Организация работы с учебником на уроках истории и обществознания: возможности, результат

1. **Учебник на уроках истории и обществознания.**

Работа с учебником – важная составляющая учебного процесса. В книге объединены различные виды информации – тексты, документы, карты, иллюстрации. В дополнительных материалах содержатся интересные факты, биографические сведения, цифровые данные, которые дают более широкое и полное представление о событиях прошлого или настоящего. Использование школьного учебника в процессе обучения можно представить в виде следующей схемы:

Работа с учебником

учебником

самостоятельная работа учащихся

деятельность учащихся под руководством учителя на уроке

* Получение информации
* Формирование учебно-коммуникативных умений и навыков

5. Связное изложение материала из текста учебника, из различных источников

1.Усовершенствование техники чтения

2. Овладение основными видами письменных работ при работе с текстом учебника

1

4.Умение самостоятельно формулировать вопросы по тексту учебника

6. Умение работать с фрагментами документов, содержащихся в учебнике

написание плана (краткого, развернутого, тезисного)

3. Ответы на вопросы в соответствии с их характером по тексту учебника

написание конспекта

составление таблицы

1. Усовершенствование техники чтения.

Систематическое чтение текстов вслух и про себя повышает качество техники чтения. Особенно важно включать чтение на уроках в среднем звене, с обязательным пересказом прочитанного, чтобы оно (чтение) не превращалось в механический процесс без понимания.

1. Овладение основными видами письменных работ при работе с текстом учебника
* Написание плана.
* Для того чтобы осмыслить информацию, предлагаемую в учебнике, и передать ее, учащиеся составляют план. Он может быть кратким, развернутым, или тезисным.
* Написание конспекта.

Конспект – краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающие в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами. Составляя конспект, учащиеся вносят в тетради только важные положения, определения и выводы, содержащиеся в параграфе учебника.

* Составление таблицы, схемы.

События и процессы можно систематизировать в виде таблицы или схемы. Особенно удобен этот вид работ при большом объеме фактического материала и дат. Составление схемы поможет разобраться в определении объемного понятия, запомнить его.

1. Ответы на вопросы в соответствии с их характером по тексту учебника.

Прежде, чем приступить к чтению текста, ученику необходимо знать, что из этого источника нужно вычленить, понять и запомнить. Решение данной задачи возможно за счет предложения учащимся вопросов и заданий, с которыми они знакомятся непосредственно перед чтением текста Вопросы. Обозначенные заранее, действительно указывают учащимся путь эффективного чтения текста, при котором, ввиду наличия ориентировочной основы деятельности, главные идеи и положения всегда попадают в поле зрения читателя.

Вопросы могут быть следующих видов:

* Репродуктивный вопрос – вопрос, требующий воспроизведения готовых знаний без активной мыслительной деятельности человека. Вопросы репродуктивного типа как правило начинаются со слов: **когда? где? сколько? в каком году? кем? куда?** и т.д.

 - Когда в России произошла отмена крепостного права?

 - Где происходила первая встреча глав государств союзников в годы II мировой войны?

Сколько лет продолжалось великокняжеское правление Владимира I?

* Продуктивно-познавательный вопрос – вопрос, требующий наряду с воспроизведением готовых знаний, поиска обобщений, формулирования выводов, выяснения причин, последствий и т.п. Продуктивно-познавательные вопросы представляют более высокий тип в сравнении с репродуктивными. Начинаются они чаще всего словами **почему? в чем? докажите, обобщите, сформулируйте.**

 - Почему Великая Отечественная война оказалась столь неожиданной для советского руководства и народа?

 - В чем преимущество отрубного и хуторского ведения сельского хозяйства перед традиционно-общинным?

* Вопрос проблемный - содержит в себе учебное (кажущееся) или реальное противоречие, вызывает затруднение при выработке на него ответа, требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, отличается относительной краткостью формулировки. Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения, исследования. Проблемные вопросы имеют заметное отличие от репродуктивных и продуктивно-познавательных большей творческой направленностью в формулировках и выработке ответов.

Варианты вопросов репродуктивного, продуктивно-познавательного и проблемного по одной и той же теме могут выглядеть так:

 *Репродуктивный вопрос.* Когда Александр Невский был изгнан из Новгорода его жителями?

 *Продуктивно-познавательный вопрос.* Каковы причины изгнания Александра невского из Новгорода в 1240 г.?

 *Проблемный вопрос.* Почему Александр Невский, в разгар лета 1240 г. одержавший блестящую победу над шведами (за эту победу народ дал ему прозвище «Невский») и тем самым спасший независимость Новгорода, зимой того же года был изгнан из родного города этим же народом?

1. Самостоятельное формулирование вопросов по тексту учебника.

Один из видов работ с текстом – составление вопросов. Они могут быть различными по степени сложности: репродуктивный, продуктивно-познавательный, проблемный (см. выше).

1. Связное изложение материала из текста учебника, из различных источников.

*Как составить связный рассказ по параграфу. Памятка для учащихся.*

1. Прочитай весь параграф, составь целостное представление об описанных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотри карты, схемы, иллюстрации.
2. Обрати особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составь план – он облегчит подготовку к пересказу.
4. Постарайся связать с материалом параграфа то, что увидел и услышал на уроке, что записал в тетради.
5. Иногда необходимо просмотреть параграфы, изученные ранее.
6. Если какое-либо понятие или определение тебе незнакомо, обратись к словарю, энциклопедии.
7. Проверь, знаешь ли ты материал темы, перескажи его, сначала пользуясь планом, потом без него.

 Используя этот алгоритм, учащиеся постепенно усовершенствуют навыки устного рассказа.

 Рассказ учащихся по теме – обязательная составляющая уроков истории в любом классе,

 начиная с пятого. Чтобы речь была грамотной, а рассказ содержательным, необходимо

 пополнять исторический и обществоведческий понятийный аппарат учащихся.

1. Умение работать с фрагментами документов, содержащихся в учебнике.

Часто параграфы учебника сопровождаются фрагментами документов (или целыми документами), которые дополняют текст учебника. Документы иллюстрируют текст параграфа дополнительными фактами, создают атмосферу изучаемого периода и бывают очень интересны детям.

*Алгоритм работы с дополнительными источниками информации. Памятка для учащихся.*

1. Определите:

- вид источника (письмо, дневник, архивный документ и т.д.);

- что представляет собой текст: приведен полностью или только отрывок;

- о чем идет речь в данном тексте.

 2) Изучите и проанализируйте содержание текста:

 - постарайтесь понять, выделить его основные положения;

 - разделите мысленно содержание текста на ряд смысловых частей, выделите главные

 мысли каждой части;

 - по ходу изучения текста формулируйте главные мысли источника и при необходимости записывайте их в виде тезисов или цитат, ключевых слов.

1. **Проблемы, пути решения.**

Работая в среднем звене, я столкнулась со следующими проблемами: недостаточная мотивация некоторых учащихся к познавательной деятельности, недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков: низкая техника чтения, неумение некоторых учащихся связно излагать свои мысли, увидеть главное в тексте и составить вопрос. Работа с учебником, как одна из составляющих урока призвана помочь в решении этих проблем. Систематически применяя в различных сочетаниях методы, описанные выше, можно постепенно добиться цели – повысить интерес ребенка к предмету. Тогда он сам будет стремиться узнать больше, проявить себя.