

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ СОШ №117 за 2016-2017 учебный год

Общая характеристика МБОУ СОШ №117

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» организовано в 1986 году по решению Городского совета народных депутатов города Челябинск-70 №92 от 27.03 1986года.

Учредитель (и): администрация города Снежинска.

Местонахождение организации:

456776, Российская Федерация, Челябинская область, город Снежинск, проспект Мира, дом 15.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

456776, Российская Федерация, Челябинская область, город Снежинск, проспект Мира, дом 15.

ИНН: 7423014688

ОГРН: 1027401353891

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Снежинского городского округа от 11.01.2016г. №2 и лицензией серия А № 0001944 от «17» октября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организация имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0000384 от 20 декабря 2013г. года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 20 декабря 2025г.; образовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Контингент учащихся. По состоянию на 1 июня 2017 года в школе обучалось 614 учащихся, из них в начальной школе - 290 учащихся, в основной школе - 256 учащихся, в 10-11 классах - 62 человека. Большая часть семей учащихся проживает в малогабаритных квартирах пятиэтажных и девятиэтажных домов. Социальный состав родителей: рабочие, военнослужащие, служащие (инженеры, учителя, воспитатели, бухгалтеры, менеджеры), частные предприниматели, неработающие. Малообеспеченных семей – 65, неполных семей – 114; семей, воспитывающих детей – инвалидов – 8; опекаемых детей – 17; детей из многодетных семей - 26.

Структура управления МБОУ СОШ №117

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы. Из детских садов в школу поступают 99% первоклассников. Педагоги начальной школы ежегодно проводят подготовительные занятия для будущих первоклассников.

Основной контингент учащихся стабилен, основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная учебная неделя во 2 – 11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.

Традициями школы являются:

- × Открытость образовательного процесса;
- × Уважение к личности ученика и педагога;
- × Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- × Создание условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей;
- × Организация непрерывного образования учащихся;
- × Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности ученика в качестве его достижений;
- × Сохранение и передача педагогического опыта;
- × Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- × Активное включение родителей учащихся школы в образовательный процесс.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

В обозначенном контексте школа №117 – адаптивная школа, то есть образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети.

Образовательная политика школы строится на основе соблюдения следующих принципов:

- ✓ *Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения;*
- ✓ *Принцип открытости образовательной среды школы;*
- ✓ *Принцип педагогической поддержки;*
- ✓ *Принцип гуманизации;*
- ✓ *Принцип вариативности.*

Цель школы - создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Цели образования в школе:

1. Дать учащимся базовое общее, среднее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Готовить заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся к поступлению в ВУЗы.

6. Обеспечить условия для развития личности ребенка.

Приоритеты школы:

1. Создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.

2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения и развивающих.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. По состоянию на 1.06.2017г. постоянно работали 47 педагогов.

Характеристика педагогических кадров по образованию и педагогическому стажу:

Кол-во педагогов	Высшее пед.	Ср/ ср. спец.	Педагогический стаж работы				
			до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
47	36 (78%)	7 (15%)	5 (11%)	2 (4%)	0	3 (7%)	37 (80%)

По квалификационным категориям:

Высшая	1 кв. категория	Соотв. занимаемой должности	Без категории
21 (45%)	13 (28%)	5 (11%)	8 (17%)

Личные достижения педагогов:

Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МОиН РФ	Почетная грамота МОиН Челябинской области	Гранты Президента РФ, Губернатора области	Грант РФЯЦ ВНИИТФ	Премия г. Снежинска за работу с одаренным и учащимися
7 чел.	10 чел.	18 чел.	0 чел.	15 чел.	5 чел.

Школа имеет достаточно хорошую *материально-техническую базу*: два спортивных зала, актовый зал на 220 мест, столовую на 300 мест, стадион и две спортивные площадки, теплицу, библиотеку, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты; два кабинета информатики, 36 учебных кабинетов, 36 АРМов и АРМ библиотекаря; 8 интерактивных досок; отдельный блок для учащихся первых классов со спальными, игровыми комнатами и учебными кабинетами. На базе школьной столовой организовано питание. В столовой питаются 86,6% обучающихся 1-11 классов, из них в начальной школе питаются 96,6% детей, в 5-9 классах – 72,3%, в 10-11 классах - 19%. Получают дотацию на питание в 1-4 классах – 27,5% учащихся, в 5-9 классах – 29,2% учащихся, в 10-11 классах – 83,3% учащихся. Получают дотацию на молоко 12,2% учащихся 1-4 классов. Питаются через буфет 26,1% учащихся школы.

Информационные ресурсы: доступ в Интернет для учащихся и учителей (библиотека и несколько кабинетов), два кабинета информатики на 20 компьютеров с интерактивной доской; создание медиатеки на базе школьной библиотеки, наличие компьютеров в

административных и учебных кабинетах расширяет образовательную среду, позволяет осуществлять подготовку к урокам и их проведение на высоком уровне, помогает организации и проведению мониторинга с использованием ИКТ-технологий.

