ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Открытый урок по природоведению в 5 классе

на тему: «Растения болот»

Подготовила и провела: Акулёнок Л. И.

п. Плоскошь

2018 год

**Тема урока: Растения болот.**

**Цель урока:**

* Закрепить понятие о болоте, как о природном сообществе.
* Познакомить с наиболее типичными представителями растительного мира болот.
* Развивать познавательные интересы детей, работу зрительных и слуховых анализаторов, обогащать словарный запас.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

 Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые гости!

Ребята! Сегодня на уроке мы с вами снова будем наблюдать, выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошёл каждому впрок- активно в работу включайся дружок.

1. Актуализация опорных знаний:
2. Что мы называем сообществом?
3. На какие 2 группы можно разделить все сообщества?
4. Давайте повторим какие мы знаем природные сообщества и какие сообщества, созданные человеком?

Для этого мы сейчас отгадаем загадки:

1. Здесь деревья в ряд стоят, 2.Дом со всех сторон открыт,

Угощают всех подряд: Он резною крышей крыт.

Яблоками душистыми, Заходи в зелёный дом-

Грушами золотистыми. (Сад) Чудеса увидишь в нём. (Лес)

3. Зимой бело, 4. Травою поле зарастает

Весной черно, Траву домашний скот съедает

Летом зелено, Всё лето скот на нем пасётся

Осенью стрижено. (Поле) Скажи, как поле то зовётся (Луг)

5. Все обходят это место 6.Надевает папа кепку

 И выходит из избы

Здесь земля, как будто тесто Справа он сажает репку

 Слева свёклу и бобы.

Здесь осока, кочки, мхи Тут везде рядами грядки

Нет опоры для ноги. (Болото) Будет урожай в порядке.(Огород)

(Отгадки помещают на доску и в результате получается таблица)

 Сообщества

 Природные . Созданные человеком.

 Лес. Сад.

 Луг. Поле.

 Болото. Огород.

1. Какое природное сообщество мы начали изучать на прошлом уроке?

 (на прошлом уроке мы начали изучать болото) Презентация ,слайд №1

1. Где можно увидеть болота?

 (в тундре, в хвойном или лиственном лесу и в пустыне)

1. Какова причина образования болот?

 (избыточное увлажнение почвы)

1. Где образуются болота?

 (в сильно увлажненных низких местах, на месте бывших озёр, на вырубках и горах)

1. Как раньше относились к болотам?

 (найти и прочитать ответ в учебнике)

1. Как относятся к болотам в наше время?

 (лесоводы и охотоведы выступили в защиту болот, в мире 227 болот – заповедники)

**Словарная работа. Заповедники** – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна.

1. Как вы думаете, чем важны болота?

 (многие реки берут начало из болот, в засуху болота спасают реки от высыхания, а в дождливые годы впитывают лишние воды) Презентация, слайд № 2

1. Работа по теме урока. Сообщение темы, цели.

Учитель:

Сегодня на уроке мы с вами узнаем, чем ещё важны болота?

Учитель: Тема нашего урока – «Растения болот». Презентация, слайд №3

А сейчас, чтобы узнать всё о растительном мире болот мы перенесёмся на болото.

Все встали около парт.

Мы летим под облаками

А земля плывёт под нами

Роща, поле, сад и речка

И дома и человечки

Мы летать устали что – то

Приземлились на болото.

 (Тихо сели на свои места)

Учитель: Болото – это копилки воды. Как вы думаете, какие растения должны расти на болоте – засухоустойчивые или влаголюбивые?

 (на болоте растут влаголюбивые растения, кустарники)

Сейчас, изучая растительность болот каждый из вас заполнит таблицу, которая находится на вашей парте. В таблице несколько граф. В первую графу запишите название мха, который растёт на болоте, во вторую графу – названия деревьев, в третью – водные растения, затем болотные растения и ягодные кустарники.

Презентация «Растения болот»

Просматривая презентацию, обучающиеся заполняют таблицу. Затем проверяем записи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мох** | **Деревья** | **Водные растения** | **Болотные растения** | **Ягодные растения** |
| Сфагнум | Ольха | Рогоз | Душица | Клюква |
|  | Берёза | Ряска | Осока | Брусника |
|  | Сосна | Камыш | Багульник | Черника |
|  |  | Кувшинки | Росянка | Голубика |
|  |  | Стрелолист |  | Морошка |

Учитель: Открываем учебники на стр 128

Названия какого растения, которое вы видите на этой странице, нет в вашей таблице (это растение багульник)

Сейчас об этом растении нам сделает сообщение Шувалов Миша (чтение сведений о багульнике).

