



Проориентационная работа в ГБОУ СПО «БПТ»

проориентационная программа

Авторы:

Шадрина Варвара Владимировна,

преподаватель информатики ГБОУ СПО «БПТ»,

Шаплова Наталья Валерьевна,

преподаватель математики ГБОУ СПО «БПТ»

Березовский

2013

Содержание

Паспорт программы	3
Актуальность и значимость Программы	6
Некоторые аспекты формирования профессиональной ориентации	7
Основные понятия и методы профориентационной работы	8
Структура деятельности профессионально - педагогического коллектива по проведению профориентационной работы	12
Мероприятия профориентационной работы	17
Итоги реализации Программы	22
Список литературы	23

Паспорт программы

Наименование Программы	«Профориентационная работа в ГБОУ СПО «БПТ»» (далее Программа)
Актуальность Программы	<p>В последние годы перед учреждениями профессионального образования остро встала проблема привлечения абитуриентов. Во-первых, большинство выпускников школ ориентированы на получение высшего образования. Во-вторых, сказывается демографическая ситуация. В-третьих, выпускники не всегда располагают необходимыми сведениями о том, где и как можно получить востребованную профессию или специальность. Поэтому с каждым годом становится труднее, привлечь абитуриентов в учреждения СПО. В связи с этим возникла необходимость систематизировать имеющийся опыт работы в этом направлении, обогащая его новыми интересными формами.</p>
Разработчики Программы	В.В. Шадрина, преподаватель информатики, Н.В. Шаплова, преподаватель математики.
Цель Программы	Оказание профориентационной помощи молодежи в: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональном самоопределении в соответствии с возможностями, способностями личности и с учетом требований рынка труда • процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности,
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить взаимодействие и согласованность в профориентационной работе техникума с общеобразовательными учреждениями города и прилегающих к нему территорий. 2. Разработать комплекс мероприятий, способствующих

	<p>выполнению ежегодного плана набора.</p> <p>3. Скоординировать действия коллектива в работе по набору обучающихся.</p> <p>4. Подготовить учащихся общеобразовательных учреждений к осознанному выбору профессий (специальностей).</p> <p>5. Познакомить учащихся общеобразовательных учреждений с миром профессий через вовлечение их в практическую деятельность.</p> <p>6. Повысить у учащихся школ информированность о востребованных профессиях на рынке труда, а также об основных профессиях и специальностях, которые они могут получить в Березовском политехническом техникуме.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>1. Профориентационное информирование учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей об образовательных услугах, оказываемых ГБОУ СПО «БПТ» с целью, направленной на разъяснение решения задач профессионального самоопределения и выбора будущей профессии.</p> <p>2. Профессиональное диагностирование и изучение интересов и способностей личности к той или иной профессии.</p> <p>3. Профессиональное консультирование, нацеленное на оказание групповой и индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.</p> <p>4. Массовая работа, направленная на повышение привлекательности профессионального образования и значимости своевременного и правильного выбора профессии.</p>

Объекты профориента- ционной работы	Учащиеся и выпускники общеобразовательных учреждений.
Сроки реализации	2012-2013 г.г.
Ожидаемые результаты	Выполнения государственного заказа по набору.

Актуальность и значимость Программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Поэтому так важно для молодежи сделать правильный профессиональный выбор.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Существующие теория и практика профориентационной работы свидетельствуют о ведущей роли системы образования в ее организации. Сложившаяся в настоящее время отраслевая система профессиональной ориентации молодежи позволяет решить эту проблему не в полной мере.

В Программе предложена система профориентационной работы в ГБОУ СПО «БПТ», построенная таким образом, чтобы помочь молодежи определиться в сфере будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Субъектом профориентационной работы являются общеобразовательные и профессиональные учреждения, выполняющие функцию профессиональной ориентации выпускников с учетом их собственных интересов.

Некоторые аспекты формирования профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на этих занятиях происходит прямое воздействие на психику человека через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты:

- социальный,
- экономический,
- психолого-педагогический,
- медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способности к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные понятия и методы профориентационной работы

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении.