Научно-методические ресурсы: сложившаяся в школе система методической работы способствует формированию педагогического мастерства, направлена на решение проблем обучения и воспитания учащихся, а также на решение вопросов методики обучения и воспитания. Показателем результативности методической работы является педагогическое мастерство. Активизация участников педагогического процесса происходит путем использования активных форм и методов, но этот уровень методической работы нельзя назвать оптимальным, поэтому предусмотрена модернизация системы методической работы в школе, с марта 2014 года школа сотрудничает с ГОУ ДПО ЧИППКРО в рамках реализации научно-прикладного проекта по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников» (научный руководитель Ильина А.В., доцент кафедры управления, экономики и права, к.п.н.). Кроме того, школа нуждается в современных компьютерах, АРМ-ах учителей, увеличении и обновлении библиотечного фонда, обновлении оборудования большинства учебных кабинетов, дополнительных ставках ПДО. Школа нуждается в капитальном ремонте (зданию 30 лет).

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Финансовое обеспечение функционирования развития МБОУ СОШ №117

№ п/п	Статья затрат	На 1.09.2015г. (руб.)	На 1.09.2016г. (руб.)	На 1.09.2017г. (руб.)
1	Заработная плата работников	11561522,70	13465953,26	23624069,39
2	Начисление на оплату труда	3429434,08	4047105,15	7238306,54
3	Коммунальные услуги	1462461,84	1515897,01	2630042,00
4	Транспортные услуги	582931,84	613320	1284207,00
5	Прочие услуги (охрана обслуживания тревожной кнопки, консультант +)	69216	102375	175911,00
6	Услуги на содержание имущества (обслуживание оргтехники)	23994,00	64820	95000
7	Учебно-наглядные пособия (учебники)	245071,62	501920	172331,50
8	Подписка на газеты и журналы	0	4406,46	4500
9	Канцелярские и хозяйственные товары	110700	127513,25	431177,35
10	Оборудование (мебель, ТСО, компьютерная, орг. техника и прочее)	94700	0	0
11	Услуги связи	70607,66	79541,36	133601,00

12	Увеличение материальных (стройматериалы, спецодежда)	стоимости запасов	82530	57877,75	37860
13	Ремонтные работы		459998,07	801757,23	400000

Реализация образовательных программ

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, продолжительность занятий 1 кл. – 35 минут, 2-11 кл. – 40 минут. В 2016/2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1-ые классы) и 6-дневной недели (2-11 классы).

Учебный план школы был направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании и обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонента. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы и практическая часть соответствует тематическому планированию. В школе действует система факультативов и элективов для учащихся, цель которых закреплять и развивать интерес к избранным отраслям знаний и видам практической деятельности. В школе реализуется социально-экономический профиль (10А, 11А классы) и физико-химический (10А) с профильным уровнем изучения математики, обществознания, физики и химии. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы направлены на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Работа факультативов и спецкурсов по предметам дает возможность школьнику проверить, насколько правилен его профессиональный выбор, углубляет теоретические знания и развивает практические умения школьника, готовит учащихся к олимпиадам, успешной сдаче ГИА.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Учебный план обеспечен кадрами

соответствующей квалификации и уровня образования. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- программы выполнены в полном объеме.

Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счет своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в первую смену
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы в начальной, основной и средней школе
- профильное обучение в 10, 11 кл.
- наличие факультативных и элективных курсов.

Расписание учебных и внеурочных занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реализовывать разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частичные изменения, не меняя основного расписания.

Проблемы:

1. Кадровые (высокая нагрузка учителей английского языка, истории, обществознания).
2. Наличие учителей-совместителей: внешнее совмещение.
3. Полная загруженность спортивного зала.

В 2016-2017 учебном году администрация школы осуществляла мониторинг результатов процесса, была организована системная работа с педагогами по преодолению неуспеваемости.

Мониторинг качества образовательной деятельности проводился по следующим показателям:

- сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала и до конца года)
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам ВИР, РИКО и НИКО;
- мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обучения классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях. Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ, проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предмета. классно-обобщающего контроля.

С этой целью систематически проводились совещания администрации с приглашением учащихся, классных руководителей, родителей, учителей-предметников. По необходимости оказывалась психолого-педагогическая помощь в работе с учениками девиантного поведения. Учителями-предметниками проводились дополнительные индивидуальные занятия, консультации, направленные на формирование у учащихся познавательного интереса. На совещаниях и педсоветах делался подробный сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам. Анализировалась степень обученности учащихся по предметам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути улучшения ситуации. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, поведения и посещаемости занятий учащимися.

В школе преобладает классно-урочная система обучения, наряду с ней присутствует индивидуальная форма обучения. Основные задачи индивидуального обучения:

-обеспечение условий проведения занятий на дому, дистанционного обучения;

-реализация общеобразовательных программ с учетом заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения.

Организация индивидуального обучения учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Все обучающиеся успевали по всем предметам (за исключением ученицы 9а класса, пропускающей занятия по неуважительной причине). В течение года все учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей.

В МБОУ СО111 №117 на начало 2016-2017 учебного года обучалось 614 человек, на конец года в связи с движением обучающихся - 608 человек. Начальная школа - 290 учеников, 11 классов-комплектов Основная школа -256 учеников, 9 классов-комплектов. Средняя школа - 62 ученика, 3 класса - комплекта.

Средняя наполняемость классов – 26,43 учащихся в этом учебном году выше, чем в прошлом (25,37)

Показатель качества знаний выше на 4 % по сравнению с прошлым годом. Абсолютная успеваемость остается на том же уровне - 99.6%.

