнообразные виды деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая (скрининг));
- консультационная деятельность (индивидуальная, групповая);
- развивающая деятельность (индивидуальная, групповая);
- коррекционная деятельность (индивидуальная, групповая);
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
- экспертно - аналитическая деятельность (образовательных программ, индивидуальных, коллективных проектов, методических, учебно-наглядных пособий, образовательной среды, функционально-результативной деятельности педагогов, специалистов).

Психологизация образовательного процесса направлена на:

- создание условий для формирования базового доверия к взрослым, раскрытия и развития личностных качеств (адекватных возрасту) детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, формирование у детей ненасильственных форм поведения через развитие коммуникативных навыков, социализацию;

- раннее выявление возможных трудностей в развитии детей с целью снижение числа детей в программах коррекционного обучения;

- расширение представлений окружающих ребенка взрослых о возрастных, индивидуальных, гендерных особенностях и возможностях детей, обеспечение оптимальных и эффективных условий и средств их развития.

- сопровождение ребенка по ступеням дошкольного детства от первых адаптационных дней до перехода его на следующую ступень образования – начальная школа.

Существенное внимание - детям, имеющим нарушения в развитии, как в личностном, так и в интеллектуальном аспекте.

Учитывая особенности каждого ребенка - особое внимание адаптации и созданию благоприятного психологического климата, как группе, так и в семье.

Существенное внимание - детям, проявляющим одаренность. Для этой категории детей предусмотрена разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).

Индивидуальная образовательная программа «Одаренный ребенок» является одним из программно-целевых документов педагогов МДОУ, характеризующих ценностно-целевые ориентиры, специфику, организацию, ресурсное обеспечение (программно-методическое, предметно-развивающее) образовательной деятельности одаренного ребенка в детском саду, преобразования в образовательных технологиях, с учетом характерных индивидуальных особенностей, выявленных проявлений его одаренности.

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении запрограммированного плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа:

- максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является непременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс;

- разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития. Программа несет стратегию локальных изменений: обновление образовательной деятельности за счет внедрения методов и приемов, организационных форм, обеспечивающих личностный рост ребенка, позитивную динамику его образовательных достижений;

- определяет пути индивидуальной траектории развития ребенка, достижений прогнозируемого результата, который должен быть получен к определенному моменту времени (кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения ожидаемого результата развития одаренного ребенка);

- позволяет своевременно выявлять и предупреждать нежелательные тенденции в развитии одаренного ребенка в период реализации образовательных целей и задач.

В этой связи индивидуальная образовательная программа рассматривается как технология достижения прогнозируемого результата

образовательной деятельности с одаренным ребенком. Соединение основного, общеразвивающего, коррекционно-развивающего и дополнительного образования позволит создать максимально адаптированную траекторию развития одаренного ребенка.

Основное образование обеспечит возможность ребенку освоения целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом повышенного уровня «трудности».

Коррекционно-развивающее образование обеспечит своевременную помощь и поддержку ребенку в решении возникших проблем в его развитии.

Дополнительное образование привлекательно для ребенка в плане удовлетворения его потребностей в разных сферах продуктивной деятельности, окружающей действительности, расширения его стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования.

Индивидуальная образовательная программа обязательна для согласования с семьей воспитанника.

Принципы организации процесса воспитания и развития одаренного ребенка:

- предоставление свободы в использовании средств исполнения замысла, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д.;
- создание обстановки, опережающей развитие ребенка;
- самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребенок добирается до "потолка" своих возможностей;
- умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых;
- уход от жестко регламентированного обучения ребенка;
- обеспечение ребенку двигательной активности в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи познавательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка;
- введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для ребенка ситуаций;

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с ребенком, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- обеспечение ребенку чувства комфортности и успешности;

- обеспечение условий в обучении требующих максимального напряжения сил.

Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми:

1. Нельзя забывать, что одаренный ребенок остается дошкольником со всеми присущими возрасту психологическими особенностями, которые необходимо всячески поощрять, избегая «овзросления» ребенка, на которое может наталкивать педагога высокий уровень его умственного развития. Большая часть заданий должна даваться ребенку в игровой, максимально привлекательной для него форме.

2. Отношение взрослого к ребенку уважительное и доверительное.

3. Необходимо всячески поддерживать детскую инициативу, быть готовым изменить ход занятий в соответствии с ней.

4. Следует помнить, что одаренный ребенок может оказаться «умнее» взрослого при выполнении того или иного задания, придумать свой способ решения задачи, не предусмотренный заранее, что требует от воспитателя особого внимания и гибкости во взаимоотношениях с одаренным ребенком.

5. Профессиональная наблюдательность, собственная сензитивность и компетентность в социальной перцепции, должны быть присущи педагогу, работающему с одаренным ребенком.

6. К одаренному ребенку не должны применяться школьные требования и приемы обучения (соблюдение дисциплины, явное или скрытое проставление оценок и т. п.).

7. В общении с одаренным ребенком важен язык, на котором даются задания, комментируется ход их выполнения, анализируются полученные результаты: не следует «сюсюкать», приспособляться к речи детей, но не следует использовать и «взрослые» термины.

Основные средства решения задачи развития одаренного ребенка:

1. Активизация творчества ребенка-участника совместной изобразительной деятельности, конструирования и такого вида детской игры, как режиссерская (комбинационная) игра и др.

2. Перенос основного внимания с содержания обучения на его средства; для совершенствования, развития умственных способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся ребенку и как им усваиваются.

3. Введение в процесс обучения ребенка таких действий, которые в максимальной степени будут способствовать развитию ее умственных способностей.

4. Введение в процесс обучения наглядных форм моделирования:

- расширение диапазона моделируемых отношений (наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения);

- развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа (овладение моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих объектов и ситуаций, например, круги Эйлера).

- изменение самих наглядных моделей, с которыми действует ребенок (числовая ось, модель звукового состава слова и т. п.).

5. Наглядные модели должны стать средством обучения, т.е. их построение и использование должно осуществляться сознательно под руководством взрослых и должно быть направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей ребенок постепенно переходит к их построению и использованию «в уме». В результате средства обучения превращаются в средства собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. А это и есть развитие умственных способностей.

6. Использование форм символизации, которые являются основанием для развития творческих способностей.

7. Задачи, должны быть направлены на развитие воображения.

8. Создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно

9. Новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.

10. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.

11. Содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.

Психолого - медико - педагогическое сопровождение ребенка.

С целью обеспечения психолого - медико- педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОО создан Психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК).

ПМПК в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников

образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПК индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПК. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПК.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП ДО;
- «технологичность» работы педагогов по реализации ООП ДО

(годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООП ДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса *событиями*.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах

- игра дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Коллекционирование.

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Что только не хранится в «закромах» наших детей. Они собирают то фигурки из киндер-сюрпризов, то вкладыши от жвачек, а то и вовсе что-то невообразимое, поддавшись на очередной рекламный трюк производителей товаров. Но, бесспорно, собирать им нравится. Почти у каждой озорной девчонки или шустрого мальчишки отыщется сумочка или коробочка с ненужным, на наш взгляд, хламом: тряпочками, пуговицами, камешками, стеклышками, колесиками, крышечками. Для ребенка - это самое настоящее богатство, бесценное сокровище. Но если малыш пока еще сам не может собирать что-то серьезно и систематически, имеет смысл ему в этом помочь. Если взрослые поддержат детский интерес, бессистемное собирательство может перерасти в увлекательное и полезное занятие - коллекционирование.

Толковый словарь определяет коллекционирование, как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т.п. интерес». Его корни уходят в далекое прошлое.

Малыши-дошкольники, как правило, еще не способны коллекционировать что-либо целенаправленно. И задача взрослых не только

увлечь детей идеей создания коллекции, но и всячески помогать им в этом. Польза от таких занятий неоспорима

Во-первых, собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции.

Во-вторых, в процессе коллекционирования тренируется память, внимание, интеллект, развивает аккуратность и бережливость

В-третьих, показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, дети учатся общению. Наконец, коллекционирование, как и любое хобби, украшает жизнь, делает ее полнее и разнообразнее.

Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей. И если ваши крохи жить не могут без машинок или любят мастерить бумажные модели, попробуйте сделать их увлечение основой для коллекционирования. Иногда бывает, что начало коллекции могут положить уже имеющиеся предметы. И вот тому пример.

Осенью можно собрать в группе общую коллекцию из овощей и фруктов, но не обычную, а в виде поделок из них. Собирая эту коллекцию, мы закрепляем с детьми названия овощей и фруктов, животных, можно использовать экспонаты коллекции на занятиях по математике для развития внимания, закрепления количественного и порядкового счета (детям предлагались игры «Кого не стало», «Четвертый лишний», «Кто на каком месте стоит»). Дети с удовольствием играли в игру «Узнай по описанию», рассказывали, из чего сделана поделка.

Во время прогулок, играя в песочнице, представить с детьми, что мы пираты, которые ищут клад. Проводя «раскопки» вместе с детьми найти несколько камешков и начать собирать коллекцию камней. Коллекция будет пополняться после прогулок и после выходных, после отдыха детей на море.

Во время экскурсий вместе с детьми в группе собрать коллекцию листьев с разных растений. А потом изготовить с детьми дидактическое лото из сухих листьев. После летних отпусков группа может пополниться коллекцией из ракушек

Коллекционирование ракушек, камешков и т.д. - примеры того, как можно собирать с малышами коллекцию, практически не затрачивая на это средств. Помимо всех положительных моментов любого коллекционирования, такое собирательство имеет дополнительный плюс: оно делает малыша более внимательным, вдумчивым наблюдателем, учит его любить и беречь окружающую природу, расширяет кругозор.

Вместе с детьми на занятиях по конструированию можно собрать макет доисторического мира с динозаврами. С большим интересом дети складывают и склеивают фигурки динозавров из бумаги. Свой макет выставить в мини-музей. Предложите детям пригласить на экскурсию в свой мини-музей приятелей из детского сада и выступить в роли экскурсовода. Только представьте, сколько полезных навыков приобретет юный

экскурсовод. Ведь ему нужно будет не просто назвать экспонаты, но и рассказать о них что-нибудь интересное, а значит, подготовиться к такому рассказу заранее. Возможно, кто-то из друзей малыша тоже захочет собрать свою.

Особое внимание стоит уделить хранению детских коллекций. Для этого, по возможности, нужно выделить отдельную полку или такую полку специально соорудить для ракушек, камешков и прочих мелких предметов удобны коробки из-под шоколадных конфет и печенья с ячейками. Для этих же целей подойдет любая коробка с крышкой, в которую вы вклеите картонные или поролоновые перегородки. Значки хорошо смотрятся на треугольных вымпелах разных стран. Всевозможные программки, билеты, буклеты, открытки, наклейки, этикетки можно хранить в картонных коробках, папках с файлами, обычном или магнитном фотоальбоме. Можно завести альбом для рисования, на страницы которого наклеить бумажные конвертики и складывать туда этикетки и наклейки. Для мелких предметов, вроде бусин или пуговиц, склейте «комод» из спичечных коробков. Кстати, пуговицы можно хранить, пришивая их на какую-нибудь подходящую вещь, например любимую футболку ребенка, из которой он вырос. Постепенно с вашей помощью малыш может сам научиться это делать. Из конфетных этикеток или шоколадных оберток можно склеить бумажное «одеяло», которое постоянно будет расти, пополняясь все новыми и новыми экспонатами. А еще для хранения детских коллекций можно использовать пластиковые контейнеры из-под продуктов, стеклянные банки от детского питания, кофе, майонезов.

Но коллекционированием надо управлять, а вначале поддерживать и направлять познавательную деятельность ребенка. Следовательно, помощь родителей просто необходима. Сначала для выяснения позиции родителей провести анкетирование. Чтобы помочь родителям понять, что коллекционирование – дело необычайно увлекательное, но в то же время серьезное и кропотливое, предложить консультации, направленные на формирование положительного отношения к данному виду деятельности.

Коллекционирование приучает ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, - словом, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы в любой области науки и производства.

Организуя деятельность по коллекционированию необходимо руководствоваться основными принципами его организации:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе необходимо использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается, по мнению Н.М. Коротковой, в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов). В связи с этим алгоритм деятельности может быть представлен определенным образом.

Алгоритм деятельности взрослого и детей по организации «Коллекционирования» /Н.М. Короткова/
--

1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
--

2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).
--

В очень увлекательной форме, разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Когда дошкольник начинает демонстрировать свою эмоциональную вовлеченность, выступает с предложениями и новыми идеями, то можно считать, что познавательная активность сформировалась.

Беседа.

Со времен Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци стоял вопрос о применении бесед в дошкольном воспитании. Беседа в первую очередь является методом уточнения и систематизации представлений детей, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях. Характер беседы требует от ребенка умения активно воспроизводить свои знания, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Посредством бесед дети целенаправленно усваивают сведения о конкретных предметах и явлениях, учатся словом передавать признаки предметов, действия с предметами. Сосредоточивая внимание на характерных признаках явлений, педагог углубляет представления детей о том, что они воспринимали на прогулках,

экскурсиях. Обозначение воспринятого словом, описание самими детьми предметов и явлений делает процесс приобретения знаний осмысленнее. Беседа также обогащает ребенка новыми знаниями или показывает знакомое в новом аспекте. Участвуя в беседе, ребенок учится концентрировать свое мнение на одном предмете, вспоминает то, что знает о нем, приучается логически мыслить. В беседе воспитатель учит ребенка четко выражать свои мысли, развивает умение слушать и понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них - кратко или подробнее, в зависимости от характера вопроса, правильно задавать вопросы.

Беседа как метод обучения используется в основном в старших группах. Однако отдельные беседы (например, о труде взрослых в детском саду, о временах года) можно проводить в средней группе (со второй половины года). Содержанием беседы является программный материал по ознакомлению детей с окружающей действительностью: с предметами быта, труда, с бытом и трудом людей, явлениями природы, общественной жизнью, праздниками, с играми детей. Содержание беседы может составлять обсуждение прослушанных сказок, рассказов, стихов, рассмотренных картин, диафильмов, кинофильмов, теле передач и т.д. Содержание бесед должно быть педагогически ценным, способствовать осуществлению задач социализации детей и вместе с тем быть посильным, психологически близким ребенку-дошкольнику. Соблюдение последнего требования особенно необходимо для того, чтобы беседа проходила активно, возбуждала мысль ребенка, помогала удерживать ее внимание и оставила глубокий след в его сознании. Воспитатель должен глубоко продумывать содержание бесед, отбирать для обсуждения те факты и явления, которые подводят детей к обобщающим выводам и в то же время требуют дополнительных объяснений, сведений, чтобы дети полнее и глубже осмыслили материал наблюдений. Беседа достигает своей цели только при четкой организации и продуманной методике ее проведения. Поэтому значительное место в успешном проведении беседы имеет предварительная подготовка к ней воспитателя и детей. Воспитатель, определив задачи и тему беседы, продумывает и подбирает ее содержание, структуру, определяет характер и формулирование основных вопросов. Кроме того, подбирает необходимые наглядные пособия, технические средства, продумывает, как учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить дифференцированное руководство ими во время беседы. Готовность детей к беседе заключается в наличии у них соответствующих знаний о предмете или явлении, которые будут обсуждаться в беседе. Эти знания ребенок получает во время экскурсий, наблюдений, рассмотрения картин, просмотра мультфильмов, телепередач и т.п.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей. В ней взаимосвязаны такие структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительная части. Беседа должна начинаться с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае.

Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе.

Начать беседу можно по-разному - с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме. В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Готовя беседу, воспитателю надо спланировать ее этапы, то есть выделить существенные компоненты того понятия, которое будет анализироваться с детьми. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д.. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь. В беседе можно использовать различные приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.

Успех и педагогическая результативность бесед во многом зависит от правильно поставленных перед детьми вопросов. Все вопросы можно разделить на две группы. К первой можно отнести те, которые требуют от детей простого ответа или описания предметов, явлений. Это вопросы: что? кто? какой? куда? и др. Они ставятся в начале беседы для того, чтобы восстановить в памяти ребенка то, что он видел, переживал. Вторая группа вопросов требует от детей некоторых логических обобщений, умозаключений, установления причинных связей, раскрытие содержания темы (Для чего? Почему? Зачем? Чем похожи? Как узнать? и др.). Такие вопросы поискового и проблемного характера должны играть ведущую роль в беседе, особенно в старших группах. Они в основном задаются после того, как в памяти ребенка возобновились знания, образы, и на основе анализа она может прийти к выводу. Вопросы воспитателя должны раскрывать содержание темы и направлять мысль детей на правильный ответ. Поэтому их нужно формулировать четко, конкретно, коротко. Неконкретные вопросы часто приводят к неправильным, поверхностным ответам. В самом вопросе не должно быть непонятных детям слов. В каждом вопросе должна быть только одна мысль. При постановке вопросов необходимо четко представить себе, какие психические процессы при этом активизируются у детей - процессы памяти, мышления, воображения, а также, какие именно чувства вызываются. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям - важное условие проведения беседы. Следует также задавать такие вопросы, которые вызвали бы у детей разные образы - зрительные, слуховые и т.д. Слуховые и зрительные восприятия помогают детям точнее описать все, что характеризует явление, предмет.

Помимо основных вопросов воспитатель может использовать и вспомогательные - наводящие и подсказывающие. Наводящие вопросы

занимают основное место среди вспомогательных, они помогают ребенку не только точнее усвоить содержание того, о чем спрашивают, но и наталкивают на правильный ответ, дают возможность самостоятельно справиться с ним. Значительно меньшее место должны занимать подсказывающие вопросы, содержащие в себе готовый ответ. Дети, отвечая на них, должны только утвердить или отвергнуть. Эти вопросы надо ставить только детям, которые не уверены в своих силах, медленно думают. Ответив на этот вопрос, ребенок смелее отвечать на следующие. Однако и относительно таких детей эти вопросы нельзя применять часто, потому что это приучает ребенка к ответам без размышления, тормозит его умственное развитие.

Важным показателем активного участия детей в беседе являются их вопросы. Надо учить детей задавать вопросы воспитателям и товарищам. Воспитатель должен быть внимательным к вопросам детей, которые возникают у них в процессе беседы: одобрить удачные вопросы, отметить наблюдательность, любознательность. Воспитатель может вызвать у детей желание задавать вопросы замечаниями («Неужели вам неинтересно знать, как делают эту игрушку?»), Предварительной установкой («Послушайте Сергея, а потом расспросите его подробнее, что он видел в городе»), указаниями («Спросите один у одного, что вам больше всего запомнилось из того, что мы видели на экскурсии и почему?»). В процессе беседы дети должны выразить свое отношение к предметам и явлениям, поделиться чувствами, переживаниями. Проводя беседу, воспитатель должен помнить, что она должна иметь характер организованного разговора, проходит свободно, не напряженно, в обычных, непринужденных условиях, и способствовать развитию живой, образной речи детей.

Отвечая на вопрос, дети иногда уходят от темы беседы, потому что у них под влиянием слова легко и быстро восстанавливаются ассоциативно связанные впечатления. Воспитателю необходимо следить за ходом беседы, направлять ее, не давать отклоняться от темы, вести беседу живо, эмоционально. Ответы детей в беседе могут быть развернутыми и короткими. Воспитатель должен подводить детей к развернутым ответам, в которых ребенок осмысленно и понятно для слушателя передает свои суждения, пользуясь при этом различными синтаксическими структурами фраз. Побуждать детей к развернутым ответам можно, прежде всего, постановкой таких вопросов, на которые ребенок не может не дать развернутого ответа. Большое значение имеет также пример высказываний в беседе самого воспитателя. Воспитатель в ходе беседы спрашивает как можно больше детей, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого. Застенчивых детей надо подбадривать, слишком оживленных сдерживать. Недопустимо спрашивать одних и тех же детей. Если воспитатель долго разговаривает с одним ребенком, то остальные скучают, не участвуют в беседе. То же самое бывает, когда воспитатель во время беседы много говорит о том, что детям хорошо известно, или без всякой

нужды повторяет все, что говорят дети.

Активность в беседе может проявляться в дополнениях и уточнениях, которые вносят дети в ответы товарищей. Воспитатель предлагает дополнить или уточнить ответ ребенка в тех случаях, когда он неточный или неполный. Это повышает внимание детей на занятии. Ответы детей надо внимательно выслушивать. Нельзя их прерывать, если в этом нет прямой необходимости. Нецелесообразно ценой долгих усилий «вытягивать» ответ, если ребенок не имеет необходимых знаний или не может преодолеть застенчивость. В таких случаях можно удовлетвориться коротким ответом.

Для уточнения представлений детей иногда в беседе используется наглядный материал: картина, игрушка, модель, предмет в натуре. Наглядный материал вызывает интерес, речевую активность. Высказывания детей в таких случаях непосредственно опираются на ощущения и восприятия. Мелкие предметы (цветы, семена, листья, предметные картинки) раздают всем детям. Наглядный материал воспитатель готовит заранее, продумывает размещение его во время беседы, методику объяснения. Его не надо представлять для преждевременного осмотра, чтобы не отвлекать внимание детей от занятия. Наглядный материал должен полностью соответствовать содержанию беседы. В беседу можно включить прослушивание пластинок, магнитофонных записей, литературных текстов это повышает эмоциональность восприятия материала. Также можно использовать игровые упражнения, загадки, чтение художественных произведений.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомый стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись. Так, беседу о транспорте можно закрепить дидактической игрой «На чем люди ездят?», беседу о празднике - чтением знакомых стихов об этом празднике. Одним из основных методов развития диалогической речи у детей дошкольного возраста на занятиях является беседа. Беседа - это организованная, целенаправленная разговор воспитателя с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательно-воспитательной работе с детьми. Разработанный Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в школьном обучении.

Беседы активизируют детскую речь, способствуют развитию диалогической речи. Владение навыками диалогической речи имеет важное значение для последующего обучения в школе. Воспитатель учит детей в ходе бесед правильно применять грамматические формы слов, четко произносить слова, правильно ставить ударения, обогащает и активизирует их словарь. В беседах есть возможность повторно воспроизвести то, что дети

наблюдали ранее. Под влиянием бесед речь дошкольников становится точной, содержательной. В беседе активизируются нравственные и эстетические представления детей, сосредоточивается их внимание на ярких впечатлениях. Беседы, идейно направлены и богаты по содержанию, подводят детей к доступным для них суждениям, выводам. Ребенок на ярких примерах полнее осознает и эмоционально переживает свое отношение к окружающему. Опираясь на знания, ребенок обдумывает свое поведение, оценивает поступки. Беседа формирует у ребенка соответствующее отношение к фактам действительности, способствует воспитанию организованности и формированию определенных моральных качеств. В условиях детского сада беседа используется как важное средство коллективного общения детей.

Беседа должна строиться на основе жизненного опыта и знаний детей. Например, беседу на тему «О зиме» можно проводить только тогда, когда дети уже ознакомились с зимними явлениями природы, слушали соответствующие рассказы и стихи. Если планируется беседа по содержанию картины, литературного произведения, то дети должны иметь определенные знания для понимания этого материала, прослушать это литературное произведение, рассмотреть картину. Беседа является сложным методом обучения, ее ход зависит не только от подготовки самого воспитателя, но и от уровня развития детей, их знаний, от степени их активности и самостоятельности. Беседа требует от ребенка напряжения внимания, он должен все время следить за ходом беседы, не отвлекаться от темы, слушать своих товарищей, вспоминать, обобщать, быть готовым отвечать, в то же время сдерживать себя от выступления, когда не спрашивают. Перед воспитателем стоит задача поддерживать в течение всего занятия активность детей, мобилизуя их внимание.

Беседа с детьми.

Исходя из дидактических задач выделяют 3 вида бесед: предварительную, сопровождающую и итоговую.

Предварительная беседа используется воспитателем перед наблюдением, экскурсией. Цель такой беседы - уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями.

Сопровождающая беседа используется воспитателем во время деятельности детей. Такая беседа направлена на пояснение какого-либо опыта детей, знакомство детей с новыми, ранее неизвестными названиями предметов или каких-либо действий детей.

Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение.

Эти беседы по содержанию могут быть разного уровня: одни беседы проводятся после наблюдения за узким кругом наблюдаемых объектов, (например, беседа о перелетных птицах, о зимовке зверей в лесу и др.), другие, затрагивающие более широкий круг явлений, (например, беседы о

сезонах), для систематизации знаний детей о явлениях неживой природы, о жизни растений, о животных, о труде людей.

Эффективность беседы зависит от предварительной подготовки детей.

Беседа - это итог проведенной с ними работы. Поэтому перед воспитателем стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение природоведческой книги, рассказы. Беседовать можно только о том, о чем есть у ребят конкретные представления.

Воспитатель должен отчетливо представлять дидактическую цель беседы: какое содержание надо уточнить и конкретизировать, какие существенные связи для обобщения и систематизации следует выделить, к каким обобщениям и выводам необходимо подвести детей в итоге беседы.

Беседа начинается с анализа явлений, фактов, выделения их особенностей, признаков, существенных связей и зависимостей между явлениями. Такой анализ обеспечивает переход к обобщениям, приводит в систему разрозненные факты.

В первой части беседы с целью подготовки детей к обобщению включаются также вопросы воспитателя к детям: «Какие птицы прилетают первыми? Как мы узнали грачей? Где мы их видели? Что делали грачи на поле? Чем питаются грачи?» Когда воспитатель с детьми выяснит все это, он спрашивает: «Почему грачи прилетают раньше других птиц?» (Аналогично и о других птицах - скворце, ласточке и др.) Во второй части беседы можно поставить вопрос, требующий обобщения: «Почему не все птицы прилетают одновременно?». Опора на опыт детей и логическая последовательность вопросов обеспечивают большую заинтересованность, активную мыслительную деятельность детей, понимание ими существенных связей и зависимостей. К вопросам воспитателя в беседе предъявляется ряд требований. Вопросы предлагаются всей группе, так как в них всегда заключена умственная задача, которая должна решаться всеми детьми. Они должны быть ясными по содержанию, точными, краткими. В каждом вопросе должна содержаться одна мысль. Нельзя ставить вопросы, требующие односложных ответов: «Да», «Нет». Такие вопросы не обеспечивают развития мышления, установления связей. Воспитатель во время беседы заботится о том, чтобы дети сами сформулировали выводы, обобщения, а не повторяли готовые.

Необходимо также использовать разнообразный наглядный материал, который поможет детям восстановить знания, выделить существенные признаки явлений: календари природы, погоды, гербарии, иллюстрации. Кроме того, полезны загадки, стихотворения, записи голосов птиц. Это вызовет у детей эмоциональное отношение к обсуждаемому материалу.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется при работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. При работе с детьми среднего возраста беседы в большей части направлены на

припоминание явлений, в старшей и подготовительной к школе группах - на обобщение и систематизацию имеющихся знаний.

Ознакомление детей с пословицами и поговорками.

Проблема развития речи в широком понимании входит в проблему становления словесного творчества детей дошкольного возраста, а ещё шире - в формировании общих художественно-творческих способностей детей.

Огромную роль в становлении детского творчества играет восприятие произведений искусства и накопление художественного опыта. Если говорить о словесном творчестве, то здесь на первый план выступает восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества, в том числе и произведений малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы) в единстве содержания и художественной формы. В содержание работы по развитию художественно-речевой деятельности дошкольников входит также развитие образной, выразительной речи.

Дошкольников знакомят с разными жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, ярким и образным языком. Возможности дошкольников в понимании средств художественной выразительности и использовании этих средств в своей речи достаточно велики. Здесь большое значение имеет целенаправленное руководство взрослых.

Эмоциональность ребёнка создаёт предпосылки и возможности для дальнейшего развития сознательных форм выразительности речи. Однако для того, чтобы эти возможности претворить в действительность, необходимо проводить специальную работу и вооружить ребёнка способами выражения в слове определённого художественного содержания.

Первый этап обучения предусматривает расширение представлений детей о малых жанрах словесного фольклора. В ходе занятий и тематических развлечений у дошкольников развивают познавательный интерес к различным формам фольклора: с эмоциональной направленностью (частушки, потешки, прибаутки), с его практической соотнесенностью с миром (заклички, считалки, приговорки, скороговорки) и с иносказательностью народной речи (загадки, пословицы, поговорки).

Второй этап обучения может быть направлен на формирование у детей понимания лексико-семантических отношений между языковыми знаками, какие свойственны пословицам и поговоркам.

В ходе работы с языковым материалом были выделены критерии отбора пословиц и поговорок:

- 1) художественная емкость пословиц и поговорок, выразительность эмоционально-экспрессивной стороны, изобразительность текста;
- 2) частотность употребления выражений, т. е. относительная регулярность воспроизведения фольклорной формы в речевой практике.

Третий этап обучения посвящается использованию пословиц в разных видах деятельности со старшими дошкольниками: учебно-речевой, игровой, художественно-речевой, бытовой, досуговой. Здесь основным приемом работы выступает толкование пословиц, поговорок как фразеологических единиц. С помощью приемов речевых ассоциаций, пантомимических действий и иллюстрирования пословиц, поговорок углубляется представление детей о прямом и переносном значении слов и словосочетаний.

О.С. Ушакова предлагает определенную структуру занятия по работе с пословицами и поговорками для детей старшего дошкольного возраста:

Алгоритм работы с пословицей	
Этапы	Последовательность действий
I	Моделирование эпизодов будущего произведения (воспитатель вводит детей в ситуацию поговорки, пословицы, фразеологического оборота)
II	Объяснение непонятных слов, образных выражений. Объяснения смысла пословицы, поговорки (сначала это делает педагог вместе с детьми, затем сами дети)
III	Придумывание не большого рассказа, сказки раскрывающей смысл пословицы или поговорки (сначала это делает педагог вместе с детьми, затем сами дети)
IV	Создание рисунка к пословице или поговорке (сначала дети обговаривают содержание рисунка вместе с педагогом, в последующем делают это самостоятельно)
V	Рассматривание рисунков их обсуждение

«Умные сказки».

Самый уютный, понятный для ребенка мир – это мир сказки. Можно просто прочесть Сказку, можно прочесть её с выражением, можно рассказать, импровизируя, а можно сделать Сказку своим помощником в интеллектуальном развитии ребенка.

Для того чтобы Сказка принесла наибольшую пользу малышу, со сказкой можно поиграть.

Существует много методов, которые научат детей сочинять красивые, добрые, необычные сказки. Методы самые разнообразные:

- бином фантазии;
- что было бы если...;
- творческая ошибка;
- перевертывание сказки;
- сказка «наизнанку»;
- а что было потом...;
- салат из сказок др.

Есть много Сказок, которые помогут Вашему ребенку мыслить логически, разовьют воображение, речь, способность не теряться в сложных ситуациях.

Рассказывая ребенку Сказку, остановитесь в том месте, где требуется помощь ребенка (без него сказка не продолжится). Ребенок должен разрешить сложную ситуацию, в которую попал герой Сказки, предложить выход из создавшегося положения.

Примите варианты ответов, обсудите их, попытайтесь разрешить проблему, а затем дочитайте сказку до конца, сказав, что такое решение принял автор, но что и его решение тоже очень интересное.

Постепенно детей побуждают сочинять короткие сказки самостоятельно. Но прежде чем начать сочинять сказки, надо чтобы ребенок почувствовал красоту и звучность родного слова, понял, о чем говорят звуки и слова, полюбил их, проник в их внутренний мир, научился говорить ясно и понятно.

Надо разговаривать с ребенком, рассказывать, сочинять, писать ему коротенькие письма от имени сказочных героев, произносить вслух интересные слова, спрашивать ребенка о том, что он слышит в том или ином слове. Долго и каждодневно.

И ребенок полюбит язык, поймет глубинный смысл звуков, слов и фраз, научится играть со словами, станет сочинять.

Пусть сочиненная сказка поселится в красивой тетради, будет оформлена красивыми рисунками. Пусть это будет ПЕРВАЯ КНИГА ВАШЕГО РЕБЕНКА.

Услышав сказку детей, легче будет понять его, проникнуть в мир его мечтаний, привязанностей, тревог и надежд. В конце сказки детям предлагаются игры плоскостные, логические (авторы Б. Никитин, В. Красноухов), речевые и др. Они развивают пространственное и логическое мышление, внимание, зрительную память, воображение.

Сказка, завершающаяся логическими заданиями

1. Внесение в предметно-пространственную среду иллюстрации с героем предстоящей сказки или игрушки – героя сказки – разыгрывание импровизированной ситуации, направленной на вовлечение ребенка в сказку;
2. Чтение первой части сказки;
3. Вопрос «Как ты думаешь, что было дальше?»;
4. Предположение ребенка: разреши сложную ситуацию, в которую попал герой сказки;
5. Дальнейшее чтение сказки до конца;
6. Вопросы к ребенку, помогающие осознать нравственный смысл сказки;
7. Заведение «Тетради сказок»: нарисуй, обведи по контуру, обведи по точкам, раскрась.

8. Логическая игра «Четвертый лишний», «Что общего»; «Чем различаются?», «Закончи предложение»; «Отгадай загадку»; «Вспомни сказку с такими же героями», «Придумай продолжение сказки», «Скажи наоборот» и др.

Сказка – выбор.

1. Чтение детям сказки;
2. Чтение детям сказки, но не до конца;
3. Чтение детям сказки, но не до конца, а до того места, где требуется сделать выбор и предложить этот выбор сделать детям;
4. Об этом выборе каждый ребенок говорит на ушко педагогу, либо рисует свой выбор, либо делает аппликацию, либо выкладывает из мозаики, лепит и т.д.;
5. Дочитать сказку до конца, чтобы дети услышали, какой выбор сделал герой сказки;
6. Поговорить с каждым ребенком о его выборе и выборе героя.

Сказка – путешествие.

1. Чтение детям сказки.
2. Чтение детям сказки, но не до конца, а до того места, где требуется сделать выбор и предложить этот выбор сделать детям (ответить, нарисовать, изобразить мимикой и пантомимикой).
3. Использование карточек – пиктограмм для запоминания сказки.
4. Выкладывание с помощью геометрических фигур или вкладышей Монтессори всего путешествия главного героя (каждый встреченный герой обозначается геометрической фигурой).
5. Предложить ребенку выложить всю цепочку фигурок, вспомнить сказку, затем смешать фигурки и восстановить по порядку.

Проведение клубного часа».

Культуросообразные технологии организации воспитательного пространства, праздника включают следующие методы: учебно-игровые и знаково-символические; коммуникативно-диалоговые; художественно-творческие; ценностно-развивающие; рефлексивные и методы педагогической поддержки, реализуемые непосредственно в процессе праздника и направленные на оказание необходимой помощи ребёнку: открытого вмешательства; «параллельного действия»; «напоминания правила». Алгоритм развития личностной культуры ребёнка в воспитательном пространстве праздника представляет собой повторяющиеся этапы, ориентированные на развитие познавательной активности ребёнка; его ценностного отношения к себе и миру в целом, а также опыта творческой деятельности.

Развитие личностной культуры ребёнка в воспитательном пространстве праздника обусловлено последовательностью следующих этапов:

Первый этап - развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства с праздником как моделью жизненного события, его историей, знаками, символами, песнями, украшениями, стихотворениями, танцами и др.;

Второй этап - развитие ценностного отношения ребёнка к себе, другим людям, природе, явлениям культуры, собственной деятельности в процессе самостоятельного создания сценария праздника, знаково-символической деятельности по выстраиванию его логики, подготовки атрибутов, договора о совместных танцах, играх, сюрпризах; проигрывания сценария праздника; рефлексии своих чувств, эмоций;

Третий этап - обогащение опыта творческой деятельности в использовании различных средств организации праздника в процессе прогнозирования дальнейших событий жизни, наполненных радостью, созидательными, творческими делами.

Содержание каждого из этапов, которые последовательно повторяются в течение года, изменяется в направлении увеличения самостоятельности, ответственности ребёнка, определения им новых ценностей, смыслов праздничной культуры и обогащения опыта творческой деятельности.

Культуросообразные технологии организации воспитательного пространства праздника в дошкольном учреждении включают следующие методы:

- ✓ учебно-игровые и знаково-символические, позволяющие ребёнку открыть ценности и смыслы праздника, атмосферу радостного проживания и оптимистичного мироощущения;
- ✓ коммуникативно-диалоговые, ориентированные на установление культурных способов договора в процессе создания сценария праздника;
- ✓ художественно-творческие, предполагающие создание в пространственной среде дошкольного учреждения атрибутов праздника;
- ✓ ценностно-развивающие, направленные на определение ребёнком культурных ценностей познания, общения, преобразования мира и себя в нём;
- ✓ педагогической поддержки, реализуемые непосредственно в процессе праздника и направленные на оказание необходимой помощи ребёнку: открытого вмешательства; «параллельного действия»; «напоминания правила» приостановления отрицательных переживаний или поступков; эмпатии;
- ✓ рефлексивные, ориентированные на осознание изменения собственного опыта жизнедеятельности.

Алгоритм проведения клубного часа «Праздник чая» для старших дошкольников совместно с родителями	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Обсуждение реального события.
2 этап	Постановка цели: формировать умение использовать в процессе речевого общения образцы правильной речи на основе интеграции в

	различных формах и видах деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной).
3 этап	Подбор информации и активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.
4 этап	Работа в подгруппах: разучивание поговорок, частушек, стихов, песен, танцев с детьми, познавательный материал с родителями.
5 этап	Сбор общей информации в сценарий, составление презентации по теме.
6 этап	Проведение мероприятия
7 этап	Совместное чаепитие с подведением итогов.

Рассматривание репродукций художников.

Изобразительному искусству принадлежит особое место среди эстетических ценностей – они сохраняют образы как существующих, так и давно исчезнувших явлений и объектов природы и общества для новых поколений. Рассматривание картины формирует у детей умение самостоятельно рассуждать.

Рассматривание картин, репродукций художников обогащает восприятие детей художественными впечатлениями и влияет на чувственное постижение ребенком окружающей его действительности. Ведь чем богаче впечатления, которые ребенок получает из окружающей жизни и через произведения искусства, тем шире возможности для их творческого применения в продуктивных видах детской деятельности.

При рассматривании картин у детей формируется личностное отношение к увиденным образам, побуждает понимать эмоциональное состояние людей, животных.

Произведения изобразительного искусства содействуют пониманию детьми необходимости бережного отношения к окружающей природе.

Знакомство с картинами помогает показать детям богатство и многообразие содержания произведений изобразительного искусства и содействует проявлению интереса к ним. Формирует представление о красоте на основе получения первых художественных впечатлений. Ведь произведения изобразительного искусства являются неиссякаемым источником красоты.

При целенаправленной работе по ознакомлению дошкольников с жанровой живописью у детей качественно изменяется восприятие красоты. Ребенок начинает понимать красоту сочетания красок, линий, видеть ритмичность в картине. Чем глубже и разнообразнее знания детей об окружающей действительности, тем сильнее чувства. Детей волнует красота пейзажа, натюрморта, выразительное лицо на портрете, жанровые картины.

Алгоритм действий взрослого и детей при рассматривании картины	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Внесение в предметно-развивающую среду группы картины (репродукции) для самостоятельного, предварительного рассматривания детьми.