- Когда идешь по болоту в жаркий летний день, чувствуешь, что воздух здесь какой-то особенный. С полчаса походишь – голова будто бы одурманена, иногда и разболеться может. Это все от запаха **багульника**– невысокого кустарника, растущего на болотах. Его стебли и листья выделяют летучие ароматные масла. Если где-нибудь услышишь запах багульника, то сразу вспомнишь болото, его запах ни с чем не спутаешь. Растение знаменито своим сильным дурманящим запахом. Есть в нём что- то приторно-сладкое, навевающее дрему, сон. В малых дозах этот аромат даже приятен, однако долго находиться среди багульника нельзя -  разболится голова.

Цветы у багульника вырастают в густых щитках. Бывало, выйдешь на берег заболоченного озерка - и увидишь нечто феерическое: маленьким белым салютом отражается каждый кустик багульника в тёмной воде. И таких салютов очень много! Издавна знает народ о лекарственных свойствах багульника. Северяне при помощи багульника лечат такие болезни, как ревматизм и артрит. Его сильный аромат оказывает ещё не изученное по-настоящему воздействие на нервную систему человека.

**Учитель:** На болоте растёт ещё одно интересное растение – растение хищник, которое питается насекомыми. Это росянка. Сейчас об этом растении сделает сообщение Шувалова Вика (чтение сведений о росянке, показ цветной фотографии этого растения)

- Кроме всех названных обычных растений болот, встречаются на болотах и необычные растения, которые ловят и едят насекомых. Например, **росянка** - занесена в Красную книгу. Это растение опыляется с помощью насекомых и…    растение поедает их.  Вверху — трогательные цветочки, внизу — хищные и коварные листья-ловушки. Впрочем, внешне эти листья выглядят весьма привлекательно. Они заманивают насекомых, зазывают их к себе. Еще бы! Ведь это не просто листья, а маленькие сказочные оазисы.

Представьте себе: на болоте — засуха. Сфагнум бурый стал на верхушках кочек хрустким, ломким. Болото сейчас похоже на пустыню. И вдруг невероятное: множество прозрачных капелек. Они — дуновение свежести, они — утоление жажды. И вот насекомое делает посадку на лист росянки. И увязает в капельках... Ведь это не вода — это ловчий клей. Округлый лист густо усеян красноватыми ресничками, каждая из них увенчана крохотной радужной каплей. Это живая ловчая снасть. И одновременно пищеварительный орган.   Проследим за его действиями.

Вот на самый край листа садится насекомое. Сразу почуяв неладное, оно пытается улететь прочь. Но поздно! Его длинные ножки безнадежно увязли. Далее мы видим следующее: крайние реснички начинают сгибаться, явно смещая добычу к центру листа. Одновременно начинают работать другие реснички. Они тянутся к жертве, норовят прикоснуться к ней липучими шариками. Чем крупнее и активнее жертва, тем больше ресничек будет задействовано.  Медлить траве-охотнице нельзя: ей для роста нужны питательные вещества. Как быть росянке, растущей на моховом болоте, где нет плодородного перегноя? К тому же корешки у этого растения слабые, коротенькие, они лишь всасывают дождевую воду из верхнего слоя мха. Что ж, природа находит другой путь: делает росянку плотоядной.

**Учитель:** Остатки мхов, трав, стебельки и листочки разных болотных растений из года в год отмирают и ложатся друг от друга.

Из этих растительных остатков через несколько десятков и даже сотен лет образует полезное ископаемое торф.(Демонстрация коллекции «Торф»

1. Закрепление изученного.

**Учитель:** Игра «Четвёртый лишний»:

Клюква, брусника, морошка, земляника. (Земляника)

Черника, голубика, клюква, малина. (Малина)

Ольха, берёза, сосна, клён. (Клён)

Рогоз, камыш, ромашка, стрелолист. (Ромашка)

Ряска, кувшинка, клевер, душица. (Клевер)

Багульник, росянка, тимофеевка, сфагнум. (Тимофеевка)

1. Итог урока.

**Учитель:** На болоте растут 240 видов лекарственных растений.

Воспитательный момент: Как люди должны относиться к растениям болот?

Тропка вьётся полем,

 Садом, лугом..

Стану я природе

Верным другом

Там, где травка

Не пойду по ней

- Ты живи – скажу –

И зеленей!

**Рефлексия : сегодня на уроке**

Я запомнил,

Я узнал

Я повторил

Я научился

Я затрудняюсь

Домашнее задание: стр.128-130, вопросы и задания стр. 130