По итогам учебного года 14 обучающихся школы получили по одной годовой отметке «4» при прочих отметках «5», и только с одной «3» закончили год 34 ученика школы, что указывает на низкий уровень работы с резервом «качества».

В 2016-2017 учебном году наблюдается стабильность качества обученности и уровня обучения, что свидетельствует об активизации работы педагогического коллектива по вопросу сохранения качества обучения.

На конец года из 608 обучаемых аттестованы 518 человек. Не аттестованы 91 человек: 90 учащихся 1 класса, 1 обучающаяся 9а класса (не допущена к государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета протокол № 6 от 18.05.2017 года).

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В начальных классах на 1 сентября обучалось 298 учащихся, на конец учебного года – 290. Работа успешно осуществлялась по программе «Перспектива» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей, в режиме одной смены шестидневной рабочей недели в 11 общеобразовательных классах.

Уроки велись по 35 минут в первых классах, по 40 минут во 2-4 классах, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов, учителей-предметников, логопеда.

В 2016-2017 учебном году начальная школа работала по теме: «Технологии индивидуализации образования школьников как средство повышения качества образования». Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Работать над повышением качества знаний. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
2. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению технологий индивидуализации образования на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
3. Сделать приоритетом работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
5. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
6. Изучить и использовать в работе опыт работы учителей, успешно работающих по внедрению ФГОС НОО.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013 - 2014	99 %	55 %
2014 - 2015	100 %	57 %
2015 - 2016	100 %	59 %
2016 - 2017	100 %	61 %

Из представленных выше данных следует, что абсолютная успеваемость 100 %, а качественная успеваемость 61 %. Из 294 учащихся 1-4 классов закончили учебный год: на «5» - 12 человек, на «5 и 4» - 114 человек, 20 человек имеют одну «тройку». Все обучающиеся 2-4 классов аттестованы и решением Педагогического совета школы переведены в следующий класс (на основании Протокола № 7 от 29 мая 2017 г., 92 обучающихся первых классов переведены во второй класс).

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. Обучающиеся 1-3 классов по русскому языку писали диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольную работу и выполняли комплексную работу.

РУССКИЙ ЯЗЫК (диктант)

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. Это упражнение, состоящее в записи учащимися материала, воспринимаемого на слух.

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2 А	Ханцева Г. Н.	29	26	нет	14	11	1	54 %
2 Б	Домрачева С. В	26	26	13	10	3	нет	89 %
2 В	Ковешникова Е.И.	26	26	1	13	9	3	54 %
	итого	81	78	14	37	23	4	66 %
3 А	Балуева Л.А.	26	20	3	11	5	1	70 %
3 Б	Терещенко А. М.	24	23	9	9	3	2	78 %
3 В	Утяшева Н.И.	27	23	6	6	9	2	52 %
	итого	77	66	18	26	17	5	67 %
	сводная	158	144	32	63	40	8	66 %

По русскому языку качество выполнения работы при написании диктанта 66 %. Из 144 учащихся 95 имеют положительные отметки за контрольный диктант. Получили отметку «2» - 8 человек

Наиболее встречающиеся ошибки допущены на правописание:

- пропуск, замена и вставка букв – 25 ошибок (17 %)
- разделительный мягкий и твёрдый знаки – 5 ошибок (4%)
- безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 9 ошибок (6 %)
- парные согласные – 3 ошибки (2 %)
- гласные после шипящих – 4 ошибки (3 %)
- правописание суффиксов – 12 ошибок (8 %)

РУССКИЙ ЯЗЫК (грамматическое задание)

Грамматическое задание – основной способ проверки знаний и умений учащихся, с помощью которого проверяется степень понимания детьми изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2 А	Ханцева Г. Н.	29	26	1	14	5	1	77 %
2 Б	Домрачева С. В	26	26	19	7	нет	нет	100%
2 В	Ковешникова Е.И.	26	26	8	11	6	1	73 %
	итого	81	78	28	32	11	2	83 %
3 А	Балуева Л.А.	26	20	7	10	3	нет	85 %
3 Б	Терещенко А. М.	24	23	4	13	5	1	74 %
3 В	Утяшева Н.И.	27	23	3	12	3	5	65 %
	итого	77	66	14	35	11	6	74 %
	сводная	158	144	42	67	22	8	76 %

При выполнении грамматического задания без ошибок справились 14 учащихся. Получили отметку «2» - 8 человек

Наиболее встречающиеся ошибки:

- подчёркивание главных членов предложения – 14 ошибок (10 %)

- определение орфограмм – 28 ошибок (19 %)
- разбор слов по составу – 27 ошибок (19 %)

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике;
- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей;

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:
 - Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей: <http://nachalka.seminfo.ru/> рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
 - Повысить ответственность учащихся теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
5. Рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

МАТЕМАТИКА

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

1 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	1 А	31/31	1 Б	30/30	1 В	31/31	сводная	92/92
		вы-полн	не-спр	вы-полн	не-спр	вы-полн	не-спр	вы-полн	не-спр
1	Умение записывать данные числа в нужном порядке	25	6	28	2	26	5	79 86%	13
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	29	1	26	2	22	7	77 84%	10
3	Умение работать с текстовыми задачами, используя условия задач	12	2	15	6	7	5	34 37%	13