2 этап	Сообщение детям автора картины и её названия.
3 этап	Выявление заинтересованного отношения детей к картине: нравится или нет.
4 этап	Рассказывание о творчестве художника, об истории создания картины.
5 этап	Рассказывание о творчестве художника, об истории создания картины.
6 этап	Вопросы к детям по содержанию картины (уточняющие, наводящие, обращенные к опыту детей).
7 этап	Описание выразительных средств, использованных для создания картины (цвет, свет, композиционное решение, передача настроения и состояния окружающей природы).
8 этап	Высказывание педагогом собственного мнения, отношения к картине.
9 этап	Предоставление детям возможности для повторного восприятия данной картины.
10 этап	Размещение репродукции в групповом помещении на стенде на уровне глаз детей для самостоятельного восприятия их детьми.
11 этап	Неоднократное обращение к содержанию картины и её рассматривание в последующие дни (до утраты детьми к ней интереса).

Дидактическая игра.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено и так пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;

- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем.

Игра делится на несколько стадий:

1 стадия

Характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы, с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. Развивается общение, на основе которого формируются такие качества как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество. Педагог заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой интересной игры, вызывает желание играть.

2 стадия

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. Педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре

3 стадия

В этот период закладываются основы таких важных качеств как честность, целеустремленность, настойчивость, способность переживать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

Роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

В младших возрастных группах дидактические игры рассматриваются в дошкольной педагогике как обучения детей сюжетно-ролевым играм. Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, которые не только расширяют и углубляют знания об окружающем мире, но и развивают познавательную активность, любознательность, формируя учебную мотивацию. В эти виды игр дети усвоив правила и условия могут играть самостоятельно как на занятиях, так и вне занятий. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям природы, предметам окружающего мира, общественной жизни, людям разных профессий и национальностей, представлений о трудовой деятельности систематизируя и углубляя знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:

- находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;
- сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Словесные игры помогают развивать речь детей: пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звукопроизношение, развивая связную речь, умение правильно выражать свои мысли, составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни, формируя навыки пересказа. Такие игры как “Назови одним словом”, “Назови три предмета” требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию, главная задача словесных игр. Если ребенку достается роль, гда в играх “Путешествия”, то, он, охотно рассказывая и объясняя - развивает у себя монологическую речь.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Например, в игре “Угадай, что мы задумали”, необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: “да” или “нет”. Активизируется речь при общении детей в играх, решении спорных вопросов, развивая способности аргументировать свои утверждения, доводы.

Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку. Например, в игре “Кто построил этот дом?” дети узнают о том, что прежде чем построить дом, архитекторы-проектировщики работают над чертежом, затем приступают к делу строители: каменщики, штукатуры, сантехники, маляры и другие рабочие. Дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей

пробуждается познавательный интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство, домов, железной дороги и других объектов.

Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, к изобразительной деятельности, т. е. будущему обучению в школе.

В играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные – настойчивость, целеустремленность, честность и другие, так и отрицательные – эгоизм, упрямство, хвастливость. В ходе игры одни дети много знают, смело отвечают, действуют уверенно, другие знают меньше и держатся несколько в стороне, замкнуто. Бывает и так, что ребенок знает много, но не проявляет смекалки, находчивости, отличается быстротой и гибкостью мышления. Труднее удастся выявить индивидуальные особенности у детей замкнутых, малоактивных. Такие дети любят чаще оставаться в роли наблюдающих за игрой, болельщиков. Они боятся, что не справятся с игровой задачей. Нерешительность, неуверенность в себе преодолевается в игре. Играя вместе с детьми, воспитатель незаметно дает им более легкие вопросы и задания. Удачные решения, следующие одно за другим в разных играх, вселяют в ребят уверенность в своих силах и постепенно помогают им преодолеть стеснительность. В игре воспитателю надо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере своих воспитанников и развивает необходимые компоненты для успешного обучения:

- интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);
- мотивационный (желание узнавать новое);
- практический (применять полученные знания и умения в жизни).

Обобщая вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

- игра – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей старшего дошкольного возраста;
- в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;
- игра способствует вовлечению каждого в активную работу;
- игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себя по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было;
- в игре происходит внутреннее раскрепощение: когда исчезает робость и возникает ощущение “я тоже могу”;

- игра позволяет гармонизировать и демократизировать отношения между педагогом и ребенком;

- дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Наблюдение.

Наблюдение - целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира

Структура деятельности наблюдения:

1. Целеполаганию (узнать ...)
2. Выбор объекта наблюдения
3. Процесс наблюдения
4. Фиксация результатов наблюдения
5. Выводы

Мастерилка.

Алгоритм проведения мастерилки:

1. Мотивация изготовления новой игры.
2. Уточнение особенностей внешнего вида игры и игровых атрибутов.
3. Совместное с детьми планирование предстоящей работы:
 - Что будем делать?
 - В какой последовательности?
 - Какое оборудование и материал понадобятся?
4. Распределение обязанностей.
5. Изготовление игры.
6. Обговаривание или придумывание правил игры.
7. Обыгрывание.

Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной

игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего

дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу.

Представление о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту. Или тот, кто «пришел» раньше других к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Изобразительная деятельность.

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка,

аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцу, предложенный ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательльно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательльно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательльно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательльно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательльно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательльно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательльно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1) обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
- 2) развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
- 3) расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
- 4) актуализировать коммуникативные навыки

«Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые

переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попад означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

Поисково-исследовательская лаборатория.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- 1) развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
- 2) стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
- 3) расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,

- 4) развивать эвристические способы познания окружающего,
- 5) обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1) обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
- 2) расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
- 3) актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

3 – 4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Поддерживать стремление научиться делать что – и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности..
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым детям, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений под популярную музыку.

- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

6 – 8 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по их интересам.

Педагогические технологии.

При организации образовательного процесса педагоги дошкольного отделения используют в качестве методического пособия «Современные педагогические технологии» образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В., Иванова (и др.) - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.- 200с.

Метод Проектов.

Характерные особенности.

Представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. *Цель метода проектов* - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат (специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий), который получается при решении той или иной актуальной практически или личностно значимой для группы или отдельного ребенка проблемы.

Составляющие технологии

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Имеет определенную структуру, и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты различаются по доминирующей деятельности участников и могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. По комплексности и характеру контактов проекты можно разделить на моно - и межпредметные. По продолжительности - на мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

Проектная деятельность позволяет учить детей

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);
- практическому применению знаний в различных (в том числе и

нестандартных) ситуациях.

Алгоритм.

<i>Алгоритм работы над проектом</i>	
<u>Этапы:</u>	
1.	Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых.
2.	Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата.
3.	Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи.
4.	Активизация способов получения информации.
5.	Получение необходимой информации.
6.	Обобщение полученной информации.
7.	Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.
8.	Реализация проекта.
9.	Обсуждение результата, хода работы.
10.	Презентация результатов.
11.	Совместное определение перспективы развития проекта.

Технология развивающего обучения.

Цель – создание условий для проявления познавательной активности ребенка. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Характерные особенности взаимодействия

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Выделяют два уровня в развитии ребенка: 1) сферу (уровень) актуального развития - уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно; 2) зону ближайшего развития - те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

Зона ближайшего развития - большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.

Составляющие технологии

Цель достигается следующими путями:

- Создание педагогом проблемной ситуации;
- Использование разнообразных форм и методов организации совместной деятельности;
- Составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности;
- Стимулирование детей к высказываниям, использованию различных материалов, способов выполнения заданий;

- Использование в ходе совместной деятельности дидактического материала, позволяющего ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму деятельности;
- Оценивание не только конечного результата (правильно - неправильно), но процесса деятельности ребенка;
- Поощрение стремления ребенка находить свой способ решения задачи.

Педагогические технологии программы «СООБЩЕСТВО».

Характерные особенности.

Организация совместной образовательной деятельности в Центрах активности, предполагает работу в минигруппах, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям.

Характерные особенности взаимодействия.

Задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают лишь в роли помощников ребенка. Так как программа предусматривает использование личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, дети и педагоги вступают в равноправное партнерское общение.

Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем он будет заниматься в рамках проекта сегодня (завтра). Работа в подгруппах строится на основе самоорганизации (даже если это группа детей 3-4 лет и младше). Непосредственное вмешательство взрослого в работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу) или возникающим в подгруппе конфликтом, не решаемым самими ребятами, когда необходима помощь и поддержка взрослого.

Условия взаимодействия детей, с различным темпом развития, возможность нахождения занятий по интересам и способностям, возможность передачи опыта друг другу.

Составляющие технологии

Программа содержит ряд конкретных технологий, четкое следование которым позволяет добиться высоких результатов.

Так, в целях реализации принципа индивидуализации используется уникальная технология наблюдения и планирования. За каждым ребенком ведется целенаправленное наблюдение всеми взрослыми, которые с ним работают, причем — с обязательной письменной фиксацией. На основе этих наблюдений педагоги, учитывая сильные и слабые стороны ребенка, составляют индивидуальную программу развития каждого своего

воспитанника или ученика, ставят ближайшие цели на день, на неделю и долгосрочные — на 2—3 месяца. Затем составляется «Карта группы» на текущую неделю, в которой, учитывая потребности каждого ребенка, воспитатели или учителя планируют индивидуальные занятия и занятия с малыми группами детей, имеющих сходные проблемы. Фронтальные занятия не проводятся вовсе.

Технология программы «Сообщество» предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1-1,5 часов в день в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач.

Каждое утро дети, придя в детский сад, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься. Групповой сбор — один из любимых «ритуалов», принятых в программе. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы. Затем педагог сообщает, что ждет их в каждом Центре активности, и они выбирают себе занятие по душе.

В программу «Сообщество» включен широкий арсенал средств индивидуализации образования.

Прежде всего, это предоставление детям возможности выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

Основными педагогическими технологиями, с помощью которых педагоги, следуя программе «Сообщество», осуществляют индивидуальный подход к ребенку, являются тематическое планирование и наблюдение. При этом под планированием в программе понимается создание как стратегической, так и тактической линий построения образовательного процесса в группе.

Организация развивающей среды: все оборудование и материалы, следуя программе «Сообщество», должны размещаться в так называемых «центрах активности», то есть определенным образом, организованных зонах в разных местах группового помещения. Количество таких центров может быть разным, и в качестве общего принципа их отбора выступает полнота различных видов детской активности (детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, науки, математики, сюжетно-ролевой игры, движения, кулинарии, литературы, книги, песка и воды, строительства). Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре активности ему заниматься.

Технологический процесс программы «Сообщество» поощряет непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении развивающего обучения.

Интегрированный комплексно-тематический проект в программе «Сообщество». Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в

процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу

Использование «модели трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

«Культурное продавливание» для выбора тем для проектов - «стены особого назначения». Его практика такова: ежедневно в ходе выполнения проекта появляются рисунки, новые слова, тексты и пр. Для того чтобы работы увидели дети из других групп, в коридорах и переходах детского сада устраивается «стена достижений».

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное - реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.).

Задачи итогового сбора - организовать процесс рефлексии; продемонстрировать общие итоги работы в центрах активности; обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). И еще одна, не менее важная, но скрытая от детей задача - заразить энтузиазмом и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут сделать хорошо, если захотят.

Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы.

Вовлечение семьи в работу с ребенком — неотъемлемая часть технологии программы «Сообщество».

Самостоятельная исследовательская деятельность детей.

Главная цель исследовательского обучения - формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Характерные особенности взаимодействия.

Педагог, максимально используя проблемы, выдвигаемые детьми, преднамеренно создает ситуации специальными заданиями, направленность которых - обнажить, заострить противоречия в сознании ребенка и выявить из

этих преднамеренных ситуаций противоречия, которые он способен замечать.

Создание проблемной ситуации выступает как особый вид взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта при решении задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности. Иными словами, проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать;

Воздействуя на эмоциональную сферу ребенка, противоречие вызывает удивление, недоумение, восхищение. Именно они и побуждают включиться в поиск, проявить исследовательскую активность, которая завершается приобретением нового знания, самостоятельным формулированием выводов и обобщений.

Для осуществления процесса исследования важно оптимальное разделение детского коллектива на малые группы (по три-четыре человека). Работа в таком небольшом коллективе способствует развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, доказывать свою точку зрения.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Составляющие технологии

Исследовательская деятельность включает в себя:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
- анализ полученных результатов,
- оценку динамики ситуации на их основе,
- прогнозирование дальнейшего ее развития;
- моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий - коррекцию исследовательского поведения.

В дальнейшем все это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вся схематически описанная последовательность повторяется.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном

случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Для создания проблемных ситуаций педагогом используются методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

Алгоритм.

Алгоритм осуществления исследовательской деятельности /А. И. Савенков/	
Этапы	Последовательность действий
Шаг 1.	Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.).
Шаг 2.	Выбор темы исследования.
Шаг 3.	Определение цели исследования.
Шаг 4.	Определение задачи исследования.
Шаг 5.	Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
Шаг 6.	Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Шаг 7.	Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы.
Шаг 8.	Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы.

Для проведения исследования с целью решения проблемы ребенок участвует в нескольких этапах исследования

Алгоритм проведения исследования с целью решения проблемы ребенком /Н.Н. Поддьяков/	
Этапы исследования	Последовательность действий
1 этап	Наблюдение и изучение фактов и явлений
2 этап	Выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы)
3 этап	Выдвижение гипотез
4 этап	Осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями
5 этап	Формулирование решений, выводов, обобщений
6 этап	Проверка решений
7 этап	Практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний

Структура занятия-исследования для детей дошкольного возраста.

Алгоритм организации занятия-исследования /И.Л.Паршукова/	
№ п/п	Последовательность действий
1	Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации
2	Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия)
3	Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
4	Уточнение плана исследования
5	Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования
6	Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группе
7	Анализ и обобщение полученных детьми результатов

Алгоритм деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Алгоритм организации познавательно-исследовательской деятельности детей /Н.М. Короткова/	
№	Последовательность деятельности
1	Привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта
2	Предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект (можно несколько раз поменять условия опыта и посмотреть, что из этого получается)

3	Формулирование причинно-следственных связей
4	Самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности

Детское экспериментирование.

Характерные особенности взаимодействия

Способ организации педагогического процесса при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе активного исследовательского усвоения социального опыта в большей или меньшей степени, организованном педагогом; посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

В основе технологии лежит личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, которое способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, возникновению желания практически осуществить эксперимент или опыт, с целью получения подтверждения или же опровержения экспериментальной гипотезы.

Составляющие технологии.

Особую роль в процессе детского экспериментирования дошкольников приобретает первая группа методов - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей, среди которых ведущее место занимают методы, направленные на формирование интереса к познавательной деятельности.

Вторая группа методов - методы организации и осуществления познавательных действий.

Первая подгруппа - методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов, соответствующие наглядным методам. Это такие приемы как наблюдение и рассматривание, безусловно, широко используемые в процессе экспериментирования.

Вторая подгруппа - методы организации и осуществления экспериментальной деятельности детей, соответствующие, в известной мере, словесным методам.

Третья подгруппа - это методы организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений. Эта подгруппа соответствует практическим методам обучения, которые нашли широкое применение в дошкольной педагогике и которые являются базовой составляющей детского экспериментирования.

Метод моделирования, заключается в том, что мышление детей дошкольного возраста развивается с помощью специально разработанных схем и моделей, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта и являются неотъемлемой частью содержания групповых детских лабораторий.

Третья группа методов обучения - методы организации контроля и самоконтроля эффективности экспериментальной деятельности детей, разработка которых ведется в дошкольной педагогике.

Этапы	Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

«Путешествие по карте».

Путешествие по карте – тип исследования, предложенный Н.А.Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Алгоритм структуры занятия «Путешествия по карте» /Н.А.Короткова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1	актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы
2	обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем
3	предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями
4	подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями

Алгоритм действий взрослого и детей:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
- обозначение возможного маршрута путешествия; изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
4. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
5. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
6. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте»	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Демонстрация продуктов совместной с детьми деятельности «Путешествие по карте»:

1. Дети рассматривают карту, компас, глобус.

2. Дети отмечают маршрут путешествия по карте.
3. Рассматривание энциклопедий.
4. Опыты.
6. Вырезание карточек-меток и наклеивание их на карту.
7. Вырезание картинок и создание панно, макета.
8. Рассматривание панно, макета.
9. Чтение художественной литературы с детьми.
10. Дидактические игры.
11. Рефлексия.
12. Составление синквейнов.

Синквейн происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках.

Схема синквейна.

1 строка – существительное – ОДНО ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна;

2 строка-два прилагательных – описание темы в ДВУХ словах, характеризующих данное понятие;

3 строка – три глагола-описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами;

4 строка - форма из ЧЕТЫРЕХ слов короткое предложение, раскрывающее суть темы. Философское или эмоциональное отношение к ней автора;

5 строка – ОДНО слово – синоним к первому. Обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации. Связанные с данным понятие.

Пример 1:

Книга.
Мудрая, вечная.
Учит. Лечит. Ведет.
Всю жизнь сопровождает.
Радость.

Пример 2:

Путешествие по карте.
Развивающее, познавательное.
Исследуем, узнаем, действуем.
Знакомиться с миром интересно.
Исследование.

Путешествие по «РЕКЕ ВРЕМЕНИ».

Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

Для исследовательской деятельности в направлении «Путешествие по карте» необходимы наглядно-графические заместители целостного «пространства мира» (например, контурная физическая карта полушарий).

Алгоритм действий взрослого и детей в направлении «Путешествие по карте»
/Н.М. Короткова/

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
- обозначение возможного маршрута путешествия;
- изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

Проблема времени это не только личная проблема отдельного человека, но и научная проблема, которая стала предметом изучения философии, психологии, педагогики, искусствоведения. Философы изучают время как форму бытия материи, как один из предельно общих, фундаментальных феноменов, отражающих важные, существенные связи отношений действительности (Аристотель. В.Г. Библер. Г.Г. Гадамер. Г. Гегель, Г.В. Лейбниц, Н.И. Лобачевский, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев, А. Эйнштейн и др.), они выделяют основные свойства времени, такие как: текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм, неповторяемость, длительность.

Исследователи отмечают, что время является наиболее сложной категорией для восприятия и понимания детьми дошкольного возраста. У детей наблюдается смешение временных рамок, и время существует лишь в понятии «сейчас».

Предметно-пространственная среда ДОУ не содержит произведений искусства, предметов, игрушек, пособий, представленных в виде моделей, знаков, символов, которые позволили бы ребенку обнаружить свое место в жизни, понять значимость времени в жизни человека, формировать знания о способах учета времени для установления взаимодействия людей друг с другом.

Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). Впервые эта технология предложена Н.А. Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки»-символы материальной цивилизации.

Примерное содержательное наполнение данного контекста:

История семьи; Настоящее и прошлое человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации: История жилища и бытоустройства; История огня (освещение и тепло); История сухопутного транспорта; История мореплавания и воздухоплавания; История

письменности (книгопечатание); История коммуникации (почта); История профессий.

Данный культурно-смысловой контекст может быть широко использован в краеведческом образовании.

Описание этапов:

1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.

2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем.

3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями.

4. Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности.

Отправным моментом исследования могут быть как реальные события (Например, проходящие Олимпийские игры как повод для путешествия в историю спорта) или смоделированные (внесение старинной керосиновой лампы или перьевой ручки – путешествие в прошлое осветительных приборов, письменных принадлежностей)

Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопрос для исследования: Какие есть средства передвижения? Какими средствами передвижения пользовался человек, когда еще не изобрел колесо, мотор? Каждый вопрос заставляет детей сравнивать, устанавливать возможные связи и отношения между ними. Педагог обсуждает вместе с детьми высказанные идеи, предположения, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит в ситуации «круглого стола» вокруг ключевого предметного материала. На этом этапе педагог широко использует реальный предметный и иллюстративный материал. Реальных предметов должно быть несколько, чтобы каждый ребенок смог опробовать возможности исследуемого материала, прибора. Иллюстративный материал, предлагаемый для исследования (анализа-сравнения), представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких (как в детском лото), которые рассматриваются всеми участниками, передаются из рук в руки. Только при такой работе с иллюстративным материалом возможно активное обсуждение, нахождение связей и зависимостей.

Следующий этап: фиксация «меток» времени на панно «река времени». Дети могут действовать как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от контекста и предложенного материала. Воспитатель переходит от одной группы к другой. На этом этапе каждый ребенок выбирает удобное место для работы. Подгруппы детей могут рассредоточиться, а затем вновь объединиться за «круглым столом» для сборки панно, окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

Панно «река времени» должно быть «открыто» для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их

собственные изыскания. Таблица должна иметь постоянное место на стене группового помещения, так, чтобы к ней легко было подойти (рассмотреть, поработать). При этом она должна быть мобильна: на очередном занятии надо иметь возможность снять ее со стены, расположить на полу, на большом столе для дальнейших «исследований»

Карта-панно, опредмечивающая метафору «река времени», символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Это длинный бумажный лист размером 50x160 см или 60x180 см), на котором полосой синего цвета (во всю длину) обозначена «река времени». Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями, например: «древность» - «старина» - «наше время» (в соответствии с условными этапами человеческой истории: древний мир первобытных людей, мир средневековья, современный мир). Воспитатель заранее наклеивает на панно небольшие иллюстрации-«метки» каждой остановки во времени.

В качестве отправного момента для всего цикла путешествий во времени и введения метафоры «река времени» можно использовать события, происходящие в повести – сказке Д. Биссета «Путешествие дядюшки Тик-Так». Воспитатель демонстрирует заготовленное панно с первоначальными «метками» остановок и предлагает попутешествовать в прошлое по «реке времени», задавшись вопросом: «Что бы мы там увидели?» Начать следует с самого доступного для дошкольника обсуждения: в каких жилищах мы живем сейчас и в каких обитали люди раньше в – «старину», и еще раньше – «в древности». Из множества небольших иллюстраций-вырезок взрослый и дети выбирают подходящие и наклеивают на соответствующих «остановках», дополняя первые лаконичные «метки». В следующих «путешествиях» можно перейти к истории быта, транспорта, профессий, письменности и т.д. Остановки на «реке времени» каждый раз заполняются соответствующим иллюстративным материалом. Где это возможно, рассказ воспитателя и обсуждение следует подкрепить не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии.

Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно.

Также понадобятся аналогичные по тематике (но в большем количестве и разнообразии) одноразовые картинки - «метки» для наклеивания на панно (размер 6x8, 7x10 см)

Алгоритм проведения «Путешествий по «реке времени»	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Обсуждение реального или вымышленного события.

2 этап	Постановка цели исследования (узнать...).
3 этап	Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.
4 этап	Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».
5 этап	Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.
6 этап	Вывешивание таблицы на стене группового помещения.
7 этап	Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.

Игровые технологии.

Характерные особенности

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Ее феномен состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Составляющие технологии.

В структуру игры как деятельности, органично входит целеполаганию, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры, как процесса, входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Выделяются три класса игр:

- Игры, возникающие по инициативе детей - самодеятельные игры (игра-экспериментирование и самодеятельные сюжетные игры - сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная). Самодеятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Содержание самодеятельных игр «питается» опытом других видов деятельности ребенка и содержательным общением со взрослым.

- Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью. Эти игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит знания правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи. Включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.) и досуговые, к которым следует отнести игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, а также театрально-постановочные игры (не игры в театр, а сам театр).

- Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, - народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей. Это игры - традиционные, или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи
- познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную

деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Типология педагогических игр:

1. по виду деятельности: на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

2. по характеру педагогического процесса:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

3. по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

4. по спектру целевых ориентации:

дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли формирования определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляции; обучение общению; психотерапия.

5. по предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная деятельность	Виды игр
Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры

	Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
	Познавательная-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
	Познавательная-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
	Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-ритмические игры, игры-забавы, игра на музыкальных инструментах
	Продуктивная деятельность	Сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Методы и приемы технологии развивающих игр.

Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

Диалогические методы: беседа, «вопросы – ответы», формулировка выводов.

Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, упражнение.

Этапы алгоритма.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность.
Ориентационный	Наблюдают.	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.

Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность.	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации.
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов -
забота каждого воспитателя.

Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный
игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты,
длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе
организации художественного восприятия сказки.

2 этап: развитие сюжетосложения на основе использования
полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых
сказок. Полифункциональный материал представляет собой «смысловое
поле» на котором разворачиваются игровые события.

3 этап: развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания
полифункционального игрового материала и придумывания новых
приключений героев сказки.

Технология тренинга.

Характерные особенности.

В основу технологии тренинга положена идея сохранения и
формирования психологического здоровья детей в процессе группового

взаимодействия. Для эффективной психологической поддержки детей необходимо использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы в зависимости от выраженности нарушений психологического здоровья. В групповой работе учитывается специфика детей, имеющих выраженные нарушения психологического здоровья (агрессивность, тревожность, отрицательная самооценка, конфликтность, замкнутость). При этом нужно иметь в виду, что ведущим групповых занятий может быть не только психолог, но и воспитатель.

Характерные особенности взаимодействия.

Основной целью технологии тренинга, является оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.

Активность участников тренинга носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений для отработки определенных умений, развития особых личностных качеств и установок, влияющих на процесс общения с другими. При проведении тренинга акцент делается на создании атмосферы доверия и безопасности, и поэтому очень важно подчеркнуть, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Ребенок на тренинге принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. Ведущий же старается организовать тренинг так, чтобы дети хотели в нем участвовать, он также побуждает участников (на доступном данному возрасту уровне) к рефлексии процессов, происходящих в группе.

Правила поведения на тренинге менее регламентированы, чем на занятии, в том числе снижен внешний контрольный. Предполагается, что участники тренинга сами контролируют свое поведение.

Технология тренинга с одной стороны, обеспечивает формирования психологического здоровья в соответствии с его трехкомпонентной структурой (аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты), с другой стороны обеспечивает формирование основных новообразований детей дошкольного возраста.

Дети 3-4 лет обычно могут заниматься не более 14-20 минут. Младшие дошкольники предпочитают подвижные игры. Необходимо помнить, что они легко перевозбуждаются, и не допускать этого.

Для детей 5-6 лет оптимальный размер группы – 6-7 человек, продолжительность занятия – 25-30 минут. Дети 5-6 лет уже способны к некоторому контролю своего поведения. Как правило, после нескольких занятий они могут описывать свои эмоциональные состояния, ненадолго включаются в обсуждение интересующих их вопросов.

Оптимальная частота проведения занятий – 2 раза в неделю. Групповые занятия включают в себя Психогимнастические, коммуникативные, подвижные игры и упражнения, этюды, элементы арт-терапии, релаксационные методы, ритуал приветствия, направленный на создание атмосферы радости, благоприятного эмоционального фона, снятия страха и

напряжения, и ритуал прощания, закрепляющий полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт.

В рамках технологии тренинга можно быть не только участником, но и зрителем. Ребенок использует сверстника в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа («взгляд со стороны»). Это дает возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы.

Составляющие технологии.

В рамках процессуальной характеристики технологии необходимо выделить условия формирования психологического здоровья ребенка:

- содействовать формированию активности ребенка, которая в первую очередь необходима для саморегуляции.
- наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий.
- поддерживать развитие рефлексии, побуждать ребенка к пониманию себя, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения.
- наличие ценностной среды в развитии ребенка, получение им возможности видеть вокруг себя идеалы, определенные ценностные устремления взрослых и определять собственные приоритеты.

Методы и методические приемы:

Ролевые методы, включающие в себя – ролевую гимнастику и психодраму-предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу, проигрывание ролей, противоположных обычным и т.д.

Ролевая гимнастика в свою очередь, в соответствии с возрастом детей может быть представлена в виде ролевых действий на начальном этапе и ролевых образов в старшем дошкольном возрасте. Для младших дошкольников важно научиться включать в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котенок), а так же пальчиковые игры. Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Как правило, роль передается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

В основе психодрамы может быть разыгрывание расправы или победы над пугающим объектом. При этом используется смена ролей, с роли нападающего на роль жертвы, либо создается ситуация подвига и подключается эмоциональное сопереживание объектам нападения. Так же интересны и эффективны пальчиковые драматизации, разыгрываемые детьми только при помощи пальцев.

- Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей.

- Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы:
1) игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом

человеке его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

- Коммуникативные игры. Данные игры можно разделить на три группы, а именно: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» – это придумывание картинки на свободную или определенную тему в соответствии со звуковым (музыка) и/или кинестетическим (предмет) раздражителями. Затем автор картинки «оживляет» свое произведение, распределяя определенные роли героев и предметов среди детей.

- Терапевтические метафоры. Главная особенность саморазвития заключается в том, что личность берет на себя ответственность за свое развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах. Наиболее эффективным для освоения этого знания является использование терапевтических метафор, поскольку уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам. Систематическая работа с детьми в данном ключе приведет к усвоению ими основной идеи – в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, тем самым, формируя «механизм самопомощи».

- Эмоционально-символические методы, включающие в себя две основные модификации: групповое обсуждение различных чувств и направленное рисование.

- Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально-кинестетической технике. Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления мышц. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное с задержкой.

Этапы алгоритм.

Характеристика деятельности детей и взрослых в ходе тренинговой работы включает в себя следующие компоненты

Алгоритм (этапность) тренинговой работы		
Компонент ы тренинга	Деятельность взрослых	Деятельность детей
Разминка	Создание положительного эмоционального фона. Снятие эмоционального напряжения. Сплочение группы.	Ослабление степени напряжения и тревоги. Установление

		контакта со сверстниками и взрослым. Возникновение положительных эмоций.
Основная часть	Коррекционно-развивающая работа в зависимости от проблемы детей. Проведение игр и упражнений с учетом психодимических свойств личности. Использование техник (арт-терапия, песочная терапия, кукло-терапия и др.). Организация продуктивных видов деятельности.	Активное, добровольное участие. Решение личностных проблем в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Заключительная часть	Закрепление полученных навыков и знаний. Снятие у детей эмоционального, мышечного и интеллектуального напряжения (релаксация). Стимулирование детей к анализу процесса общения, осознанию и обсуждению своих чувств в процессе взаимодействия. Обучение детей навыкам рефлексии.	Анализ процесса общения. Оценка происходящего. Саморефлексия.
Методы и приемы технологии групповой психологической поддержки дошкольников		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые методы, включающие в себя – ролевую гимнастику и психодраму. • Психогимнастические игры • Коммуникативные игры • Терапевтические метафоры. • Эмоционально-символические методы • Релаксационные методы 		

Технология экологического образования детей.

Характерные особенности.

В основу технологии экологического образования детей дошкольного возраста положена мысль о том, что ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности, которые формируют психику ребенка.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста направлена на комплексное решение задач экологического образования дошкольников через экологизацию различных видов детской деятельности и экологизацию развивающей предметной среды, а также на формирование интегративных качеств детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности дошкольников экологического содержания.

Цель технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.

2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.

3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.

4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

Составляющие технологии.

Основными методами технологии экологического образования детей дошкольного возраста являются поисковые методы, а именно:

- метод поиска информации об объектах и явлениях;
- использование экспериментальной деятельности, логических цепочек, логических задач;
- использование схем, алгоритмов, экологических моделей;
- проблемные ситуации.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста отвечает запросу современного образования, имеет интерактивный характер, обеспечивает самостоятельную деятельность ребенка, позволяет ребенку проявить творческий подход.

Алгоритм реализации технологии экологического образования детей дошкольного возраста		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Предварительный этап	<p>Создание условий для внесения экологического компонента во все виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Мотивация детей к пониманию целостности, ценности и хрупкости окружающего мира природы.</p> <p>Мотивация детей к познавательной и исследовательской деятельности экологической направленности.</p> <p>Введение детей в проблемную ситуацию</p>	<p>Возникновение интереса к окружающему миру природы.</p> <p>Осознание и осмысление актуальности и цели деятельности экологической направленности, проявление познавательного интереса</p>

		Создание условий для деятельности экологической направленности с учетом возрастных особенностей детей.	
Этап осмысления	Ознакомление	<p>Мотивация детей к познавательной деятельности.</p> <p>Активизация внимания детей посредством включения их в познавательно-экологическую деятельность (формирование у детей элементарных ЗУН экологической направленности).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценивание результатов.</p>	<p>Возникновение интереса к познанию окружающего мира природы.</p> <p>Накопление информации.</p>
	Обобщение	<p>Обобщение накопленных ЗУН экологической направленности.</p> <p>Стимулирование активности детей в познавательно-экологической деятельности путем проблематизации учебного материала.</p> <p>Помощь в организации и реализации практической деятельности, по мере необходимости.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценивание результатов.</p> <p>Стимулирование детей к самооценке своей деятельности.</p>	<p>Проявление познавательной, практической, творческой активности.</p> <p>Осуществление практической деятельности преобразующего характера: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.</p> <p>Оказание помощи другим детям по мере необходимости или совместное выполнение действий.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Самооценка своей деятельности.</p>
	Систематизация	<p>Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности.</p> <p>Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Помощь в формулировании выводов.</p> <p>Оценивание результатов.</p> <p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности.</p>	<p>Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Самоанализ и самооценка своей деятельности.</p> <p>Самооценка приобретенного опыта.</p>

Этап совершенствование	Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.	Применение детьми ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни.
---------------------------	---	--

Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Направление: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: создание условий для формирования безопасного поведения детей 3-7 лет.

Задачи:

1. Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
2. Способствовать формированию умение вести себя соответствующим образом в различных ситуациях.
3. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.
4. Обеспечивать формирование ключевых компетентностей дошкольников.

Характерные особенности взаимодействия.

Содержание ОБЖ базируется на «триаде» системы безопасности «Природа – Человек – Общество», где в формулу «Общество» введено не только понятие «Социума», но и результаты деятельности человека, т.е. техногенные аспекты и их воздействие на самого человека, и окружающую среду.

При раскрытии содержания ОБЖ выявляются причины, порождающие нарушение гармонии взаимодействия составляющих системы «Природа – Человек – Общество», и определяются способы и направления противодействия этому процессу. Особое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни.

Раскрывая методические особенности (процессуальная характеристика) технологии, следует отметить, что ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателю. Однако технологию реализуют и другие участники образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ЛФК, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель, а также родители и другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.

Составляющие технологии.

Реализация технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью воспитателя и детей в режимных моментах, также с созданием условий для их самостоятельной деятельности позволяет успешно решать поставленные задачи.

Основной целью занятий с педагогом-психологом («Я и общество») является научить детей решать конфликтные ситуации, осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а так же понимать эмоциональное состояние другого человека. Для ее реализации используются игры и упражнения, где дети моделируют ссору или спор, возникающие в процессе взаимодействия друг с другом. Подобные игры позволяют дошкольникам преодолевать негативные состояния, учиться устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, анализировать конфликтную ситуацию и устранять ее через игру и позитивное поведение, что способствует формированию личностных качеств.

На музыкальных занятиях при постановке музыкальных развлечений дети, перевоплощаясь в образы героев, моделируют действия в опасных и экстремальных ситуациях.

На занятиях по изобразительной деятельности, создавая сюжетные картины или занимаясь народно-прикладным творчеством, у детей формируются интеллектуальные, личностные качества (организовать рабочее место, довести начатое дело до конца, использовать способы преобразования, планировать последовательность процесса).

На занятиях под руководством инструктора по физической культуре, на занятиях лечебной физкультурой дети на практике осваивают роль физической культуры в жизни человека; осознают значимость хороших физических качеств в безопасной жизнедеятельности; учатся выбирать способы действий из усвоенных ранее знаний, понимают необходимость той или иной информации для своей деятельности (например, при организации новой подвижной игры), соотносят свои желания, стремления с интересами других людей (личностные качества).

Алгоритм.

Алгоритм реализации технологии формирования основ безопасной жизнедеятельности		
Этапы реализации технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
Подготовительный этап	Принимают информацию.	Формирует у детей через различные виды деятельности представления о необходимости ведения безопасного здорового образа жизни.
Этап понимания	Осознают необходимость	Корректирует

и коррекции	сохранения здоровья, соблюдения безопасности.	поведение и деятельность детей, помогает в организации практической деятельности.
Практический этап	Соблюдают правила безопасной жизнедеятельности в практической деятельности.	Стимулирует проявление активности, самостоятельности.
Заключительный этап	В организации деятельности самостоятельно руководствуются полученными знаниями. Расширяют опыт безопасной жизнедеятельности.	Наблюдает, оценивает, корректирует, расширяет опыт детей.

Технология эмоционального - чувственного переживания.

Цель: обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития дошкольника; развитие творческой индивидуальности ребенка и формирование положительной концепции «Я».

Задачи:

1. Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы ребенка.
2. Формирование уверенности в своих возможностях; накопление, совершенствование опыта социального взаимодействия.
3. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.
4. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через разные виды игр, игровые упражнения, развивающие творческие способности дошкольников.
5. Освоение основ исполнительской, зрительской и общей культуры. Пробуждение интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
6. Улучшение психологической атмосферы в группах, выход на новый уровень взаимодействий и взаимоотношений между детьми, взрослыми и детьми.

Алгоритм:

1. Эмоциональное погружение.
2. Опора на имеющийся опыт.
3. Проживание темы.
4. Событие.
5. Самоконтроль.
6. Анализ.

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе.

- Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического

процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса;
- семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества;
- в современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние;
- в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
 - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

В отделеции предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие до; - вовлечение семьи в управление до: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей о процессе развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт Центра; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать,

	какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - индивидуальные встречи по запросам родителей ; - информирование об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену опытом, традициями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

- Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.
- Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.
- Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.
- Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач ООП ДО понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;

- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации ООП:

- сознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт Центра.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы.

Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации ООП дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;

- активизация педагогического самообразования родителей;
 - расширение сферы дополнительного образования.
- Одна из наиболее интересных и эффективных форм работы с родителями – «Паспорт группы», который помогает реализовать принципы:
- открытости;
 - прозрачности.
- В паспорте группы, представленной в виде таблиц, выделены следующие разделы:
- цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования;
 - образовательные задачи по всем образовательным областям, цели, задачи ожидаемый результат основной образовательной программы дошкольного образования; перечень нормативно-правовых и концептуальных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
 - ресурсное обеспечение (условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации ООП ДО:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- О нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- О возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- О педагогической деятельности в целом;
- О специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- О адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- О особенностях образовательного процесса в детском саду;
- О предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

• Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка ДО функционирует «Школа для родителей». Консультируют специалисты и воспитатели медицинского отделения, отделения сопровождения, педагоги, администрация.

Основной задачей «Школа для родителей является обеспечение психолого-педагогическими и медицинскими знаниями и поддержки семьи в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Взаимодействие ДОУ с социумом по ООП ДО, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
 - выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
 - участие в конкурсах различных уровней;
 - экспертиза качества образования в детском саду.
- Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:
- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
 - с учреждениями образования по обмену опытом работы;
 - с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
- ГАОУ ДПО «ИРРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
- ОГИБДД УВД по Екатеринбург Отделения пожарной безопасности Октябрьского района.	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
- Учреждение культуры	Расширение представлений о театральном

театр Эстрады, драматический театр	малый	искусстве. Знакомство со сказками народов мира.
2	- Детская поликлиника №	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
	- МОУ СОШ № 28,14	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе

Результатом открытости для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- лично-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

3.4. Особенности организации образовательного процесса дошкольного отделения и условия его реализации.