Профориентация — огромная ответственность. Эта деятельность должна быть очень тонко сбалансирована, все направления должны быть равно представлены.

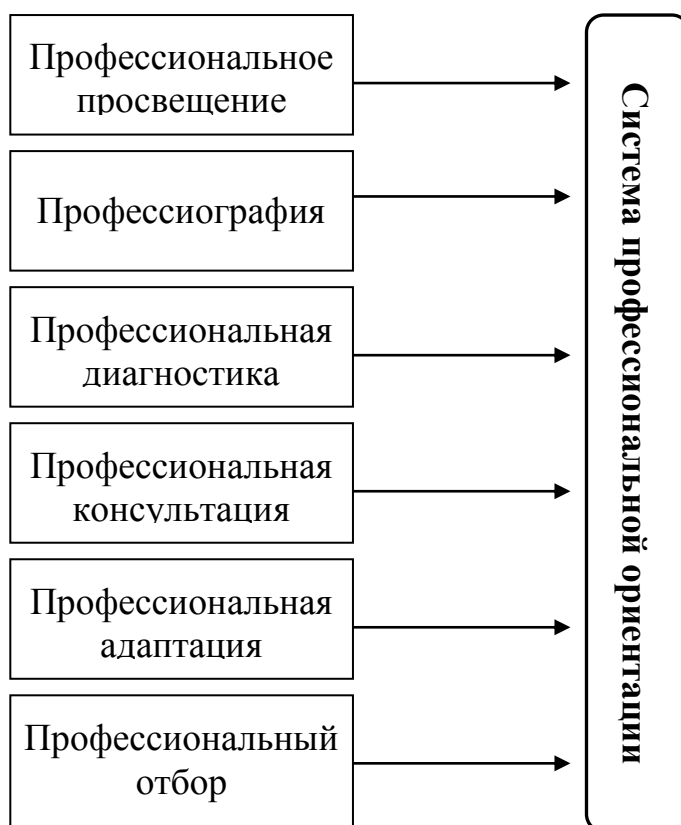


Рис. 1. Основные составляющие системы профориентационной работы

Профессиональное просвещение – предоставление определенной совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, информирование о наиболее общих признаках возможной будущей специальности или направления подготовки.

Профессиография – предоставление информации о профессиях и входящих в них специальностях, об основных требованиях к специалисту, которые

обуславливают успешность или не успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная диагностика - выявление профессионально-значимых свойств личности (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональная консультация – предоставление информации о соответствии индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии;

Профессиональная адаптация – психологическое привыкание к профессии.

Профессиональный отбор – помощь будущему абитуриенту в определении специальности на основе его мотивов выбора, стремлений и побуждений.

При проведении профориентационной работы применяются следующие группы методов:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) морально-эмоциональной поддержки;
- 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

К первой группе относятся:

- ✓ профессиограммы (краткие описания профессий);
- ✓ справочная литература;
- ✓ информационно-поисковые системы;
- ✓ профессиональная реклама и агитация;
- ✓ экскурсии в лаборатории и кабинеты, музеи техникума;
- ✓ учебные фильмы и видеоролики;
- ✓ средства массовой информации;
- ✓ конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Вторая группа - это, по большому счету, помощь в самопознании. Сюда относятся:

- ✓ беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- ✓ открытые беседы-интервью;
- ✓ опросники профессиональной мотивации;
- ✓ опросники профессиональных способностей;
- ✓ «личностные» опросники;
- ✓ проективные личностные тесты;
- ✓ методы наблюдения;
- ✓ сбор косвенной информации об абитуриенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности).

Третья группа. На фоне благоприятной психологической атмосферы удастся более эффективно рассматривать собственно профориентационные вопросы. На это и нацелено данная группа методов:

- ✓ группы общения;
- ✓ различные тренинги;
- ✓ публичные выступления;
- ✓ профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

К четвертой группе относятся:

- ✓ построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- ✓ построение системы различных вариантов действий (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;

- ✓ использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, специальности.