4	Умение сравнивать числа, числовые выражения, именованные числа	21	1	19	2	15	1	55 60%	4
5	Умение исследовать, распознавать и измерять отрезки	25	6	27	3	15	16	67 73%	25
6	Умение решать задачу в два действия разными способами	25	2	23	4	25	4	73 79%	10
7	Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований	26	1	22	1	24	0	72 78%	2
8	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	23	4	23	4	21	3	73 76%	11

Результаты выполнения итоговой контрольной работы обучающимися первых классов

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
64 ученика - 70 %	20 учеников - 22 %	6 учеников - 7 %	2 ученика - 2 %

2 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2 А	29/ 27	2 Б	26/ 26	2 В	26/ 26	сводная	
		вы-пол	не-спр	вы-пол	не-спр	вы-пол	не-спр	вы-полн	не-спр
1	Умение находить число, которое является значением суммы двух других	20	7	13	13	19	7	52 66%	27
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	12	0	18	0	11	3	41 52%	3
3	Умение по характеристике определять геометрическую фигуру	12	1	10	1	12	1	34 43%	3
4	Умение сравнивать именованные числа	21	0	19	0	13	0	53 67%	0
5	Умение решать задачу в два действия разными способами	16	1	25	1	21	3	62 79%	5
6	Умение подбирать числа для правильного решения арифметического выражения	22	0	24	1	16	2	62 79%	3
7	Умение работать с текстовыми задачами, используя решение задач	13	0	13	0	14	5	40 51%	5
8	Умение чертить ломаную линию, заданной длины	9	3	20	0	14	10	43 54%	13

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
-------	-------------	------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------

2 А	Ханцева Г. Н.	29	27	17	10	нет	нет	100 %
2 Б	Домрачева С. В.	26	26	23	2	1	нет	96 %
2 В	Ковешникова Е.И.	26	26	16	5	4	1	81 %
	итого	81	79	56	17	5	1	92 %

Результаты выполнения итоговой контрольной работы обучающимися вторых классов

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
56 учеников - 71 %	17 учеников - 22 %	5 учеников - 6 %	1 ученик - 1 %

3 класс

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	3 А	26/ 23	3 Б	24/ 23	3 В	27/ 25	свод ная	77/ 71
		вы- пол н	не спр	вы- пол н	не спр	вы- пол н	не спр	вы- полн	не сп р
1	Умение находить числа, которые равны произведению двух других	16	0	0	1	12	3	28 39%	4
2	Умение находить примеры с ошибками, решив их правильно	13	1	7	5	7	7	27 38%	13
3	Умение работать с текстовыми задачами, используя условие и решение задач	6	3	5	8	2	9	13 18%	18
4	Умение находить площадь фигуры по клеткам	6	7	4	7	4	6	14 20 %	20
5	Умение сравнивать именованные числа	15	-	14	-	19	-	48 68 %	-
6	Умение решать задачу в два действия разными способами	17	1	19	-	16	0	52 73 %	1
7	Умение выполнять вычисления на порядок действий	14	-	10	1	8	2	32 45 %	3
8	Умение чертить треугольник с заданной вершиной	15	8	3	20	25	-	43 39%	61

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
3 А	Балуева Л. А.	26	23	8	14	1	нет	96 %
3 Б	Терещенко А. М.	24	23	3	11	8	1	61 %
3 В	Утяшева Н.И.	27	25	5	13	6	1	72 %
		77	71	16	38	15	2	76 %

Результаты выполнения итоговой контрольной работы обучающимися третьих классов:

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
16 учеников - 23 %	38 учеников - 54 %	15 учеников - 21 %	2 ученика - 3 %

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи;
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;

- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания;

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;

В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя, составлять примеры по заданию учителя с использованием математической терминологии;

- во избежание ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;

- отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине в целях усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;

- добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классных единиц;

- отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действия доведен до автоматизма);

- при решении задач рекомендуется использовать чертежи (схемы, рисунки), добиваться понимания зависимости между величинами;

- во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное число, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком.

- в целях профилактики возникновения ошибок при умножении и делении на двузначное и трехзначное число необходимо помнить, что большое количество операций над многозначными числами ослабляет внимание учащихся и грозит потерей звеньев вычислительных приемов;

- ошибки при выполнении письменного деления объясняются неумением некоторых учащихся определять количество цифр в частном;

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что качество обучения по математике во 2 – 92 %, в 3 классах - 76 %. Из 150 учащихся, выполнявших работу, 127 имеют положительные отметки. Высокий процент качества выполнения показан во 2 А классе (учитель Ханцева Г. Н.) – 100 %, во 2 Б классе (учитель Домрачева С. В.) – 96 %, в 3 А классе (Балуева Л. А.) – 96 %.

Класс	Кол-во по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2 классы	81	79	56	17	5	1	92 %
3 классы	77	71	16	38	15	2	76 %
	158	150	72	55	20	3	84 %

ПРОВЕРКА НАВЫКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Анализ результатов по итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся навыков чтения:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям - 85,8%;
- Читают знакомый текст без ошибок – 41,5%
- Допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки – 27,3%
- Допускают от 3 до 5 ошибок – 5,2%
- Читают текст выразительно – 67%
- Умеют передать содержание прочитанного материала – 90%

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;

отмирание традиций семейного чтения, ведение читательских дневников;

Рекомендации:

- Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;

- Поддерживать связь с родителями по данному вопросу через электронный журнал;

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемами чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;

- на уроках литературного чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Обучающиеся первых, вторых, третьих классов выполняют комплексную работу на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам - «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей обучающихся первых, вторых классов работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, рисунков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы включают разное число комплексных заданий, которое определяется особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В работе использовались разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий: с выбором одного или нескольких правильных ответов; на установление последовательности и соответствия; со свободным кратким ответом; со свободным развернутым ответом.