Организация режима пребывания детей учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств. Дошкольное отделение Центра работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком может определяться индивидуально (в пределах режима работы в соответствии с Уставом).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп на холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

план образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим пребывания детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов (до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями).

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные группы.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время

проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа — 5-6 минут,
- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,
- подготовительная группа — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов, для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью 3,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно, длительностью не менее 3 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Помещение для сна должно проветриваться в соответствии с графиком проветривания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, отведённое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания.

В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей;
- медицинские показания.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет

пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой и рабочей группы по питанию.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой органолептических качеств пищи.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета, рабочей группы по питанию. Все продукты поступают и принимаются в только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте продуктов и питания ребенка, вывешивается ежедневное меню с указанием норм питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, (нож, с 5 лет) столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Фрукты подаются в индивидуальной посуде. При необходимости фрукты чистятся.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Участие дежурных сочетается с участием каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного отделения..

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в

старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 8 лет в режиме дня отводиться не менее 3 – 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на прогулке.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Комплексная система физкультурно — оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки.	Система закаливания.	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
-гибкий режим занятия по подгруппам -создание условий (спортивное оборудование в зале, группе, на участке) -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; -повышение квалификации специалистов по двигательной деятельности.	-утренняя гимнастика; -утренний приём детей на улице в тёплое время; -ф/ занятия; ЛФК; -двигательная активность на прогулке; -гимнастика после сна; -ф/досуги, игры; игры, хороводы; игровые упражнения; -групповые и индивидуальные занятия с психол.	-утренний приём детей на улице; -облегчённая форма одежды; -ходьба босиком до и после сна; -одностороннее проветривание во время сна +18,20); воздушные ванны обширное; -умывание; полоскание рта; кислородный коктейль.	-организация второго завтрака (сок, фрукты); -обогащение рациона овощами и фруктами; -строгое выполнение натуральных норм питания соблюдение питьевого режима гигиена и эстетика приёма пищи; -создание спокойной обстановки во время приёма пищи; индивидуальный подход к детям;	-диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; диагностика физической подготовленности к обучению в школе;

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения,

проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Примерный план взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

Участники	Период взаимодействия	Содержание взаимодействия
Воспитатель – воспитатель	Ежедневно	- Организация непосредственной образовательной деятельности; - Организация образовательной деятельности в режимных моментах; - Реализация плана по работе с семьей; - Индивидуальное взаимодействие с воспитанниками.
Воспитатель – психолог	Ежедневно	- Адаптация детей к детскому саду; - Создание среды психологической поддержки детей и родителей.
Воспитатель – логопед	Ежедневно	- Консультирование по вопросам индивидуальной работы с воспитанниками по развитию речи; - Оказание помощи в организации речевой среды.
	Сентябрь Май	- Мониторинг речевого развития ; - Определение основных направлений и содержания работы речевого развития детей.
Воспитатель – инструктор по физвоспитанию	Еженедельно	- Применение здоровьесберегающих технологий и реализация двигательного режима; - Информационно – методическая работа с педагогами и родителями;
Воспитатель - музыкальный руководитель	Еженедельно	- Консультативно – методическая и практическая работа с педагогами; - Консультативная работа с родителями;

Психолог логопед	-	Еженедельно, 1 раз в квартал и по запросу.	- Консультирование; - Анализ результатов образовательной деятельности;
Психолог инструктор физвоспитанию	- по	По плану работы педагога – психолога.	Консультирование; - Анализ результатов образовательной деятельности; Анализ эффективности используемых методик, приёмов.
Психолог музыкальный руководитель	-	По годовому плану работы отделения.	Научно – методические кафедры Родительские собрания. Проведение досугов, праздников, развлечений, тематических дней.
Логопед инструктор физвоспитанию	- по		
Логопед музыкальный руководитель	-		

Распределение видов деятельности по времени.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Коррекционная группа	
	Время в режиме дня	длительность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	8.00 -9.00	1ч
ЗАВТРАК.	8.30- 9.00	30 мин.
КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	12	
3 ГО Д ОБУЧЕНИЯ	15	
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ	15	
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	20мин.	
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ	25мин.	
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ	30мин.	
ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	40 мин.	
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ	50 мин.	
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ	60мин.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.55-10. 20	25мин.
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.25. - 12. 00	1ч. 45 мин
ОБЕД	12.15 - 13.00	45 мин.

СОН	13.00 — 15.00	2 час
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ПОЛДНИК	15. 05 — 15.30	25 мин
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.30 — 16. 30	1 час
		до 20 мин.
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	17.00 — 19.00	2 час
УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	ДО 19.00	
ОБЩИЙ ПОДСЧЁТ ВРЕМЕНИ	ИГРА	2 ч.15мин.
	Пребывание на воздухе	3.ч 45.мин.
	НОД	1 час 15 мин.
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Общеразвивающие группы	
	Время в режиме дня	длительность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	7.00 — 8.15 8. 40 — 9.00	1ч 35 м
ЗАВТРАК.	8.20 — 8.55	30 мин.
КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	11	
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ мл. подгр. стар.подгр.	15мин. 20мин.	
ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА мл. подгр. стар.подгр.	35 мин. 40 мин.	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9. 40— 10. 10	30мин
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10. 25 - 12. 10	1Ч. 45мин
ОБЕД	12. 20 - 13.00	40 мин.
СОН	13.10 — 15.10	2 час.
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ПОЛДНИК	15. 10 — 15. 30	20 мин.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15. 30 — 16. 30	1 ч.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ		до 20 мин.

ОБРАЗОВАНИЕ		
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	17.00 — 19.00	2 час.
УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	ДО 19.00	
ОБЩИЙ ПОДСЧЁТ ВРЕМЕНИ	На игру	2 ч. 45 мин.
	На прогулку	3ч 45.мин.
	На занятия мл. подгр. стар.подгр.	30мин. 4о мин.

Режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении (младшая группа общеразвивающей направленности) холодный (образовательный) период (сентябрь – май).

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.00	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.20 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
	Подготовка к завтраку Завтрак	
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных

		блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 - 9.00	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей

		<p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <hr/> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <hr/> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
11.45 - 12.00	<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.00 - 12.25	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.25 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>

		ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	–	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.35	–	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.35 – 16.15	–		<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.15 – 17.00	–	Подготовка к ужину , ужин.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.00 – 19.00	–	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении (средняя группа общеразвивающей направленности) холодный (образовательный) период (сентябрь – май).

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.10	Утренний прием	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.10 - 8.25	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
		<p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.25 - 9.00	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p>
	Подготовка к завтраку	
	Завтрак	
	Двигательная активность	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная</p>

		пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.15	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.15 - 11.50	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности;

		<p>подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <hr/> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <hr/> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <hr/> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
11.50 - 12.00	<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <hr/> <p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <hr/> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.00 - 12.25	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.</p>

		Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.25 15.00	- Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 15.20	- Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 15.45	- Подготовка к полднику Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
15.45 16.15	- Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение</p>

		художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.15 – 17.30	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры Ужин.	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Прогулка 2 часа 30 мин. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 60 мин.

Режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении (старшая группа общеразвивающей направленности) холодный (образовательный) период (сентябрь – май).

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
-------	--------------------------------	----------------------------------

7.30 - 8.20	Утренний прием	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.30 - 9.00	<p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.</p>

		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).

	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p> <hr/> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</p> <hr/> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <hr/> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид,

	Подготовка к обеду (дежурство).	чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.40 - 13.10	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.10 - 15.10	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.45 – 16.25 /15.45-16.10 (25 мин.) (2 раза в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей / реализация компонента отделения.	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.25 – 17.00	Подготовка к ужину Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.10 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно- исследовательская, двигательная деятельность, общение	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим дня детей 5 и 6-го года жизни в образовательном учреждении (разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по зрению) холодный (образовательный) период (сентябрь – май).

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.20	Утренний прием	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
		<p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.30 - 9.00	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</p>
	Подготовка к завтраку	
	Завтрак	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
	Двигательная активность	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и</p>

		навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 10.15	– Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.15 12.30	- Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).

	<p>Прогулка</p>	<p><u>Дневная прогулка:</u></p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <hr/> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыта.</p> <hr/> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <hr/> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>12.30 - 12.40</p>	<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Подготовка к обеду (дежурство).</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>

12.40 13.05	-	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.05 15.10	-	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
		ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 15.25	-	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 15.45	-	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.45 16.20 (25 мин.) (2 раза в неделю)	-	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.

		Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.20 – 17.10	Подготовка к ужину Гигиенические процедуры. Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.15 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Длительность прогулки в день 3ч. 45мин. Родителям, которые уводят детей до 18.00 рекомендуется гулять после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.

Режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении (подготовительная группа общеразвивающей направленности) холодный (образовательный) период (сентябрь – май).

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
-------	--------------------------------	----------------------------------

7.30 - 8.15	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><i>Физиологическая активизация организма ребенка</i></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.30 - 9.00	<p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p>	<p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i>(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>ие игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</p> <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
	Двигательная активность	<p><i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>

9.00 11.00	–	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<i>Обучение, воспитание и развитие личности детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
		Двигательная, игровая активность	<i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
11.00 12.35	-	Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
		Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за

		<p>его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
12.35 12.40	- Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.40 13.00	- Обед	<p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
13.00 15.05	- Подготовка ко сну	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i></p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой</p>

		на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</i>
15.05 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</i>
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
15.30 – 16.20 (30 мин.) (2 раза в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.25 – 17.00	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры Ужин	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
17.10 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь</i>

		воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Длительность прогулки в день 3 ч.20 мин. Родителям, которые уводят детей до 18.00 рекомендуется гулять после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.

Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август).

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00-8.20	Утренний прием на воздухе.	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на воздухе	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами.
8.30-8.45	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.

		Подготовка к завтраку организация дежурства
8.45-9.15	Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.15- 10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка	Содействие созданию у детей позитивно настроя . Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или труд в природе
10.15-10.30	Второй завтрак (фрукты)	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.40-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка	Содействие созданию у детей позитивно настроя . Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или труд в природе
12.25. 13.30	— Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для

		здоровья человека.
13.30 – 15.15 (30)	Дневной сон.	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.
15.30 – 15.45	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику Полдник (соки, кисломолочные продукты)	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.00 – 16.30	Самостоятельные игры и деятельность по интересам.	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.30 – 17.00	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.15 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных

		детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
--	--	--

Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 5 и 6 года жизни.

№ 3 группа	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Воспитанник и 5и6 года жизни (20/25 мин.)	09.10 – 09:30 коммуникативная деятельность	09.15-9.40 познавательная исследовательская деятельность	09.10 - 09.40 изобразительная деятельность	09.10 - 9.30 конструирование/ аппликация	09.10-9.30 изобразительная деятельность
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.					
	09.50-10.15 двигательная деятельность	09.50 – 10:15 музыкальная деятельность		09.30 – 9:50 двигательная деятельность 10.00 – 10:25 познавательная	09.50 – 10:15 музыкальная деятельность
		15.30 – 16.00 Спортивный досуг «Играй – ка!»	15.30 – 16.00 Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)		
Образовательный компонент д/о		«Мастерская актёров»	«Мастерская актёров»		

Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности 5 и 6 года жизни.

№2 Коррекцион ная гр. (20 /25 мин.)	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	09.00 - 955 познавательн о-исследовате льск ая деятельность	10.00 09.05 - познавате льно-	09.05-09.50 познавательн о-исследовате ль	09.05-10.00 изобразитель ная деятельность	09:05 – 10.00 изобразитель ная деятельность
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				
	10:15 – 10:50 двигательная деятельность	10:15 – 10:40 музыкальная деятельность	10:15 – 10.50 изобразитель ная деятельность	10:10 – 10:45 двигательная деятельность	10:15 – 10:25 музыкальная деятельность
	15.45 – 16:15 коммуникативна я деятельность	15.30 – 16.00 музыкальные развлечения		15.15 – 16.00 двигательная деятельность	
Образовател ьн. компонент д/о	16.00 – 16.30 Мастерская «Цветные ладошки»			16.00 – 16.30 Мастерская «Цветные ладошки»	

Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 4 и 7 года жизни.

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа №1. Младшая подгруппа Длительность: (15 мин.)	09.05- 09.20 коммуникативн ая деятельность	09.10-09.20 игровая деятельность	09.10- 09.25 познавател ьно-	09.05 - 09.20 лепка /аппликация	9:05 – 09.20 Конструи рование
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				
	9.30 – 9.45 двигательн ая	9:30 – 9:45 музыкальная деятельность	09:40 – 09:55 двигательн	9:40 – 9.55 двигательн ая	09:30 – 09:4 5 музыкальна
Группа №1 старшая подгруппа	09.00 – 9.30 двигательн ая деятельность	09.00 – 9.30 музыкальная деятельность	09.00 – 9.30 двигательн ая деятельность	09.00 – 9.30 лепка /аппликация	09.00 – 9.30 музыкальна я деятельнос ть

Длительность: (до 30 мин.)	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				
	09.40 – 10.10 коммуникативная деятельность	09.40 – 10.10 познавательно-исследовательская деятельность	09.40 – 10.10 познавательно-исследовательская	09.4 – 10.10 двигательная деятельность	09.40 – 10.10 познавательно-исследовательская
			15.30 – 16.00 Музыкальные развлечения	15.30 – 16.00 Спортивный досуг «Играйка!»	
Образовательный компонент д/о		Мастерская «Цветные ладошки»			Мастерская «Цветные ладошки»

Организация закаливания.

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Прием детей	в летний	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C

на воздухе	период			
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Водные, гигиенические процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

План непосредственно образовательной деятельности с детьми, определяющий максимальную образовательную нагрузку на ребенка в течение недели (учебный план).

Группы общеразвивающей направленности

Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество)			
	4 год жизни	5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни
Обязательная часть образовательной программы				
Игровая деятельность	15ми н. (1)	20мин. (1)	25мин (1)	30мин (1)
Познавательно-исследовательская деятельность	15ми н. (1)	20мин. (1)	50мин (2)	90мин (3)
Коммуникативная деятельность	15ми н. (1)	20мин. (1)	25мин (1)	60 мин (2)

Изобразительная деятельность	15ми н. (1)	20мин. (2)	25мин (2) (через неделю)	60м (2) (через неделю)
Музыкальная деятельность	30 мин. (2)	40мин. (2)	50мин (2)	60мин (2)
Двигательная деятельность	45ми н. (3)	90мин. (3)	75мин (3)	90мин (3)
Итого в обязательной части.	9 (135 мин.)	10 (200мин.)	11 (275мин.)	13(390 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.				
«Мастерская актёров» коммуникативная, художественно эстетическая, музыкальная деятельность,	–	15 мин. (1)	20мин. (1)	
«Цветные ладошки» художественно эстетическая, коммуникативная, познавательная деятельность.	20 мин. (2)		20мин. (1)	20 мин.(2)
			20 мин. (1)	25 мин. (2)
Итого в части формируемой участниками образовательного процесса	30 мин. (2)	15 мин. (1)	75 мин. (3)	100 мин (2)
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	155м ин (11)	215 мин. (11)	335мин. (14)	440мин (16)
<p>Примечание: 1 Интеграция детей с ОВЗ осуществляется в ходе образовательной работы, в режимных моментах, праздниках, в деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности</p>				

Группа компенсирующей направленности

Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество)			
	4 год жизни	5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни
Обязательная часть образовательной программы				
Игровая деятельность	15ми н. (1)	20мин. (1)	25мин (1)	30 мин (1)

Познавательно-исследовательская деятельность	15ми н. (1)	20мин. (1)	50мин (2)	90 мин (3)
Коммуникативная деятельность	15ми н. (1)	20мин. (1)	50мин (2)	60 мин (2)
Изобразительная деятельность	15ми н. (1)	20мин. (1)	25мин (1) (через неделю)	60 мин (2)
Конструирование	15 мин. (1)	20мин. (1)	25мин (1) (через неделю)	30 мин (1)
Музыкальная деятельность	30 мин. (2)	40мин. (2)	50мин (2)	60 мин (2)
Двигательная деятельность	45ми н. (3)	60мин. (1)	75мин (1)	90 мин (1)
Итого в обязательной части.	10 (150 мин.)	10 (200мин.)	12 (300мин.)	14(420мин.)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.				
«Цветные ладошки» художественно-эстетическая, коммуникативная, познавательная деятельность.	15ми н. (1)	20мин. (1)	25мин. (1)	60 мин.(2)
Максимальный объём образовательной нагрузки в НОД	15ми н (10)	200 мин. (10)	350 (14)	51 0 (16)
<p>Примечание: 1 Интеграция детей с ОВЗ осуществляется в ходе образовательной работы, в режимных моментах, праздниках, в деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.</p>				

Модель образовательной работа педагога - психолога					
Дни недели	Время				
Понедельник	9.00-9.30	9.30-10.00	10.00-10.30	10.30-11.00	11.00-13.00
	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа			Документация
Вторник	16.20-17.00				
	Подгрупповая работа				
Четверг	15.40-16.20		16.20-17.00		
	Индивидуальная работа				
Пятница		9.40-10.20	10.20-11.00	11.00-13.00	
	Индивидуальная работа		Подгрупповая работа	Консультации для родителей, педагогов	
1.	Индивидуальная работа с детьми				40%
2.	Подгрупповая работа с детьми				15%
3.	Диагностика (3 раза в год)				5%
4.	Документация				20%
5.	Консультации для родителей, педагогов				20%
ИТОГО					
1.	Работа с детьми				60%
2.	Методическая работа				40%

Модель образовательной деятельности учителя-логопеда			
Дни недели. Время.	16.00-17.00	11.00-12.00	12.00-12.30
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми	Консультации для родителей и педагогов	Документация
Вторник	8.30-9.00	16.00-17.00	
	Диагностика	Индивидуальная работа с детьми	
Четверг	16.00-17.00	11.00-12.00	12.00-12.30
	Индивидуальная работа с детьми	Консультации для родителей и педагогов	Документация

Пятница	8.30-11.00		
	Индивидуальная работа с детьми		
1	Индивидуальная работа с детьми		60%
2	Диагностика		5.5%
3	Консультации для родителей и сотрудников		24,5%
4	Документация		10%
ИТОГ:			
1.Работа с детьми			60%
2.Работа с педагогами и родителями			40%

Модель образовательной деятельности тифлопедагога					
Дни недели. Время.	8.30-9.00	9.00-11.00	11.00-12.00	12.00-12.30	16.00-17.00
Понедельник	Диагностика	Индивидуальная работа с детьми	Консультации для родителей и педагогов	Документация	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	8.30-11.00	11.00-12.00	12.00-12.30	16.00-17.00	
	Индивидуальная работа с детьми	Консультации для родителей и педагогов	Документация	Индивидуальная работа с детьми	
1	Индивидуальная работа с детьми		65%		
2	Диагностика		5%		
3	Консультации для родителей и сотрудников		20%		
4	Документация		10%		
ИТОГ:					
1.Работа с детьми			65%		
2.Работа с педагогами и родителями			35 %		

Организация предметно – пространственной среды развития самостоятельной деятельности детей.

«Если вы отвели место малышу, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он изобретатель, экспериментатор, поэтому ваше дело предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему понадобится. Что он будет делать с этим оборудованием – это его

забота. Как любому учёному ему в его научной работе нужна независимость». Лич П. «Развитие ребёнка».

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, призвана обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

По мнению С. Френе, ребенок должен сам создавать свою личность, творчески развивать себя, раскрывать свои потенциальные возможности, саморазвиваться. Функция педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще. В связи с этим С. Френе уделял особое внимание конструированию среды, в которой происходят обучение и саморазвитие личности.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;

- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальной деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В ФГОС ДО заявлено, что образование детей должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова *interaction*, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Для этого игрушки и материалы должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений. Поэтому при создании интерактивной предметной среды важными являются автодидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка, пособие и среда должны позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности.

Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность (например, в технологии “Река времени”) и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы.

Игровой, познавательный материал должен соответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников.

Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства ровесничества, партнерства – способствует совместная деятельность, которая позволит переход от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым необходимым детям в дошкольном возрасте.

Многие игрушки дают такую возможность как непосредственно (домики, сюжетные игрушки), так и опосредованно (отдельные детали легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей). Таким образом объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- насыщенность среды, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- учет полоролевой специфики - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- учета национально-культурных особенностей города, края.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в дошкольном отделении, данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы ; образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих развивающий материал.

Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Пространство группы создается таким образом, чтобы обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развивающей активности детей

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр познания - Центр конструктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими

		<p>конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	– Центр физического развития и сохранение здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и

		<p>правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение

		<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр социализации - Мини-музей «Изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность

		радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	- Центр «ПДД» - Центр «Пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

**Примерный перечень предложений
по обеспеченности предметно – развивающего пространства.**

Младшая возраст	Средний возраст	Старший возраст.
Пространство интеллектуального и творческого развития.		
Крупная и разноцветная мозаика. (разной формы).	Крупная и разноцветная мозаика. (разной формы).	Разной формы и величины разноцветная мозаика.
Мозаика – пазлы (крупная).	Мозаика – пазлы (крупная).	Мозаика – пазлы (среднего и мелкого размера).
	Шашки, шахматы (тифло.)	Шашки, шахматы, лото, домино. Блоки Дьенеша,
Крупномасштабные, из разного материала и цвета конструкторы. Полые коробки разного размера и цвета.	Крупномасштабные, из разного материала конструкторы.	Крупномасштабные, из разного материала конструкторы.
Наборы модулей разных форм, разного цвета, из разного материала: дерева, пластмассы для сооружения различных объектов. Подушки с набором разных наволочек. Ширмы, полотнища	Наборы модулей разных форм, разного цвета, из разного материала: дерева, пластмассы для сооружения различных объектов. Фотографии архитектурных построек, детских построек. Ширмы, полотнища	Наборы модулей разных форм, разного цвета, из разного материала: дерева, пластмассы для сооружения различных объектов. Схемы архитектурных построек, детских построек. Ширмы, полотнища разноцветной ткани.

<p>разноцветной ткани.</p> <p>Настольно – печатные игры: «Построй город», «Прокати шарик», «Поймай рыбку», Лото «Малышам», детское домино.</p> <p>Игры на сравнение и предметов по величине, форме, размеру, материалу.</p> <p>Игры по Никитину.</p>	<p>разноцветной ткани.</p> <p>Настольно – печатные игры: «Обведи предмет по величине», «Найди для каждого свой домик», «Составь из частей целое», «Колпачок», шахматы или шашки.</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Летающие колпачки», «Юный кораблестроитель», «Космодром».</p> <p>Пирамиды из 12, 16, 20 – 25 колец.</p> <p>Матрёшки 4 -5 местные.</p> <p>Головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо».</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Развивающие игры по Никитину, шашки или шахматы.</p>
<p>«Лаборатория» для развития исследовательской (экспериментальной) деятельности: прозрачные и непрозрачные ёмкости, мерные ложки, воронки, перчатки резиновые, резиновые груши, гибкие пластиковые трубочки, деревянные лопаточки, весы, компас, песочные часы, фонарики, свечки, фартуки клеёнчатые, пластиковые коврики, надувные, поролоновые губки, сито, камешки и т.д.</p>		
<p>Столы для игры с песком и водой.</p> <p>«Стена творчества» пространство, где ребёнок в любой момент может заняться рисованием, действовать с фланелеграфом, рассматривать карты, лабиринты.</p>	<p>Столы для игры с песком и водой.</p> <p>«Стена творчества» пространство, где ребёнок в любой момент может заняться рисованием, аппликацией, действовать с фланелеграфом, рассматривать карты, лабиринты, играть.</p>	<p>Столы для игры с песком и водой.</p> <p>«Стена творчества» пространство, где ребёнок в любой момент может заняться рисованием, действовать с фланелеграфом, рассматривать карты, лабиринты, играть.</p>
<p style="text-align: center;">Игрушки – животные.</p>		
<p>Конь крупногабаритный на каталке или качалке, корова, собака 2х размеров, кошка 2х размеров, петух 2х размеров, курица с цыплятами, медведи разных размеров, зайцы, лиса, волк, слон.</p>	<p>Конь крупногабаритный на каталке или качалке, корова, собака 2х размеров, кошка 2х размеров, петух 2х размеров, курица с цыплятами, медведи разных размеров, зайцы, лиса, волк, слон, жираф, верблюд, обезьяна, лягушка.</p> <p>Насекомые, птицы.</p>	<p>Домашние животные с детьми: корова, овца, лошадь, свинья, верблюд, олень), Домашние птицы (петух, курица с цыплятами, гусь, утка, индюк), Дикие животные (медведь, волк, заяц, лиса, слон, обезьяна, лев, тигр, жираф).</p> <p>Насекомые, птицы.</p>

Транспортные игрушки.		
<p>Паровозы с вагонами, автомобили: грузовые, легковые. Автобусы, лодочки, катера разных размеров, самолёты, вертолёт, вертолёты, ракетовоз, автомобили специального назначения.</p> <p>Карты и схемы.</p>	<p>Паровозы с вагонами, автомобили грузовые, легковые, автобусы. Лодочки, катера разных размеров, самолёты, вертолёт, вертолёты, ракетовоз, автомобили специального назначения, луноход, светофор, трактор, экскаватор.</p> <p>Дорожные знаки.</p>	<p>Автомобили грузовые с прицепами, легковые, автобусы, троллейбусы, лодочки, катера разных размеров. Самолёты, вертолёт, вертолёты, ракетовоз, автомобили специального назначения. Луноход, ракета, светофор, трактор, экскаватор, автодром, космодромы.</p> <p>Дорожные знаки, жезл.</p>
Сюжетно – ролевые игры с куклами и сверстниками.		
<p>«Дом»- мебель для кукол (столы, стулья, кровати разных размеров),</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, - плита газовая, - посуда (кухонная, столовая, чайная. -стиральная машина, - утюги, - телефон, -торшер, - сумочки, <p>корзиночки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коляски для кукол; - качели для кукол, - санки для кукол, - коробки разного размера, бечевки, катушки, лоскуты ткани, - куклы разного пола и профессий, 20 – 35см, 50 – 55см с набором одежды, - куклы – младенцы в конвертах 20 – 4-см, 	<p>«Дом»-мебель для кукол (столы, стулья, кровати, разных размеров),</p> <ul style="list-style-type: none"> - плита газовая, - посуда (кухонная, столовая, чайная. -стиральная машина, - утюги, - телефон, - весы, - торшер, - сумочки, <p>корзиночки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коляски для кукол; - качели для кукол, - санки для кукол, - парикмахерский набор, - супермаркеты, - куклы с набором зимней и летней одежды и обуви, - куклы – персонажи из литературных произведений доктор Айболит, Незнайка, Смешарики, Чебурашка. - кукла – школьница. 	<p>-«Дом»- мебель для кукол (столы, стулья, кровати, разных размеров),</p> <ul style="list-style-type: none"> - плита газовая, - посуда (кухонная, столовая, чайная.) -стиральная машина - гладильная доска, - утюги, - пылесос, - телефон, - весы, - часы, - торшер, - сумочки, <p>корзиночки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коляски для кукол; - качели для кукол; - санки для кукол; - супермаркеты; - куклы с набором зимней и летней одежды и обуви; - куклы – персонажи из литературных произведений: доктор Айболит, Незнайка, Смешарики, Чебурашка. - кукла – школьница, - «Наш класс» ш/мебель, - куклы в национальных костюмах,
<p>«Больница»: -атрибуты для игры крупные в 2-3экз;</p>	<p>«Больница»: Набор «Айболит». -атрибуты для игры</p>	<p>«Больница»: Набор «Айболит». предлагается</p>

<ul style="list-style-type: none"> - халаты детские; - колпаки, маски; - стол для врача; -кушетка для пациента. 	<p>крупные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - халаты детские; - колпаки, маски; - весы; -часы. - стол для врача; -кушетка для пациента 	<p>оформить специализированный кабинет: офтальмологический, стоматологический и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - халаты детские; - колпаки, маски; - весы; -часы. - стол для врача; -кушетка для пациента, - лампа.
<p>« Парикмахерская».</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры крупные 2 – 3 экз; - накидки цветные; - халатики цветные; - трюмо; - стул. 	<p>«Парикмахерская».</p> <p>атрибуты для игры крупные 2 – 3 экз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - накидки цветные; - халатики цветные; - трюмо; - стул. 	<p>«Парикмахерская».</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры крупные 2 – 3 экз; - накидки цветные; - халатики цветные; - трюмо; - стул, - портфолио.
	<p>«Почта»</p> <ul style="list-style-type: none"> -почтовый ящик; - почтовая сумка; - форма почтальона; - имитация писем, посылок; -весы. 	<p>«Почта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - почтовый ящик; - почтовая сумка; - форма почтальона; - имитация писем, посылок; -весы.
<p>«Магазин» или «Супермаркет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы продуктов; - бытовой химии; - овощи; - фрукты; - посуды; - книги, журналы;. - корзинки или сумочки, - кассовый аппарат, - пластиковые контейнеры разной величины, цвета и формы. 	<p>Магазин» или «Супермаркет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы продуктов; - бытовой химии; - овощи; - фрукты; - посуды; - книги, журналы;. - корзинки или сумочки, - кассовый аппарат и т.д 	<p>Магазин» или «Супермаркет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы продуктов; - бытовой химии; - овощи; - фрукты; - посуды; - книги, журналы;. - корзинки или сумочки, - кассовый аппарат и т.д

Примерный перечень оборудования для организации занятий по физической культуре и двигательной активности детей в группе и на прогулке.

№ п/п	Наименование	Размеры	Кол – во (шт)
1.	Батут детский	Д 1м – 1,20м	2
2.	Беговая дорожка (детский		

	тренажёр)	-	-
3.	Гантели детские	Вес 250г, 500г.	ф/з 20, гр. по 10 шт.
4.	Гирия детская (полая)	Вес – 500г.	10 шт.
5.	Дорожка – балансир (лестница верёвочная)	Д – 2,5м, Ш – 33 см	1
6.	Дорожка - мат	Д – 2м.	1
7.	Дуга - большая	h – 50см. ш – 50 см.	3
8.	Дуга малая.	h – 30см, ш – 50см.-	2
9.	Канат гладкий	h – 2,5 – 3м	2
10.	Канат с узлами	h – 2,3м Д - 26 см,	1
11.	Кегли	-	5 наборов
12.	Кольцеброс	-	5 наборов.
13.	Кольца плоские	Д – 18см.	10 см
14.	Контейнер для хранения мячей	-	4шт.
15.	Массажёры детские, разные.	-	20шт.
16.	Мячи большие	Д – 20- 25см.	30шт.
17.	Мячи средние	Д – 10- 12см.	30шт.
18.	Мячи малые	Д – 6 – 8см.	40шт.
19.	Мячи для мини- баскетбола	Д 18-20см.	8шт.
20.	Мячи утяжелённые (надувные)	М 0,5 -1кг.	20 шт.
21.	Обруч малый	Д 55 – 65см	50шт.
22.	Обруч большой	Д- 1м.	30шт.
23.	Обруч плоский	Д 32, 45, 55см.	15,15.15.
24.	Палка гимнастическая короткая	75смм.	35шт.
25.	Палка гимнастическая короткая	25 – 30см.	35шт.
26.	Скакалка	12 – 15 см, 3м..	40шт, 5шт.
27.	Щит навесной с корзиной	h – 59см, ш – 45см.	

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для организации групповых музыкальных занятий и индивидуальной работы в группах

№ п/п	Наименование	Количество.
1.	Портреты композиторов	1 комплект
2.	Деревянные ложки	20шт.
3.	Погремушки	20шт.
4.	Клавесы.	1 комплект.
5.	Свирель (свистульки).	3шт.
6.	Колокольчики.	40шт.
7.	Вожжи с бубенчиками.	25шт.
8.	Лента атласная (красные,	20м.

	жёлтые, синие, зелёные, 1 лента 50 см.)	
9.	Микрофон на стойке.	1 шт.
10.	Хохломские столики для музыкальных инструментов.	5 шт.
11.	Стулья хохломские	20 шт.
12.	Ширма высокая, трёхстворчатая	1 шт.
13.	Кукольный театр (бибабо, мягкий)	Персонажи русских народных сказок, герои мультфильмов.
14.	Гафрированная бумага. (разноцветная)	
15.	Искусственные цветы.	40 шт.

Примерный перечень оборудования для художественного творчества детей.

№	Наименование	Количество.
1.	Рулоны обоев	1 – 2 в месяц
2.	Восковые мелки	2 – 3 коробки
3.	Гуашь, акварель	1 коробка
4.	Схемы - способы отражающие последовательность действий.	2 – 3
5.	Трафареты и шаблоны.	2 -3 из прошлого опыта, 2 -3 из настоящего и несколько из будущего.
6.	Пластилин	1 – 2 коробки
7.	Старые журналы и газеты.	Не ограничивается количеством.
8.	Альбомы, бумага разного формата, цвета.	Не ограничивается количеством.
9.	Стаканы – неразливки.	3 - 4
10.	Кисточки разного размера, поролон, ватные палочки.	На каждого ребёнка.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа.

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Правил а и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Золотая осень» (для всех возрастных групп). «Деревья » (для всех возрастных групп). «Овощи и фрукты» (для всех возраст- ных групп)</p>	<p style="text-align: center;">«Безопасн ая дорога» (для всех возрастных групп)</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает часто хмурится, идут дожди. Рябинник - созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадни к - начало листопада, деревья снимают летнюю одежду</p>	<p style="text-align: center;">День знаний (старшая и подготовительна я группы). Междунар одный день красоты (средняя, старшая и подготовительна я группы). День дошкольного работника (старшая и подготовительна я группы)</p>	<p style="text-align: center;">Экскурсия в школу (старшая и подготовитель- ная группы)</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Грибы» (все возрастные группы). «Хлеб» (все возрастные группы). «Домашние животные» (младшая, средняя и старшая группы). «Дикие животные средней полосы России» (все возрастные группы)</p>	<p style="text-align: center;">«Красивы й участок» (для всех возрастных групп)</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь - листобой, мокрохвост или грязник. Листобой - интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник ~ от осенних дождей, несущих ненастье и грязь.</p>	<p style="text-align: center;">Междунар одный день музыки (все возрастные группы). Всемирный день животных (средняя, старшая и подготовительна я группы). Международный день врача (средняя, старшая и подготовительна я группы).</p>	<p style="text-align: center;">Экскурсия в осенний парк (старшая и подготовитель- ная группы). Экскурсия по территории детского сада (младшая и средняя группы)</p>

Ноябрь	<p>«Мой родной город» (все возрастные группы).</p> <p>«Москва - столица России» (средняя, старшая и подготовительная группы).</p> <p>«Московский кремль» (старшая и подготовительная группы).</p> <p>«Музеи и театры Москвы» (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>«Моя малая Родина» (ср. гр).</p> <p>«Наша Родина - Россия» (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>Ноябрь - предзимник, грудень.</p> <p>Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы.</p> <p>Грудень - от груд замерзшей земли со снегом.</p> <p>На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.</p>	<p>День народного единства (4 ноября).</p> <p>Всемирный день приветствий.</p> <p>День матери</p>	<p>Неделя игры и игрушки (для всех возрастных групп детского сада). Осенины - осенние утренники во всех возрастных группах детского сада</p>
Декабрь	<p>«Зима» (все возрастные группы).</p> <p>«Русские обычаи – Гостеприимство» (сред, старшая и подготовительная группы).</p> <p>Добрый праздник - Новый год (все группы)</p>	<p>Зимний участок - оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (для всех возрастных групп)</p>	<p>Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину</p>	<p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая и подготовительная группы)</p>	<p>Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада)</p>

Январь	«Детям об огне и пожаре» (все возрастные группы). «Транспорт: наземный, водный, воздушный» (средняя, старшая и подготовительная группы)	Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп)	Январь - просинец, сочень или сечень. Просинец - от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень - указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы	Всемирный день «спасибо» (для всех возрастных групп)	Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп детского сада)
Февраль	«Народные праздники на Руси. Масленица» (все возрастные группы). «Животные полярных районов Земли» (средняя, старшая и подготовительная группы). «Животные Урала»- все гр. «Животные жарких стран» (средняя, старшая и подготовительная группы)	Выставки фотографий, иллюстраций.	Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей - в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки - все же февраль - холодный зимний месяц	День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (старшая и подготовительная группы). День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы)	Масленица (для всех возрастных групп) Спортивный праздник совместный с папами.

<p>Март</p>	<p>«Мамаи все нужны, мамы разные важны» (все возрастные группы). «Ранняя весна» (средняя, старшая и подготовительная группы). «Вода» (средняя, старшая и подготовительная группы). «Что нам стоит дом построить» (все возрастные группы)</p>	<p>«По морям и океанам» (для старшей и подготовительной групп)</p>	<p>Март - зимобор и протальник. Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель</p>	<p>Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра</p>	<p>Мамин праздник (для всех возрастных групп)</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Покорение космоса» (старшая и подготовительная группы). «Перелетные птицы» (средняя, старшая и подготовительная группы). «Что из чего и для чего (инструменты и материалы)» (средняя, старшая и подготовительная группы). «Мебель» (все возрастные группы). «Телевидение» (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>«Большое космическое путешествие» игровой прием для всех возрастных групп</p>	<p>Апрель - апрель, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой оселки смет, прогоняя его. Цветень в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна</p>	<p>Международный день птиц (средняя, старшая и подготовительная группы). Международный день детской книги (средняя, старшая и подготовительная группы). Всемирный день здоровья (все возрастные группы). День космонавтики (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>День здоровья (для всех возрастных групп). Праздник детской книги (для всех возрастных групп). Конкурс «Самый красивый скворечник» (все возрастные группы)</p>

Май	<p>«Цветущая весна» (средняя, старшая и подготовительная группы).</p> <p>«Травы» (средняя, старшая и подготовительная группы).</p> <p>«Насекомые» (средняя, старшая и подготовительная группы).</p> <p>«Лето» (средняя, ст. и подг. группы)</p>		<p>Май - травник или травень.</p> <p>Травень - поскольку именно этот месяц славится буйством трав.</p>	<p>Праздник весны и труда (для средней, старшей, подготовительной групп).</p> <p>День Победы (для ср, ст. подг. групп).</p> <p>Международный день семьи (для всех возрастных групп)</p>	<p>Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа)</p>
Июнь		<p>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья (для всех возрастных групп)</p>	<p>Июнь - разноцвет, червень. Червень - от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время</p>	<p>Международный день защиты детей (для всех возрастных групп).</p> <p>Пушкинский день России (для сред, старшей, подг. групп).</p> <p>День России для ст. и подг. гр.</p>	<p>Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)</p>
Июль		<p>Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (для всех возрастных групп)</p>	<p>Июль - червень, праздник. Червень - от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червленый, красный).</p> <p>Грозник - от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он - самый жаркий летний месяц, середина лета</p>	<p>День ГИБДД (для средней, ст, подг. гр.).</p> <p>День Российской почты (для всех возрастных групп)</p>	<p>Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)</p>

Август			Август - жнивень, зарев (зорничник). Зарев или зорничник ~ от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Жнивень - название также связано с полевыми работами, жнивье - это поле, с которого убрали хлеб	День физкультурника (для всех возрастных групп). День строителя (для всех возрастных групп)	Спортивные праздники (для всех возрастных групп)
--------	--	--	---	--	--

Примерный график проведения праздников 2014-2015 году

Группы	Группа №1 5-6 лет	Группа №2 коррекционная	Группа №3 4год жизни, 7год жизни.
Сентябрь	День знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	День знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	День знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
Октябрь	«Здравствуй, осень»	«Осенины»	«Осенины»
Ноябрь	Концерт, посвященный «Дню матери»	Концерт, посвященный «Дню матери»	Концерт, Посвященный «Дню матери»
Декабрь	«Новогодняя сказка»	«Посиделки у деда Мороза»	«Новогодний маскарад»
Январь	«Рождественские колядки»	«Рождественские колядки»	«Рождественские колядки»
Февраль	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»
Март	«Вот какие наши мамы»	« 8-е Марта»	«Мамочка милая»

Апрель	«День птиц»	«Весенние забавы»	«Весенние забавы»
Май	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы» «Выпускной бал»
Июнь	Летний праздник «Лето краснощекое»	Летний праздник «Лето краснощекое»	Летний праздник «Лето краснощекое»

Модель организации учебно-воспитательного процесса в течение дня (младший дошкольный возраст).