В свою очередь, консультации подразделяются на следующие типы:

- ✓ Ранняя, детская консультация. В большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду.
- ✓ Школьная профконсультация - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.
- ✓ Профконсультация учителей учащихся – организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку для выбора профессиональной карьеры.
- ✓ Профконсультация родителей учащихся. Постепенный вывод их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи детям в выборе сферы деятельности.
- ✓ Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Главная особенность этого типа профконсультации – помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.
- ✓ Профконсультация безработных при смене работы:
 - а) выбор новой профессии и нового места работы;
 - б) выбор профессии и места ее приобретения.Важно учитывать прошлый опыт работы.

Структура деятельности профессионально - педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

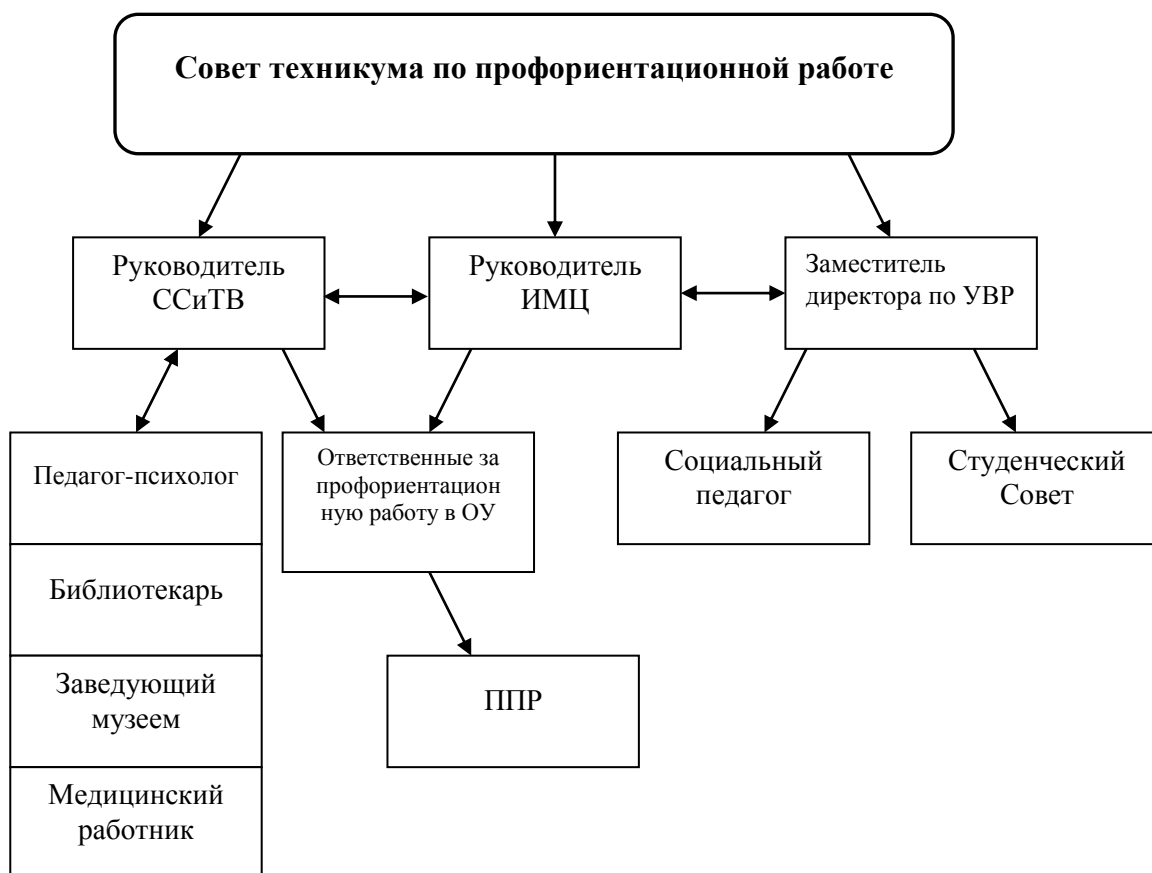


Рис. 2. Структура профориентационной работы в ГБОУ СПО «БПТ».