1 класс

Данная работа взята из учебного пособия «Итоговые комплексные работы в начальной школе», 1 класс, автор-составитель Н. Нянковская. Обучающимся нужно было познакомиться с текстом «Хлеб», выполнить десять заданий.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	1 А	31	1 Б	30	1 В	31	итог	76
		вып	н/с	вып	н/с	вып	н/с	вып	н/с
1	Умение выбрать точный заголовок для рассказа	19	12	14	0	17	0	50 72%	66
2	Умение соотносить действия героев в рассказе	15	12	23	2	9	14	47 62%	28
3	Умение работать с пословицами	10	4	15	0	4	2	29 38%	6
4	Умение характеризовать звуки русского языка	17	4	19	0	15	2	51 67%	6
5	Умение составлять и записывать предложения по картинке	14	11	17	5	9	9	40 53%	25
6	Умение анализировать и решать текстовые задачи	14	5	20	1	12	2	46 61%	8
7	Умение работать с условием задачи	9	10	19	2	14	3	42 55%	15
8	Умение осваивать доступные способы изучения природы	27	4	27	0	24	3	78 100%	7
9	Умение работать с рисунками	27	4	25	0	29	1	81 100%	5
10	Умение анализировать	12	4	21	1	14	13	47 62%	18

Результаты выполнения итоговой комплексной работы обучающимися первых классов

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
39 учащихся - 51 %	30 учащихся - 40 %	18 учащихся - 24 %	5 ученика - 7 %

2 класс

Данная работа взята из учебного пособия «Комплексные работы в начальной школе», 2 класс, автор-составитель О. А. Холодова. Обучающимся нужно было познакомиться с рассказом «Черепаша» и выполнить задания.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2 А	29	2 Б	25	2 В	26	итог	80
		вып	н/с	вып	н/с	вып	н/с	вып	н/с
1	Умение выбрать правильный ответ	24	5	24	2	22	4	70 88%	11
2	Умение располагать предложения в нужной последовательности	6	1	3	3	6	2	15 19%	6
3	Умение соотносить рисунок с текстом	4	25	10	15	0	0	14 18%	40
4	Умение подбирать проверочные слова	4	2	11	0	12	2	27 34%	4
5	Работа с предложением	0	1	18	1	13	7	31 39%	9
6	Умение подбирать антонимы	8	21	23	2	12	14	43 54%	37
7	Умение решать смысловые задачи	9	1	12	0	16	3	37 46%	4
8	Умение выполнять	23	6	23	2	16	10	62	18

	арифметические действия с числами							78%	
9	Умение решать текстовые задачи	19	10	22	3	19	7	60 75%	20
10	Умение давать характеристику объекту	7	22	25	0	24	2	36 45%	24
11	Овладение первоначальными представлениями о природных объектах	21	4	25	0	13	2	59 74%	6
12	Дополнительное задание повышенного уровня	1	0	11	0	11	5	23 29%	5

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2 А	Ханцева Г. Н.	29	29	4	16	9	нет	69 %
2 Б	Домрачева С. В.	26	25	16	9	нет	нет	100 %
2 В	Ковешникова Е.И.	26	26	15	6	3	2	81 %
	итого	81	80	35	31	12	2	83 %

Результаты выполнения итоговой комплексной работы обучающимися вторых классов

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
35 учеников - 44 %	31 ученик - 39 %	12 учеников - 15 %	2 ученика - 3 %

3 класс

Данная работа взята из учебного пособия «Комплексные работы в начальной школе», 3 класс, автор-составитель О. Холодова. Обучающимся нужно было познакомиться с рассказом «Космическая одежда» и выполнить задания.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	3 А	25	3 Б	20	3 В	17	итог	37
		вып	н/с	вып	н/с	вып	н/с		вып
1	Умение выбрать правильный ответ	11	14	14	6	21	4	46 66%	24
2	Умение выбрать высказывание, которое лучше всего выражает основное содержание текста	13	5	11	1	8	5	32 46%	11
3	Умение определять главную мысль текста	8	11	17	2	5	17	30 43%	30
4	Умение узнавать имена прилагательные	21	1	19	0	19	6	59 84%	7
5	Умение характеризовать звуки русского языка	21	4	19	1	19	6	59 84%	11
6	Умение определять главные члены предложения	14	6	16	0	16	6	46 66%	12
7	Умение выражать величины	9	4	17	2	19	6	45 64%	12
8	Умение решать текстовые задачи	23	2	16	4	18	7	57 81%	13
9	Умение решать текстовые задачи	15	0	10	4	15	5	40	9

								57%	
10	Овладение первоначальными представлениями о природных объектах	23	0	13	1	10	4	46 66%	5
11	Использование различных способов анализа, используя свой жизненный опыт	20	0	15	1	9	8	44 63%	9
12	Умение давать письменные ответы на вопросы	9	3	16	0	19	2	44 63%	5