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях, ф/з. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа

3	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые игры • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа

3	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. Экскурсии в природу. • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Программы	Методическая литература и учебно-наглядные пособия
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	<p>С.А. Лаврова. И.Е.Романова «Увлекательные истории о правах», Екатеринбург. Изд. «Сократ», 2004г.</p> <p>Н.М. Метенова «Уроки вежливости», Я. 2009г.</p> <p>«Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых». М. «АНГЕСТРЕМ», 2009г.</p> <p>Р.С. Буре «Учите детей трудиться», М.Пр. 1983г.</p> <p>Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников».</p> <p>И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике», М.Пр.1991г.</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М, мозаика – синтез. 2006г.</p> <p>С.Е. Шукшина «Я и моё тело» Изд. «Школьная пресса», 2004г.</p>

		<p>Козлова С.Я. «Я – человек. Мой мир». М.Линка – пресс, 2001г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Труд и красота», М, 1992г.</p> <p>О.А. Шорохова «Играем в сказку», М. 2007г</p> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с</p> <p>Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., ГатченкоТ.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.</p> <p>Э.Я. Степанова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения», М.</p>
Познавательное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	<p>Технология проектирования в ДОУ», М, Творческий центр, 2008г.</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»,М, Пр, 2006г</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом - природа», «Не просто сказки», М,Линка – пресс.2002г.</p> <p>Л.С. Метлина «Математика в детском саду»,М, Пр,1984г.</p> <p>Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.</p> <p>Дошкольник. Я узнаю окружающий мир. 4-5 лет. Программа "Успех". / Крылова.</p> <p>М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду, М. Просвещение, 1984г.»</p> <p>Серии картинок: животные Урала, домашние животные, обитатели рек, озёр, болот.</p> <p>Птицы Урала, растительный мир Урала.</p>
Речевое развитие		<p>Э.П. Короткова «Обучение детей рассказыванию». М, Пр. 1978г.</p> <p>Л.В. Ворошнина «Конспекты занятий по развитию речи » (мл, ср.ст, подг.) Пермь, 1991г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

		<p>(мл, ср. ст. подг.). М. Пр, 1984г. Т.С. Мельник «Развитие речи с элементами грамоты», М, 1994г. Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М, ПР. 1989г. А.М. Бородич «Методика развития». М. Пр, 1974г. О.С. Ушакова А.Г. Арушнова «Занятия по развитию речи в детском саду» М. Совершенство. 1998г. Гризик «Обучение грамоте в детском саду» 1996г. «Обучение грамоте» Л.Е. Журова А.И. Максакова «Правильно ли говорит Ваш ребёнок», М. Просвещение, 1982г. Серии картинок: сюжеты для составления рассказов 4 наша Армия, о вкусной и полезной пищи; детям о профессиях; пейзажи России; что растёт в огороде, саду, лесу, поле; детям о спорте; портреты детских писателей.</p>
Физическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	<p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам». Владос, М, 2001г. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Укрепляйте здоровье детей» М. Пр. 1987г Е.Н. Вавилова «Физкультурные занятия на воздухе». М. Пр. 1983г. Е.Н. Вавилова «Учите бегать. Прыгать, лазать. метать». М. Пр. 1983г А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Физическая подготовка детей к занятиям в школе», М. Пр. 1980г. С.Е. Шукшина «Я и моё тело»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	<p>Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. Гризик. Успех. Умелые пальчики. Пособие для детей 3-5 лет. Гризик. Успех. Умные раскраски. Пособие для детей 4-5 лет. Доронова. Успех. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет.</p>

В части, формируемой участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.2009г. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», М, 2009г. Е. Немешева «Разноцветные ладошки», М. 2013г. А. Данилова «Объёмные игрушки», М.2014г. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», М. 2007г. Образцы декоративно – прикладного искусства: жостовский поднос, гжель, богородская резьба, дымковская глиняная игрушка, городецкая роспись, кружево, семёновские матрёшки. Наглядные пособия: Москва – столица нашей родины; под мирным небом; непобедимая и легендарная; о космосе; шедевры Эрмитажа; рисунки про зверей.

Материально – технические условия реализации ООП ДО

Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).		
Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ		
Общая площадь	Дошкольного отделения	649 кв.м.
Общая площадь участка	Дошкольного отделения	кв.м.
Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса	Дошкольного отделения	618 кв.м.
Полезная площадь на одного ребенка	Дошкольного отделения	Гр.№1 – 8,13кв.м. Гр.№2 – 8,3 кв.м. Гр.№ - 22,1кв.м. (коррекц. Гр.)
Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Дошкольное отделение	Телевизор	0
	Музыкальный центр	3
	Компьютер	2
	Ноутбук	0
	Принтер (цветной, черно-белый)	2

	Видеокамера	0
	Цифровой фотоаппарат	0
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Интерактивная доска	1
Выход в Интернет, Wi-Fi Сайт ГБОУ СО ЦПМСС Ресурс	e-mail: centresurs@gmail.com	
Комплексная психолого – медико - педагогическая помощь в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение	Персонал	Врач – педиатр, врач – невропатолог Старшая медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
	Изолятор	Полки для хранения игрового материала и детской литературы, детская кровать, стол, стулья.
Методическое сопровождение ООП ДО ос	Заведующий дошкольным отделением Методический кабинет Микрокабинеты в группах	
Логопедическое сопровождение ООП ДО	Учитель-логопед Кабинет учителя-логопеда Центры речевого развития в группах, всех возрастных категорий детей	
Тифлопедагогическая помощь	Тифлопедагог Кабинет для индивидуальных занятий с тифлопедагогом Обучающий материал.	
Психологическая помощь	Педагог – психолог Кабинет для индивидуальных и групповых занятий. Материал для занятий.	

Оборудование и оснащение	Музыкальный зал (54кв.м) физкультурный зал (143кв.м) Стадион (беговая дорожка, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (игровые многофункциональные комплексы). Огород Цветники
--------------------------	--

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общее количество педагогов	Дошкольного отделения	7
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 6 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 0.5 Педагог-психолог – 0.5 Инструктор по физической культуре – 0.5	
Квалификационный ценз педагогов		
Первая квалификационная категория:	8 педагогов	100,0%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	2 педагога	25,0%
Среднее профессиональное:	6 педагогов	75,0%
Непрофессиональное:	-	-
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	5 педагога	6,0%
40-55 лет	2 педагогов	20,0%
30-40 лет	2 педагога	20,0%
Педагогический стаж		
25 лет и выше	7 педагогов	100,0%
Курсы повышения квалификации (не менее 72)		
	6 педагогов	75%

Раздел IV. Образовательная программа школьного отделения Центра.

4.1. Общая характеристика школьного отделения.

Школьное отделение является структурным подразделением Центра «Ресурс».

Срок обучения: 10(12) лет.

Школьное отделение осуществляет образовательный процесс для детей с нарушениями зрения. Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы для детей с нарушениями зрения и нормой интеллекта и для детей, имеющих сложные дефекты (умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, тугоухость и др.). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий и рабочими программами педагогов, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

В целях преодоления отклонений в развитии детей, в школьном отделении проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (тифлопедагог, логопед, дефектолог, психолог, специалист ЛФК).

Выпускникам школьного отделения ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс» выдается документ государственного образца об уровне образования.

Комплектование классов проводится на основании заключения областной психолого - медико – педагогической комиссии.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников			
			2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Численность педагогических работников	22			
	из них:				
1.1	учителя	13			
1.2	тифлопедагог	1			
1.3	логопед	1			
1.4	воспитатели	1			
1.5	педагоги-психологи	1			
1.6	педагоги доп. образования	5			
2.	Из общей численности педагогических работников:				
2.1	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента				
2.2	лица, имеющие	6			

	высшую квалификационную категорию			
2.3	лица, имеющие первую квалификационную категорию	14		
2.5	лица, имеющие высшее профессиональное образование	20		
2.6	лица, имеющие среднее профессиональное образование	2		
2.7	лица, не имеющие профессионального образования			

Школьное отделение взаимодействует с внешними учреждениями и организациями

№ п/п	Название организации	Направление деятельности
1.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Руководство, научное, методическое сопровождение, консультации, организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
2.	НПЦ «Бонум»	Медицинское сопровождение учащихся. (офтальмолог)
3.	ГОУ ДПО Институт развития образования Свердловской области	Методическое сопровождение, консультации, организация курсов повышения квалификации; организация аттестации педагогических работников; организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
4.	Центр медико-социальной реабилитации «Галисман»	Медицинское сопровождение учащихся. Методическое сотрудничество, консультации
5.	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	Методическое сотрудничество, консультации; разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся
6.	Свердловская областная специальная библиотека для слепых	Методическое сопровождение, консультации; Совместная организация мероприятий
7.	УрГПУ Институт специального образования	Организация педпрактики студентов
8.	РГПУ	Профориентация выпускников
9.	ЕФ УралГУФК	Организация педпрактики студентов; профориентация выпускников

10.	ГБОУ Свердловский областной медицинский колледж (СОМК)	Профориентация выпускников
11.	Специальные (коррекционные) школы Свердловской области	Методическое сотрудничество; совместное проведение мероприятий
12.	Управление социальной защиты населения Свердловской области	Организация конкурсов
13.	Свердловское отделение Российского Детского фонда	Совместная организация мероприятий
14.	Благотворительный детский фонд палаты представителей Законодательного собрания Свердловской области	Совместная организация мероприятий
15.	Екатеринбургская Епархия	Участие в культурных мероприятиях; организация выставок
16.	ГБОУ ДПО «Дворец молодежи»	Организация конкурсов, выставок, курсов повышения квалификации
17.	Объединенный музей писателей Урала	Участие в культурных мероприятиях
18.	ГУ Екатеринбургский городской центр занятости населения	Приглашение на ярмарки вакансий, профориентация выпускников
19.	ВОС по Свердловской области	Совместная организация мероприятий, конкурсов, спонсорская помощь

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Государственный заказ.

Государственный заказ на образовательные услуги определяется с учетом анализа требований нормативно – правовых документов в сфере образования и обеспечивает:

Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;

Обеспечение условий доступности образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов.

Деятельность образовательного процесса в подразделении регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы;
- Инструктивные письма, приказы. Методические рекомендации Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области;
- Локальные акты школы;
- Образовательные программы;
- «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Потребности обучающихся с ОВЗ:

- достижение заданного качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями обучающихся;
- наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;
- наличие современных образовательных программ, адаптированных применительно к особым образовательным потребностям и потенциальным возможностям обучающихся;
- реализация в педагогическом процессе индивидуального, дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ;
- осуществление коррекционно – педагогического процесса квалифицированными специалистами;
- осуществление профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ как основы для получения профессионального образования и трудоустройства по окончании образовательного учреждения;
- наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ по окончании.

Ожидания родителей.

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижения обучающихся;
- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка, направленной на реализацию коррекционно – компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Требования, предъявляемые работодателями и учреждениями профессионального образования.

- наличие у выпускников достаточного уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- успешность профессионального самоопределения обучающихся;

- наличие у выпускников мотивационной готовности продолжения образования в системе профессионального образования по окончании специального (коррекционного) учреждения.

Предназначение (миссия) школьного отделения.

Реализация конституционного права обучающихся, в том числе со сложной структурой дефекта, на получение доступного и бесплатного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями и обеспечение условий их успешной социализации в соответствии с потребностями общества.

Характеристика контингента обучающихся

В отделении коррекционно-развивающих технологий (школьное отделение Центра «Ресурс») обучаются:

- дети с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) и с сохранным интеллектом;

- дети с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) и с умственной отсталостью различного этипатогенеза.

Образование осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Дети со сложной структурой дефекта обучаются 9 лет.

Большое внимание уделяется созданию специальных условий для обучения с учетом особенностей детей и обеспечивается щадящий режим в образовательном процессе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировка зрительной нагрузки).

На 2 уровне проводится работа по дальнейшему развитию компенсаторных механизмов в соответствии с возрастом обучающихся. Закладываются основы трудовой подготовки, продолжается коррекционная работа по развитию познавательной сферы, устранению нарушений устной и письменной речи и двигательных умений, обеспечивающих социальную и трудовую адаптацию обучающихся. Увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, по социально-бытовой ориентировке и ориентировке в пространстве, способствующих их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в общество.

На 3, завершающей, уровень обучения совершенствуются навыки обучающихся по ориентировке в пространстве и создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества, формируются социальные компетентности, позволяющие ребёнку быть полноправным членом общества.

Обучение осуществляется с использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. Обучение незрячих основывается на использовании осязательного восприятия. Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации. Усвоение учебного материала обеспечивается через рационализацию обучения посредством усиления практической направленности изучаемых явлений при опоре на жизненный опыт детей, через развитие познавательной деятельности; через формирование общих деятельностных и интеллектуально-перцептивных умений при системной учебной и внеучебной деятельности.

Основными образовательными задачами являются:

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору профессии.

Школьное отделение реализует следующие программы:

- общеобразовательная программа для детей с нарушениями зрения (срок освоения – 12 лет);
- общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью и с нарушениями зрения (срок освоения – 9 лет);
- дополнительные образовательные программы по направлениям (художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и др.) (срок освоения – 4-5 лет).

4.2. Цели и задачи образовательного процесса. Требования к результату образования.

Цель образовательного процесса как результат на уровне достижений обучающихся.

Создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей достижение оптимального уровня базового образования и гармоническое развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями и

возможностями на основе здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении и воспитании.

Задачи образовательного процесса как действия по достижению цели и планируемого результата:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОГС;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы выпускника средней школы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы средней школы:

- ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.3. Содержание образования в школьном отделении: учебный план и его обоснование.

Анализ контингента обучающихся

№ п/п	Характеристика контингента учащихся	Количественные характеристики		
		2014-2015уч.год	2015-2016	2016-2017
1.	Общее количество учащихся (на 1 сентября)	20		
2.	Количество классов	5		
	Из них:			
3.	Количество классов начального общего уровня	0		
4.	Количество классов основного общего и среднего общего уровней	4		
5.	Количество учащихся, находящихся на домашнем обучении	1		

6.	Количество детей-инвалидов	18		
----	----------------------------	----	--	--

Социальный состав обучающихся:

Дети из полных семей - 17 человек (85%), неполных – 3 человек (25%), незрячие 6 человек (30%, из 1 д/о).

	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017
Всего учащихся	20		
Дети – инвалиды	18/90%		
Опекаемые	-		

Пояснительная записка к учебному плану на 2014-2015 учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана.

1.1 Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс» на 2014/2015 год составлен на основании следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994 и от 1 февраля 2012 г. №74;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 163-И от 19.06.2006 г. «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с нарушениями зрения».

Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс» на 2013/2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

1.2 Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;

- создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего овладение программой образования в соответствии с обязательными требованиями ФГОСа;

- компенсацию познавательной деятельности на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- реализацию принципов личностно-ориентированного подхода в обучении;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- защиту обучающихся от некачественного образования.

1.3 Учебный план является компилятивным и регламентирует организацию основного общего образования, среднего общего образования детей с нарушениями зрения в различных формах, реализует задачи коррекционного образования: охраны и восстановления остаточного зрения; коррекции недостатков психического и речевого развития детей; их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного образовательного процесса и предметно-практической деятельности.

В учебный план включены как общеобразовательные предметы в соответствии с ФГОС с учётом специфики обучения детей с нарушениями зрения, так и индивидуально-групповые коррекционные занятия.

1.4. Школьное отделение ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс», в пределах установленного Базисным учебным планом количества часов, в вариативной части самостоятельно определяет количество часов на учебные предметы, индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия, в зависимости от особенностей и возможностей учащихся.

2. Организация образования учащихся с нарушениями зрения

2.1. Основной целью учебного плана является организация образования слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей в различных формах, позволяющих обеспечить реализацию задач коррекционного образования: обеспечение коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся.

2.2. Содержание образования определяется образовательными программами, адаптированными к психофизическим особенностям развития учащихся с целью обеспечения единого образовательного пространства.

2.3. По структуре учебный план состоит из двух уровней: основное общее образование (срок освоения образовательной программы 5-6 лет), среднее общее образование – (срок освоения образовательной программы 2 года).

II уровень – основное общее образование (6,8,10 классы). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

III уровень - среднее общее образование (12 класс). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Освоение образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

2.4. Образовательный процесс осуществляется по 5 – дневной учебной неделе, имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован в связи с тем, что:

- свыше 80% детей страдают церебрастеническими состояниями и цереброорганической недостаточностью, что выражается в повышенной утомляемости, головных болях в конце рабочей недели и снижении работоспособности;

- имеются многочисленные просьбы родителей, проживающих в отдалённых районах города, на два выходных дня для расширения семейной социовалентности;

- учебный план сбалансирован относительно нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

2.5. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия проводятся во второй половине дня, их продолжительность 15-25 мин. Эти занятия проводятся тифлопедагогом, учителем физкультуры (ЛФК), учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

2.6. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности зрительных, двигательных, интеллектуальных, речевых, психосенсорных и других нарушений, а на занятиях ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2.7. В учебном плане недельная нагрузка учащихся дана в соответствии с рекомендованными санитарными правилами и нормами (Сан ПиН 2.4.2.2821-10).

3. Особенности учебного плана школьного отделения ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс»

3.1. Учебный план включает весь перечень учебных предметов в части федерального компонента государственного образовательного стандарта

образования, компонента ОУ; распределение их по уровням обучения, по классам; количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и недельную нагрузку учащихся.

3.2. Учебный план для детей с нарушением зрения и нормой интеллекта включает в себя в инвариантной части весь перечень учебных предметов федерального компонента по образовательным областям; вариативную часть учебного плана составляют предметы, расширяющие возможности изучения предметов федерального компонента, предметы коррекционной направленности.

3.3. В учебном плане основного общего образования в инвариантной части в 5 классе количество учебных часов, отведенных на предметы «Русский язык» и «Литература», соответствует количеству часов базисного учебного плана общего образования;

в 9 классе учебная дисциплина «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО» в объёме 0,5 часа в неделю каждый.

3.4. В учебном плане среднего общего образования:

1. Добавлен 1 час в 12 классе по русскому языку (за счет школьного компонента), учитывая особую сложность предмета и индивидуальные особенности учащихся с нарушением зрения, и в связи с подготовкой к государственной (итоговой) аттестации.

2. Добавлен 1 час информатики и ИКТ в 12 классе (за счет школьного компонента), учитывая индивидуальные особенности учащихся с нарушением зрения и большую востребованность предметных умений.

3.5. Учебный план для детей со сложной структурой дефекта (нарушение зрения и умственная отсталость) разработан на основе Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью, включает в себя весь перечень предметов федерального компонента, но с некоторыми изменениями, учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения.

В целях создания максимально индивидуализированной организации образовательного процесса детей, имеющих сложную структуру дефекта, для учащихся 6 класса составлен индивидуальный учебный план. В сетке часов индивидуальных учебных планов общее количество часов и максимально допустимая нагрузка соответствуют базисному учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью.

3.6. Вариативная часть учебного плана включает:

II уровень – основное общее образование:

- 6 класс

Социально-бытовая ориентировка – (1 час в неделю) в целях формирования рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем.

Факультативный курс «Литературное творчество» – (1 час в неделю) в целях воспитания квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять

его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

- 8 класс.

Социально-бытовая ориентировка – (1 час в неделю) в целях формирования рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем.

Факультативный курс «Литературное творчество» - (1 час в неделю) в целях развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

- 10 класс.

Технология - 1 час в неделю, в целях профессионального самоопределения, получения навыков и квалификации, необходимой для жизни и работы в современном обществе.

Факультативный курс «Литературное творчество» (1 час в неделю) в целях развития творческих способностей учащихся.

Социально-бытовая ориентировка – (1 час в неделю) в целях формирования рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем.

III уровень – среднее общее образование (12 класс):

1. Факультативный курс «История Урала» (1 час в неделю) в целях воспитания эмоционально-ценностного отношения и расширения знаний о культуре и истории родного края.

2. Факультативный курс «Литературное творчество» (1 час в неделю) в целях развития творческих способностей учащихся.

3. Факультативный курс «Творческое решение биологических задач» (1 час в неделю) способствует развитию умений анализировать, обобщать и делать выводы, развивает глубину и гибкость мышления.

4. Факультативный курс «Решение текстовых задач» (1 час в неделю) учитывая особую сложность предмета и в связи с подготовкой к государственной (итоговой) аттестации.

Пояснительные записки к программам (государственным, составительским, рабочим и авторским) определяют основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам образовательного процесса. В рабочих программах педагогов сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

3.8. Индивидуально-групповые коррекционные занятия (ИГКЗ) предназначены для оказания индивидуальной помощи детям с учётом особенностей нарушения зрения, недоразвития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении

программой по различным предметам. ИГКЗ позволяют решить многие задачи:

- вовлечение учащихся в жизнь современного общества через приобщение их к самостоятельной активной деятельности;
- закрепление на практике знаний, навыков, умений, полученных на уроках;
- развитие и закрепление навыков самообслуживания и самоорганизации;
- закрепление и совершенствование коммуникативных навыков поведения, общения;
- отработка и закрепление навыков пространственной ориентировки;
- осознание единства окружающего мира, условности деления его на предметные области;
- содействие физическому и психофизическому развитию, укреплению здоровья, закреплению навыков здорового образа жизни, осознание собственного тела;
- развитие рефлексии и саморефлексии.

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Количество часов в год	Всего
	V	VI	VIII	X		
Русский язык	6	6	3	2	210/210/105/70	17/595
Литература	2	2	2	3	70/70/70/105	9/315
Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	105/105/105/105	12/420
Математика	5	5	5	5	175/175/175/175	20/700
Информатика и ИКТ			1	2	35/70	3/105
История	2	2	2	2	70/70/70/70	8/280
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	35/35/35	3/105

География		1	2	2	35/70/70	5/175
Физика			2	2	70/70	4/140
Природоведение	2				70	2/70
Химия			2	2	70/70	4/140
Биология		1	2	2	35/70/70	5/175
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	0,5/0,5	0,5/0,5	70/70/35/35	6/210
Технология	2	2	1		70/70/35	5/175
Основы безопасности жизнедеятельности			1		35	1/35
Физическая культура	3	3	3	3	105/105/105/105	12/420
Итого:	27	28	31	30	945/980/1085/1050	110/4060
Вариативная часть:						
Компонент образовательного учреждения						
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	35/35/35/35	4/140
Искусство (Мировая художественная культура)						
Технология информационных программ				1	0/0/0/35	1/35
История Урала (факультатив)			1		35	1/35
Литературное творчество (факультатив)	1			1	35/0/0/35	2/70
Лечебная физкультура		1			0/35/0/0	1/35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе:	29	30	33	33	1015/1050/1155/1155	125/4375
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
Обучение системе Брайля (на англ.яз)	1	1	1	1		
Обучение системе Брайля	1					
Ориентировка в пространстве	1	1	1	1		
Формирование навыков общения	1	1	1	1		

Итого к финансированию:	33	33	36	36		
----------------------------	----	----	----	----	--	--

XII класс:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык	3	102
Математика	4	136
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Биология	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
МХК	1	34
Технология	1	34
Физическая культура	3	102
Итого:	26	884
Компонент образовательного учреждения	6	
Русский язык и развитие речи	1	34
Информационные технологии	1	34
История Урала (фак.)	1	34
Литературное творчество (фак.)	1	34
Творческое решение биологических задач (фак.)	1	34
Решение текстовых задач (фак.)	1	34
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:***	2	
освоение системы Брайля (англ)	1	34
Формирование навыков общения	1	34

Общее количество часов	33	1224
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе **	33	1224

4.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в школьном отделении.

Перечень образовательных программ.

Образовательная деятельность обеспечивается через реализацию рабочих программ педагогов, которые составлены по всем предметам учебного плана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для всех ступеней обучения (начального, основного, среднего (полного) общего образования). Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, указывают распределение учебных часов по разделам курсов и последовательность изучения тем и разделов учебных предметов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, выстраивают логику учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определяют набор практических работ, учитывают коррекционную направленность курсов. В рабочих программах педагогов отражена также оценочная деятельность, учебно-методические комплексы.

Рабочие программы созданы на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента с учетом целей и задач образовательной программы отделения и отражают пути реализации содержания учебного предмета учебного предмета. Рабочие программы обсуждаются на педагогическом совете Центра, проверяются заведующим и утверждаются директором Центра на учебный год.

№ п/п	Название рабочей программы	ФИО педагога, составившего программу
1.	Рабочая программа по русскому языку	Потапенко Л.П.
2.	Рабочая программа по литературе	Потапенко Л.П.
3.	Рабочая программа по математике	Потапенко Л.П.
4.	Рабочая программа по природоведению	Потапенко Л.П.
5.	Рабочая программа по СБО	Потапенко Л.П.
12	Рабочая программа по русскому языку	Коровникова Л. Н.
13	Рабочая программа по литературе	Коровникова Л. Н.
18	Рабочая программа по английскому языку	Вербовенко Г. В.
19	Рабочая программа по истории	Крохалева Е.О.
20	Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	Крохалева Е.О.
21	Рабочая программа по Искусству (МХК)	Крохалева Е.О.
22	Рабочая программа по математике	Задумина Т.М.

23	Рабочая программа по математике	Носаченко О.Ю.
28	Рабочая программа по биологии	Малик Г.Ш.
29	Рабочая программа по географии	Малик Г.Ш.
30	Рабочая программа по ОБЖ	Малик Г.Ш.
31	Рабочая программа по химии	Малик Г.Ш.
32	Рабочая программа по физике	Богданова Е.Ю..
33	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Головацкий Ф.С.
34	Рабочая программа по технологии	Головацкий Ф.С.
35	Рабочая программа по искусству (музыке/ИЗО)	Жеребова Е.А.
37	Рабочая программа по физической культуре	Нугуманова Л.А.
38	Рабочая программа по искусству (ИЗО)	Стюнина М.М.
39	Рабочая программа по технологии (труд)	Стюнина М.М.
	Рабочие программы по индивидуальным учебным планам	
1.	Рабочая программа по письму и развитию речи	Холкина О.Н.
2.	Рабочая программа по чтению и развитию речи	Холкина О.Н.
3.	Рабочая программа по математике	Холкина О.Н.
4.	Рабочая программа по естествознанию (Мир вокруг нас)	Холкина О.Н.
5.	Рабочая программа по искусству (музыка/ИЗО)	Холкина О.Н.
6.	Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Холкина О.Н.
7.	Рабочая программа по социально-бытовой ориентировки	Холкина О.Н.
8.	Рабочая программа по физической культуре	Холкина О.Н.
9.	Рабочая программа по ритмике	Холкина О.Н.
10.	Рабочая программа по трудовому обучению	Холкина О.Н.
	Коррекционные программы	
1	Рабочая программа по обучению системе Брайля	Потапенко Л.П.
3	Рабочая программа по обучению системе Брайля на английском языке	Вербовенко Г.В.
6	Рабочая программа по ЛФК	Нугуманова Л.А.

Перечень инновационных (нетиповых) программ

№ п/п	Название рабочей программы	ФИО педагога, составившего программу
1	Факультативный курс «История Урала»	Крохалева Е.О.
2	Факультативный курс «Литературное творчество»	Коровникова Л.Н.
3	Факультативный курс «Творческое решение биологических задач»	Малик Г.Ш.
4	Факультативный курс «Решение текстовых задач»	Задумина Т.М.
	Программы дополнительного образования	
1	«Чудесные превращения»	Стюнина М.М.

2	«Играем и поем»	Кочурова Н.А.
5	Спортивный клуб «Юность»	Нугуманова Л.А.
6	Музыкальная студия	Степанова С.А.
7	Кружок «Швейное дело»	Бабанина А.Е.
8	Музыкальная студия «Семь нот»	Жеребова Е.А.
9	Танцевальная студия «Каприз»	Микушина Н.А.

Индивидуальные рабочие программы

1.	Рабочая программа по письму и развитию речи	Холкина О.Н.
2.	Рабочая программа по чтению и развитию речи	Холкина О.Н.
3.	Рабочая программа по математике	Холкина О.Н.
4.	Рабочая программа по естествознанию (Мир вокруг нас)	Холкина О.Н.
5.	Рабочая программа по искусству (музыка/ИЗО)	Холкина О.Н.
6.	Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Холкина О.Н.
7.	Рабочая программа по социально-бытовой ориентировки	Холкина О.Н.
8.	Рабочая программа по физической культуре	Холкина О.Н.
9.	Рабочая программа по ритмике	Холкина О.Н.
10.	Рабочая программа по трудовому обучению	Холкина О.Н.

Информационное обеспечение образовательного процесса

В школьном отделении Центра имеется библиотека.

Библиотечный фонд составляет 10783 экземпляра, из них:

- Фонд учебной литературы - 5059 экземпляров;
- Книги с рельефно-точечным шрифтом – 1026 экземпляров;
- Методической литературы - 2144 экземпляра

Кроме того, 212 словарей, 344 говорящие книги, 752 экземпляра художественной литературы, 65 объемных пластиковых пособий

Обеспеченность обучающихся художественной литературой в достаточном количестве и составляет 20 книг на 1 человека, и дает возможность знакомиться с литературными произведениями по внеклассному чтению.

Компьютерное обеспечение образовательного процесса.

Для качественной организации образовательного процесса во всех кабинетах имеется необходимое оборудование, наглядные раздаточные пособия и материалы. Технические средства обучения помогают при изучении тем и разделов курсов, а также служат для организации внеурочной деятельности. В школьном отделении оборудован кабинет информатики, в

котором имеются компьютеры, перепрограммированные для работы на них незрячих детей (JASS).

Имеется доступ к сети Интернет.

Технические средства, используемые в образовательном процессе

1.	Компьютеры	10
2.	Интерактивная доска	1
3.	Телевизор	1
4.	Музыкальный центр	1
5.	Синтезатор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Магнитофоны	4
8.	Графический проектор	1
9.	Сканер, принтер, копир	2
10.	Цифровая видеокамера	1
11.	Цифровой фотоаппарат	1

4.5. Особенности организации образовательного процесса школьного отделения.

Характеристика организационных моментов образовательного процесса.

Обучение осуществляется в одну смену.

Режим работы школы:

- с 8.00 до 18.00 час.;
- 8.15 – утренняя гимнастика. Начало занятий в 8.30
- пятидневная рабочая неделя;
- уроки с 8.30 (по расписанию)
- перерывы по 10 мин. (после 1-го урока – 20 мин. и второй завтрак)
- после 5-го урока – перерыв на обед – 20 мин.
- уроки по 40 мин.; (в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки по И.Г.Сивкову: (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.; со II четверти – 4 урока по 35 мин.)
- во 2-х – 4-х классах проводится не более 5 уроков; облегченные дни во всех классах – понедельник, среда, пятница

Расписание звонков.

Утренняя гимнастика 8.15

1 урок	8.30 - 9.10	перемена 20 мин.
2 урок	9.30 – 10.10	перемена 10 мин.
3 урок	10.20 – 11.00	перемена 10 мин.
4 урок	11.10 – 11.50	перемена 10 мин.
5 урок	12.00 – 12.40	перемена 20 мин.
6 урок	13.00 – 13.40	перемена 10 мин.
7 урок	13.50 – 14.30	

Максимальная наполняемость классов – 6 человек, поэтому учителями применяется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Внутренняя дифференциация в рамках класса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей каждого ученика.

Вопрос об организации и формах итоговой аттестации решается в рамках компетенции отделения на основе государственных и региональных документов о проведении итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обеспечивается за счет организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность составляет 15-25 минут. Коррекционные занятия с учащимися проводятся с учетом выраженности речевых, сенсорных и других нарушений, занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Количество часов на коррекционные занятия соответствует требованиям базисного учебного плана для детей с нарушением зрения. Все коррекционные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Организация обучения учащихся на дому осуществляется в соответствии с инструкциями Министерства образования Российской Федерации.

С 13.00 до 18.00 работает группа продленного дня. В это же время осуществляется коррекционная работа и работа кружков и объединений дополнительного образования.

По вторникам в 13.00 проводится «Мероприятие на большой перемене». На данных мероприятиях учащиеся могут получить информацию о многих интересных событиях, относящихся к различным областям человеческих знаний, проводятся встречи с социальными партнерами.

Формы организации образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности

По организационным формам:

- традиционные - урок, урок-экскурсия, факультативные занятия;
- нетрадиционные – уроки-соревнования, викторины, конкурсы, игры, театрализованные уроки, уроки КВН и др.;
- специальные коррекционные занятия: логопедические занятия, занятия лечебной физкультуры, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучение системе Брайля, развитие общей и мелкой моторики, развитие осязания, развитие познавательной сферы и др.

Формы организации внеучебной деятельности.

- индивидуальные – задания творческого характера, поручения, внеклассное чтение;
- групповые (коллективные) – кружки, классные часы, соревнования, спортивные секции, студии, мероприятия на большой перемене.

По типу управления познавательной деятельностью обучающихся:

- обучение по книге;
- с помощью технических средств обучения.
- *По преобладающему методу обучения:*
- объяснительно-иллюстративные;
- практические:
- лекции;
- разработка и защита проектов и др.

Педагогические технологии, используемые в школе.

Педагоги школьного отделения в своей работе используют классическую традиционную классно-урочную технологию обучения, а также включают элементы технологий:

- лично-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская);
- дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.Г. Гузик);
- индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков);
- компенсирующего обучения;
- технологии поэтапного формирования умственных действий;
- метод создания учебных проектов;
- технологию группового обучения;
- информационные технологии
- здоровьесберегающие технологии;

Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве для детей с нарушением зрения.

Получение качественного образования, успешная социализация и интеграция в общество учащихся с нарушениями зрения обеспечивается в школьном отделении с помощью совершенствования образовательного процесса и создания специальных условий и применения особых образовательных технологий.

В школьном отделении Центра обучаются слепые и слабовидящие дети с сохранным интеллектом и со сложным дефектом и умственной отсталостью. Школьное отделение обеспечивает своим обучающимся общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям ФГОСа. При определении содержания обучения учитываются как общие задачи образования, так и специальные, коррекционные.

Концепция, программа развития школы, общеобразовательные программы определяют цель и задачи развития образовательного учреждения. Для реализации поставленных задач педагоги школы успешно применяют ряд инновационных технологий. Приоритетным направлением является применение в образовательном процессе здоровьесберегающих

технологий, что особенно актуально в настоящее время – время реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Все применяемые образовательные технологии оцениваются как здоровьесберегающие при следующих условиях:

- разрабатываются и реализуются системы оперативного, текущего и этапного контроля за состоянием здоровья учащихся – мониторинг здоровья;

- интегрируются вопросы, связанные с охраной здоровья учащихся, в содержание и организацию преподавания;

- процесс обучения строится с учетом возрастных анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- учитываются индивидуальные особенности учеников и соответственно разрабатываются приемы работы с ними;

- соблюдаются санитарно-гигиенические условия обучения в соответствии с требованиями СанПиНов (чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплового, питьевого режимов, расстановка парт, организация физкультминутки и др.);

- соблюдаются охранительный режим, уделяется внимание охране и гигиене зрения;

- обеспечивается предупреждение переутомления учащихся во время уроков, перегрузки их памяти путем чередования периодов напряженной работы и расслабления, смены видов деятельности, дозировки домашних заданий;

- обеспечивается оперативная прямая и обратная связь в управлении учебно-воспитательным процессом: психологическая помощь ученику, передача информации от учителя к ученику, умение стимулировать мотивацию учащихся;

- обоснованы, с точки зрения здоровья учащихся, применяемые психолого-педагогические приемы и методы;

- используются активные формы обучения;

- обеспечивается оптимальный стиль взаимоотношений с учениками на основе уважения, доверия, сотрудничества, с обеспечением ученику эмоционального комфорта и психологической безопасности;

- образовательная технология строится на приоритете позитивных воздействий; у ученика планомерно формируется сознание успешности его деятельности, адекватная самооценка; педагог использует показатель успешности ученика для развития позитивных ресурсов личности. В соответствии с годовым планом внутришкольного контроля осуществляется посещение уроков, занятий, воспитательских часов, взаимопосещения. При анализе посещенных уроков, занятий, кроме педагогических критериев, значительное место отводится оценке применяемых технологий с позиций здоровьесбережения. Оцениваются: гигиенические условия в классе; число видов учебной деятельности; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной

деятельности; наличие и выбор методов, способствующих активизации познавательной деятельности, инициативы; место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами); позы учащихся, чередование поз; физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке; наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; наличие мотивации к учебной деятельности, используемые методы повышения мотивации; психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок; плотность урока; меры по предупреждению утомляемости; темп и особенности завершения урока.

Каждый педагог школы знаком с критериями оценки образовательного процесса с позиций здоровьесбережения, учитывает их в процессе планирования и организации собственной деятельности. Реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует обмен опытом и повышение профессиональной компетентности через систематическое посещение курсов повышения квалификации;

участие педагогов в научно-практических конференциях различного уровня; обмен опытом в рамках научно-методических кафедр; методические рекомендации учителей физкультуры и ЛФК для педагогов и родителей (различные приемы релаксации, комплексы упражнений и физкультминуток). Применение таких рекомендаций способствует развитию представлений ребенка о себе, своем здоровье, физической культуре и побуждает активно использовать возможности физических упражнений для формирования стремления к здоровому образу жизни.

Технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса, способствуют усвоению учебного материала. Учащиеся школы достаточно успешно осваивают образовательные программы.

Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий предполагает наличие следующих условий:

- малая наполняемость классов;
- обязательная ежедневная динамическая пауза (40 минут после четвёртого урока) с организацией подвижных игр на оборудованной спортивной площадке (для учащихся 1-4 классов);
- плановое обследование состояния здоровья учащихся;
- проведение интегрированных уроков физической культуры и ЛФК;
- проведение коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом;
- активная работа сети дополнительного образования (в школе 8 объединений дополнительного образования).

Организационно-педагогическая работа по формированию стереотипов здорового образа жизни.