Совет техникума по профориентационной работе

Основные задачи:

- координация деятельности техникума по проблемам профессиональной ориентации молодежи;
- анализ ресурсных возможностей для обеспечения профориентационной деятельности и подготовка предложений по обеспечению развития направлений профориентационной работы;
- определение основных направлений работы по профессиональной ориентации учащихся;

- подготовка рекомендаций по организации взаимодействия техникума со средствами массовой информации, предприятиями города, ЦЗН;
- разработка комплекса мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений, расположенных на территории Кемеровской области.

Руководитель службы содействия и трудоустройства выпускников (руководитель СсиТВ)

Основные функции:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей учреждения профессионального образования с образовательными учреждениями города для самоопределения учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы ППР по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой профессионального учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности ППР по данному направлению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме набора выпускников школ города в учреждение СПО;

Ответственные за профориентационную работу в ОУ

- составляют для конкретного образовательного учреждения план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы со школьниками и их родителями;
- организуют посещение учащимися дней открытых дверей в ГБОУ СПО «БПТ»;
- организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся в ГБОУ СПО «БПТ»;
- организуют выступления ППР на общешкольных линейках, родительских собраниях по проблеме формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Руководитель информационно – методического центра (ИМЦ):

- размещает и своевременно обновляет информацию на сайте ГБОУ СПО «БПТ» о наборе студентов;
- обеспечивает информационно-справочную и просветительскую деятельность;
- оформляет информационные листовки, памятки, буклеты профильной направленности.

Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает участие студентов в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.);
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.

Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку школьникам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам.

Студсовет:

- организовывает и участвует в проведении профориентационных промоакций в средних образовательных учреждениях;
- оказывает помощь в проведении профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.) с привлечением к данной деятельности активных и творческих студентов.

Педагог - психолог:

- осуществляет мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора подростком будущей профессии или специальности;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- организует обучающихся и выпускников техникума для выступлений перед школьниками о своей будущей профессии;
- создает базу данных по профдиагностике.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для преподавателей и обучающихся ГБОУ СПО «БПТ» по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы школьников через систему взаимодействия с библиотеками учебных заведений города и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- при проведении профориентационных мероприятий устраивает выставки литературы для школьников о профессиях по сферам и отраслям (транспорт, отделочные работы, в мире кулинарного искусства, горное дело и т.д).

Заведующий музеем:

- организует встречи школьников с выпускниками ГБОУ СПО «БПТ», с представителями рабочих династий, с ветеранами, социальными партнерами;
- обобщает и систематизирует материалы (фотографии, вырезки, проспекты, описания профессий) о людях прославивших свою профессию, о предприятиях города и тд.;
- организует экскурсии в музей ГБОУ СПО «БПТ», города.

Медицинский работник:

- проводит с учащимися ОУ беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Мероприятия профориентационной работы

Реализация данной Программы разделяется на следующие этапы:

1. Организационный;
2. Основной:
 - Информационный;
 - Диагностико – консультационный;
 - Активизирующий;
3. Заключительный.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Период исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<p>Организационный этап</p> <p>На этом этапе осуществляется анализ результатов профориентации за прошлый год и составляется план профориентационной работы на новый учебный год.</p>			
1	Создание «Совета техникума по профориентационной работе».	август- сентябрь	руководитель ССиТВ
2	Проведение анализа результатов профориентации 2011-2012 уч. год и заслушивание на педагогическом совете.	август- сентябрь	руководитель ССиТВ
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на 2012-2013 учебный год с членами «Совета техникума по профориентационной работе».	август- сентябрь	руководитель ССиТВ