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
3 А	Балуева Л. А.	26	25	12	8	5	нет	80 %
3 Б	Терещенко А. М.	24	20	16	3	1	нет	95 %
3 В	Утяшева Н.И.	27	25	11	8	4	2	76 %
	итого	77	70	39	19	10	2	84 %

Результаты выполнения итоговой комплексной работы обучающимися третьих классов:

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
39 учеников - 56 %	19 учеников - 27 %	10 учеников - 14 %	2 ученика – 3 %

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, проверке навыкам чтения и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты ВПР по предметам:

РУССКИЙ ЯЗЫК					
	Количество учащихся	2	3	4	5
Россия	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8
Челябинская область	32088	2,7	18,4	47,9	31
Снежинск	381	0	5,8	37,5	56,7
МБОУ СОШ № 117	34	0	11,8	44,1	44,1

МАТЕМАТИКА					
	Количество учащихся	2	3	4	5
Россия	1380127	2,2	19,2	31,9	46,7
Челябинская область	32478	1,8	17,7	28,1	52,5
Снежинск	388	0,52	7,7	20,4	71,4
МБОУ СОШ № 117	35	0	22,9	25,7	51,4
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	Количество учащихся	2	3	4	5
Россия	1372610	0,9	24,2	53,1	21,7
Челябинская область	32427	0,65	25,1	55,3	18,9
Снежинск	391	0	6,4	43,7	49,9
МБОУ СОШ № 117	36	0	11,1	72,2	16,7

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проходила в период с 26 мая по 23 июня 2017 года.

В 9 классе обучалось 32 ученика, все учащиеся обучались по общеобразовательной программе основной школы (базовый уровень). Решением педагогического совета (протокол №6 от 18.05.2017г.) допущены до прохождения государственной итоговой аттестации 31 ученик, не допущена Сипчук Екатерина в связи с неудовлетворительными итоговыми отметками по 2 предметам (математика и биология) и не прохождением программы (не аттестации) по 6 предметам.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по 4 предметам (2 обязательных: русский язык и математика; 2 обязательных по выбору обучающихся).

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы.

Перед участниками образовательного процесса были поставлены следующие цели:

1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требования образовательных программ;
2. Определение уровня профессиональной компетенции учителя по результатам итоговой аттестации;
3. Создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА явились:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы предметных ШМО;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускников, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;

- подготовка и обновление информационного стенда школьного сайта для учащихся, родителей;

- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ГИА кроме учеников, были учителя-предметники, особенно математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к ГИА были изучение и анализ КИПов, проведение индивидуальных консультаций по предметам, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету. Проведена организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические тренировочные работы ученики выполняли на образцах бланков ГИА постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в форме КИПов по предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2017 отражены в таблице

Название предмета	ФИО учителя	Кол-во сдавших их -%	Средний балл (первичн.)	5	4	3	2	% КАЧЕСТВА	подтверждение годовой отметки	Ниже Годовой	Выше Годовой	Средняя оценка
математика	Волкова О.А.	31-100%	13	3	9	17	2	39	21-68%	7-22%	3-105	3
Русский язык	Разводская В.В.	31-100%	29	6	16	8	1	71	14-45%	3-10%	14-45%	4
Английский Язык	Иванюк Л.А.	1-3%	59	1	-	-	-	100	-	-	1-100%	5
Химия	Степовик О.А.	13-42%	20	4	4	5	-	62	6-46%	5-39%	2-15%	4
Физика	Дмитракова Л.Н.	4-13%	16	-	1	3	-	25	4-100%	-	-	3
Информатика И ИКТ	Снедков А.В. Кулагина С.В.	7-23%	13	1	4	1	1	71	3-43%	1-14%	3-43%	4
География	Трухина Л.Г.	6-19%	22	1	4	-	1	83	1-17%	2-33%	3-50%	4
Биология	Черникова Е.П.	9-29%	27	1	4	4	-	56	4-44%	4-44%	1-12%	4
Обществознание	Калистратов Н.С.	22-71%	21	-	6	14	2	27	6-31%	12-55%	3-14%	3

Из таблицы видно, что в этом учебном году обучающиеся не выбрали для сдачи ОГЭ такие предметы, как литература и история, мало желающих сдавать английский язык и физику.

Высокий процент качества знаний показали ребята по таким предметам, как русский язык (71%), английский язык (100%), химия (62%), информатика и ИКТ(71%), география (83%), биология (56%).

Низкое качество знаний обучающиеся показали по таким предметам, как физика (25%), обществознание (27%). Больше всего «5» получили по русскому языку (6), нет «5» по физике и обществознанию.

Подтвердили свои годовые результаты по ОГЭ 68% по математике, 46% - по химии, 45% - по русскому языку. Улучшили свои годовые отметки благодаря результатам ОГЭ 100% - английский язык, география (50%), русский язык (45%), информатика и ИКТ (43%).