Наиболее эффективные формы организационной работы:

- тематические классные часы;
- активное вовлечение учащихся в работу клуба «Олимпик»;
- проведение малых Олимпийских игр;
- организация туристических походов в рамках секции «Ориентирование по тропам»;
- организация познавательных экскурсий.

4.6. Воспитательная система в школьном отделении.

Основные принципиальные положения, на которых базируется воспитательная система

Цель создания воспитательной системы школы – дать ребенку с проблемами в развитии возможность выбора вида деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей. Главным условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Необходимо представлять ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдет себе близкий род занятий.

Создание воспитательной системы является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Воспитательная система – это упорядоченная совокупность компонентов, интеграция которых обуславливает возможности целенаправленно содействовать развитию личности ребенка.

Общая способность содействовать развитию личности ребенка может быть представлена как целое, складывающееся из отдельных частей, таких как:

- диагностика развития личности;
- определение целей воспитательного процесса;
- организация жизнедеятельности сообщества детей и взрослых в максимально благоприятной для самореализации атмосфере;
- интеграция усилий субъектов воспитательного процесса;
- создание в школе развивающей среды, нравственно благоприятной и эмоционально насыщенной;
- научно-обоснованный анализ социально-педагогической ситуации.

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

1. Принцип личностной ориентации.
2. Педагог в каждом своем воспитаннике видит личность, добивается, чтобы каждый воспитанник считал себя личностью и видел личность в каждом из окружающих. Личностная ориентация позволяет осуществить гуманистическое и творческое влияние педагога.
3. Принцип природосообразности.
4. Он предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы воспитания, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного представления о ребенке (учет его физических, психологических, возрастных особенностей, социальных и нравственных представлений).
5. Принцип культуросообразности.
6. Он реализуется в ходе воспитания учащихся как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях присущих данному социуму.
7. Принцип интеграции и дифференциации. Дифференцированный подход определяет саму структуру школы, содержание образования и воспитания. Процесс дифференциации вызвал необходимость интеграции. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимообогащение и взаимопроникновение – одно из условий развития воспитательной системы.
8. Принцип сотрудничества. Стратегическая позиция педагогического коллектива школы – педагогическое сотрудничество, создание ситуации успеха для воспитанника.
9. Принцип германизации, который предполагает рассмотрение в качестве основного смысла образования развитие личности обучающегося, воспитанника, гуманистический характер образования и воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
10. Принцип системности.
11. Принцип стабильности, надежности и эффективности.

В качестве критериев приближенности к цели и результативности воспитательной системы мы рассматриваем следующие показатели: самочувствие учащихся (состояние здоровья детей, тенденции в его изменении), их отношение к школе, комфортность школьной среды,

удовлетворенность учащихся членством в классном и школьном коллективах, степень включенности их в жизнедеятельность коллектива.

Для реализации цели, на основе сформулированных принципов, необходимо решать следующие задачи:

1. Дальнейшее сплочение единого воспитательного коллектива и развитие гуманистического характера внутри школьных отношений.
2. Совершенствование и расширение форм, приемов и методов воспитательной деятельности.
3. Совершенствование системы внеурочной жизнедеятельности воспитанников.
4. Дальнейшая разработка и внедрение программно-методического обеспечения и технологий организации воспитанников, критериев оценки результативности учебно-воспитательного процесса.

Направления воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы определены целью: создание условий для максимального развития личности каждого воспитанника. Условно их можно разделить на 4 группы: здоровье, культура личности, познавательная деятельность и знания и умения.

Здоровье:

- Осознанное отношение к своему здоровью, как ценности;
- Здоровье физическое и психическое;
- Ведение здорового образа жизни.

Культура личности:

- Гуманистическое мировоззрение; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Культура самоопределения, стремление к самосовершенствованию, коммуникативность;
- Правовая культура;
- Культура труда;
- Бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- Нравственная культура (патриотизм, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения);
- Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей, адекватная самооценка.

Познавательная деятельность:

- Интеллектуальная и волевая готовность к продолжению образования;
- Осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать;
- Способность использовать полученные знания на практике;
- Рациональная организация труда.

Знания и умения:

- Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на метапредметном уровне;
- Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека и природы;
- Знание основных достижений культуры;
- Знание основ рациональной работы, способность самообразованию;
- Умения применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

Воспитательная работа в учебной и внеучебной деятельности

Направления воспитательной работы реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности на каждой ступени образования. При постановке цели и задач урока обязательно планируются и реализуются воспитательные задачи через использование воспитательного потенциала урока и средств учебных дисциплин. Во внеучебной деятельности воспитательная работа осуществляется классным руководителем (через планирование и реализацию планов воспитательной работы, организацию и проведение тематических классных часов); воспитателем группы продленного дня (через планирование коррекционно-воспитательной работы для каждой возрастной группы, разработку сетки занятий на каждый день недели на основе планирования); педагогами дополнительного образования (через организацию собственной деятельности); педагогом-организатором (через планирование внеурочной деятельности школьников); через реализацию преемственности воспитательной работы на уровне взаимодействия педагогического коллектива, воспитанников и родителей обучающихся; через реализацию внешнего взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, образовательными учреждениями. При этом внеучебная деятельность рассматривается как формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы воспитательной работы:

- Урок (постановка и реализация воспитательных задач, использование воспитательного потенциала урока).
- Предметные недели.
- Классные часы.
- Воспитательские часы.
- Кружковая деятельность.
- Интегрированные уроки.
- Мероприятия на большой перемене.
- Детские объединения по интересам (деятельность ученического комитета школы, участие в работе краеведческого музея школы, в поисковой и исследовательской работе).
- Школьное самоуправление.
- Выезды на экскурсии, в музеи, выставки; в театры, на спортивные соревнования, в туристические походы.
- Практико-ориентированный курс.
- Встречи с инспекторами дорожного движения; инспекторами по делам несовершеннолетних.
- Встречи с представителями НПО, СПО и ВПО в рамках профориентации.
- Организация общешкольных мероприятий (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, Малые олимпийские игры в честь Дня Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, День защиты детей; выпускной вечер).

Участие:

- в районных, городских, областных выставках детского творчества.
- в областном конкурсе «Мы все можем»;
- во Всероссийской Олимпиаде «Олимпус».

Реализация общешкольных проектов.

Через совершенствование форм, приемов и методов воспитательной работы осуществляется дальнейшее сплочение и развитие единого воспитательного коллектива, развитие гуманистического характера внутришкольных отношений, осуществляется реализация принципа личностно-ориентированного подхода, направленного на воспитание каждого ученика, способствует его социализации и интеграции.

Кружковая деятельность, детские объединения по интересам.

Для развития творческих способностей воспитанников, реализации способностей каждого ребенка, а также с целью первичной профессиональной ориентации необходимо совершенствовать работу кружков и детских объединений по интересам.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех участников в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских

качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Задачи, стоящие перед школьным самоуправлением:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно- ценностные отношения;
- развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Содержание деятельности органов школьного самоуправления:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, конференции, консультации (взаимопомощь);
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, дежурство по школе;
- спортивно-оздоровительная деятельность – участие в работе спортивных секций, соревнований, спартакиад
- художественно-эстетическая деятельность – концерты, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – информация о жизни класса, школы (газеты, стенды, школьный сайт).

Основное предназначение дополнительного образования – «удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, развивать мотивацию и познание к творчеству» (А.К.Бруднов). Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Все объединения дополнительного образования, работающие в школе, можно объединить по направленностям:

Музыкально - эстетическое:

- музыкальная студия;
- танцевальная группа ««Каприз»»;
- ансамбль «Мелодика»;

Физкультурно-спортивное:

- спортивный клуб «Юность»
- Художественно-эстетическое:
- студия «Швейное дело»;
 - клуб «Чудесные превращения»;

Коррекционная и практическая направленность системы дополнительного образования.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение такой возможности означает новый способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным школьным дисциплинам. Только здесь ученик может демонстрировать те способности, которые, зачастую, остаются невостребованными в системе общего образования, здесь можно не бояться неудач. Будучи слабоуспевающим по основным школьным дисциплинам, в художественном кружке или в спортивной секции ребенок оказывается в числе лидеров. Так у школьника появляется возможность компенсации своих негативных переживаний. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что в свою очередь влияет и на учебную деятельность. Таким образом, происходит развитие системообразующей деятельности, интеграция познавательной деятельности в воспитательной работе, происходит интеграция в городское и областное воспитательное пространство через участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Активное участие воспитанников в кружках, секциях, клубах дает возможность самореализации личности, развивает творческие способности, профессиональную ориентацию. Воспитательная система школы создает среду, в которой решается главная задача – повышение социальной активности, адаптации и профессионального самоопределения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимосвязь основного и дополнительного образования.

Социально-психологическая *адаптация* детей с нарушениями зрения является одной из важнейших задач реализации образовательного процесса. Проживая длительное время в условиях замкнутого социального пространства, ограниченного стенами образовательного учреждения и дома, незрячие и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь, получать полные сведения об окружающем мире «людей, вещей, отношений и т.п.». Данная ситуация препятствует формированию целостной картины мира, накоплению опыта, развитию социально значимых личностных качеств, формированию собственной идентичности, затрудняет формирование коммуникативных навыков.

Мы понимаем ценность и значимость специально организованных условий, которые помогают становлению личности ребенка, формированию адекватной идентичности на основе освоения нового социального опыта и развития значимых социальных навыков. Важным фактором образовательного процесса является возможность соотнесения знаний, полученных в процессе учебы с явлениями реальной жизни.

Для детей с ограниченными возможностями восприятия (отсутствие полноценного зрительного анализатора) приобретает особое значение необходимость в специально созданных условиях, в которых теория могла бы находить свое подтверждение в практической жизни. Связь теории с практикой в обучении требует рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с практической деятельностью учащихся.

Таким образом, целью организации практико-ориентированной части образовательного процесса является создание специально организованных условий способствующих формированию адекватной идентичности каждого учащегося Центра, развитию социально значимых личностных качеств, позволяющих обучающимся успешно социализироваться в окружающем мире

Задачи:

- закрепление на практике универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- приобретение нового опыта, призванного обеспечить успешную социализацию учащихся в обществе;
- развитие и закрепление *навыков* самообслуживания и самоорганизации;
- закрепление и совершенствование коммуникативных навыков поведения, общения в незнакомых *ситуациях*;
- отработка и закрепление навыков пространственной ориентировки;
- апробирование и корректировка социально-бытовой адаптации и социализации в общественных местах и учреждениях культуры;
- расширение представлений о профессиях;
- расширение общего кругозора, чувственного познания окружающего мира и себя в нем, формирование первичных навыков жизни в природных условиях через малые осознание единства окружающего мира, условности деления его на предметные области;
- содействие физическому и психофизическому развитию, укреплению здоровья, закреплению навыков здорового образа жизни, осознание собственного тела;
- развитие рефлексии и саморефлексии.

В ходе проведения практико-ориентированного курса специально организованные занятия стирают границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными

ситуациями. В основе практико-ориентированной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Деятельность учащихся в практико-ориентированном курсе осуществляется через реализацию проектного метода обучения. В результате практико-ориентированной деятельности учащихся смогут *развить*:

рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- поисковые (исследовательские) умения;
- умение самостоятельно изобретать способ действия;
- умение находить информацию;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения и навыки работы в сотрудничестве:
- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- навыки делового партнерского общения

Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение держаться во время выступления;
- умение использовать средства наглядности при выступлении.

Ожидаемый результат:

- личностное развитие учащихся;
- углубление теоретических знаний, применение и проверка истинности на практике;
- повышение самостоятельности и ответственности за свои решения и поступки;
- приобретение учащимися мотивации на дальнейшее саморазвитие, самосовершенствование практических навыков и расширение практических и теоретических знаний;
- расширение опыта самостоятельной социально-бытовой адаптации и социализации, пространственной ориентировки во внешкольной среде.
- приобретение опыта самостоятельной социально-бытовой и пространственной ориентировки в реальной жизни:

- осознание учащимися актуальности и практической значимости полученного опыта и общечеловеческих ценностей.

Положение о межпредметном практико-ориентированном курсе для обучающихся в школьном отделении ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс».

Общие положения.

1. Данное положение разработано в соответствии с законом РФ и Свердловской области «Об образовании», федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования 2004 года, Концепцией формирования национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта Свердловской области, с учетом положений Устава Центра психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» (далее Центр), требованиями учебных программ.

2. Данное положение определяет порядок организации и проведения практико-ориентированного курса

3. Практико-ориентированный курс является частью образовательного процесса.

4. Программа и содержание курса разрабатывается коллегиально педагогами Центра согласно его целям и задачам.

5. Программа и содержание курса утверждаются директором Центра.

6. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время прохождения межпредметного практико-ориентированного курса возлагается на преподавательский состав, проводящий запланированные мероприятия и участвующий в них.

7. За выполнение программы межпредметного практико-ориентированного курса и его организацию отвечает заведующий школьным отделением.

8. Занятия в Центре в период проведения практико-ориентированного курса регулируются расписанием, графиками и планами работы педагогических работников, суббота устанавливается свободным днем от проведения учебных занятий и может быть использована для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.

9. Педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы в рамках данного курса, в пределах нормируемой части их рабочего времени.

Организация межпредметного практико-ориентированного курса.

10. Практико-ориентированный курс проводится во вторую половину мая.

11. Программа межпредметного практико-ориентированного курса рассчитана на учащихся с 1-ого по 12-й классы, мероприятия курса проводятся по особому расписанию, с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей учащихся, согласно требованиям учебных программ и учебных целей.

12. В режим дня включены:

9.00 – 9.15 – зарядка

9.15 – 9.30 – завтрак;

9.30 – 10.00 – организационный момент (ознакомление с основными задачами дня, распределение обязанностей, проверка готовности к запланированным делам и т.д.) – проводят классные руководители;

10.00 – 12.30 – утвержденная программа - проводится учителями при активном содействии и участии, воспитателей, педагогов дополнительного образования (время окончания мероприятий может варьироваться, и в этом случае оговаривается заранее со столовой);

12.30 - 12.45 – обед;

12.45 – 13.25 – «Итоги дня» (завершение дня – рефлексия, выполнение творческих заданий по итогам дня, подготовка к следующему дню, проводится классными руководителями);

Права и обязанности участников межпредметного практико-ориентированного курса.

13. Центр обязан обеспечить:

- охрану жизни и здоровья детей;

- организацию коррекционно-развивающей среды;

- процесс специалистами коррекционно-развивающего направления;

- соблюдение прав ребенка.

14. Центр имеет право:

- организовывать режим жизнедеятельности детей во время прохождения межпредметного практико-ориентированного курса, в соответствии с условиями учреждения, целями и задачами образовательного процесса;

- приглашать родителей к сотрудничеству и участию в совместных мероприятиях;

- самостоятельно определять формы, методы, средства и способы организации межпредметного практико-ориентированного курса.

15. Родители обязаны обеспечить:

- посещение учащимися занятий, согласно программе межпредметного практико-ориентированного курса;

- охрану жизни и здоровья ребенка по пути следования в Центр и домой, согласовывая факт и время ухода с педагогом.

- Родители имеют право:

- высказывать свои пожелания по улучшению организации занятий курса;

- вносить свои предложения в программу курса;

- сопровождать своих детей во время выездных мероприятий;

- получать любую информацию о содержании и организации межпредметного практико-ориентированного курса,
- принимать участие во всех мероприятиях практико-ориентированного курса.

4.7. Условия реализации образовательной программы школьного отделения.

Кадровое обеспечение

Общее число педагогических работников - 22 человек.

Возраст	Всего	% к общему числу педагогических работников
До 30 лет	4	18%
От 30 до 40 лет	6	27%
От 40 до 55 лет	4	18%
Свыше 55 лет	8	36%

Уровень образования.

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее/дефектологическое	20/ 4	89% / 22%
Среднее специальное	2	11%

Квалификационные категории.

Учебные годы	Количество педагогических работников	Получение (подтверждение) первой категории	Получение (подтверждение) высшей категории	Процент первой и высшей категории работников
2014-2015	22	14	6	91%
2015-2016				
2016-2017				

Стаж работы.

До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	3

От 10 до 20 лет	7
От 20 до 30 лет	5
Свыше 30 лет	6

Сведения о повышении квалификации

В период с 2014 по 2015 год:

- 7 педагогов проходили курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги, вебинары на сайте Галактика Intel;
- 8 педагогов посещали образовательные семинары-практикумы, организованные ГБОУ ДПО ИРО Свердловской области по различной тематике;
- 12 человек посещали вебинары организованные издательством «Просвещение».

Финансово - экономическое обеспечение.

Финансирование, направленное на образовательную деятельность, обеспечивает областной бюджет Свердловской области:

- заработная плата сотрудникам;
- приобретение канцелярских товаров;
- обеспечение необходимой мебелью и оборудованием;
- выплата финансовых средств на книгоиздательскую продукцию;
- обеспечение безопасности образовательного процесса (аттестация рабочих мест, выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Ростехнадзора).

Материально – техническое обеспечение.

Количество учебных кабинетов (10) на данном этапе является достаточным для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим и раздаточным материалом, обеспечивающим усвоение учащимися федерального государственного стандарта на всех ступенях общего образования по всем предметным областям.

1.	Кабинет русского языка и литературы	1
2.	Кабинет истории и обществознания	1
3.	Кабинет физики и химии	1
4.	Кабинет математики и информатики	1
5.	Кабинет английского языка	1

6.	Кабинет биологии, географии	1
7.	Кабинет технологии	1

Кроме того, имеется оборудованный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, тренажерами. Имеется также игровая комната для группы продленного дня. Уроки музыки и праздничные мероприятия проходят в музыкальном зале. Уроки по общей и лечебной физической культуре проводятся в спортивном зале. Для проведения уроков по физической культуре на улице во дворе Центра оборудована спортивная площадка.

Медицинский блок представлен кабинетом педиатра, процедурным кабинетом; кабинетом для проведения физиотерапевтических процедур, кабинетом офтальмолога, изолятором, оборудованными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-08. Это позволяет организовать в рамках отделения комплексную медицинскую помощь (доврачебная медицинская помощь по медицинскому массажу, сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь).

4.8. Мониторинг результатов реализации образовательной программы школьного отделения.

Виды мониторинга, способы его осуществления.

Мониторинг представляет собой систему проверки результатов образования обучающихся в соответствии с целью образовательной программы, корректировки содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг выступает в качестве инструментария проверки и эффективности реализуемого содержания образования, используемых методик и технологий и служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса.

Система критериев мониторинга результативности реализации образовательной программы включает в себя:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- степень сформированности общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- степень сформированности ключевых компетенций;
- состояние здоровья обучающихся

Методы сбора информации

- наблюдения
- анализ документов
- анкетирование
- тестирование

- анализ продуктов деятельности обучающихся
- посещение уроков
- контрольные срезы
- результаты государственной (итоговой) аттестации

Формы осуществления контроля качества образования.

Степень сохранения здоровья обучающихся

№	Содержание информации		Способ получения информации	Способ оформления результатов	Периодичность	Ответственный	Выход информации
1	Состояние здоровья учащихся и физического развития:		- изучение результатов в медицинских осмотрах; - анализ мед.карт.	Таблица, гистограмма, аналитическая справка.	1 раз в год, сентябрь	Медицинский работник	Административное совещание
2	Заболеваемость детей.	- Анализ справок. Рекомендации специалистов.		Аналитическая справка, заполнение паспортов здоровья детей, таблица, диаграмма.	Сентябрь, апрель	Медицинский работник	Административные, оперативные совещания
5	Охват учащихся занятиями физкультуры и спорта		Анкетирование учащихся; Анализ классных журналов.	Таблица, графики, отчёты	1 раз в четверть	Учитель физ-ры, медицинский работник	Оперативное совещание
6	Охват учащихся горячим питанием		Анализ отчётной документации	Справки	1 раз в квартал	Медицинский работник, шеф-повар	Административные совещания
7	Санитарно-гигиенический режим		Журнал санитарного	Акт, предписание санитарного	1 раз в четверть	Медицинский работник, завхоз.	Административные совещания.

			состояния. Акт СЭС	паспорта, таблица санитарного контроля			
8	Охрана труда и безопасности жизнедеятель- ности учащихся		Акт по состоянию техники безопаснос ти	Таблица взаимодействия, инструкции, журнал прохождения инструктажа	2 раза в год	Директор, ответств. за ТБ и охрану труда	Министер- ство образовани я, администра тивное совещание
9	Уровень учебной и др. нагрузок на организм учащихся		Анализ расписани я, режим дня	Аналитическая справка	2 раза в год	Зам.директора , медицинский работник.	Совещание при директоре.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности

№	Содержание информации	Способ получения информации	Способ оформления результатов	Периодичность	Ответственный	Выход информации
1	Развитие индивидуальных особенностей (способности, склонности)	Диагностические карты развития уч-ся	Таблицы	Сентябрь, январь, май.	Учителя-предметники, классные руководители	МО
2	Нарушения звукопроизношения.	Обследование устной речи	Речевые карты развития ребёнка. Звуковой профиль класса. Таблица. Аналитическая справка.	Сентябрь, май.	Учителя - логопеды	ПМПК..
3	Нарушения письменной речи.	Слуховой диктант Зрительный диктант. Списывание речевого текста. Списывание письменного текста.	Таблица. Аналитическая справка.	Сентябрь, май.	Учителя - логопеды	ПМПК.

		Творческие работы. Динамическое наблюдение за состоянием письменной речи.				
4	Нарушения чтения.	Чтение текста. Проверка осознанного чтения.	Аналитическая справка. Таблица.	Сентябрь, май.	Учителя - логопеды	ПМПК.
5	Сформированность общеучебных знаний и базовых умений и навыков.	Техника чтения, контрольное списывание, устный счёт (таблица умножения, название компонентов действий и др.)	Индивидуальные сводные таблицы, аналитическая справка.	2 раза в год	Зав.отделением, учителя начальных классов, учителя	Совещания при зам. директора по УВР.
6	Удовлетворённость участников образовательного процесса его содержанием и организацией	Анкетирование уч-ся, учителей, родителей.	Анкеты, интервью	1 раз в год	Директор, зам.директора	Педсовет, родительское собрание.
7	Промежуточная аттестация уч-ся	Анализ кл. журналов, отчёты классных руководителей.	Отчёт, аналитическая справка.	4 раза в учебный год	Учителя, зам.директора	Педсовет
8	Итоговая аттестация учащихся	Анализ хода проведения процедуры итоговой аттестации.	Аналитическая справка.	Июнь	Зам. директора, зав. отделением	Педсовет

Состояние воспитательной работы

№	Содержание информации	Способ получения информации	Способ оформления результатов	Периодичность	Ответственный	Выход
1	Занятость учащихся в кружках и секциях	Анкетирование, классные журналы	Таблицы, отчёты	Сентябрь, январь	Зав. отдел., кл.руководители кружков	Педсовет, совещание при директоре.

2	Реализация творческого потенциала учащихся	Анализ творческой деятельности по итогам конкурсов, выставок, фестивалей	Аналитическая справка, дипломы, грамоты, благодарности	В течение года	Зав. отдел., руководители кружков	Педсовет, совещание при заместителе директора по ВР
3	Оценка показателей включенности в общество	Тестирование, наблюдение.	Аналитические справки, графики.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели, классные руководители,	Педсовет
4	Оценка владения навыками коммуникативного общения	Тестирование, наблюдение.	Аналитические справки, графики.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели, классные руководители, педагог-организатор	Педсовет
5	Оценка знаний о безопасности	Тестирование, наблюдение.	Аналитические справки, графики.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели, классные руководители, педагог-организатор	Педсовет
6	Оценка показателей эмоционального здоровья	Тестирование, наблюдение.	Аналитические справки, графики.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели, классные руководители, педагог-организатор	Педсовет
7	Оценка мотивационно-потребительских установок личности	Тестирование, наблюдение.	Аналитические справки, графики.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели, классные руководители, педагог-организатор	Педсовет

Готовность учащихся к самостоятельному труду и самореализации

№	Содержание информации	Способ получения информации	Способ оформления результатов	Периодичность	Ответственный	Выход информации
1	Состояние допрофессиональной подготовки	Анализ условий для организации, допрофессиональной подготовки, мотивация выбора	Аналитические справки, анкетирование, срезы знаний,	1 раз в год	Зам.директора, педагог-организатор	Педсовет, совещание при директоре
2	Катамнез выпускников	Беседы с родителями и	Таблицы, аналитические	1 раз в год	Социальный педагог, классный	Административное

	в	выпускниками, патронаж семей выпускников.	справки классных руководителей социального педагога		руководитель	совещание
3	Трудоустройство выпускников	Связь с центром занятости, социологическое исследование необходимых профессий.	Договор о совместной деятельности	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель	Совещание при директоре
4	Уровень сформированности практических умений обучающихся	Тестирование, наблюдение.	Аналитические справки, графики.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели, классные руководители	Педсовет

Качество преподавания, уровень профессиональной подготовки педагогов

№	Содержание информации	Способ получения информации	Способ оформления результатов	Периодичность	Ответственный	Выход информации
1)	Аттестация педагогов	Собеседование	Протоколы аттест. комиссии, план прохождения аттестации.	Аттестационный период по графику	Директор, зам.директора	Заседание аттестационной комиссии, педсовет.
2)	Методическая работа	Изучение, обобщение педагогического опыта, изучение методической литературы, открытые уроки	Анализ работы НМК, план повышения квалификации учителей	4 раза в год	Зав.отделением	Педсовет, НМК
3)	Повышение квалификации	Заявки на повышение квалификации.	Аналитические справки.	1 раз в год	Зам.директора	Педсовет.
4)	Работа по самообразова-	Отчёты, диагностичес	Аналитические справки	1 раз в год	Зам.директора по УВР и ВР.	Заседания кафедр, пед

	нию	кие карты педагогов.				аго-гические чтения.
5)	Работа по наполнению дидактического материала, банк методических находок.	Административ-ные проверки кабинетов, разработки уроков и мероприятий	Аналитические справки, конспекты уроков, протоколы	2 раза в год	Зам.директора, руководитель НМК	НМК
6)	Уровень преподавания	Посещение уроков. Проверка тетрадей уча-ся.	Аналитическая записка.	В течение года	Зам.директора, руководитель НМК	Совещание при директоре.

Критерии реализации цели и задач образовательной программы.

Эффективность решения задач образовательной программы требует выбора критериев и показателей изучения ее результатов. Оценка уровня образованности не рассматривается только с позиции успеваемости по предметам. За основу берется сравнение достигнутых учеником показателей с прогнозом, сделанным в зоне его ближайшего (потенциального) интеллектуального и личностного развития, то есть с максимальным уровнем его возможностей. Для отслеживания эффективности образовательной программы выделяем две группы показателей, определяющих общее качество образовательной деятельности Центра:

1. Показатели образованности учащихся ГБОУ Центра ПМСС «Ресурс».

2. Показатели качества (эффективности организации) образовательного процесса.

1. Критерии и показатели образованности учащихся.

А. Критерии освоения образовательного стандарта

- уровень освоения учебных программ (степень обученности);
- информационная культура, способность к самостоятельной организации интеллектуальной деятельности (ученические проекты, самостоятельные исследования, рефераты и т.д.).

Б. Критерии социальной компетентности.

- активное участие в организации жизни отделения и качество этого участия;
- уровень развития детского коллектива;
- качество ценностных отношений личности учащегося к себе, другим, деятельности;
- уровень развития познавательной мотивации;

- разнонаправленность учебно-профессиональных интересов учащихся.

В. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья.

- степень сформированности потребности в здоровом образе жизни;
- знания и умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- психологическое состояние ребенка (тревожность, утомляемость);
- заболеваемость.

Изучение качества образования осуществляется путем активного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе открытого профессионального взаимодействия педагогических, медицинских работников, а также родителей (законных представителей).

2. Критерии показателей качества организации образовательного процесса.

А. Критерии реализации учебного плана отделения, учебных программ и программ дополнительного образования.

- Наличие Учебного плана, реализующего ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей;
- наличие комплекса рабочих программ, направленных на реализацию Учебного плана и учитывающих коррекционную составляющую образовательного процесса;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения;
- степень реализации УП, учебных программ, программ дополнительного образования.

Б. Критерии разнообразия использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания.

- наличие научно-методической базы обеспечения коррекционно-развивающих процессов (научно-методические материалы, нормативные документы);
- наличие научно-методической базы обеспечения коррекционно-развивающих процессов (научно-методические материалы, нормативные документы).

В. Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса.

- составление расписания уроков в соответствии с СанПиН;
- организация питания, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса;
- количество видов социально и личностно значимой деятельности.

Г. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности образовательного процесса.

- наличие учебных кабинетов для реализации Учебного плана, воспитательной работы и дополнительного образования;
- оснащенность учебных кабинетов, степень их готовности к реализации предметного обучения;
- обеспеченность учащихся учебной и художественной литературой;
- количество и регулярность приобретения учебно-методических пособий и обновления материально-технической базы.

Д. Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества.

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- количество учителей, повысивших свой профессиональный уровень (курсы, семинары);
- изменение профессиональной квалификации учителя;

Е. *Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами.*

- степень удовлетворенности учащихся организацией жизнедеятельности Центра;
- степень удовлетворенности родителей организацией и результатами деятельности Центра;
- степень удовлетворенности педагогов организацией и результатами деятельности Центра;
- напряженность взаимоотношений участников образовательного процесса.

Основными субъектами изучения качества образовательного процесса являются: учащиеся, педагоги, специалисты, заместитель директора по качеству и содержанию коррекционно-развивающей работы, руководитель отделения, медицинские работники Центра, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

Раздел V. Образовательная программа отделения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

5.1. Общая характеристика отделения сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность, которая задается ценностями, задачами и методами личностного самоопределения ребёнка, имеющего ограниченные возможности, задачами профессионального и личностного роста педагога и ведет к изменению отношения участников образовательного процесса к самому себе, друг другу, к изменению образовательного пространства, деятельности в нем.

Психолого-педагогическое сопровождение решает проблему соорганизации деятельности всех участников образовательного процесса, в котором педагоги, психологи другие специалисты участвуют в разработке стратегии сопровождения ребёнка, нахождения наилучшего сочетания приспособления образовательной среды к ребёнку и ребёнка к образовательной среде.

Актуальность данной программы связана с тем, что приоритетной целью российского образования является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к уровню обученности детей и подростков, набору определённых знаний и навыков, оно связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость». Соответственно, сфера функционирования системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, она включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся, воспитанников.

Миссией сопровождения является обеспечение доступности качественного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, индивидуализация образовательного процесса, которая предполагает:

- защиту прав личности ребёнка, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов;
- психологическую помощь родителям и детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Специалисты по психолого-педагогическому сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и проводят системный анализ проблемных ситуаций, программирование и планирование деятельности, направленной на их разрешение, интеграцию в этих целях усилий всех участников образовательного процесса.

Построение эффективной системы сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, позволяет решать проблемы их развития и обучения в образовательной среде.

Одним из направлений качественного образования детей с особыми образовательными потребностями выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции этих детей. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие выстроенной внутри учреждения системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, включающей помимо систематического усвоения индивидуальных программ обучения и коррекции такую важную составляющую, как работа с социальным окружением, в которое интегрируется ребёнок.

Индивидуально-психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, часто препятствуют позитивному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками и взрослыми. Более того, в среде здоровых детей зачастую доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с особенностями в развитии.

Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия специалистов сопровождения направлены на развитие у детей социальной компетентности, навыков общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками являются существенным условием позитивных изменений в развитии этих детей.

Специальная работа необходима и с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи и поддержки.

Анализ показывает, что вне системы сопровождения зачастую оказываются дети, которые обучаются по образовательным программам, не соответствующим рекомендациям, данным на психолого-медико-педагогических комиссиях, или дети-инвалиды в территориях области, где не реализуются данные образовательные программы, или дети-инвалиды с затруднениями в передвижении, не покидающие своего жилья. Участие педагогов ограничивается отбором детей для организации индивидуального обучения. В редких случаях осуществляется систематическая диагностика развития детей, отслеживается эффективность их обучения, разрабатываются специальные индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты. То есть вне системы сопровождения реализуется только образовательный аспект индивидуальной траектории развития ребёнка.

Актуальность обозначенных проблем усиливается наличием серьёзного противоречия, которое связано с расширением представлений о целях

образования, включающих развитие, воспитание, обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей и отсутствием комплексного психолого-педагогического подхода, который должен охватывать все аспекты учебно-воспитательного процесса.

Данное противоречие выводит на необходимость решения следующих вопросов:

- создать в образовательном учреждении условия, обеспечивающие преемственность сопровождения, как очного, так и дистанционного – на освоение обучающимися, воспитанниками наряду с учебной программой специального коррекционного образования навыков социальной компетентности, здоровых жизненных стереотипов;

- ориентировать весь образовательно-воспитательный потенциал Центра Ресурс на создание возможностей и условий, позволяющих решать задачу всестороннего комплексного (внешнего и внутреннего) сопровождения ребёнка в образовательной системе, обеспечивающей ему успешную адаптацию и интеграцию в социуме.

При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, системообразующий фактор интеграции структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

5.2. Цели и задачи образовательного процесса отделения сопровождения. Требования к результату образования.

В связи с актуальностью и значимостью данных вопросов, основная цель программы - создание условий для реализации комплексной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков, направленной на преодоление трудностей в развитии, адаптации, обучении и общении; включающей наряду с реализацией образовательных программ коррекционно-развивающую работу, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оздоровительные, и психопрофилактические мероприятия.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Разработать и реализовать комплекс сопровождения, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

- Создать условия для удовлетворения базовых потребностей обучающихся в самовыражении, самореализации и самоактуализации.

- Оказать помощь родителям по созданию оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Организовать систему преемственности и интеграции различных форм и методов сопровождения - внешнее и внутреннее, очное и дистанционное, консультативное и методическое.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение, следует исходить из позиций, что ничто не может быть изменено во внутреннем мире ребенка помимо его собственного желания, поэтому в организации собственной работы следует ориентироваться не на объект, а на работу с объектом.

Объект сопровождения - образовательный процесс.

Предмет сопровождения – ситуация развития ребёнка как система взаимоотношений ребёнка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Педагоги, психологи, родители не воздействуют на ученика своими специфическими способами и приемами, а взаимодействуют с ним, рассматривая различные пути решения тех или иных проблем.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Создание в образовательном учреждении интегрированной модели сопровождения.

Преодоление учащимися с ограниченными возможностями здоровья трудностей в развитии, адаптации и общении.

Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, их родителей);

Овладение родителями специальными коррекционными технологиями взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Краткие концептуальные основания программы.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся, воспитанников.

В основе концепции сопровождения лежит опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий и реализации общеобразовательных программ в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является интегративный подход. Сопровождение определяется как помощь ребёнку при совладании с жизненными трудностями, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет он сам, то есть создание оптимальных условий для личностного развития, обучения и воспитания.

Ребенка, имеющего те или иные трудности, необходимо рассматривать с позиции самой проблемы и ее особенности; личности ребенка: семейных обстоятельств; его взаимоотношений с детским и педагогическим коллективами; учреждения в целом; условий социальной жизни. Это

необходимо для того, чтобы понимать возникающие сложности в многоконтекстуальной взаимозависимости и взаимообусловленности.

В этом контексте могут быть выделены концептуальные условия сопровождения, которые включают в себя следующие моменты:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся;
- в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания комплексной помощи детям, имеющим те или иные трудности.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на следующие принципы.

1. Основопологающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую ситуацию с максимальной пользой для ребенка: информировать членов семьи об адекватных условиях обучения, воспитания и лечения ребенка как в школе, так и дома, то есть способствовать созданию условий на уровне семьи и образовательного учреждения.

2. Успешность помощи ребенку зависит от того, как реализуется принцип мультидисциплинарности. Это означает тесное взаимодействие, согласованность командной деятельности специалистов в ходе работы с ребенком, что позволяет получить специфические результаты, которые являются частью целостной комплексной помощи.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует непрерывность сопровождения на всех этапах помощи и поддержки. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены сопровождением в течение всего периода их обучения.

4. Принцип системности и преемственности сопровождения. Принцип системности сопровождения реализуется также через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно опираться при работе с детьми. Системный, целостный подход предполагает анализ связей и отношений не только внутри системы (внутреннего мира ребёнка), но и вне ее. Целостность ребенка как личности может быть понята лишь во взаимосвязи с более широкими социальными системами - семьей, социальным окружением, обществом.

Практика показывает, что взаимодействие, сотрудничество специалистов психолого-педагогического сопровождения невозможно, если не определена общая цель деятельности и места взаимодействия. В

программе сопровождения цель - создание условий для развития ребёнка, а место взаимодействия: различные виды педсоветов (деловая игра, круглый стол, дискуссия, семинары, творческие отчеты, методические дни и т.д.), совещания, советы, конференции, мероприятия проводимые для учащихся и родителей, на которых педагоги, психолог и другие специалисты выступают как равные участники, часто как соведущие.

Большое значение в модели сопровождения отводится психолого-педагогическому консилиуму, т.к. эта форма педсовета наиболее полно обеспечивает единый подход в учебно-воспитательной работе к конкретным ученикам, делает информацию об учащемся более разносторонней и объективной. Это позволяет более конкретно планировать задачи и программу индивидуального сопровождения для каждого учащегося. Эффективно функционирующим является такой психолого-педагогический консилиум, в котором, на основе изучения значимых характеристик, планируются стратегии помощи в интеллектуальном и личностном развитии ученика.

5.3. Организация сопровождения.

На разных ступенях образования задачи психолого-педагогического сопровождения имеют *различную направленность*.

Лаборатория «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям» осуществляет сопровождение детей в возрасте от 1 года до 3-х лет с выявленными нарушениями развития, детей дошкольного возраста с ТНР (моторная, сенсорная алалия, ОНР I-II уровня, тяжёлые формы дизартрии), детей дошкольного, младшего школьного возраста, имеющих сложную структуру дефекта. Деятельность лаборатории основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Целью деятельности лаборатории является организованное психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного отделения является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Для этого создано единое общеобразовательное пространство, где в тесном контакте с администрацией работают специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля. Такое взаимодействие помогает достичь единства условий, обеспечивающих максимальное благополучие каждому ребенку, в особой степени – детям коррекционной группы. Психологическое сопровождение

помогает воспитанникам формировать установки на здоровый образ жизни, развивать навыки саморегуляции.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Процесс психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре «Ресурс» осуществляется на четырёх уровнях:

- субъективный уровень – индивидуальная траектория развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая его психологические особенности (уязвимость, повышенная чувствительность, повышенное любопытство, стремление к достижению результатов);

- объективный уровень – наличие образовательных программ, адекватных интеллектуальным способностям детей (сбалансированность программ, их ориентация на всестороннее развитие личности, предусматривающее развитие не только интеллекта, но и моторно-двигательной и эмоциональной сферы);

- групповой уровень – отношения и атмосфера в классе, в семье, в других формальных и неформальных объединениях (акцент на социальное развитие, помощь в освоении навыков общения);

- организационный уровень – наличие нормативно-правовых, материально-технических и финансовых условий, обеспечивающих всестороннее развитие детского потенциала.