4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	август- сентябрь	библиотекарь
5	Создание из числа обучающихся ГБОУ СПО «БПТ» группы профинформаторов для работы с выпускниками школ.	сентябрь - октябрь	зам. директора по УВР
6	Координация деятельности работников учреждения по решению задач профориентированной работы со школьниками.	август- сентябрь	руководитель ССиТВ
<p>Информационный этап</p> <p>На этом этапе учащиеся общеобразовательных учреждений и их родители получают максимум сведений о профессиях и специальностях, которые они могут получить в ГБОУ СПО «БПТ», востребованных на рынке труда, уровнях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможностях продолжения обучения.</p>			
7	Размещение и обновление профориентационной информации на сайте ГБОУ СПО «БПТ».	сентябрь – май	руководитель ИМЦ
8	Выпуск и распространение листовок, памяток, буклетов, газет профессиональной направленности в ОУ, на предприятиях и территории города.	сентябрь– май	руководитель ИМЦ, студсовет, ППР
9	Оформление информационных стендов в образовательных учреждениях и предприятиях города.	сентябрь– май	руководитель ИМЦ, зам. директора по УВР, ППР

10	Участие обучающихся ГБОУ СПО «БПТ» в телевизионной программе «Гость в студии», посвященной выбору профессии.	май	студенты директор
11	Участие директора ГБОУ СПО «БПТ» в телевизионной программе «Гость в студии».	август	директор
<p>Диагностико – консультационный этап</p> <p>На этом этапе устанавливается соответствие выпускника тому или иному виду деятельности путем сопоставления его способностей и требований к выбранной профессии.</p>			
12	Тестирование и анкетирование школьников с целью определения их профессиональных склонностей.	сентябрь – декабрь	психолог, ППР
13	Проведение индивидуальных консультаций с родителями школьников по вопросу выбора профессии их детьми.	сентябрь– май	психолог
14	Выступления ППР на родительских собраниях в ОУ.	сентябрь – май	психолог, зам. директора по УВР, соц. педагог
15	Консультирование будущих студентов, их родителей по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную деятельность, о взаимосвязи здоровья человека и успешности профессиональной карьеры	январь - май	мед. работник

Активизирующий этап

Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути, глубокое погружение в профессию, мотивация школьников к выбору той или иной профессии.

16	Организация встреч школьников в музее ГБОУ СПО «БПТ», города с социальными партнерами, представителями различных профессий - выпускниками техникума.	март – апрель	зав. музеем
17	Проведение концертов на территории города	сентябрь– май	зам. дир. по УВР, ППР, студсовет
18	Проведение конкурса фотографий, рисунков «Моя будущая профессия» среди школьников.	апрель	зам. дир. по УВР
19	Проведение декад по профессиям: «Сварщик», «Автомеханик», «Обогатитель полезных ископаемых», «Повар, кондитер», «Ремонтник горного оборудования» с привлечением школьников.	сентябрь– май	зам. дир. по УМР, ППР
20	Проведение «Дня открытых дверей» для учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей.	сентябрь, май	зам. дир. по УВР, психолог, библиотекарь, зав. музеем
21	Проведение городского фестиваля «Город мастеров» для школьников 8-9 классов.	февраль	руководитель ССиТВ, зам. дир. по УВР, студсовет

22	Проведение экскурсий для школьников на разные тематики в музей техникума, города.	сентябрь– май	зав. музеем
23	Проведение проф. мероприятий (с привлечением в качестве зрителей учащихся общеобразовательных учреждений): конкурсов проф. мастерства среди обучающихся техникума, выставок, выставок – продаж готовой продукции на территории ГБОУ СПО «БПТ» и города.	сентябрь– май	зам. дир. по УВР, ППР, студсовет
24	Показательные мастер – классы преподавателями и обучающимися техникума для школьников и их учителей.	март – апрель	зам. дир. по УМР ППР
<p>Заключительный этап</p> <p>На этом этапе проводится анализ проделанной профориентационной работы, выявляются положительные и отрицательные моменты в работе коллектива ГБОУ СПО «БПТ».</p>			
25	Анализ проделанной профориентационной работы коллективом ГБОУ СПО «БПТ».	август	руководитель ССиТВ

Итоги реализации Программы

При реализации Программы коллектив ГБОУ СПО «БПТ» сработал слаженно, все мероприятия проведены в полном объеме. Организация мероприятий была на высоком уровне, школьники посещали их с удовольствием. Рекламируемые профессии многих заинтересовали, и поэтому в 2013-2014 учебном году государственный заказ по набору обучающихся в техникум был выполнен, что можно увидеть на представленной диаграмме.

