Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Плоскошская школа-интернат».

*Социальный проект.*

*«Сохраним природу вместе».*

Руководители проекта:

Калинина Татьяна Алексеевна

Тепсуркаева Людмила Ивановна

2016г

п. Плоскошь.

Содержание

1.Введение…………………………………………………………………3

2.Актуальность проекта………………………………………………….5

3.Обозначения цели и задач проекта……………………………………6

4.Направление деятельности………………………………………….7

4.Этапы проекта………………………………………………………....9

5.План реализации проекта…………………………………………..10

6.Ожидаемые результаты…………………………………………12

7.Список литературы………………………………………………13

6.Приложения.

**Введение**

Сегодня много говорят о глобальном потеплении и парниковом эффекте, которые катастрофически убыстряют естественные процессы и приближают всеобщую катастрофу.

Но какова наша роль – всех и каждого жителя этой планеты – в приближении планетарных катаклизмов, угрожающих жизни на земле.

В настоящее время на одного человека в среднем составляет около 4 тонн главного «виновника» парникового эффекта – углекислого газа.

Главной причиной роста антропогенного парникового эффекта является энергетика, транспорт, исчезновение леса, сельское хозяйство.

Пока мы не имеем достоверного сценария нашего общего будущего. Их существует множество и порой достаточно противоречивы.

В предотвращении изменения климата и связанных с этим катастрофических явлений, мы считаем, многое зависит не только от всеобщих усилий, но и от каждого из нас.

В нашем регионе вырубка лесов не является чем-то новым, но она никогда не была настолько масштабной и быстрой, как сейчас. Каждый год вырубается и погибает в пожарах миллионы гектаров леса. В результате этого образуется большой объем углекислого газа, что влияет на изменение климата.

Так же нерациональное использование человеком бытовых отходов вызывает серьезные нарушения в окружающей среде. Идет всемирное загрязнение отходами не только воздуха, но и почвы.

Мы надеемся дать детям и родителям пищу для размышления и определения своей собственной роли в мировых процессах, заставить изменить свое отношение к жизни и к иерархии ценностей в ней.

Сегодня слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под ним разумеется. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем прежде всего воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из – за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

В нашей сельской школе экологическому воспитанию отводится одна из важнейших ролей.

**Актуальность проекта:**

**«**Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик –

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык….»

**Ф. И. Тютчев**

Природа –наш дом, и мы должны любить и охранять ее. Без природы жизнь на Земле прекратится, а значит, как и миллионы лет назад на Земле не будет ни одного живого организма. Человечество очень сильно загрязняет природу, это очень **актуальная современная проблема.**

Ситуация складывается таким образом, что современный человек просто обязан быть экологически грамотным. В последнее время на людей во всем мире обрушивается большое количество информации о загрязнении природной среды. Можно было ожидать, что такой мощной лавины более, чем достаточно для того, чтобы ликвидировать экологическое невежество.

Но, увы, с каждым годом проблема обостряется. Необходимо донести до каждого мысль, о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на Земле.

**В основу проекта положены следующие воспитательные методы:**

-Вовлечение в деятельность;

-Сотрудничество;

-Доверие;

-Личный пример.

**Объект:**Природа.

**Предмет**: Значение природы для человека.

**Цель проекта:**  Формирование у детей и взрослых чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**ЗАДАЧИ:**

Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

Развивать эмоционально – нравственное отношение к окружающей нас природе.

Воспитывать эстетическое отношение к окружающий природе, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

**Участники проекта:**

1.Захарова Мария.

2.Захаров Максим.

3.Иванов Александр.

4.Беляева Анна.

5.Чепухалина Алина.

6.Редькина Анастасия.

7.Поляков Виктор.

8.Чепухалин Михаил.

9.Маткевич Елена.

Реализация проекта –01.02.2016г-25.05.2016г.

Проект рассчитан на 4 месяца

**Направления деятельности:**

1. «Творчество»: выставки рисунков на тему «Природа наш дом», «Братья наши меньшие», книжная выставка «Книги о природе».
2. Познавательная деятельность: акция «Уход за комнатными растениями их польза», акция «Чистый двор чистый поселок», акция «Посади деревце».
3. Информационная деятельность:беседа «Сохраним природу вместе», викторина в царстве природы, беседа «Как вести себя на природе».

**Гипотеза**

Педагоги: освоят идеи и методы формирования экологической культуры. Получат опыт проведения исследовательской деятельности.

Дети: станут соучастниками совместно со взрослыми познания окружающего мира – природы родного края. Научатся наблюдать и правильно оценивать экологические ситуации.

Дети: усовершенствуют уровень знаний, экологическую компетентность по теме проекта.

**Этапы проекта**

1.Подготовительный этап.

Основная деятельность – социальное проектирование.

1.1. Определение темы и актуальности проекта.

1.2. Определение цели и задач проекта.

1.3. Определение круга участников проекта и координация их деятельности.

1.4. Разработка перспективного плана дел.

2.Реализация проекта.

2.1. Проведение плановых мероприятий.

2.2. Контроль и оценка проведения мероприятий.

23. Анализ результатов деятельности.

3. Подведение итогов (Отчет о проделанной работе.)

Проект не требует дополнительных материальных затрат.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Подготовка к работе над проектом. Постановка целей и задач проекта. | Февраль | Калинина Т.А  Тепсуркаева Л. И |
| 2 | Проведение беседы по теме проекта «Сохраним природу вместе» «Обзор красная книга России». | Февраль | Калинина Т.А  Участники проекта |
| 3 | Экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» | Февраль | Тепсуркаева Л. И  участники проекта |
| 4 | Акция «Уход за комнатными растениями и их польза». | Март | Калинина Т.А  Участники проекта |
| 5 | Книжная выставка «Книги о природе». | Март | Тепсуркаева Л. И  Участники проекта. |
| 6 | Выставка рисунков  «Природа- наш дом». | Март | Калинина Т.А  Участники проекта |
| 7 | Акция «Посади деревце». | Апрель | Тепсуркаева Л. И  Участники проекта. |
| 8 | Выставка рисунков «Братья наши меньшие». | Апрель | Калинина Т.А  Участники проекта |
| 9 | Викторина «В царстве природы». | Апрель | Тепсуркаева Л. И  Участник проекта. |
| 10 | Акция: Чистый двор, чистый посёлок.» | Май | Калинина Т.А  Участники проекта. |
| 11 | Беседа«Как вести себя на природе». | Май | Тепсуркаева Л. И  Участники проекта |
| 12 | Защита проекта «Презентация». | Май | Калинина Т.А  Тепсуркаева Л. И |

**Ожидаемый результат**

Наш проект нашёл большой отклик и поддержку со стороны учащихся школы. Своими активными действиями мы не только привлекли внимание

К экологическим проблемам но и показали, что решение данных проблем зависит от нас, от каждого человека. Мы хотим, чтобы каждый человек был экологически грамотным в воспитании, бережное отношения к природе нужно начинать с самого раннего детства.

Итогом проекта «Сохраним природу вмести» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.

Любить свой край, любить природу!

**Источники литературы**

1. Голицына Н.С. Экологическое воспитание школьников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания школьников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007.

4. Клочкова Н.И., Руденко П.И. Учимся бережному отношению к природе. //

2009.-№2.

5.Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко«Любить труд на родной земле» 6.Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» СПб., 1998 г.

7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

8.Рыжова Н.А. «Невидимые ниточки природы» М., 1995 г.

9.Рыжова Н.А. «Я и природа» М., 2006 г.

10.Шаехова Р.К «Природа и ребенок, Казань, 2002 г.