Процесс психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя три основные функции, которые можно обозначить как диагностическую, образовательную и поддерживающую.

Диагностическая функция позволяет своевременно выявить детей, имеющих особые образовательные потребности.

Образовательная функция включает в себя наличие и реализацию образовательных программ, составленных с учётом индивидуальных особенностей детей.

Поддерживающая функция предусматривает поддержку всех участников образовательного процесса в виде индивидуальной и групповой психологической помощи.

Выстроенная подобным образом интегративная модель сопровождения имеет долгосрочный характер функционирования, действует эффективно и качественно, охватывая все аспекты развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В данной образовательной программе, в отличие от учебной программы, делающей акцент на овладение знаниями, умениями, навыками, основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Это способствует формированию позитивной «Я-концепции» у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и является базой для психолого-педагогического сопровождения.

Стратегия сопровождения включает в себя несколько этапов.

1-й этап – запрос - выявление первичного запроса и выдвижение первичной гипотезы. Включает в себя установление контакта между специалистами сопровождения, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, сбор ожиданий.

2-й этап - концептуальный – выработка общей стратегии сопровождения коллегией специалистов, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общего видения.

3-й этап – основной – работа со всеми субъектами сопровождения по практической реализации индивидуальной образовательной программы, учитывающей коррекционно-развивающую направленность обучения и воспитания.

4-й этап – итоговый – завершение запроса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, выработка стратегии следующего этапа сопровождения (переформулирование запроса).

5.4. Кадровое обеспечение организации сопровождения.

Процесс сопровождения в центре Ресурс обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Педагогика и психология» (квалификация Педагог-психолог), «Специальная психология» (квалификация Специальный психолог), «Олигофренопедагогика» (квалификация Учитель-олигофренопедагог), «Тифлопедагогика» (квалификация Учитель-тифлопедагог),

«Сурдопедагогика» (квалификация Учитель-сурдопедагог), «Логопедия» (квалификация Учитель-логопед), «Педагогика и методика начального образования» (квалификация Учитель начальных классов), «Социальная педагогика» (квалификация Социальный педагог) или специалистами, прошедшими переподготовку, и получившими диплом соответствующего образца.

Кадровый состав

Специальность	Количество специалистов
Педагог-психолог	3
Учитель-логопед	4
Сурдопедагог, учитель-дефектолог	1
Тифлопедагог	1
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	2
Воспитатель	1

Дополнительные сведения

Данные	Количество специалистов
Высшее педагогическое образование	10
Высшее психологическое образование	4
Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	5
Кандидат педагогических наук	1

Коррекционное направление включает психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка, имеющего нарушения в развитии, коллегией специалистов, которые:

-проводят индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с детьми;

-оказывают помощь родителям по созданию оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказывают помощь педагогам в создании условий, обеспечивающих позитивное развитие личности ребенка;

-осуществляют динамическое наблюдение за эффективностью коррекционных процессов у детей с нарушениями в развитии;

-участвуют в разработке и реализации дополнительных, образовательных, индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта;

- реализуют программу ранней комплексной помощи детям и их семьям.

Консультационно-диагностическое направление представлено работой Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, деятельность которой направлена на определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.5. Практическая работа отделения сопровождения.

Лаборатория ранней комплексной помощи детям и их семьям проводит диагностику уровня развития (речевое и познавательное) и индивидуальные развивающие занятия для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Внутреннее и внешнее сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог.

Методическое сопровождение педагогов общеобразовательных учреждений области, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осуществляется в рамках постоянно действующих долгосрочных обучающих программ (в соответствии с реализуемыми направлениями):

- «Авторский подход к проблеме развития речи у детей с алалией»;
- «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям»;
- «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»;
- «Формирование навыков изобразительной деятельности (рисование, лепка) у детей с ОВЗ»;
- «Сенсорная комната, как средство психологической коррекции детей с ОВЗ»;
- «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения слуха»;
- «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения зрения»;
- «Технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»;
- «Современные подходы в работе психолого-медико-педагогических комиссий».

В составе Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области работают следующие специалисты отделения: заместитель руководителя Центральной ПМПК, ответственный секретарь комиссии, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Организация психологического сопровождения образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в процессе психологического сопровождения обучающихся, воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, включает в себя не только задачи преодоления трудностей в обучении, но также предусматривает задачи обеспечения успешной адаптации, сохранения и укрепления психологического здоровья, защиты прав детей.

Деятельность педагога-психолога Центра Ресурс включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности детей и подростков;
- психологическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- комплексную диагностику способностей и возможностей ребёнка;
- участие психолога в реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- психологическую помощь семьям.

Объектом деятельности педагога-психолога является образовательный процесс, предметом деятельности – ситуация развития ребёнка, его отношения с окружающим миром.

Цель работы педагога-психолога на текущий учебный год – создание системы сопровождения и поддержки для участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей.

Для достижения этой цели будут решаться следующие задачи:

- диагностика развития личности ребёнка;
- своевременная психологическая помощь в решении актуальных задач развития, обучения, адаптации;
- развитие и повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Основные направления работы педагога-психолога:

- диагностика интеллектуального развития, эмоционально-личностной сферы, профессиональных предпочтений учащихся;
- профилактика отклонений в развитии личности, асоциального и девиантного поведения;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- психологическое просвещение и образование - формирование психологической культуры, развитие психологической компетентности учащихся, их родителей, педагогов, администрации Центра.

Направления деятельности.

Нормативно-правовое направление.

№	Виды деятельности	Содержание деятельности	Дата прове дения	Предполагаемый результат
1	Оформление и	Ознакомление с	Сентя	Систематизация и

	пополнение пакета законодательных и нормативных документов, отражающих приоритет прав и интересов обучающихся.	изменениями в законодательных и нормативных актах, действующих в сфере образования.	брь	структурирование нормативно-правовых актов.
2	Оформление и пополнение пакета локальных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога.	Использование в работе новых внутренних локальных актов.	Сентябрь	Систематизация и структурирование внутренних локальных актов.

Информационно-методическое направление.

№	Виды деятельности	Содержание деятельности	Дата проведения	Предполагаемый результат
3	Составление паспорта кабинета практической психологии.	Оформление содержания кабинета практической психологии в соответствии с установленными требованиями.	Сентябрь	Структурирование и систематизация кабинета.
4	Формирование и оформление необходимой рабочей документации педагога-психолога.	Разработка годового плана, циклограмм и графиков работы, форм отчётности, рабочих журналов.	Сентябрь	Оформление и систематизация рабочей документации.
5	Подготовка и формирование необходимой базы диагностического инструментария.	Подбор необходимой методической литературы, психологических тестов и анкет в соответствии с направлениями планируемой диагностики.	Сентябрь-октябрь	Создание банка психологических тестов, необходимых для проведения диагностики развития личности, интеллекта, мотивации и коррекционно-развивающей работы.
6	Проведение методических обучающих семинаров для педагогов-психологов.	Отработка практических навыков работы психолога	В течение года	Активная форма работы.

Организационно-содержательное направление.

№	Виды деятельности	Содержание деятельности	Дата проведения	Предполагаемый результат
7	Оформление кабинета психологии.	Наполнение и систематизация содержания кабинета.	Сентябрь	Создание комфортных условий для психологических занятий.
8	Работа по плану внутреннего сопровождения обучающихся.	Индивидуальная коррекционная работа	В течение года по индивидуальному плану обучающихся, воспитанников	Нивелирование состояния психических функций (внимания, памяти, мышления)
9		Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся.	В течение года по индивидуальному плану обучающихся	В зависимости от возраста обучающихся – мониторинг личностного развития.
10		Групповая коррекционная работа	В течение года по учебному плану школы.	Нивелирование состояния психических функций (внимания, памяти, мышления)
11	Консультационный приём педагогов, учащихся и родителей.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.	По запросу в течение года	В зависимости от характера запросов.
12	Консультации для учащихся старших классов по проблемам выбора профессии.	Индивидуальное психологическое тестирование профессиональных предпочтений.	Март, апрель, май	Помощь старшеклассникам при выборе профессии с учётом ОВЗ.
13	Работа по запросу зав. школьным отделением.	Проведение заседаний психолого-педагогической консилиума.	1 раз в месяц по графику	Психологическое сопровождение консилиума.
14		Коррекционная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной	По запросу в течение года	Психологическая помощь учащимся при совладании с жизненными

		ситуации.		трудностями.
15	Работа по запросу дошкольным отделением. зав.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.	В течение года по учебному плану дошкольного отделения	Адаптация детей к условиям ДОУ.
16	Аналитическая деятельность.	Анализ материалов по направлениям работы.	Июнь	Аналитический отчет о работе за год.

Реализуемые программы психологического сопровождения.

«В школу – с радостью» (Т.А.Болгарина).

Учебные перегрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводит к тому, что школа становится для детей постоянным источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в школу. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Современная школа является достаточно сложным и негибким социальным институтом. Она предъявляет к детям такие жесткие требования, что к ним трудно приспособиться, даже когда ребенок абсолютно здоров и развит по возрасту. Даже после подготовки к школе в детском саду и на школьных курсах, многие дети испытывают трудности в обучении. Результаты исследований показывают, что основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является своего рода их «незрелость», недостаточное нервно-психологическое и другая готовность к сложному процессу обучения. Поэтому чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей и возможно более полное ее преодоление в начале школьного обучения, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

По данным обследования детских садов и школ, более чем у 40% детей отмечаются различные отклонения в созревании и функционировании нервной системы (речь не идет о задержке психического развития или умственной отсталости). Такие дети испытывают трудности в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Неуспехи в школе часто формируют у них негативное отношение к учебе, затрудняют общение с окружающими.

Желание обучаться может быть снижено из-за негативного опыта выполнения заданий в детском саду, тревоги родителей, передавшейся ребенку, его неправильных представлений о школе.

Большое значение имеет уровень развития эмоционального интеллекта у ребенка. Умение осознавать свои и чужие эмоции и управлять ими очень важно для понимания других детей и взрослых. Если ребенок не умеет выстраивать отношения в коллективе, у него возникают эмоциональные проблемы, которые отрицательно влияют на процесс обучения: снова страдают внимание, память, качество знаний. Случается, что чтение, письмо и счет сами не представляют для ребенка сложности, намного труднее оказывается принять школьные нормы и ценности, новую социальную роль.

Цель программы - адаптация учащихся к школе.

Цель достигается за счет последовательного решения следующих задач:

1. определить особенности психолого-педагогического статуса каждого школьника, в том числе психофизиологической составляющей, что позволит иметь объективную картину возможностей и потребностей ребенка, прояснить воспитательный и обучающий потенциал семьи;

2. способствовать развитию высших психических функций; функциональной активации подкорковых образований; обеспечению и регуляции общего энергетического фона, на котором развиваются все психические функции; обеспечению регуляции, программирования и контроля протекания психической деятельности;

3. способствовать развитию эмоциональной сферы формировать положительное отношение к школе.

Решение данных задач позволит осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, имеющими нарушения в познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Данная программа состоит из нескольких блоков:

Диагностический блок.

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков. Первый блок предназначен для тестирования познавательных процессов. В этот блок входят методики направленные на определение сформированности познавательных, учебных процессов (Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»).

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты его развития. В этот блок входят методики, измеряющие личностные особенности ребенка (тест Тэмпл – Дорки – Амен – сфера и уровень тревожности; цветовой тест Люшера – энергетическое обеспечение и эмоциональные установки по отношению к школе, мотивационные процессы (методика М.Р.Гинзбурга).

Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам адаптации в школе.

Примерные темы групповых и индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.

1. Возрастные особенности. Кризис 7 лет.
2. Особенности развития познавательных процессов.
3. Особенности развития эмоциональной сферы.
4. Особенности мотивации.
5. Специфика взаимодействия учитель-ребенок, родитель – ребенок в младшем школьном возрасте.
6. Социальная адаптация в детском коллективе.

Коррекционно-развивающий блок.

За основу взята программа А.Л.Сиротюк («Программа формирования нейropsихологического пространства ребенка»). Направление, в рамках которого была разработана данная программа, исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию в развитии всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и «выстраивающим» взаимодействия между различными уровнями аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Таким образом, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

«Давайте жить дружно» (Т.А. Болгарина).

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – самым существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детский сад. Из привычного мира семьи он попадает в совершенно новые условия многоликой среды. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателей. Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентировочные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Именно в том, как организм ребенка выдержит приспособление к

окружающей среде, и заключается значение адаптации для его дальнейшего здоровья и самочувствия в новых условиях.

Цель программы – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на младших дошкольников, состоит из 7 занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут. Занятия проводятся в начале учебного года (сентябрь-октябрь), когда формируются новые группы.

Цели и задачи раннего сопровождения.

Лаборатория «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям» ведёт приём детей в возрасте от 1 года до 3-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), детей дошкольного возраста с ТНР, детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих сложную структуру дефекта. Деятельность лаборатории основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям.

Целью деятельности лаборатории является организованное психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основными задачами лаборатории являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Организация сопровождения.

Содержание сопровождения определяется программами, которые могут быть:

- адаптированными (переработанными специалистами лаборатории исходя из целей и задач по реабилитации конкретного ребенка);
- авторскими (разработанными специалистами лаборатории).

Технологии и методы сопровождения определяются самостоятельно исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

В лабораторию принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребенка и имеющие один или несколько диагнозов:

- снижение слуха 1–4-й степени или подозрение на снижение слуха;
- слепота, слабовидение вследствие врожденных и приобретенных заболеваний глаз, - травм и аномалий рефракции;
- церебральные и спинальные параличи любой этиологии;
- генетические синдромы;
- наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы;
- врожденные аномалии развития;
- аномалии развития ЦНС;
- аномалии развития других органов и систем;
- тяжелые органические поражения ЦНС;
- серьезные трудности в контакте с ребенком, подозрение на ранний детский аутизм;
- задержка предречевого и речевого развития.

Основными видами сопровождения являются индивидуальные и групповые занятия, консультации для родителей (включая домашние визиты).

Занятия с детьми специалисты лаборатории проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух специалистов.

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3 часа в неделю.

Индивидуальная работа специалистов лаборатории составляет:

- с детьми – 30 мин. и проводится 1-2 раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – по ходу занятий или время для консультации 1 час (по запросу) и проводится не реже одного раза в месяц.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в лаборатории и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- дети, достигшие положительных результатов, получают письменные рекомендации для специалистов образовательных организаций, в которых они продолжают обучение;

- дети, нуждающиеся в дальнейшей работе, продолжают занятия в лаборатории.

В проекте разработки:

1) При наличии оборудованных помещений групповая работа специалистов лаборатории с детьми. Составляет 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Наполняемость групп составляет:

- с нарушениями развития (риском нарушения) – 4 ребёнка;
- с множественными нарушениями развития – 2 ребёнка.

2) Организация выездов домой к ребенку специалистами сопровождения в следующих случаях:

- обследования семьи и ребенка в естественных условиях 2 раза в год (продолжительность посещения до 3-х часов);

- наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в лаборатории, 1 раз в две недели (продолжительность посещения до 3-х часов).

3) Организация групповых форм работы специалистов с родителями (обучающие и консультационно-просветительские семинары, тренинги).

4) Ведение раздела «Психолого-педагогическое сопровождение» на сайте Центра, организация дистанционной работы (ведение форумов, консультирование, рекомендации).

Формы работы по сопровождению.

Форма работы	Частота встреч	Длительность	Документация
Первичный прием	1–2 встречи при поступлении семьи	45-50 мин.	База данных компьютерной программы «Играем, развиваемся, растём», «Помощник логопеда»
Диагностика уровня развития ребенка	1 раз в 3 месяца		Оценочная шкала программы «Играем, развиваемся, растём», «Помощник логопеда»
Составление индивидуального плана помощи	Составляется в результате работы консилиума междисциплинарной команды и корректируется 1 раз в 3 месяца	2 часа	План работы в компьютерной программе «Играем, развиваемся, растём», «Помощник логопеда»
Индивидуальное развивающее	2-3 раза в неделю	30 мин	Бланк занятия;

занятие			
Консультация	По семьи	запросу	1 час Журнал записи на консультации

Организация логопедической работы с детьми с ТНР
(алалия, дизартрия, ринолалия, в т.ч. ОНР I-II уровня)

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Тяжёлые степени алалии выражаются у детей в полном отсутствии речи или наличии лепетных отрывков слов. В более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмами, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Различают моторную и сенсорную алалию. При моторном варианте алалии нарушается развитие экспрессивной речи, что выражается затруднениями в овладении активным словарём и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи.

При сенсорном варианте нарушения у ребёнка затрудняется понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи. В тяжёлых случаях встречаются смешанные варианты нарушений – сенсомоторная или мотосенсорная алалия при которых нарушается и экспрессивная, и импрессивная речь.

Цель данной программы: организованное психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с алалией, подбор адекватных методов и приёмов по развитию речи детей с алалией.

Задачи программы:

- проведение диагностики уровня речевого развития детей с алалией;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с алалией и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка.

Программа предназначена для диагностики уровня речевого развития и коррекционной работы с детьми с алалией в возрасте от 3 до 7 лет.

Основной базой рабочей программы является методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией Н.Созоновой, Е.Куциной «Читать раньше, чем говорить» (Екатеринбург, 2011 г.)

Авторский подход к проблеме коррекционной логопедической работы с данной категорией детей состоит в следующем.

1. Обучение грамоте. Следуя правилу «читать раньше, чем говорить», мы даём ребёнку своеобразную опору для более уверенного произношения. Причём в отличие от глобального чтения, обучая детей грамоте аналитико-синтетическим путём, мы учим их слушать и различать звуки в произнесённом и прочитанном слове. Дети учатся называть звуки по порядку, составлять слова из слогов, предложения из слов. Ребёнок соотносит печатное слово с предметной картинкой; называет звуки по

порядку в слогах и словах; из нескольких печатных слов находит одно, соответствующее предложенной картинке. Он упражняется в подборе слов на заданный звук и слог. Таким образом, ребёнок параллельно учится читать, говорить, запоминать, дифференцировать звуки, буквы, слова. Осмысленно читая слова и предложения, работая с простым деформированным печатным текстом, ребёнок быстрее обогащает свою речевую практику.

2. Возраст. Коррекционная работа с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (алалию), должна начинаться в 3 года. Это обусловлено, во-первых, тем, что в раннем возрасте последствия поражения центральной нервной системы легче компенсируются, и, во-вторых, тем, что работа с данным нарушением речи будет занимать не один-два месяца, а несколько лет.

3. Многообразие наглядного (иллюстративного) и игрового материала. Это положение обусловлено тем, что коррекционная работа начинается в раннем возрасте и требует от ребёнка огромных усилий. А повышение мотивации к занятиям у маленьких детей возможно лишь путём активного использования наглядного и игрового материала. Поэтому задача педагога – сделать занятия наиболее интересными и продуктивными, оборудовав их красочным, функциональным и доступным для восприятия материалом.

4. Многократное повторение. Для запоминания одного слова ребёнку с алалией необходимо его многократное повторение (более 120 раз). Это связано с тем, что у ребёнка быстро теряется с трудом найденный артикуляционный уклад.

Работа по развитию речи ведётся по следующим направлениям:

1. Формирование активного словаря, доступного для понимания и воспроизведения.
2. Формирование и накопление пассивного словаря.
3. Обучение грамоте.
4. Формирование простой фразы.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Формирование звукопроизношения.
7. Развитие связной речи.

План работы составляется индивидуально на каждого ребёнка, по мере выполнения плана вносятся коррективы.

Компьютерная программа «Играем, развиваемся, растём!».

Ранняя диагностика умственных нарушений чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Необходимость ранней диагностики определяется таким важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И.П. Павлова показали, что чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействие извне.

Значению своевременной коррекционной работы уделено много внимания в трудах Л.С. Выготского. Он показал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро и, что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Цель программы: организованное психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Задачи программы:

- проведение диагностики уровня познавательного и речевого развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- составление индивидуальной программы развития для родителей и для педагога (с указанием конкретных практических рекомендаций);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения).

Программа предназначена для диагностики уровня развития и коррекционной работы с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет:

- с нарушением зрения
- с нарушением слуха
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с задержкой речевого развития
- с наследственными генетическими заболеваниями
- группы риска (недоношенные и маловесные дети).

Программа состоит из нескольких блоков.

1 блок

Заполнение общих сведений о ребёнке (ФИО, дата рождения, сведения о родителях, анамнез, заключения специалистов, особенности артикуляционного аппарата и раннего развития)

2 блок

Диагностика уровня познавательного и речевого развития ребёнка по оценочной шкале. Обследование происходит в форме выполнения ребёнком определённых упражнений, по итогам которых педагог (в программе) отмечает качество выполнения задания (из трёх вариантов выбирает

наиболее подходящий). Уровень развития рассчитывается в зависимости от возраста в процентах (при нажатии кнопки «Расчёт») (если 100% - предполагаемая возрастная норма)

Результаты диагностики (уровень развития ребёнка) выводятся в печатной форме.

Система качественно-количественной диагностики уровня познавательного и речевого развития детей раннего возраста представлена в методическом пособии Куциной Е.В. «Оценка уровня развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

3 блок

Составление плана коррекционной работы для специалиста (если предполагаются индивидуальные занятия) и для родителей (если работа проводится в режиме консультации) путём выбора упражнений. Игры в программе предлагаются с кратким описанием проведения и изготовления (если игра самодельная). Все рекомендации родителям выдаются в печатном варианте.

Все игры в программе разработаны с учётом системно-комплексного подхода. Каждая игра (упражнение) имеет несколько уровней сложности и направлена на развитие всех психических процессов.

Программа «Играем, развиваемся, растём!» зарегистрирована в Реестре программ для ЭВМ. Получено Свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ №2011616548.

Для обследования и организации коррекционной работы детей дошкольного возраста используется апробированная компьютерная программа «Помощник логопеда», построенная аналогично.

Формирование элементарных математических представлений.

1) Программа для детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I, II уровня с алалией, принятых в лабораторию «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям» - структурного подразделения ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», для организации индивидуального сопровождения, с целью предупреждения трудностей дальнейшего образования и социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование элементарных математических представлений.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (2005 г.);

- «Готовность детей речевого детского сада к обучению счету» - методическое пособие под редакцией В.А. Созонова, Н.Н. Созоновой (1999 г.).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, которые для детей с алалией приобретают особую значимость.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Анализ специальной литературы и изучение детей с общим недоразвитием речи 1- 2 уровней позволяют сделать вывод о том, что все дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нуждаются не только в работе речевого коррекционного характера, но и в работе общей коррекционной направленности, нацеленной, в том числе на формирование элементарных математических представлений.

Использование в ФЭМП методического пособия «Готовность детей речевого детского сада к обучению счету» под редакцией В.А. Созонова, Н.Н. Созоновой определяет следующие коррекционные задачи:

1. Развивать у детей нарушенные психические процессы: внимание, память, словесно – логическое мышление.

2. Формировать слуховое, зрительное, осязательное, моторное и речевое восприятие на количество предметов и цифру.

3. Организовать внимание детей на определенном количестве предметов.

4. Соотнести количество предметов с цифрой и косточками на счетах.

5. Создать у ребенка мыслительный ориентир (счетный образ) на количество предметов и цифру, обозначающую количество. Уметь заменять количество конкретных предметов, таким же количеством косточек на счетах и наоборот.

Цель программы.

Создание условий для планирования и организации развития сенсорной сферы, формирования элементарных математических представлений и навыков изодейтельности у детей с алалией 3 - 4 лет.

Задачи развития элементарных математических представлений.

Сравнение предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства по слову.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Нахождение «лишних» предметов.

Количество.

Знакомство с понятиями «один», «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе. Обозначение чисел цифрами и определение их места в числовом ряду. Сравнение чисел. Получение предыдущего числа. Соотнесение количества предметов с цифрой и косточками на счетах.

Величина.

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине, ширине, высоте способом приложения.

Форма.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.

Пространственно-временные представления.

Формирование пространственных представлений: на-над - под, слева-справа, сверху-внизу, за-перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь.

Планируемый результат на конец года.

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке
2. Умение соотносить количество предметов с цифрой и косточками на счетах.
3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение различать круг, квадрат, шар, куб, треугольник, прямоугольник, овал.
5. Понимание слов: впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа, на-над, под.

Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений

1 занятие в неделю (всего 36 занятий сентябрь-май)

Т е м а	Кол-во занятий
Знакомство с понятием «один»-«много»	1
Образование числа 1, обозначение числа цифрой, начало комплектования счет	1
Образование числа 2, обозначение числа цифрой, продолжение комплектования счет, соотнесение количества, числа и цифры, сравнение чисел	4
Пространственные отношения: длиннее, короче	1
Представление о круге и шаре их распознавание	1
Пространственные отношения шире, уже.	1
Образование числа 3, обозначение числа цифрой, продолжение комплектования счет, соотнесение количества, числа и цифры, сравнение чисел	4
Пространственные отношения: на, над, под.	1
Пространственные отношения: выше, ниже.	1
Временные отношения: день – ночь, утро –вечер.	2
Образование числа 4, обозначение числа цифрой, продолжение комплектования счет, соотнесение количества, числа и цифры, сравнение чисел	4
Представления о квадрате и кубе, их распознавание	1
Пространственные отношения: вверху, внизу	1
Пространственные отношения: слева, справа, посередине.	1
Образование числа 5, обозначение числа цифрой, продолжение комплектования счет, соотнесение количества, числа и цифры, сравнение чисел	4
Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
Представление об овале и прямоугольнике, их распознавание	2
Порядковый счет в пределах пяти	2
Повторение	2

2) Программа для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи I, II уровня с алалией, принятых в лабораторию «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям» - структурного подразделения ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», для организации индивидуального сопровождения, с целью предупреждения трудностей дальнейшего образования и социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование элементарных математических представлений.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (2005 г.);
- «Готовность детей речевого детского сада к обучению счету» - методическое пособие под редакцией В.А. Созонова, Н.Н. Созоновой (1999 г.).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, которые для детей с алалией приобретают особую значимость.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Анализ специальной литературы и изучение детей с общим недоразвитием речи 1- 2 уровней позволяют сделать вывод о том, что все дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нуждаются не только в работе речевого коррекционного характера, но и в работе общей коррекционной направленности, нацеленной, в том числе на формирование элементарных математических представлений, навыков изодейтельности.

Использование в ФЭМП методического пособия «Готовность детей речевого детского сада к обучению счету» под редакцией В.А. Созонова, Н.Н. Созоновой определяет следующие коррекционные задачи:

1. Развивать у детей нарушенные психические процессы: внимание, память, словесно – логическое мышление.
2. Формировать слуховое, зрительное, осязательное, моторное и речевое восприятие на количество предметов и цифру.
3. Организовать внимание детей на определенном количестве предметов.
4. Соотносить количество предметов с цифрой и косточками на счетах.
5. Создать у ребенка мыслительный ориентир (счетный образ) на количество предметов и цифру, обозначающую количество. Уметь заменять количество конкретных предметов, таким же количеством косточек на счетах и наоборот.

Цель программы.

Создание условий для организации развития сенсорной сферы, формирования элементарных математических представлений и навыков изодейтельности у детей с алалией 4-5 лет.

Задачи развития элементарных математических представлений.

Количество.

Образование чисел в пределах 5-10 на предметной основе. Обозначение чисел цифрами и определение их места в числовом ряду. Сравнение чисел. Получение предыдущего числа. Соотнесение количества предметов с цифрой и косточками на счетах.

Величина.

Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Формирование умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, высоты, ширины: располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма.

Развитие представлений детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, стакан-цилиндр, окно, дверь-прямоугольник и др.

Пространственно-временные представления.

Совершенствование умения определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). Формирование пространственных отношений: далеко-близко.

Формирование временных представлений и их последовательности: (утро, день, вечер, ночь).

Планируемый результат на конец года.

6. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке
7. Умение соотносить количество предметов с цифрой и косточками на счетах, сравнивать две группы предметов путем поштучного соотнесения предметов.
8. Умение сравнивать до 5 предметов по длине, ширине, высоте.
9. Умение различать круг, квадрат, шар, куб, треугольник, прямоугольник, овал, цилиндр.
10. Понимание слов: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз.
11. Умение определять части суток.

Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений

1 занятие в неделю (всего 36 занятий сентябрь-май)

Т е м а	Кол-во занятий
Повторение. Сравнение чисел 1,2,3. Сравнение и уравнивание групп предметов. Состав числа 3.Соотнесение количества, числа и цифры. Числовой ряд 1.2.3. Место числа в числовом ряду. Присчитывание и отсчитывание по одному.	2
Повторение. Сравнение чисел 3,4. Сравнение и уравнивание групп предметов. Состав числа 4.Соотнесение количества, числа и цифры. Числовой ряд 1.2.3,4. Место числа в числовом ряду. Присчитывание и отсчитывание по одному.	2
Повторение. Сравнение чисел 4,5. Сравнение и уравнивание групп предметов. Состав числа 5.Соотнесение количества, числа и цифры. Числовой ряд 1.2.3,4,5. Место числа в числовом ряду. Присчитывание и отсчитывание по одному.	2
Представление о фигурах круг, квадрат, соотнесение с предметами	1
Представление о фигурах, треугольник, прямоугольник соотнесение с предметами	1
Образование числа 6. Счет предметов. Счет от одного заданного числа до другого. Обозначение числа цифрой. Место числа 6 в числовом ряду. Комплектование счет. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение множеств. Получение числа 5 числами 6 и 1. Присчитывание и отсчитывание по одному. Состав числа.	3
Образование числа 7. Счет предметов в прямом и обратном порядке. Счет от одного заданного числа до другого. Обозначение числа цифрой. Место числа 7 в числовом ряду. Комплектование счет. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение множеств. Получение числа 6 числами 6 и 1. Присчитывание и отсчитывание по одному. Состав числа. Действия с числами в пределах 7.	3
Представление о цилиндре, соотнесение с предметами.	1
Формирование пространственных отношений: далеко-близко; направления от себя: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз	2

<p>Образование числа 8. Счет предметов в прямом и обратном порядке. Счет от одного заданного числа до другого. Обозначение числа цифрой. Место числа 8 в числовом ряду. Комплектование счет. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение множеств. Получение числа 7 числами 8 и 1. Присчитывание и отсчитывание по одному. Состав числа. Действия с числами в пределах 8.</p>	3
<p>Формирование временных представлений и их последовательности: (утро, день, вечер, ночь).</p>	2
<p>Образование числа 9. Счет предметов в прямом и обратном порядке. Счет от одного заданного числа до другого. Обозначение числа цифрой. Место числа 9 в числовом ряду. Комплектование счет. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение множеств. Получение числа 8 числами 9 и 1. Присчитывание и отсчитывание по одному. Состав числа. Действия с числами в пределах 9.</p>	3
<p>Формирование умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты: располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.</p>	1
<p>Число 0 и его обозначение. Место числа 0 в числовом ряду. Присчитывание и отсчитывание числа 0.</p>	1
<p>Образование числа 10. Счет предметов, в прямом и обратном порядке. Счет от одного заданного числа до другого. Обозначение числа цифрой. Место числа 10 в числовом ряду. Комплектование счет. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение множеств. Получение числа 9 числами 10 и 1. Присчитывание и отсчитывание по одному. Состав числа. Действия с числами в пределах 10. Счет предметов, движений, звуков.</p>	4
<p>Формирование умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины: располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.</p>	2
<p>Формирование умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины: располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.</p>	2
<p>Повторение. Действия с числами в пределах 10. Счет предметов, движений, звуков.</p>	1

Развитие изобразительной деятельности.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 3-4 лет и 5-6 лет с общим недоразвитием речи I, II уровня с ТНР, принятых в «Отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» - структурного подразделения ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», для организации индивидуального сопровождения, с целью предупреждения трудностей дальнейшего образования и социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование навыков изобразительной деятельности.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (2005 г.);
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми дошкольного возраста. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 стр.;
- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 стр.;
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 стр.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Анализ специальной литературы и изучение детей с общим недоразвитием речи 1- 2 уровней позволяют сделать вывод о том, что все дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нуждаются не только в работе речевого коррекционного характера, но и в работе общей коррекционной направленности, нацеленной, в том числе на формирование навыков изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность требует согласованного участия многих психических функций. По мнению ряда специалистов, детское рисование способствует также согласованности межполушарного взаимодействия. В процессе рисования координируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария головного мозга, а также абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие. Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка. Осознание окружающего происходит у ребенка быстрее, чем накопление слов и ассоциаций, и рисование предоставляет ему возможность наиболее

легко в образной форме выразить то, что он знает и переживает, несмотря на нехватку слов в активном словаре.

Изобразительная деятельность способствует развитию мелкой моторики, образного мышления, накоплению пассивного словаря, удовлетворению потребности ребенка в познании, в понимании действительности.

Цель программы.

Создание условий для планирования и организации развития сенсорной сферы, формирования навыков изобразительности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи развития изобразительной деятельности детей 2-3 лет.

РИСОВАНИЕ.

Формирование у детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии (длинные, короткие); способом примакивания.

Подведение детей к рисованию округлой формы.

Формирование правильной позы при рисовании; умения держать карандаш и кисть свободно.

Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.

ЛЕПКА.

Развитие интереса детей к лепке.

Развитие умения отщипывать пластилин от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек меду ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Формирование умения скатывать кусочек пластилина круговыми движениями предметов круглой формы; сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.

Развитие умения соединять две вылепленные формы в один предмет.

Планируемый результат.

РИСОВАНИЕ.

- Умение рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии (длинный, короткий).

- Умение рисовать способом примакивания.

- Умение рисовать предметы округлой формы.

ЛЕПКА.

- Умение отщипывать пластилин от большого куска.

- Умение лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

- Умение соединять концы палочки плотно прижимая, их друг к другу.

- Умение скатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы.

- Умение сплющивать комочек между ладонями.

- Умение делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.
- Умение соединять две вылепленные формы в один предмет.

Задачи развития изобразительной деятельности детей 4-5 лет.

РИСОВАНИЕ.

Формирование умения самостоятельно подбирать цвета, соотносить предметы по величине.

Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Формирование умения передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Развитие умения располагать изображения по всему листу.

ЛЕПКА.

Формирование умения прищипывать с легким оттягиваем одного края шара; вытягивать отдельные части из целого куска; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнения в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

Закрепление приемов аккуратной лепки.

Предполагаемый результат.

РИСОВАНИЕ.

- Умение самостоятельно подбирать цвета.
- Умение соотносить предметы по величине.
- Умение изображать несложных предметов: передавать расположение частей и соотносить их по величине.
- Умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

ЛЕПКА.

- Умение прищипывать с легким оттягиванием одного края шара.
- Умение вытягивать отдельные части из целого куска.
- Умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
- Умение вдавливать пальцем середину шара, цилиндра для получения полый формы.

Учебно – тематический план по рисованию.

1 занятие в неделю (всего 36 занятий сентябрь – май)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование уровня развития навыков рисования	1
2	Грибы для ёжика	1
3	Цветы для куклы Кати	1
4	Ягоды для Мишки	1

5	Ниточки для шариков	1
6	Дождик лей, лей, лей...	1
7	Заборчик для дома	1
8	Зайка спрятался в траве	1
9	Машины на дороге	1
10	Котята играют в мяч	1
11	Весёлый клоун	1
12	Дома на нашей улице	1
13	Воздушные шары для Мишки	1
14	Яблоки на дереве	1
15	Зима в лесу	1
16	Новогодняя ёлочка	1
17	Салют	1
18	Снег на деревьях	1
19	Рукавички	1
20	Зайка серенький сидит	1
21	Снеговик	1
22	Автобус везет игрушки	1
23	Дом Дедушки Мороза	1
24	Неваляшка	1
25	Цветы для мамы	1
26	Как колобок зайчика повстречал	1
27	Золотая рыбка	1
28	Первые цветы – подснежники	1
29	Сказочная птица	1
30	Ёжик	1
31	Первые листочки	1
32	Яблонька в цвету	1
33	Распустилась верба	1
34	Гусеница	1
35	Мишка косолапый	1
36	Любимая игрушка	1

Учебно – тематический план по лепке.

1 занятие в неделю (всего 36 занятий сентябрь – май)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование уровня развития навыков рисования	1
2	Покормим птиц	1
3	Лепешки для Мишки	1
4	Гроздь рябины	1
5	Мухомор	1
6	Салют	1
7	Грибочки для белочки	1
8	Морковка для зайчика	1
9	Грузовик везет овощи	1
10	Клоун с мячами	1

11	Новогодние шары	1
12	Дерево на снегу	1
13	Наряжаем ёлку	1
14	Снег идет	1
15	Баранки для куколки Кати	1
16	Клоун с обручем	1
17	Котик играет в мяч	1
18	Колобок, колобок...	1
19	Красивая тарелка	1
20	Бусы для мамы	1
21	Гусеница	1
22	Витамины в баночке	1
23	Божья коровка	1
24	Ежик	1
25	Цветы	1
26	Неваляшки	1
27	Одуванчики	1
28	Грибочки для ежика	1
29	Погремушка для Мишки	1
30	Котенок	1
31	Вкусная клубничка	1
32	Ваза для цветов	1
33	Кружка для куколки Кати	1
34	Мишутка	1
35	Посуда	1
36	Любимая игрушка	1

Раздел VI. Образовательная программа школы дистанционного образования.

6.1. Общая характеристика школы дистанционного образования.

Школа дистанционного образования является структурным подразделением Центра «Ресурс». Полное название: Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс».

Школа дистанционного образования осуществляет образовательный процесс для детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении, в соответствии с принятым «Положением об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области» (приказ министра общего и профессионального образования Свердловской области № 43-д от 08.12.2010 г.).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и рабочими программами по учебным курсам, размещенными на сайте ЦОТО

г. Москва «i-школа» и утверждаемыми приказом директора Центра. На основе рабочих программ педагогами разрабатывается индивидуальное учебно-тематическое планирование (ИУТП) на каждого ученика. В Школе ДО проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, сурдопедагог, тифлопедагог, инструктор ЛФК. Сопровождение осуществляется по рекомендациям психолого-педагогического консилиума ШДО.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение здоровья обучающихся. Образовательная программа ШДО составлена с учетом особенностей контингента обучающихся и специфики работы с применением дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ. Школа дистанционного образования реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учащимся выпускных классов в конце учебного года выдается справка о пройденных курсах в Школе дистанционного образования.

Комплектование контингента обучающихся в Школе ДО проводится на основании перечня документов, указанных в «Положении об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области». Для этого Школа ДО активно взаимодействует с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, управлениями образования городских и муниципальных округов, образовательными учреждениями области. В Школе ДО обучаются дети-инвалиды из 60 районов Свердловской области.

Образовательный процесс реализуется педагогами, работающими как в штате Центра «Ресурс», так и по совместительству. В Проекте участвуют педагоги из 25 районов Свердловской области.