Однако, мы видим, что многие обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки – обществознание – 55%, биология – 44%, химия – 39%, , география – 33%. Учителям-предметникам необходимо объективно оценивать работу обучающихся в течение учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ЗА 2 УЧЕБНЫХ ГОДА (2016, 2017)

Название предмета	2016 кол-во сдававших предмет	2016 средняя отметка по предмету	2017 кол-во сдававших предмет	2017 средняя отметка по предмету
Математика	53-100%	3	31-100%	3
Русский язык	53-100%	4	31-100%	4
Обществознание	44-83%	3	22-71%	3
Физика	10-19%	3	4-13%	3
Информатика и ИКТ	11-21%	4	7-23%	4
География	10-19%	3	6-19%	4
Химия	11-21%	4	13-42%	4
Биология	13-25%	3	9-29%	4
Английский язык	3-6%	4	1-3%	5
Литература	3-65	4	-	-
История	1-2%	3	-	-

Из этой таблицы видно, что увеличилось количество обучающихся, выбравших на ОГЭ такие предметы, как информатика и ИКТ(+2%), химия(+21%), биология (+4%).

Уменьшилось в процентном соотношении количество желающих сдавать физику (-6%), обществознание (-12%), английский язык (-3%), хотя в 11 классе физика и обществознание выбираются для ЕГЭ в большом количестве. Средняя отметка по предмету осталась на том же уровне по математике (3), русскому языку (3), информатике и ИКТ (4), химии (4).

Средняя отметка стала выше по сравнению с прошлым учебным годом благодаря успешной сдаче ОГЭ по таким предметам, как география, биология, английский язык.

Два обучающихся не справились с государственной итоговой аттестацией, получили неудовлетворительные отметки по 3 и более предметам, поэтому будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2017 года.

Проанализировав и сравнив результаты государственной итоговой аттестации за 2 учебных года, можно выявить следующие направления деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году:

1) Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9 класса;

- 2) Использовать для подготовки учащихся открытый банк тестовых заданий ФИПИ;
- 3) Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- 4) Разработать для педагогов систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижение поставленных целей;
- 5) На заседаниях ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- 6) Администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля в 9 классах с целью анализа сформированности ЗУН выпускников и организации коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- 7) Усилить внимание процессу социализации школьников, их адаптации к новым экономическим условиям, самоопределению в отношении будущей профессии;
- 8) Включить в план работы каждого ШМО работу с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 9) Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11(12) КЛАССОВ

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №117 25 обучающихся сдавали ЕГЭ. В течение года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ. В течение учебного года проводились для учителей-преподавателей совещания, на которых были изучены и проанализированы результаты ЕГЭ-2016, порядок проведения ЕГЭ в 2017 году, методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2016 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года обсуждались на заседаниях ШМО.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ. Размещались рекомендации, нормативно-правовые документы на сайте школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены муниципальные и внутришкольные пробные тестирования по предметам в форме и по материалам ЕГЭ.

Обучающиеся участвовали в платном тренировочном тестировании, организованном Челябинской гильдией учителей. Приняли участие 21 выпускник школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проводились ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, просмотрены презентации, рекомендованные Министерством образования и науки; плакаты, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка в подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на ВШК. Просматривалась работа с бланками ЕГЭ, КИМ-ами, посещаемость занятий и успеваемость обучающихся, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и факультативах или элективах. В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось 24 человека, на очно-заочной форме – 1 человек. По итогам года решением педагогического совета (протокол №6 от 18.05.2017) к государственной итоговой аттестации допущены все 25 обучающихся. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11(12) класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена для получения аттестата: русский язык и математику (базовую или профильную). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Каждый обучающийся в среднем выбрал по 4 экзамена, что связано со стремлением выпускников расширить свои возможности при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. За последние 3 учебных года обучающиеся МБОУ СОШ №117 приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ в сравнении за 2014-2017 годы

Предметы	2014-2015 (чел. %)	2015-2016 (чел. %)	2016-2017 (чел. %)
Русский язык	25-100%	40-100%	25-100%
Математика П	21-84%	25-62%	21-84%
Математика Б	20-80%	40-100%	25-100%
Обществознание	10-40%	22-55%	15-60%
История	-	3-7,5%	1-4%
Биология	2-8%	3-7,5%	1-4%
Химия	4-16%	4-10%	3-12%
Физика	4-16%	7-17,5%	7-28%
География	1-4%	-	-
Литература	-	-	3-12%
Английский язык	1-4%	-	1-4%
Информатика и ИКТ	3-12%	3-7,5%	

Из таблицы видно, что обязательные предметы сдаются всеми выпускниками. Математика (П)- сдается 84% учеников, увеличивается количество выборов для сдачи обществознания, физики.

Многие ребята стали выбирать для сдачи ЕГЭ такие предметы, как история, биология, информатика и ИКТ. Почти не выбираются география, английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ-2017 отображены в таблице:

№	Название предмета	ФИО учителя	Средний балл	Высокие баллы	Не получили минимальный балл
1	Математика (П)	Бондаренко Т.В. Богатырева	48	Смирнов Д-84 Сафронова А -78	Вальшина Д - 23