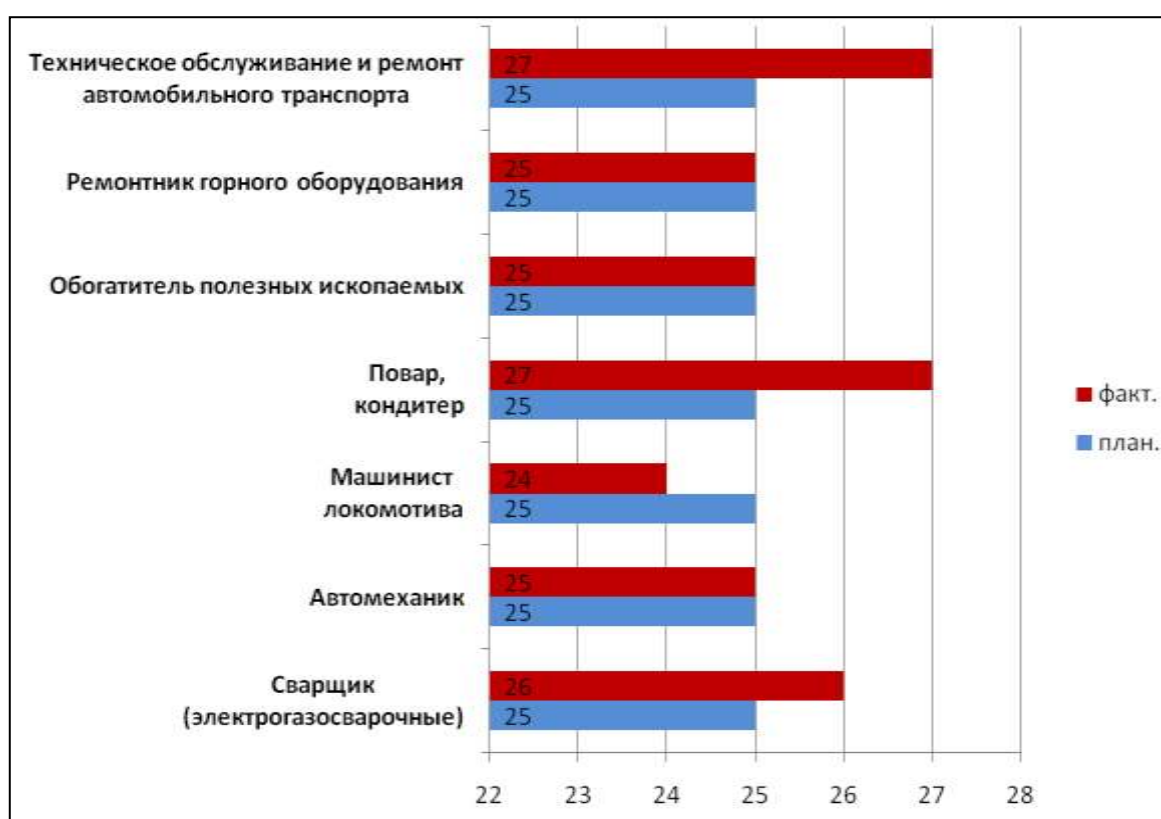


Рис. 3. Диаграмма «Набор обучающихся на 2013-2013 учебный год»

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в профориентационном направлении с использованием накопившегося опыта.

Список литературы

1. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения [Текст]: Учебное пособие/ Н.С. Пряжников – М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2009. - 86 с.
2. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова – М.: ИД "Первое сентября" , 2004
3. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Т.В. Черникова, - М.: Глобус , 2006 - 256 с.