Школа дистанционного образования ежегодно, в соответствии с целевыми показателями (связанными с комплектами предоставляемого для образовательных целей оборудования) набирает и обучает педагогов Свердловской области:

- 2009 — 12 педагогов;
- 2010 — 12+101 педагог;
- 2011 — 113+200 педагогов;
- 2012 — 313+295 педагогов.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Актуальность образовательной программы Школы ДО продиктована появившейся технической возможностью (с помощью современных технологий) детьми с ОВЗ, находящимся на домашнем обучении, получения качественного образования; необходимостью расширить круг общения, возможностей и социальной адаптации, в том числе, посредством компьютерных технологий. В условиях постоянного развития информатизации в обществе актуальным для всех учеников является приобретение умения продуктивно использовать Интернет-ресурсы.

Государственный заказ на образовательные услуги определяется с учетом анализа требований нормативно – правовых документов в сфере образования и обеспечивает условия доступности образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей-инвалидов на основе применения технологий и возможностей дистанционного образования и специальных педагогических подходов.

Предназначение (миссия) ШДО.

Реализация конституционного права детей-инвалидов на получение доступного и бесплатного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями и обеспечение условий их успешной социализации через приобретенные навыки работы с компьютерным и программным обеспечением.

Характеристика особенностей организации образовательного процесса.

В Школе ДО обучаются дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении в образовательных учреждениях Свердловской области.

Школа дистанционного образования ежегодно, в соответствии с целевыми показателями (связанными с комплектами предоставляемого для образовательных целей оборудования) набирает количество учеников:

- 2009 — 56 обучающихся
- 2010 — 56+200 обучающихся
- 2011 — 256+200 обучающихся
- 2012 — 456+220 обучающихся

Обучение осуществляется с использованием компьютерного и программного обеспечения. Для каждого участника проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (далее – Проект) подбирается комплект специализированного оборудования. За счет средств, предусмотренных для реализации Проекта, семьи обеспечиваются доступом к сети Интернет и по договору о передаче в безвозмездное пользование – комплектами оборудования (компьютерная техника, цифровое учебное оборудование, оргтехника и программное обеспечение), адаптированными к специфике нарушений развития детей:

1) базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана;

- 2) базовое рабочее место для незрячих обучающихся;
- 3) базовое рабочее место для слабовидящих обучающихся;
- 4) базовое рабочее место обучающегося с мышечной атрофией (миопатией);
- 5) базовое рабочее место обучающегося с тяжелым нарушением функциональных возможностей рук (спастика/гиперкинезы).

Комплекты оборудования передаются на период обучения ребенка в форме обучения на дому и действия статуса ребенка-инвалида.

Образование осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Срок освоения общеобразовательной программы учеником может быть пролонгирован в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума ШДО.

На I уровне – обеспечение развития обучающихся; овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, овладение основами компьютерной грамотности.

На II уровне – содействие в освоении обучающимися образовательных программ основного общего образования; совершенствование навыков работы с компьютерным, программным обеспечением и периферийным оборудованием; обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося; развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

На III уровне – завершение этапа общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ; уверенное использование обучающимися компьютерного, программного обеспечения и периферийного оборудования; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

6.2. Цели и задачи образовательного процесса школы дистанционного образования. Требования к результату образования.

Цель образовательного процесса

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению учениками Школы ДО целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями развития, социальной обстановки и состояния здоровья. Создание благоприятных условия для становления и развития личности ученика, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

Задачи образовательного процесса:

- формирование гармонично развитой личности учащегося через организацию учебной, проектной и внеурочной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- успешное интегрирование учащихся, независимо от характера имеющихся нарушений, в социум;
- ориентация на педагогическую и техническую компетентность учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов, учеников и родителей в области информационных технологий;
- развитие системы комплексного образования, сочетающего различные возможности дистанционного образования;
- обеспечение систематического психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов;
- совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности в Школе ДО.

Совокупность *требований* к результату обучения.

«Портрет выпускника начальной школы» (4 класса):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы» (9 класса):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности;
 - уважающий других людей, умеющий достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового образа жизни;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
- «Портрет выпускника средней школы» (11 класса):
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества;
 - критически мыслящий, активно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий и выполняющий свои обязанности;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

6.3. Содержание образования в школе дистанционного образования: учебный план и его обоснование.

Анализ контингента обучающихся

№ п/п	Характеристика контингента учащихся	Количественные характеристики			
		2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1	Общее количество учащихся	238	445	569	535
	Из них:				

2	Количество учащихся начальных классов	77	146	204	172
3	Количество учащихся основной школы	137	234	313	319
4	Количество учащихся старшей школы	24	65	52	44

Пояснительная записка к учебному плану

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана.

Учебный план Школы дистанционного образования, структурного подразделения ГБОУ ПМСС Центр «Ресурс», разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (от 5 марта 2004г. № 1089); базисного учебного плана Свердловской области (приказ №13-д от 17.05.2005); методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года №27/2643-6); приказа министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому» (№13 от 29.01.2008 г.); приказа министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области (от 8.12.2012 № 43-д).

Учебный план обеспечивает выполнение требований раздела №10 «Гигиенических требований к режиму образовательного процесса», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»

Учебный план Школы ДО фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами,

основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательного учреждения надомного обучения и др.;

- максимальный объем аудиторной нагрузки.

Учебный план

Учебный план является компилятивным и регламентирует организацию образовательного процесса в Школе ДО. Основной целью учебного плана является организация образовательного процесса для детей инвалидов Свердловской области, направленного на получение качественного и более полного изучения выбранных, учебных предметов.

Основополагающей особенностью организации учебного процесса является предоставление возможности (в рамках Проекта) детям-инвалидам, дополнительно к образованию на дому, осваивать выбранные учебные курсы общеобразовательных программ (основных и дополнительных) с использованием дистанционных технологий обучения и специально разработанных образовательных ресурсов сайта i-школы ЦОТО г. Москва (<http://iclass.home-edu.ru>) и компьютерной системы дистанционного образования. Использование в образовательном процессе специализированного образовательного ресурса направлено на улучшение восприятия детьми-инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Следующей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана каждого ученика, который разрабатывается на основе учебного плана ШДО и позволят при этом учитывать интересы учащихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана ученика Школы ДО осуществляется с учетом индивидуального учебного плана в школе по месту жительства, пожелания родителей (законных представителей), рекомендаций психолого-педагогического консилиума ШДО. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса в Школе дистанционного образования является обязательное вовлечение в образовательный процесс родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального расписания, индивидуального учебного плана, организации рабочего места ученика, помощи при проведении уроков с детьми с тяжелыми нарушениями.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс для учеников Школы дистанционного образования осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней и не зависит от возраста ученика:

- I ступень – начальное общее образование (1-4 классы)
- II ступень – основное общее образование (5 - 10 классы)
- III ступень – среднее (полное) общее образование (11 -12 классы)

В случае возникающей сложности прохождения программы для ученика в соответствии с классом в школе по месту жительства, определение класса соответствия (учебного курса по которому проходит обучение ученик в ШДО) определяется на психолого-педагогическом консилиуме в Школе дистанционного образования в соответствии с положением о работе ППк

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

В планах индивидуального обучения детей-инвалидов регламентируется время работы на компьютере (не более 30 минут). Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото- и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и др., в зависимости от целей и задач учебного предмета.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с лечением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося.

Уроки в Школе дистанционного образования проводятся в условиях 6 дневной учебной недели, начинаются в 9.00 и завершаются в 18.45. Каждый урок начинается в ровный час (9.00, 10.00 и т.д.). Продолжительность урока определяется с учетом особенностей состояния здоровья ребенка, но не может превышать:

- в 1-м классе – 35 минут (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре – три, в последующие месяцы – не более четырех;
- во 2-4 классах – 35-45 минут;
- в 5-11 классах – 45 минут.

Время завершения урока обозначается учителем. В случаях, когда нагрузка на ребенка не может соответствовать установленному времени урока, (по решению ППк, либо актуального психофизического состояния ученика) учитель вправе сократить время занятий до 35 минут.

Учитывая специфику дистанционной работы, психофизические особенности ученика и необходимость для учащегося в помощи с работой на компьютерном и программном обеспечении родителя, предусматривается возможность проведения уроков в 19.00 и 20.00 часов. Данные уроки,

возможно проводить только с согласия педагога и по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Обучение в Школе дистанционного образования осуществляется индивидуально, часть занятий проводится в малых группах до 3 человек для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Занятия с учащимися могут проводиться в учреждении (очно), дистанционно (он-лайн, по средствам программного обеспечения для видеосвязи) и дистанционно (оф-лайн, по средствам телефонной связи и/или электронной почты). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Спецификой реализации учебного плана Школы ДО является:

1. вариативность в составлении учебного плана ШДО;
2. разработка для каждого ученика индивидуального учебного плана, учитывающего нагрузку в школе по месту жительства, пожелания родителей (законных представителей);
3. индивидуальная работа с каждым учеником (1 ученик - 1 класс);
4. интегративное использование информационных и коммуникативных технологий в преподавании всех учебных дисциплин.

Содержание образования на трех ступенях определяется образовательными программами, адаптированными к психофизическим особенностям развития учащихся с целью обеспечения единого образовательного пространства.

Учебный план включает перечень учебных предметов в части федерального, государственного образовательного стандарта образования, компонента ОУ; распределение их по ступеням обучения, по классам; количество часов, отводимых на каждый учебный план и недельную нагрузку учащихся.

Реализуя право самостоятельно определять количество часов на учебные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.04.2006 г. № 14-д), учебный план Школы дистанционного образования включает в себя перечень учебных предметов федерального компонента по образовательным областям.

Учебный план является основой для реализации образовательного процесса детей - инвалидов по смешанной модели:

- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное обучение.

Учебный план ШДО сокращает разницу между Федеральным базисным учебным планом государственного стандарта общего образования и учебным планом надомного обучения ОУ, в котором обучается ученик по месту жительства, дополняя количество учебных часов по предметным областям.

Учебные часы используются на:

- увеличение количества часов, отводимых на предметы и курсы Федерального компонента и предметы по выбору;
- первоначальное обучение навыкам работы на компьютере и в электронной образовательной оболочке;
- занятия проектной, исследовательской деятельностью, включая изучение экспериментальных курсов: конструирование, робототехника, введение в программирование и др., способствующих формированию профессиональных навыков и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, занятия ЛФК.

Примерный учебный план Школы дистанционного образования (начальное общее образование)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	2	2	2	2	8
Литературное чтение	2	2	2	2	8
Иностранный язык	0	1	1	1	3
Математика	1	1	1	1	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1	4
Информатика и ИКТ (Технология (Труд))	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Итого:	9	10	10	10	39
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	1	2	2	2	7

Итого:	10	12	12	12	46
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	20	22	22	22	86

**Примерный учебный план Школы Дистанционного образования
(основное общее образование)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	2	2	1	1	9
Литература	2	2	1	1	1	7
Иностранный язык	2	2	2	1	2	9
Математика	2	2				11
Алгебра			1	1	2	
Геометрия			1	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	2	1	2	7
История	1	1	1	1	1	5
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	1	1	1	4
Природоведение	1					1
Физика			1	1	1	3
Химия				1	1	2
Биология		1	1	1	1	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	1	1	6
Технология	1	1	1	1		4
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	2	2	2	2	2	10
Итого:	18	18	19	18	19	92
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной	26	27	29	30	29	141

учебной неделе						
----------------	--	--	--	--	--	--

**Примерный учебный план Школы дистанционного образования
(среднее (полное) общее образование)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Русский язык	1	1	2
Литература	1	1	2
Иностранный язык	1	1	2
Математика	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	1	1	2
Физическая культура	1	1	2
Обществознание	1	1	2
Экономика	0		0
Право	0		
География	1	1	2
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	0	0	0
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	3	4	7
Итого:	18	19	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	30	30	60

*Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью
(2013 — 2014 учебный год)*

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью Школы дистанционного образования (Школы ДО, ШДО), структурного подразделения ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью (приказ МОПО СО № 09-д от 23.03.2006); постановления Правительства Свердловской области от 02.08.2005 г. N 618-ПП "Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому"; приказа министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому» (№13 от 29.01.2008 г.); постановления Правительства Свердловской области от 12 июля 2011 г. N 912-ПП "О внесении изменений в приказ министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому» (№13 от 29.01.2008 г.); приказа министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области (от 8.12.2012 № 43-д).

Учебный план обеспечивает выполнение требований раздела №10 «Гигиенических требований к режиму образовательного процесса», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью Школы ДО фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет:

- в соответствии с базисным учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательного учреждения надомного обучения и др.;
- максимальный объем аудиторной нагрузки;
- перечень учебных предметов, содержание которых должно быть доступно для умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

2. Особенности учебного плана Школы дистанционного образования

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса для детей с умственной отсталостью в Школе ДО. Основной целью учебного плана является организация образовательного процесса для детей-инвалидов с умственной отсталостью Свердловской области, направленного на получение качественного и более полного изучения выбранных учебных предметов.

Основопологающей особенностью организации учебного процесса для детей, имеющих умственную отсталость, является предоставление возможности в рамках Проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов Свердловской области» (далее Проект) обучающимся, дополнительно к образованию на дому, осваивать выбранные учебные курсы общеобразовательных программ (основных и дополнительных) с использованием дистанционных образовательных технологий, специально разработанных образовательных ресурсов сайта «i-Школы» ЦОТО г. Москва (<http://iclass.home-edu.ru>) и информационно-коммуникативных технологий. Использование в образовательном процессе специализированного образовательного ресурса направлено на улучшение восприятия детьми-инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Следующей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана каждого ученика, который разрабатывается на основе учебного плана ШДО и позволят при этом учитывать интересы учащихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана ученика Школы ДО осуществляется с учетом индивидуального учебного плана в школе по месту жительства, пожелания родителей (законных представителей), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) Школы ДО. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса в Школе дистанционного образования является обязательное вовлечение в образовательный процесс родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального расписания, индивидуального учебного плана, организации рабочего места ученика, помощи при проведении уроков с детьми с тяжелыми нарушениями.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса.

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью Школы ДО предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения и не зависит от возраста ученика.

- I уровень – начальное общее образование (1- 4 классы);
- II уровень – основное общее образование (5 - 9 классы).

На основании п. 7-8 Приказа № 09-д от 23.03.2006 г. «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью» в Школе ДО созданы трехгодичные классы:

- III уровень – основное общее образование (10-12 классы).

В случае возникающей сложности прохождения программы для ученика, в соответствии с классом в школе по месту жительства, определение класса соответствия (учебного курса по которому проходит обучение ученик в ШДО) определяется на психолого-педагогическом консилиуме в Школе дистанционного образования в соответствии с положением о работе ППк.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-9 классы – не менее 34 учебных недель;
- 10-12 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

В планах индивидуального обучения детей-инвалидов регламентируется время работы на компьютере (не более 30 минут). Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото- и видеосъемку, сборку конструкций, моделей и др., в зависимости от целей и задач учебного предмета.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с лечением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося.

Уроки в Школе дистанционного образования проводятся в условиях 6 дневной учебной недели, начинаются в 9.00 и завершаются в 18.45. Каждый урок начинается в ровный час (9.00, 10.00 и т.д.). Продолжительность урока определяется с учетом особенностей состояния здоровья ребенка, но не может превышать:

- в 1-м классе – 35 минут (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре – три, в последующие месяцы – не более четырех;
- во 2-4 классах – 35-45 минут;
- в 5-12 классах – 45 минут.

Время завершения урока обозначается учителем. В случаях, когда нагрузка на ребенка не может соответствовать установленному времени урока, (по решению ППк, либо актуального психофизического состояния ученика) учитель вправе сократить время занятий до 35 минут.

Учитывая специфику дистанционной работы, психофизические особенности ученика и необходимость для учащегося в помощи с работой на компьютерном и программном обеспечении родителя, предусматривается возможность проведения уроков в 19.00 и 20.00 часов. Данные уроки, возможно проводить только с согласия педагога и по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Обучение в Школе дистанционного образования осуществляется индивидуально, часть занятий проводится в малых группах до 3 человек для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Занятия с учащимися могут проводиться в учреждении: очно (при личном присутствии обучающегося в Школе ДО); дистанционно он-лайн (посредством программного обеспечения для видеосвязи); дистанционно оф-лайн (посредством телефонной связи и/или электронной почты). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Спецификой реализации учебного плана Школы ДО является:

- вариативность в составлении учебного плана ШДО;
- разработка для каждого ученика индивидуального учебного плана, учитывающего нагрузку в школе по месту жительства, пожелания родителей (законных представителей);
- индивидуальная работа с каждым учеником (1 ученик - 1 класс);
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий в преподавании всех учебных дисциплин.

Содержание общего образования детей с умственной отсталостью определяется образовательными программами, адаптированными к психофизическим особенностям развития учащихся с целью обеспечения единого образовательного пространства. Основу учебного плана составляет перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год (Приложение).

Учебный план включает перечень учебных предметов определенных базисным учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью, предметов компонента ОУ; распределение их по ступеням обучения, по классам; количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и недельную нагрузку учащихся.

Учебный план является основой для реализации образовательного процесса детей - инвалидов по смешанной модели:

- индивидуальное обучение на дому;
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план ШДО сокращает разницу между базисным учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью и учебным планом надомного обучения ОУ, в котором обучается ученик по месту жительства, дополняя количество учебных часов по предметным областям.

Учебные часы используются на:

- увеличение количества часов, отводимых на предметы базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью и предметы по выбору;
- первоначальное обучение навыкам работы на компьютере и в электронной образовательной оболочке, способствующих формированию профессиональных навыков и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, занятия ЛФК.

Примерный учебный план
 начального образования для детей с умственной отсталостью
 Школы дистанционного образования
 (начальное образование)
 (2013 / 2014 уч.г.)

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Чтение и развитие речи			1	1	1	3
Обучение грамоте: - чтение - письмо		1 1				2
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи			1	1	1	3
Математика		1	1	1	1	4
Живой мир		1	1	1	1	4
Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Музыка, пение		1	1	1	1	4
Физическая культура		1	1	1	1	4
Ручной труд		1	1	1	1	4
Итого:		8	8	8	8	32
Компонент образовательного учреждения	Вариативная часть учебного плана	2	4	4	4	14
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4
Итого:		11	13	13	13	50

Примерный учебный план
 основного общего образования для детей с умственной отсталостью
 Школы Дистанционного образования
 (основное общее образование)
 (2013 / 2014 уч.г.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Чтение и развитие речи	1	1	1	1	1			5
Грамматика, правописание и развитие	1	1	1	1	1			5

речи									
Русский язык и литература						2	2	4	
Математика	2	2	2	2	2	2	2	14	
Природоведение	1							1	
Биология		1	1	1	1			4	
География		1	1	1	1			4	
История			1	1	1			3	
Обществоведение				1	1	2	2	6	
Изобразительное искусство	1	1						2	
Музыка, пение	1	1	1					3	
Физическая культура	1	1	1	1	1	2	2	9	
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	14	
Компонент образовательного учреждения	Вариативная часть учебного плана	4	4	4	4	4	5	5	30
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	7
Итого:		15	16	16	16	16	16	16	111

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе дистанционного образования.

Обеспечение образовательных программ

Образовательная деятельность обеспечивается через реализацию рабочих программ по учебным курсам, размещенных на сайте ЦОТО г. Москва «i-школа», которые составлены по всем предметам учебного плана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для всех ступеней обучения (начального, основного, среднего (полного) общего образования). Учебные курсы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, указывают распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем и разделов учебных предметов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, выстраивают логику учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определяют набор практических работ.

Учебные курсы разработаны ЦОТО г. Москва «i-школа» на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента и отражают пути реализации содержания учебного предмета. На основе учебных курсов педагогами Школы ДО разрабатывается индивидуальное учебно-тематическое планирование на каждого ученика. ИУТП является обязательной составной частью индивидуальной образовательной программы (ИОП) ученика ШДО.

На основании гарантийного письма ЦОТО г. Москва, в рамках национального проекта «Образование», учителя и ученики получают доступ к информационной образовательной среде, созданной для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. Дистанционные материалы учебных курсов общего и дополнительного образования созданы и размещены в информационной образовательной среде.

Дистанционные учебные курсы поддерживают использование наиболее распространенных средств дистанционного обучения:

- гипертекстовых учебно-методических пособий;
- аудио учебно-информационных материалов;
- видео учебно-информационных материалов;
- учебно-информационные материалы с элементами анимации;
- лабораторных дистанционных практикумов;
- тренажеров с удаленным доступом;
- средств обучения на основе виртуальной реальности;
- предусматривает и обеспечивает вариативность способов учебной работы, изложения, освоения и закрепления изучаемого учебного материала, которые отвечают индивидуальным учебным стилям детей-инвалидов,

- предусматривается возможность работы с учащимися с ограниченными возможностями по состоянию здоровья (слабое зрение, слух, нарушение в работе опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистого аппарата, лейкемии, неврологические заболевания и пр.).

Дистанционные курсы содержат следующие элементы:

- урок (текстовый материал, который может содержать аудио или видео ресурсы и имеет возможность пошагового представления информации);
- текстовое задание (предполагает получение ответа в виде текста или файла, позволяет фиксировать оценки и комментарии, получать уведомления о пришедшем ответе на электронный адрес);
- опрос (позволяет получать ответы на заданную тему и делать их скрытыми или частично и полностью открытыми для участников, автоматически предоставляет информацию о процентном или количественном соотношении предложенных ответов);
- тест (позволяет фиксировать ответы и автоматизирует систему получения результатов, предлагает несколько вариантов ответов на один вопрос, предоставляет возможность программирования конечного результата в зависимости от качества и темпа прохождения ресурса);
- учебное обсуждение в форуме (позволяет заводить тему для обсуждения, присылать в нее ответы, получать уведомления о пришедшем ответе на электронный почтовый ящик, выставлять оценки участникам дискуссий);
- учебное обсуждение в чате.

Дистанционные курсы размещены в ИОС, представляющей возможность поддержки и сопровождения учебной деятельности.

Дистанционные учебные курсы разрабатывались на основании государственных программ и учебных пособий рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Электронные базовые учебные курсы

/п	Класс	Предмет	Категория	Название курса
1	1	Русский язык	Начальная школа Русский язык	Русский язык, 1 класс
2	2	Русский язык	Начальная школа Русский язык	Русский язык, 2 класс (1 часть)
3	2	Русский язык	Начальная школа Русский язык	Русский язык, 2 класс (2 часть)
4	3	Русский язык	Начальная школа Русский язык	Русский язык, 3 класс (1 часть)
5	3	Русский язык	Начальная школа Русский язык	Русский язык, 3 класс (2 часть)
6	4	Русский язык	Начальная школа Русский язык	Русский язык, 4 класс
7	1	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс (букварный период)
8	1	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс (букварный период/интенсивное прохождение)
9	1	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс (1 часть)
10	1	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс (2 часть)
11	2	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 2 класс (1 часть)

12	2	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 2 класс (2 часть)
13	3	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 3 класс (1 часть)
14	3	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 3 класс (2 часть)
15	4	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 4 класс (1 часть)
16	4	Литература	Начальная школа Литературное чтение	Литературное чтение, 4 класс (2 часть)
17	1	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 1 класс (1 часть)
18	1	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 1 класс (2 часть)
19	2	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 2 класс (1 часть)
20	2	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 2 класс (2 часть)
21	3	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 3 класс (1 часть)
22	3	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 3 класс (2 часть)
23	4	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 4 класс (1 часть)
24	4	Математика	Начальная школа Математика	Математика, 4 класс (2 часть)
25	1-2	Окружающий мир	Начальная школа Окружающий мир	Окружающий мир (для 1 и 2 классов)

26	3	Окружающий мир	Начальная школа Окружающий мир	Окружающий мир, 3 класс
27	4	Окружающий мир	Начальная школа Окружающий мир	Окружающий мир, 4 класс
28	1	ИКТ	Начальная школа Информатика и ИКТ	Информатика (1й год обучения)
29	2	ИКТ	Начальная школа Информатика и ИКТ	Информатика (2-й год обучения)
30	3	ИКТ	Начальная школа Информатика и ИКТ	Информатика (3 год обучения)
31	2	ИКТ	Начальная школа Информатика и ИКТ	Информационные технология для 2 класса
32	3-4	ИКТ	Начальная школа Информатика и ИКТ	Информационные технологии для 3-4 класса
33	2-3	ИКТ	Начальная школа Информатика и ИКТ	Работаем и играем в ПервоЛого
34	3-4	ИКТ	Начальная школа Информатика и ИКТ	«ГОРОД МАСТЕРОВТехнология-проекты
35	2	Иностранный язык	Начальная школа Иностранный язык	Английский язык 2 класс
36	3	Иностранный язык	Начальная школа Иностранный язык	Английский язык 3 класса
37	4	Иностранный язык	Начальная школа Иностранный язык	Английский язык 4 класса
38	1-3	Музыка	Начальная школа Искусство	Книга музыкальных открытий. год 1 обучения
39	2-4	Музыка	Начальная школа Искусство	Книга музыкальных открытий. 2 год обучения
40	2-4	Изобразительное искусств	Начальная школа Искусство	«Компьютерная кисточка»
41	1-4	Труд	Начальная школа Искусство	Ручной труд
42	5	Русский язык	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Русский язык, 5 класс.

43	6	Русский язык	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Русский язык, 6 класс.
44	7	Русский язык	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Русский язык, 7 класс.
45	8	Русский язык	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Русский язык, 8 класс
46	9	Русский язык	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Русский язык, 9 класс.
47	10-11	Русский язык	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Русский язык, 10-11 классы
48	5	Литература	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Литература, 5 класс.
49	6	Литература	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Литература, 6 класс.
50	7	Литература	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Литература, 7 класс.
51	8	Литература	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Литература, 8 класс.
52	9	Литература	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Литература, 9 класс.

53	10	Литература	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Литература, 10 класс.
54	11	Литература	Основная и средняя школа. Филология. Базовые курсы	Литература, 11 класс
55	5	Иностранный язык	Основная и средняя школа. Иностранный язык	Английский язык, 5 класс
56	6	Иностранный язык	Основная и средняя школа. Иностранный язык	Английский язык, 6 класс
57	7	Иностранный язык	Основная и средняя школа. Иностранный язык	Английский язык, 7 класс
58	8	Иностранный язык	Основная и средняя школа. Иностранный язык	Английский язык, 8 класс
59	9	Иностранный язык	Основная и средняя школа. Иностранный язык	Английский язык, 9 класс
60	10	Иностранный язык	Основная и средняя школа. Иностранный язык	Английский язык, 10 класс
61	11	Иностранный язык	Основная и средняя школа. Иностранный язык	Английский язык, 11 класс
62	5	История	Основная и средняя школа. История	История древнего мира. 5 класс
63	6	История	Основная и средняя школа. История	История средних веков, 6 класс
64	7	История	Основная и средняя школа. История	История России и мира XVI-XVIII. 7 класс
65	8	История	Основная и средняя школа. История	История России и мира. 8 класс
66	9	История	Основная и средняя школа. История	История России. 9 класс
67	10	История	Основная и средняя школа. История	История Отечества (10 класс)
68	11	История	Основная и средняя школа. История	История России. XX — начало XXI века, 11 класс

69	10-11	Обществознание	Основная и средняя школа. История	Обществознание
70	5	Математика	Основная и средняя школа. Математика	Арифметика и алгебра – I (5 класс)
71	6	Математика	Основная и средняя школа. Математика	Арифметика и алгебра – II (6 класс)
72	7	Алгебра	Основная и средняя школа. Математика	Алгебра – I (7 класс)
73	8	Алгебра	Основная и средняя школа. Математика	Алгебра – II (8 класс)
74	9	Алгебра	Основная и средняя школа. Математика	Алгебра – III (9 класс)
75	10	Алгебра	Основная и средняя школа. Математика	Алгебра и начала анализа – I (10 класс)
76	11	Алгебра	Основная и средняя школа. Математика	Алгебра и начала анализа – II (11 класс)
77	7	Геометрия	Основная и средняя школа. Математика	Геометрия. Планиметрия — I (7 класс)
78	8	Геометрия	Основная и средняя школа. Математика	Геометрия. Планиметрия — II (8 класс)
79	9	Геометрия	Основная и средняя школа. Математика	Геометрия. Планиметрия — III (9 класс)
80	10	Геометрия	Основная и средняя школа. Математика	Геометрия. Стереометрия — I (10 класс)
81	11	Геометрия	Основная и средняя школа. Математика	Геометрия. Стереометрия — II (11 класс)
82	9	ИКТ	Основная и средняя школа. Информатика	Информатика и ИКТ, 9-11 класс. Часть 1
83	9	ИКТ	Основная и средняя школа. Информатика	Информатика и ИКТ, 9-11 класс. Часть 2
84	9-11	ИКТ	Основная и средняя школа. Информатика	Информатика и ИКТ, 9-11 класс. Часть 3
85	5 -6	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Проекты в среде ЛогоМиры

86	6 -7	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Программирование в среде ЛогоМиры
87	7-8	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Информатика в проектах и задачах. Часть 1
88	7-8	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Информатика в проектах и задачах. Часть 2
89	8 -9	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Компьютерная графика. Часть 1
90	8-9	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Компьютерная графика. Часть 2
91	9-10	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Компьютерная графика 3.1
92	9-10	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Компьютерная графика 3.2
93	8-11	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. 3D-графика и анимация
94	Ср шк	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Цифровое фото

95	Ср шк	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Цифровое видео
96	Ср шк	ИКТ	Основная и средняя школа. Технология. Информационные технологии	Информатика и ИКТ. Цифровой звук
97	5	Природоведение	Основная и средняя школа. Биология	Окружающий мир
98	6	Биология	Основная и средняя школа. Биология	Биология растений, 6 класс
99	7	Биология	Основная и средняя школа. Биология	Биология животных, 7 класс
100	8	Биология	Основная и средняя школа. Биология	Биология человека, 8 класс
101	9	Биология	Основная и средняя школа. Биология	Биология, 9 класс «Введение в общую биологию»
102	10	Биология	Основная и средняя школа. Биология	Общая биология 10 класс
103	11	Биология	Основная и средняя школа. Биология	Общая биология- 11 класс
104	8	Химия	Основная и средняя школа. Химия	Неорганическая химия. 8 класс
105	9	Химия	Основная и средняя школа. Химия	Неорганическая химия. 9 класс
106	10	Химия	Основная и средняя школа. Химия	Органическая химия. 10 класс
107	11	Химия	Основная и средняя школа. Химия	Общая и неорганическая химия. 11 класс
108	7	Физика	Основная и средняя школа. Физика	Физика - 7 класс
109	8	Физика	Основная и средняя школа. Физика	Физика - 8 класс
110	9	Физика	Основная и средняя школа. Физика	Физика - 9 класс

111	10	Физика	Основная и средняя школа. Физика	Физика - 10 класс
112	11	Физика	Основная и средняя школа. Физика	Физика - 11 класс
113	10	Естествознание	Основная и средняя школа. Физика	Естествознание - I (10 класс)
114	10	Естествознание	Основная и средняя школа. Физика	Естествознание - II (10 класс)
115	11	Естествознание	Основная и средняя школа. Физика	Естествознание - 11 (первое полугодие)
116	11	Естествознание	Основная и средняя школа. Физика	Естествознание - 11 (второе полугодие)
117	11	Астрономия	Основная и средняя школа. Физика	Астрономия для любознательных - 11 класс (элективный курс)
118	6	География	Основная и средняя школа. География	Начальный курс географии. Планета Земля. 6 класс
119	7	География	Основная и средняя школа. География	География материков и океанов. 7 класс
120	8	География	Основная и средняя школа. География	География России. Природа и население. 8 класс
121	9	География	Основная и средняя школа. География	География России. Хозяйство и регионы. 9 класс
122	10	География	Основная и средняя школа. География	Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
123	Ср шк	ИЗО	Основная и средняя школа. Искусство	Рисование в ArtRage
124	Нач шк	ИЗО	Основная и средняя школа. Искусство	Радуга цвета. 1 год
125	Нач шк	ИЗО	Основная и средняя школа. Искусство	Радуга цвета. 2 год
126	Ср шк	ИЗО	Основная и средняя школа. Искусство	«Живая кисть» (Китайская живопись). 1 год обучения
127	Ср шк	ИЗО	Основная и средняя школа. Искусство	«Живая кисть» (Китайская живопись). 2 год обучения
128	Нач шк	Музыка	Основная и средняя школа. Искусство	«Я играю на рояле». 1 год обучения

129	Нач шк	Музыка	Основная и средняя школа. Искусство	«Я играю на рояле». 2 год обучения
130	Ср шк	Музыка	Основная и средняя школа. Искусство	Музыкальная лаборатория «Гараж-бэнд»
131	Ср шк	Музыка	Основная и средняя школа. Искусство	Уроки по музыкальной теории и практике
132	8-10	МХК	Основная и средняя школа. Искусство	Мировая художественная культура (базовый уровень)

Кроме основных учебных курсов разработано и предлагается к использованию в образовательном процессе более 150 дополнительных курсов.

Информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса.

Все участники Проекта имеют доступ к сети Интернет.

Каждый учащийся Школы ДО обеспечивается комплектом оборудования в соответствии с характером нарушений.

1) В комплект базового рабочего обучающегося, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана входит:

№ п/п	Наименование товара, производитель, модель
1.	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Mac mini Core 2 Duo 2.66GHz/ 2GB/ 320GB/ GeForce 320M /SD / D-Link DUB-104 /Logitech RX250/ Apple Keyboard/ Viewsonic VA1926W/ Apple Mac OS X Snow Leopard, Microsoft Windows 7 Professional/ Apple iLife '09 (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)/Apple iChat /NeoOffice 3.0/ Parallels Desktop 5.0 for Mac /Remote Desktop 3.3 Client/ iStopMotion 2 Express Education /Crawler Spyware Terminator/ пакет программного обеспечения (ПСПО)
2.	Сканер CanoScan LiDE 100
3.	Веб-камера CNR-WCAM820
4.	Фотокамера цифровая PowerShot A3100 IS (в комплекте карта памяти Transcend SD 2GB 45x)
5.	Графический планшет Bamboo Pen, Bamboo Scribe, ArtRage
6.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX5 (в комплекте: пинцет, контейнер с крышкой для биообразцов, пипетка, комплект микропрепаратов для настройки микроскопа, руководство пользователя, программное обеспечение)
7.	Черно-белый лазерный принтер Epson M2000D
8.	Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях Датчик pH - метр Fourier PT016, Датчик освещенности Fourier DT009-4, Датчик температуры Fourier йT029, Датчик дыхания Fourier OT037, Датчик частоты сокращения сердца Fourier DT155A, Датчик влажности Fourier DT014. Датчик расстояния Fourier DT020-1, Датчик

	давления Fourier DT015-1, Регистратор данных (в комплекте кабель DT011) Fourier USBLink
9.	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники ПервоРобот WeDo (9580) (в комплекте: 158 элементов, в т.ч. USB-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния)
10	Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию ПервоРобот LEGO WeDo, Программное обеспечение. Комплект интерактивных заданий
11	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов Живая Математика 4.3. (Виртуальный конструктор по математике) лицензия на 1 рабочее место
12	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов Живая Физика 4.3. (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на 1 рабочее место
13	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС -оболочка. Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на 1 рабочее место
14	Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на 1 рабочее место
15	Микрофон USB Desktop Microphone
16	Колонки Logitech Z313
17	Сетевой фильтр-удлинитель Optima 5,1 m
18	Наушники Sennheiser HD 201

2) В комплект базового рабочего для незрячих обучающихся

ВХОДИТ:

№ п / п	Наименование товара, производитель, модель
1.	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Mac mini Core 2 Duo 2.66GHz/ 2GB/ 320GB/ GeForce 320M /SD / D-Link DUB-104 /Logitech RX250/ Apple Keyboard/ Viewsonic VA1926W/ Apple Mac OS X Snow Leopard, Microsoft Windows 7 Professional/ Apple iLife '09 (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)/Apple iChat /NeoOffice 3.0/ Parallels Desktop 5.0 for Mac /Remote Desktop 3.3 Client/ iStopMotion 2 Express Education /Crawler Spyware Terminator/ пакет программного обеспечения (ПСПО)
2.	Сканер CanoScan LiDE 100

3.	Веб-камера CNR-WCAM820
4.	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Freedom Scientific JAWS for Windows
5.	Брайлевский портативный дисплей Freedom Scientific Focus 40 Braille Display
6.	Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля ViewPlus Technologies Emprint SpotDot
7.	Микрофон USB Desktop Microphone
8.	Колонки Logitech Z313
9.	Сетевой фильтр-удлинитель Optima 5,1 m
10	Наушники Sennheiser HD 201

3) В комплект базового рабочего для слабовидящих обучающихся

ВХОДИТ:

№ п/п	Наименование товара, производитель, модель
1.	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Mac mini Core 2 Duo 2.66GHz/ 2GB/ 320GB/ GeForce 320M /SD / D-Link DUB-104 /Logitech RX250/ Apple Keyboard/ Viewsonic VA1926W/ Apple Mac OS X Snow Leopard, Microsoft Windows 7 Professional/ Apple iLife '09 (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)/Apple iChat /NeoOffice 3.0/ Parallels Desktop 5.0 for Mac /Remote Desktop 3.3 Client/ iStopMotion 2 Express Education /Crawler Spyware Terminator/ пакет программного обеспечения (ПСПО)
2.	Сканер CanoScan LiDE 100
3.	Веб-камера CNR-WCAM820
4.	Фотокамера цифровая PowerShot A3100 IS (в комплекте карта памяти Transcend SD 2GB 45x)
5.	Графический планшет Bamboo Pen, Bamboo Scribe, ArtRage
6.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX5 (в комплекте: пинцет, контейнер с крышкой для биообразцов, пипетка, комплект микропрепаратов для настройки микроскопа, руководство пользователя, программное обеспечение)
7.	Черно-белый лазерный принтер Epson M2000D
8.	Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях Датчик pH - метр Fourier PT016, Датчик освещенности Fourier DT009-4, Датчик температуры Fourier йT029, Датчик дыхания Fourier OT037, Датчик частоты сокращения сердца Fourier DT155A, Датчик влажности Fourier DT014. Датчик расстояния Fourier DT020-1, Датчик давления Fourier DT015-1, Регистратор данных (в комплекте кабель DT011) Fourier USBLink
9.	Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой Clevy Keyboard
10	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Freedom Scientific JAWS for Windows
11	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов Живая Математика 4.3. (Виртуальный конструктор по математике) лицензия на 1 рабочее место
12	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов

	Живая Физика 4.3. (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на 1 рабочее место
13	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС -оболочка. Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на 1 рабочее место
14	Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на 1 рабочее место
15	Микрофон USB Desktop Microphone
16	Колонки Logitech Z313
17	Сетевой фильтр-удлинитель Optima 5,1 m
18	Наушники Sennheiser HD 201

4) В комплект базового рабочего обучающегося с мышечной атрофией (миопатией) входит:

№ п/п	Наименование товара, производитель, модель
1.	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Mac mini Core 2 Duo 2.66GHz/ 2GB/ 320GB/ GeForce 320M /SD / D-Link DUB-104 /Logitech RX250/ Apple Keyboard/ Viewsonic VA1926W/ Apple Mac OS X Snow Leopard, Microsoft Windows 7 Professional/ Apple iLife '09 (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)/Apple iChat /NeoOffice 3.0/ Parallels Desktop 5.0 for Mac /Remote Desktop 3.3 Client/ iStopMotion 2 Express Education /Crawler Spyware Terminator/ пакет программного обеспечения (ПСПО)
2.	Сканер CanoScan LiDE 100
3.	Веб-камера CNR-WCAM820
4.	Фотокамера цифровая PowerShot A3100 IS (в комплекте карта памяти Transcend SD 2GB 45x)
5.	Графический планшет Bamboo Pen, Bamboo Scribe, ArtRage
6.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX5 (в комплекте: пинцет, контейнер с крышкой для биообразцов, пипетка, комплект микропрепаратов для настройки микроскопа, руководство пользователя, программное обеспечение)
7.	Черно-белый лазерный принтер Epson M2000D
8.	Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях Датчик pH - метр Fourier PT016, Датчик освещенности Fourier DT009-4, Датчик температуры Fourier DT029, Датчик дыхания Fourier OT037, Датчик частоты сокращения сердца Fourier DT155A, Датчик влажности Fourier DT014. Датчик расстояния Fourier DT020-1, Датчик давления Fourier DT015-1, Регистратор данных (в комплекте кабель DT011) Fourier USBLink
9.	Компьютерный роллер Roller II
10	Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch
11	Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура AssistiveWare

	Keystrokes
12	Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода IntelliKeys USB
13	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов Живая Математика 4.3. (Виртуальный конструктор по математике) лицензия на 1 рабочее место
14	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов Живая Физика 4.3. (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на 1 рабочее место
15	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС -оболочка. Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на 1 рабочее место
16	Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на 1 рабочее место
17	Микрофон USB Desktop Microphone
18	Колонки Logitech Z313
19	Сетевой фильтр-удлиннитель Optima 5,1 m
20	Наушники Sennheiser HD 201

5) В комплект базового рабочего обучающегося с тяжелым нарушением функциональных возможностей рук (спастика/гиперкинезы) ВХОДИТ:

№ п/п	Наименование товара, производитель, модель
1.	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Mac mini Core 2 Duo 2.66GHz/ 2GB/ 320GB/ GeForce 320M /SD / D-Link DUB-104 /Logitech RX250/ Apple Keyboard/ Viewsonic VA1926W/ Apple Mac OS X Snow Leopard, Microsoft Windows 7 Professional/ Apple iLife '09 (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)/Apple iChat /NeoOffice 3.0/ Parallels Desktop 5.0 for Mac /Remote Desktop 3.3 Client/ iStopMotion 2 Express Education /Crawler Spyware Terminator/ пакет программного обеспечения (ПСПО)
2.	Сканер CanoScan LiDE 100
3.	Веб-камера CNR-WCAM820
4.	Фотокамера цифровая PowerShot A3100 IS (в комплекте карта памяти Transcend SD 2GB 45x)
5.	Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавишиной накладкой Clevy Keyboard
6.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX5 (в

	комплекте: пинцет, контейнер с крышкой для биообразцов, пипетка, комплект микропрепаратов для настройки микроскопа, руководство пользователя, программное обеспечение)
7.	Черно-белый лазерный принтер Epson M2000D
8.	Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях Датчик pH - метр Fourier PT016, Датчик освещенности Fourier DT009-4, Датчик температуры Fourier DT029, Датчик дыхания Fourier OT037, Датчик частоты сокращения сердца Fourier DT155A, Датчик влажности Fourier DT014, Датчик расстояния Fourier DT020-1, Датчик давления Fourier DT015-1, Регистратор данных (в комплекте кабель DT011) Fourier USBLink
9.	Компьютерный джойстик Roller Joystick II
10.	Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch
11.	Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура AssistiveWare Keystrokes
12.	Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large Joggle Switch
13.	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов Живая Математика 4.3. (Виртуальный конструктор по математике) лицензия на 1 рабочее место
14.	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов Живая Физика 4.3. (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на 1 рабочее место
15.	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС -оболочка. Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на 1 рабочее место
16.	Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на 1 рабочее место
17.	Микрофон USB Desktop Microphone
18.	Колонки Logitech Z313
19.	Сетевой фильтр-удлиннитель Optima 5,1 m
20.	Наушники Sennheiser HD 201

Школа дистанционного образования обеспечена учебно-методическими комплексами по всем предметным областям. Фонд учебной литературы - 5059 экземпляров.

Для качественной организации образовательного процесса все педагоги ШДО обеспечены комплектами оборудования. В комплект базового рабочего места педагога входит:

Технические средства, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Наименование товара, производитель, модель
1.	Специализированный программно-технический комплекс педагогического работника MacBook white 2.4GHz/2GB/320GB/GeForce 320M/SD/Apple Remote/ Twisted Melon Mira/ Receiver for Media Center PC / D-Link DUB-104 /Apple Mac OS X Snow Leopard, Microsoft Windows 7 Professional/Apple iLife '09 (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)/Apple iChat/Apple Remote Desktop Client 3.3/NeoOffice 3.0/ Parallels Desktop 5.0 for Mac/ Remote Desktop 3.3 Client/ Crawler Spyware Terminator/ Apple QuickTime X, Apple iWork '09, Snapz Pro X, Apple QuickTime Broadcaster/ Пакет программного обеспечения (ПСПО)/
2.	Сканер CanoScan LiDE 100
3.	Веб-камера CNR-WCAM820
4.	Черно-белый лазерный принтер Epson M2000D
5.	Программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся Remote Desktop 3.3 10 Managed
6.	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов Живая Математика 4.3. (Виртуальный конструктор по математике) лицензия на 1 рабочее место
7.	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов Живая Физика 4.3. (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на 1 рабочее место
8.	Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС -оболочка. Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на 1 рабочее место
9.	Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на 1 рабочее место
10	Микрофон USB Desktop Microphone
11	Колонки Logitech Z313
12	Сетевой фильтр-удлинитель Optima 5,1 m
13	Наушники Sennheiser HD 201

6.5. Особенности организации образовательного процесса школы дистанционного образования.

Характеристика организационных моментов образовательного процесса.

Расписание звонков

№ урока п/п	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	9.00	9.45	15 минут
2 урок	10.00	10.45	15 минут
3 урок	11.00	11.45	15 минут
4 урок	12.00	12.45	15 минут
5 урок	13.00	13.45	15 минут
6 урок	14.00	14.45	15 минут
7 урок	15.00	15.45	15 минут
8 урок*	16.00	16.45	15 минут
9 урок	17.00	17.45	15 минут
10 урок**	18.00	18.45	15 минут
11 урок***	19.00	19.45	15 минут
12 урок***	20.00	20.45	

* последний урок в помещении Школы ДО;

** последний урок в Школе дистанционного образования для всех участников образовательного процесса.

*** уроки ставятся только по письменному заявлению родителей в связи с семейными обстоятельствами.

Основная форма обучения в Школе дистанционного образования - урок. Обучение осуществляется дистанционно (он-лайн, оф-лайн) и очно. Обучение осуществляется индивидуально, часть занятий может проводиться в малых группах до 3 человек для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Коррекционные занятия (логопедические занятия, занятия лечебной физкультуры, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучение системе Брайля, развитие общей и мелкой моторики, развитие осязания, развитие познавательной сферы и др.) с учащимися проводятся с учетом выраженности речевых, сенсорных и других нарушений.

В Школе дистанционного образования для организации внеурочной и проектной деятельности используются различные формы проведения занятий:

- индивидуальные – задания творческого характера;
- групповые (коллективные) – кружки, соревнования, спортивные секции, студии.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с особыми возможностями здоровья — это

комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, коррекцию нарушенных функций.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- особенности физического развития и индивидуальных возможностей учащихся;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей;
- специфика работы с компьютерным обеспечением;
- активно формируемые, особенно в младшем школьном возрасте, комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- особенности отношения обучающихся с ОВЗ к своему здоровью, способность (неспособность) прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, восприятие (невосприятие) деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путем формирования культуры здорового образа жизни является направляемая и организуемая образовательным учреждением и семьей самостоятельная и коллективная работа, способствующая активной успешной социализации детей в ОВЗ в социуме, развивающая:

- способность понимать и адекватно оценивать свое состояние;
- способы организации режима дня и собственной двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Знания основ здорового образа жизни не гарантирует их использование, если это не становится условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении. Следовательно, основной целью деятельности Школы дистанционного образования является формирования культуры здорового образа жизни у учащихся с ОВЗ, которая должна достигаться через реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье,
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
- сформировать знания правил личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- обучить физическим упражнениям.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

I этап — анализ и планирование:

- составление расписания, с учётом рекомендации и основных направлений к соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в образовательном процессе в контексте дистанционного обучения (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10), регламента составления расписания в ШДО;
- организации физкультурно-оздоровительной работы в учебной деятельности и в системе дополнительного образования;
- организации консультационно-просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

II этап — учебно-просветительская и воспитательная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему дистанционного образования курса «Физическая культура» (ЛФК);
- внедрение в систему дистанционного образования курса «Ориентирование на местности»;
- использование дополнительных курсов («Питание и здоровье человека» и пр.);

- проведение дней здоровья, конкурсов, соревнований, спортивных праздников и других активных мероприятий в рамках деятельности «Семейного клуба», направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- составление рекомендаций и основных направлений к соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в образовательном процессе в контексте дистанционного обучения;
- проведение соответствующих лекций, круглых столов и пр.;
- привлечение педагогов, психологов, родителей к совместной работе по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий;
- приобретение для педагогов, специалистов, необходимой научной литературы и привлечение интернет-ресурсов.

Системная работа в рамках дистанционного образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

1) Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включающая в себя:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- создание спортивного зала, оснащенного необходимым оборудованием и инвентарем для проведения очных занятий по физической культуре и спортивных праздников с учащимися ШДО;
- наличие сенсорной комнаты;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи).

2) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (проведение физкультминуткок, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; гимнастики для глаз, ограничение домашних заданий и пр.);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров и пр.);
- индивидуализация обучения детей с ОВЗ (учёт индивидуальных особенностей физического развития, темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3) Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на физическое развитие и организации двигательной активности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- внедрение курса «Физическая культура», «Ориентирование на местности» в систему дистанционного образования;
- использование дополнительных курсов («Питание и здоровье человека» и пр.);
- организацию и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках «Семейного клуба».

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

4) Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) включает:

- консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. в рамках работы кураторов, консультативного времени педагогов и специалистов ШДО;
- регулярные курсы повышения квалификации для педагогов ШДО;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научной литературы и привлечение интернет-ресурсов;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

6.6. Воспитательная система в школе дистанционного образования.

Воспитательная работа в Школе ДО

Школа дистанционного обучения создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей социальной группы и общечеловеческим ценностям, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-

историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- взаимодействие с учениками;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях, проводимых Центром, осуществляется через «Информационно-методическую площадку учителей Свердловской области», где разработан блок «Внеурочная и проектная деятельность». В данном блоке размещается информация о мероприятиях, конкурсах, выставках, проектах и о системе дополнительного образования в Центре, созданы форумы для обсуждения.

Доступность и своевременность полученной родителями информации позволяет учащимся активно участвовать в проектах, реализуемых в Центре и мероприятиях, организованных для учеников ШДО. Для учеников ШДО, не имеющих возможности очно присутствовать на мероприятиях, праздниках, экскурсиях и т. д., реализуется проект «Тепло души», в рамках которого осуществляются выезды к ученикам на дом. Всем ученикам предоставлена возможность размещения своих творческих работ в электронном виде по реализуемым проектам. Многие детские работы представлены на конкурсах и выставках Центра, города, области. Таким образом, дети — инвалиды из отдаленных районов области получают возможность реализовать свои творческие способности и заявить о своих талантах.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Школы дистанционного обучения.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, правах и обязанностях гражданина России;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- умение отвечать за свои поступки.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание и соблюдение правил этики, культуры речи;
- критическое отношение к компьютерным играм, кино, телевизионным передачам, рекламе.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- уважение к труду и творчеству ;
- представления об основных профессиях;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- коммуникативные навыки при разработке и реализации учебных и творческих проектов;
- умение проявлять самостоятельность и настойчивость в освоении необходимых компьютерных возможностей при выполнении учебных и творческих заданий;
- навыки самоорганизации и ответственность за результат своего труда;
- бережное отношение к оборудованию, программному обеспечению.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися Школы дистанционного образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе

посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий ученики получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей);

- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр,

посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают умения и навыки самообслуживания.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной

культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ШДО.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Школы ДО осуществляется по направлениям:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, день открытых дверей, индивидуальное консультирование и др.

6.7. Условия реализации образовательной программы школы дистанционного образования.

Кадровое обеспечение.

Общее число штатных педагогических работников 23 человек (2012

г.)

Возраст	Всего	% к общему числу педагогических работников
До 30 лет	4	17%
От 30 до 40 лет	5	22%
От 40 до 55 лет	9	39%
Свыше 55 лет	5	22,00%

Уровень образования.

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	22	96%
Среднее специальное	1	4%

Квалификационные категории

Учебные годы	Количество педагогических работников	Получение (подтверждение) первой категории	Получение (подтверждение) высшей категории	Процент высшей и первой категории работников
2011-2012г.	23	2	-	5/17 22%/78%

Стаж работы

Стаж работы	Всего	% к общему числу педагогических работников
До 5 лет	3	13%
От 5 до 10 лет	1	4%
От 10 до 20 лет	8	35%
От 20 до 30 лет	4	17%
Свыше 30 лет	7	30

Все педагоги Школы ДО прошли курсы повышения квалификации «Дистанционное образование детей-инвалидов» в ГОУ Центр образования «Технология обучения» г. Москва.

Общее число штатных педагогических работников 51 человек (2014 г.).

Возраст	Всего	% к общему числу педагогических работников
До 30 лет	9	17,6%
От 30 до 40 лет	17	33,3%
От 40 до 55 лет	11	21,6%
Свыше 55 лет	14	27,5%

Уровень образования

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	50	98%
Среднее специальное	1	2%

Квалификационные категории

Учебные годы	Количество педагогических работников	Получение (подтверждение) первой категории	Получение (подтверждение) высшей категории	Процент высшей и первой категории работников
2011-2012г.	23	2	-	5/17
2012-2013 г.	30	2	2	22%/78%
2013-2014 г.	51	6	1	24%/67%

Стаж работы

Стаж работы	Всего	% к общему числу педагогических работников
До 5 лет	11	21,5%
От 5 до 10 лет	4	7,8%
От 10 до 20 лет	13	25,4%
От 20 до 30 лет	13	25,4%
Свыше 30 лет	10	19,6%

Финансово - экономическое обеспечение

Организация дистанционного образования детей-инвалидов осуществляется на основе софинансирования из федерального бюджета и бюджета Свердловской области. Ежегодно принимаются нормативные правовые акты Правительства Свердловской области о финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области и достигаются соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Свердловской

области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Свердловской области на организацию дистанционного образования детей-инвалидов.

Года участия в проекте		Федеральное финансирование (тыс. рублей)	Областное финансирование (тыс. рублей)	
			По соглашению	Дополнительное
2009	Запланировано	10 152,068	13 084,575	-
	Израсходовано	10 152,068	13 084,575	-
2010	Запланировано	55 549,249	19 615,432	
	Израсходовано	55 406,000	15 265,569	
2011	Запланировано	51 043,000	31 551,000	19 635,000
2012		Предусмотрено	Предусмотрено	Предусмотрено
2013			Предусмотрено	Предусмотрено
2014			Предусмотрено	Предусмотрено

Материально – техническое обеспечение

Количество учебных кабинетов на двух площадках ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс» - 10. На данном этапе это количество кабинетов является достаточным для осуществления образовательного процесса, в связи с тем, что рабочее место педагога, работающего по совместительству, оборудовано по месту жительства. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим материалом, обеспечивающим усвоение учащимися федерального государственного стандарта на всех ступенях общего образования по всем предметным областям.

№	Название кабинета	Количество кабинетов
1.	Кабинет начальных классов	1
2.	Кабинет гуманитарных дисциплин	1
3.	Кабинет дополнительного образования и технологии	2
4.	Кабинет истории и обществознания	1
5.	Кабинет естественно-научных дисциплин	1
6.	Кабинет математики и информатики	1
7.	Кабинет физической культуры и ЛФК	1
8.	Кабинет педагогов сопровождения	1
9.	Кабинет музыки	1

6.8. Мониторинг результатов реализации образовательной программы школы дистанционного образования.

Организация мониторинга образовательного процесса в школе ДО Свердловской области

Школа дистанционного образования детей-инвалидов Свердловской области имеет ряд отличий от любого другого образовательного учреждения

реализующего программы общего образования. основополагающей особенностью является гибкость моделирования индивидуальной образовательной программы, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Одной из главных отличительных черт является то, что большая часть образовательного процесса для педагогов и учеников сосредоточена вне стен образовательного учреждения. Рабочее место ученика находится у него дома, что позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья, не смотря на ограничения связанные со здоровьем, участвовать в образовательном процессе, не выходя в образовательное учреждение.

В связи с этим и на основании «Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области» контроль за качеством образовательного процесса имеет свои специфические особенности.

Качество усвоения программного материала оценивается безотметочно на основании, выработанных рабочей группой педагогов, критериев оценки учебных достижений учащихся (Приложение №1). Уровни выставляются в форумах по детям на странице Свердловской области на сайте i-школы.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в электронном журнале по разным параметрам (присутствие ученика на уроке, прохождение ИУТП, собрать статистические данные и т. д.)

Выполнение любого задания из курсов на сайте предполагает рецензирование работы ученика педагогом.

В связи со спецификой работы школы дистанционного образования проводятся следующие мероприятия по контролю образовательного процесса:

- недельная ведомость учета замен и часов учебной работы педагогических работников сдается учителями по электронной почте 1 раз в неделю по понедельникам до 15.00 диспетчеру по расписанию (Приложение №2);
- сводная ведомость по недельным ведомостям учета замен и часов учебной работы педагогических работников составляется диспетчером по расписанию 1 раз в неделю и сдается руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения (Приложение №3);
- ведомости учета учебных занятий за месяц сдаются учителями по электронной почте 1 раз в месяц до 10 числа следующим за отчетным месяца руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения (Приложение №4);
- распределение рабочего времени учителя в каникулярное время сдается учителями по электронной почте во время работы в каникулы руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения (Приложение №5);

- Служебные записки по переносу уроков в случае переноса уроков на другой день или время (перенос может быть осуществлен по просьбе родителей в связи с посещением больницы ребенком или иными просьбами связанными с потребностями ученика) отправляются учителями на электронную почту руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения (Приложение №6);

- По критериям оценки знаний учащихся учителями выставляются уровни соответствия на сайте i- школы в форумах по каждому из учеников, по результатам каждой четверти руководитель отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения составляет сводную ведомость оценки знаний учащихся (Приложение №7)

- Проводится посещение и анализ уроков у основных педагогов и просмотр записей уроков педагогов работающих по совместительству. По результатам предоставляется обратная связь (Приложение №8)

- Выборочный контроль присутствия учителей на учебном занятии осуществляется руководителем отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения не менее 1 раз в 2 недели по каждому из учителей и уроков с разным учениками. Ежемесячно по результатам контроля заместителю директора, руководителю школы ДО предоставляется аналитическая записка. (Приложение №9)

- В 2013-2014 году в Школе дистанционного образования доработан и утвержден новый мониторинг организации образовательного процесса.

Мониторинг результатов деятельности Школы дистанционного образования

Мониторинг, как систематический сбор и обработка информации может быть использован как для улучшения процесса принятия решения, так и, косвенно, для информирования общественности или прямо, как инструмент обратной связи, в целях осуществления проектов, оценки программ.

Педагогический мониторинг – это научно обоснованная, целенаправленная, прогностическая система исследовательских процедур, направленная на непрерывное отслеживание динамики и анализа всех процессов, как в содержательном, так и в организационном плане на всех уровнях системы образования.

Исходя из этого можно выделить два направления мониторинга в Школе дистанционного образования:

- Качество организации образовательного процесса в Школе ДО.
- Эффективность образования детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий.

Качество организации образовательного процесса в Школе ДО

Школа дистанционного образования детей-инвалидов Свердловской области имеет ряд отличий от любого другого образовательного учреждения, реализующего программы общего образования. Основопологающей

особенностью является гибкость моделирования индивидуальной образовательной программы, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Одной из главных отличительных черт является то, что большая часть образовательного процесса для педагогов и учеников сосредоточена вне стен образовательного учреждения. Рабочее место ученика находится у него дома, что позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на ограничения, связанные со здоровьем, участвовать в образовательном процессе, не посещая образовательное учреждение.

В связи с этим и на основании «Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области» контроль за качеством образовательного процесса имеет свои специфические особенности.

Качество усвоения программного материала оценивается безотметочно на основании, выработанных рабочей группой педагогов, критериев оценки учебных достижений учащихся (Приложение №1). Уровни выставляются в форумах по детям на странице Свердловской области на сайте i-школы.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в электронном журнале по разным параметрам (присутствие ученика на уроке, прохождение ИУТП, сбор статистических данных и т. д.)

Выполнение любого задания из курсов на сайте предполагает рецензирование работы ученика педагогом.

В связи со спецификой работы Школы дистанционного образования проводятся следующие мероприятия по контролю образовательного процесса:

- недельная ведомость учета замен и часов учебной работы педагогических работников сдается учителями на базе Google документа в активной форме еженедельно по понедельникам до 15.00 следующий за отчетной неделей;
- сводная ведомость по недельным ведомостям учета замен и часов учебной работы педагогических работников составляется заведующим учебной частью еженедельно после сдачи отчета педагогами (Приложение №3);
- распределение рабочего времени учителя в каникулярное время сдается учителями по электронной почте во время работы в каникулы заведующему учебной частью (Приложение №5);
- служебные записки по переносу уроков в случае переноса уроков на другой день или время (перенос может быть осуществлен по просьбе родителей в связи с посещением больницы ребенком или иными просьбами связанными с потребностями ученика) отправляются учителями на электронную почту диспетчера по расписанию (Приложение №6);
- по критериям оценки учебных достижений учащихся учителями выставляются уровни соответствия на сайте i- школы в форумах по каждому

из учеников, по результатам каждой четверти кураторы заполняют активную форму на базе Google документа по всем курируемым ученикам. Заведующий учебной частью составляет единую сводную ведомость по ученикам ШДО (Приложение №7);

- Проводится посещение и анализ уроков у основных педагогов и просмотр записей уроков педагогов работающих по совместительству. По результатам предоставляется обратная связь (Приложение №8);

- Выборочный контроль присутствия учителей на учебном занятии осуществляется заведующим учебной частью не менее 1 раз в 2 в недели по каждому из учителей, с разным учениками. Ежемесячно по результатам контроля заместителю директора предоставляется аналитическая записка (Приложение 9).

Направление деятельности	Критерий	Показатели	Ответственный	Сроки
Контроль учебных достижений	Входная диагностика	Уровни учебных достижений	Завучи	Сентябрь
	Оценка качества знаний учащихся на конец учебной четверти (учебного года)	Уровни учебных достижений	Завучи	Конец учебной четверти, учебного года
Контроль качества реализации содержания педагогического процесса	Количество учебных занятий, посещённых по четвертям, за год	Определяются целью посещения	Администрация, взаимопосещени я	В соответствии с планом ВШК (аналитическая справка 1 раз в четверть)
	Выборочный контроль присутствия учителей на уроке	Наличие «логов» на сайте i-школы в соответствии с расписанием Школы ДО	Завучи	1 раз в две недели
Контроль посещаемости	Количество проведенных уроков за неделю	- он-лайн; - офф-лайн; - замененных; - перенесенных	Педагоги Школы ДО	1 раз в неделю заполняется каждым педагогом на основе Google-документа
	Количество проведенных уроков за месяц, прохождение учебной программы	- он-лайн; - офф-лайн; - замененных; - перенесенных; - соответствие проведенных уроков индивидуальному учебно-тематическому планированию	Завучи	1 раз в месяц

Эффективность образования детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий.

Критерии оценки эффективности образования предполагают определение целей, задач, принципов функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

Оценка эффективности образования детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий может осуществляться по следующим направлениям деятельности: учебная деятельность, проектная и внеурочная деятельность, социализация, психолого-педагогическое сопровождение, движение участников, характеристика педагогического состава.

Оценка эффективности образования детей-инвалидов, с использованием дистанционных технологий

Направление деятельности	Критерий	Показатели	Ответственный	Сроки
Учебная деятельность	Количество учащихся, повысивших уровень учебных достижений	Доля предмето-классов*, по которым выставлены уровни «3», «4», «5»	Завучи	1 четверть и конец учебного года
	Количество учащихся – участников предметных олимпиад различного уровня	Кол-во участников по ступеням образования	Завучи	Конец учебного года
		Доля участников от общей численности учащихся ШДО по ступеням образования	Завучи	Конец учебного года
	Количество победителей предметных олимпиад различного уровня	Кол-во победителей по ступеням образования	Завучи	Конец учебного года
		Доля победителей от общей численности участников по ступеням образования	Завучи	Конец учебного года

	Количество учащихся, повысивших ИКТ-компетентность	Кол-во участников по ступеням образования	Завучи	Конец учебного года
		Доля участников от общей численности учащихся ШДО по ступеням образования	Завучи	Конец учебного года
	Число учащихся, успешно прошедших ГИА	Доля учащихся, успешно прошедших ГИА от общего числа выпускников, выбравших данную форму прохождения аттестации	Завучи	Конец учебного года
	Число учащихся, успешно сдавших ЕГЭ	Доля учащихся, успешно сдавших ЕГЭ от общего числа выпускников 11 класса	Завучи	Конец учебного года
	Количество учащихся, принявших участие в создании учебных проектов	Доля участников от общей численности учащихся ШДО по ступеням образования	Завучи	1 и 2 полугодие учебного года
				Конец учебного года
Проектная и внеурочная деятельность	Количество учащихся, принявших участие в проектной деятельности	Кол-во участников по ступеням образования	Социальный педагог	Конец учебного года
		Доля участников от общей численности учащихся ШДО по ступеням образования	Социальный педагог	Конец учебного года
	Количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	Доля участников от общей численности учащихся ШДО по ступеням образования	Педагог-организатор	Конец учебного года
	Количество учащихся – участников конкурсов, выставок различного уровня	Кол-во участников по ступеням образования	Социальный педагог, педагог-организатор	Конец учебного года
				Доля участников от общей численности учащихся ШДО по

		ступеням образования		
	Количество победителей конкурсов, выставок различного уровня	Кол-во победителей по ступеням образования	Социальный педагог, педагог-организатор	Конец учебного года
		Доля победителей от общей численности участников по ступеням образования	Социальный педагог	Конец учебного года
Социализация	Число учащихся, продолжающих образование в профессиональных учебных заведениях	Доля поступивших от общего кол-ва выпускников	Социальный педагог	Начало учебного года
	Профориентация	Доля учеников, прошедших диагностику по профориентации от общего кол-ва выпускников	Педагог-психолог	Конец учебного года
		Кол-во учеников, прошедших занятия в рамках профессионального самоопределения	Педагог-психолог	Каждое полугодие учебного года с нарастающим итогом
Психолого-педагогическое сопровождение	Кол-во учеников, получающих ППс	Доля учеников, прошедших ППк от общего кол-ва учащихся	Социальный педагог	Конец учебного года с нарастающим итогом
		Кол-во учеников, имеющих ИКЗ с учителем-логопедом	Завуч, диспетчер по расписанию	Конец учебного года
		Кол-во учеников, имеющих ИКЗ с учителем-дефектологом	Завуч, диспетчер по расписанию	Конец учебного года
		Кол-во учеников, имеющих ИКЗ с педагогом-психологом	Завуч, диспетчер по расписанию	Конец учебного года
	Кол-во участников показавших положительную динамику	Доля учеников от общего числа учащихся, имеющих ИКЗ	Завучи, кураторы	Конец учебного года

	развития			
Движение участников	Выбывшие из образования с использованием дистанционных технологий	Кол-во учеников выбывших по причинам снятия инвалидности	Оператор базы данных	1 полугодие, конец учебного года
		Кол-во учеников выбывших из-за отсутствия показаний для обучения на дому	Оператор базы данных	1 полугодие, конец учебного года
		Кол-во учеников выбывших по желанию родителей	Оператор базы данных	1 полугодие, конец учебного года
		Кол-во учеников выбывших по причине ухудшения здоровья	Оператор базы данных	1 полугодие, конец учебного года
		Кол-во учеников выбывших по причине необоснованных пропусков занятий	Завучи, оператор базы данных	1 полугодие, конец учебного года
	Зачисленные в Школу ДО	Кол-во учеников принятых на обучение с использованием дистанционных технологий	Оператор базы данных	1 полугодие, конец учебного года
Имидж Школы ДО	Удовлетворенность образованием с использованием дистанционных технологий	Доля учеников, удовлетворенных качеством образовательных услуг от общего числа учащихся	Социальный педагог	Конец учебного года
		Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг от общего числа учащихся	Социальный педагог	Конец учебного года
		Доля выпускников, удовлетворенных качеством полученного образования от общего числа выпускников	Социальный педагог	Конец учебного года
Характеристика педагогического состава	Образование педагогов	Доля педагогов, имеющих ВО	Завучи	Конец учебного года
		Доля педагогов,	Завучи	Конец

		прошедших повысивших профессиональную компетентность в прошедшем году		учебного года
Педагогический стаж		Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогов Школы ДО	Завучи	Конец учебного года
		Доля педагогов с педагогическим стажем работы менее 3 лет от общего числа педагогов	Завучи	Конец учебного года
Обеспеченность педагогическими кадрами		Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	Завучи	Конец учебного года
		Кол-во педагогов, приходящихся на одного ученика Школы ДО	Завучи	Конец учебного года
Квалификационн ая категория		Доля педагогов , имеющих 1 категорию от общего кол-ва педагогов школы ДО	Завучи	Конец учебного года
		Доля педагогов , имеющих высшую катеорию от общего кол-ва педагогов школы ДО	Завучи	Конец учебного года

* предмето-класс - ученик, предмет, учитель

Информацию по критериям эффективности администрация собирает по результатам работы каждые полгода в форме аналитического отчета.

6.9. Приложения.

Приложение №1

Критерии оценки учебных достижений учащихся

Уровень учебных достижений	Балы	Критерии оценки учебных достижений учащихся
I. Начальный	1	Ученик различает объекты изучения, воспроизводит часть учебного материала, с помощью учителя выполняет элементарные задачи.
II. Средний	2	Ученик с помощью учителя может повторить по образцу определенную операцию, действие; способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать правило.
	3	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу.
III. Достаточный	4	Знание ученика являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности.
IV. Высокий	5	Ученик имеет гибкие знания в пределах требований учебных программ, аргументировано использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

Недельная ведомость учета проведенных учебных занятий

Учителя _____
 (ФИО, предмет)
 с _____ по _____ 201_
 (число и месяц) (число и месяц)

Количество уроков по учебной нагрузке в неделю	Количество уроков за неделю					Посещение уроков учениками (из колонки № 2)			
	Проведенных по расписанию	Проведенных за перенесенные ранее уроки (с другой недели)	Не проведенных (в связи с отсутствием/ болезнью учителя)	Перенесены на другое время (в связи с состоянием ребенка по просьбе родителей)	Проведены замены за других учителей	Занятие проведено он-лайн (в скайпе и(или) на сайте)	Занятие проведено оф-лайн (по телефону, отправлено письмо на электронную почту)	Ученик отсутствует по причине заболевания	Не вышел на связь (нет дозвона по телефону)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. колонка ваша нагрузка
2. колонка количество уроков проведенных по расписанию;
3. колонка количество уроков перенесенных с предыдущей недели в связи с болезнью ученика либо просьбой родителей;
4. колонка количество уроков, не проведенных в связи с отсутствием/ болезнью учителя;
5. колонка количество уроков, которые учитель переносит с этой недели на другое время (обязательно со служебной запиской) в связи с состоянием ребенка по просьбе родителей;
6. колонка количество уроков проставляется, в случае если учитель проводит замену другого учителя;
7. колонка количество уроков проведенных он-лайн;
8. колонка количество уроков проведенных оф-лайн;
9. колонка количество уроков, на которых ученик отсутствовал по причине болезни, но родители не высказали потребности перенести урок на другое время (урок считается состоявшимся, если учитель на рабочем месте: доступен в скайпе, находиться на сайте);
10. колонка количество уроков, когда ученик не появился на уроке (урок считается состоявшимся, если учитель на рабочем месте: доступен в скайпе, находиться на сайте).

Сводная недельная ведомость учета проведенных учебных занятий с
 ___ по ___ 201__ года

№	ФИО учителя	Предмет	Количество уроков по учебной нагрузке в неделю	Количество уроков за неделю				Посещение уроков учениками						
				Проведенных по расписанию	Проведенных за перенесенные ранее уроки (с другой недели)	Не проведенных (в связи с отсутствием/болезнью учителя)	Перенесены на другое время (в связи с состоянием ребенка по просьбе родителей)	Проведены замены за других учителей	Занятие проведено он-лайн (в скайпе и(или) на сайте)	Занятие проведено оф-лайн (по телефону, отправлено письмо на электронную почту)	ченик отсутствует по причине заболевания	Не вышел на связь (нет дозвона по телефону)		
□ □														

Ведомость учета учебных занятий за месяц _____
(месяц)

Учитель _____
(ФИО учителя, предмет)

Территория _____
(город)

Число/ День занятий	Время занятий	ФИО ученика	Предмет	Тема занятия	Состоялось /не состоялось занятие	Причины отсутствия ученика	Перенос занятий		
							Заявление о переносе	Куда перенесено занятие	
								Число/День занятий	Время занятий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

_____ (Роспись)

Инструкция по заполнению ведомости учета учебных занятий за месяц:

Учитель заполняет ведомость в течение всего месяца (заполнять, возможно, как в электронном виде, так и от руки).

На каждом листе учитель ставит свою роспись.

Ведомость учета учебных занятий за месяц сдается 1 раз в месяц до 10 числа следующего за отчетным месяца руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения (учителя на территориях оригиналы ведомости передают во время сдачи журналов).

Учитель указывает все занятия стоящие в расписании, в случае переноса учебных занятий они так же указываются в ведомости отдельным уроком (т. е. занятие указывается, и когда должно было быть (колонки 1-6), и куда перенесено (колонки 7-10), и когда состоялось отдельно (колонки 1-6)).

1 колонка: заполняется число и день, когда должно быть занятие;

2 колонка: заполняется время занятий;

3 колонка: заполняется Ф.И. ученика;

4 колонка: заполняется предмет, по которому проводится занятие;

5 колонка: заполняется тема учебного занятия;

6 колонка: заполняется (+/-) состоялся или не состоялся урок;

7 колонка: заполняются причины отсутствия ученика на занятии (учитель выясняет по телефону);

8 колонка: заполняется (+/-) в случае переноса занятий наличие заявления у руководителя отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения (согласно «Правилам ведения урока»

п 8. В случаях, когда не работает Интернет, учитель продолжает совершать звонки своему ученику перед каждым уроком, проясняя ситуацию, после каждого звонка сообщает в тех. поддержку и руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения через skype (в чате) об отсутствии Интернета у ученика.

В случае если Интернета нет у педагога (по независящим от него причинам) необходимо сообщить в тех. поддержку

п. 9. Если ученик заболел или находится на лечении учитель:

1. сообщает об этом руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в чате skype;

2. самостоятельно согласовывает с родителем (законным представителем) перенос учебных занятий на день и время удобное для ученика и учителя;

3. пишет в тот же день служебную записку о переносе учебных занятий на другое время с точным указанием, какие уроки куда перенесены. Отсканированную служебную записку присылают в тот же день на электронную почту руководителю отдела организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, оригинал служебной записки высылают вместе с ведомостями проведенных занятий в конце месяца.);

9 колонка: заполняется число и день на которое перенесено занятие;

10 колонка: заполняется время, на которое перенесено занятие.

Руководителю отдела
организации образовательного процесса
и психолого-педагогического сопровождения

учителя _____

Служебная записка

Сообщаю Вам, что урок с учеником(цей) _____

Переносится с _____ на _____ по причине

Дата

Подпись

Сводная ведомость оценки знаний учащихся

<u>класс</u>								
<u>ФИО ученика</u>								
<u>№ пп</u>								
<u>охвачено</u>								
<u>количество уроков</u>								
<u>предметы</u>								
<u>русский язык</u>								
<u>литературное чтение</u>								
<u>математика</u>								
<u>окружающий мир</u>								
<u>технология</u>								
<u>английский язык</u>								
<u>информатика</u>								
<u>ЛФК</u>								
<u>...</u>								
<u>логопед</u>								

Анализ урока

Дата посещения _____
 Кого посещают (Ф.И.О.учителя) _____
 Кто посещает (Ф.И.О.учителя) _____
 Ученик _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Тип урока _____
 Задачи урока: 1) дидактическая _____

 2)коррекционная _____

 3)воспитательная _____

 Цель посещения урока _____

I. Общие требования.

	Текущие выводы
1. Средства обучения (компьютер, интернет, материалы i-класса и т.д.)	
2. Наглядность (служит эмоциональным, интеллектуальным фоном?)	
3. Соответствие учебного материала:	
- программным требованиям	
- теме урока	
- целям и задачам урока	
- возрасту учащегося	
- его возможностям (с учетом психофизического состояния учащегося)	
4. Объем изучаемого материала (не было ли перегрузки)	

II. Требования к структурным элементам урока.

<p>1. Проверка выполнения домашнего задания и усвоения учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затраченное время - разнообразие форм опроса - формулировка вопросов - объективность оценки знаний 	
<p>2. Изложение нового материала:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор метода сообщения знаний 	
<ul style="list-style-type: none"> - связь нового материала с предыдущим и последующим 	
<ul style="list-style-type: none"> - межпредметные связи 	
<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения 	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципа «от простого сложному» 	
<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядности, ТСО 	
<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать проблемные ситуации 	
<p>3. Закрепление нового материала: использование разных форм и методов закрепления</p>	
<p>4. Коррекционная направленность урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие высших психических функций - включение заданий с опорой на несколько анализаторов - смена видов деятельности на уроке - соблюдение охранительного режима (физкультминутки, зрительная гимнастика) 	
<p>5. Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие разъяснения по его выполнению - объём - целесообразность задания - доступность 	
<p>6. Подведение итогов урока</p>	

Оценки (их объективность)	

III. Организационная структура урока

1. Подготовка к уроку: - учителя - учащегося - компьютера	
2. Распределение времени на отдельные этапы урока	
3. Поведение учащегося : - проявление активности - сосредоточенности и устойчивости внимания - прилежания - наличие (или отсутствие) интереса - работоспособность - отношение к учёбе	

IV. Требования к учителю

Поведение учителя:	
- уверенность	
- собранность	
- инициатива	
- педагогический такт	
- культура речи	
- эмоциональный фон	
- внешний вид	
- темп ведения урока	
- авторитет учителя у учащегося	
- местонахождение	

V. Результаты урока, выводы, предложения.

Выборочный контроль присутствия учителей на учебном занятии

Месяц _____
 (проводится по каждому учителю не менее 1 раза в 2 недели по разным ученикам)

№	Дата	День недели	Время	Педагог, ФИО	Предмет	Занятие проведено / не проведено	класс	ФИО ученика	№	был/не был на уроке	Дополнительно
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											