		Т.С.			
2	Математика (Б)	Богатырева Т.С. Бондаренко Т.В.	4	Альянова А. Сафронова А. Бахтина А., Смирнов Д., Киричук Н. Стрелков М. Корнякова П.	-
3	Русский язык	Шурманова Н.П.	67	Стрелков-78 Петухова А-91 Киричук Н-78, Смирнов Д.-83, Рахматуллова -78, Клищенко К-83, Сафронова 76, Алиева Г-76, Бахтина Д -76	-
4	Обществознание	Савина Н.А.	57	Алиева Г-86, Киричук Н-71	Вальшина Д- 40
5	История	Савина Н.А.	79	Алиева Г-79	-
6	Физика	Тихомирова М.Г.	54	Смирнов Д-96	-
7	Химия	Степовик О.В.	47	-	-
8	Биология	Черникова Е.П.	44	Доронин Д-44	-
9	Английский язык	Иванюк Л.А.	69	Сафронова А-69	-
10	Литература	Шурманова Н.П. Рыженкова Н.Ю.	48	Щербинина Г-53	-

Из таблицы видно, что увеличилось количество обучающихся, имеющих высокие баллы по предметам (математика Б, русский язык), произошло сокращение количества обучающихся, не набравших минимальный балл по предмету (1 обучающийся).

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года (средние баллы)

№	Предмет	201-2015	2015-2016	2016-2017
1	МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНАЯ)	40	47	48
2	МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)	4	4	4
3	РУССКИЙ ЯЗЫК	67	67	67
4	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	47	49	57
5	ФИЗИКА	50	51	54
6	ХИМИЯ	54	65	47
7	БИОЛОГИЯ	31	63	44
8	ИСТОРИЯ	-	53	79
9	ЛИТЕРАТУРА	-	-	48
10	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	71	-	69
11	ИНФОРМАТИКА И ИКТ	45	4	-
12	ГЕОГРАФИЯ	63	-	-

Из таблицы мы видим повышение среднего балла по таким предметам, как математика (П), обществознание, физика, история. На прежнем уровне остается средний балл по русскому языку и математике (Б). В этом учебном году произошло снижение среднего балла на ЕГЭ по таким предметам, как химия (-18%), биология (-19%), английский язык (-2%), информатика и ИКТ (-5%).

РЕЗУЛЬТАТЫ «МЕДАЛИСТОВ» В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	ПРЕДМЕТЫ	Смирнов Д.	Рахматуллова Ю.	Сафронова А.
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	83	78	76
2	МАТЕМАТИКА (П)	84	62	78
3	МАТЕМАТИКА (Б)	5	5	5
4	ФИЗИКА	96	-	52
5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	-	-	69
6	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	58	-	
За 4 ЭКЗАМЕНА		268 БАЛЛОВ	203 балла	228 баллов.

Таким образом, почти все выпускники – претенденты на медали получили на ЕГЭ по предметам высокие баллы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- высокая мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение анализировать результаты своей работы и корректировать пробелы в знаниях обучающихся на основе прогнозирования результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

- проанализировать аналитические материалы по результатам ЕГЭ на совещаниях, заседаниях ШМО;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для овладения обучающимися техникой работы с тестами;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить дополнительные занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи;

- мотивировать обучающихся на посещение межшкольных консультаций по математике и другим предметам;

- рекомендовать учащимся обращаться за консультациями и помощью к психологу школы;

- проводить регулярную корректировку КТП, планов по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;

- администрации школы усилить контроль над проведением уроков учителей и элективными и факультативными занятиями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Информация о поступлении и трудоустройстве выпускников 2017г.

	11кл, 12 кл. (25чел.)
Бюджет	13 (52%)

Контракт	9 (36%)
Екатеринбург	10 (40%)
Челябинск	9 (36%)
Снежинск	2 (8%)
Другие города	1 (4%)
ВУЗы	18 (72%)
Средние учебные заведения	4 (16%)
Устройство на работу, армия	3 (12%)

Результаты воспитательной деятельности

Цель и задачи воспитательной и профилактической деятельности в 2016-2017 учебном году: Создание условий для воспитания социально компетентной личности, способной адаптироваться к жизни в современных условиях.

Задачи:

- Повышение результативности воспитательно-профилактической работы.
- Создание условий для повышения мотивации родителей к продуктивному взаимодействию со школой.
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей
- Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями.
-

Результаты воспитательной деятельности:

Задача	Как решалась	Степень реализации	Полученный результат
Повышение результативности воспитательно-профилактической работы.	Через реализацию программ: «Лидер» «Гражданин» «Семья» «Творчество и развитие» «Здоровье» «Профиллак	Выбран и работал в течение года ученический Совет школы. Активисты школьного самоуправления участвовали в образовательном форуме лидеров технологий «Территория инициативной молодёжи», в молодежном лагере ЛИДЕР. Активисты школьного самоуправления принимали участие в мероприятиях, организованных волонтерским движением города, имеют книжки волонтера. При проведении школьных мероприятий часть управленческих функций передавалась ученическому активу школы (работа оргкомитетов: по	По итогам мониторинга: Уровень развития самоуправления – средний (остался на прежнем уровне) Уровень воспитанности – средний (остался на прежнем уровне) Уровень привлекательности отдельных сторон жизнедеятельности коллектива – высокий (остался на прежнем уровне) Уровень эмоционально-психологического климата – высокий (остался на прежнем

	тика»	<p>подготовке Дня учителя; по подготовке вечера встречи с выпускниками; по подготовке Последнего звонка и Выпускных вечеров; по подготовке и проведению новогодних праздников; мероприятия декады «Доблесть. Мужество. Отвага», поздравление ветеранов микрорайона (День пожилого человека, 71-летие Победы в ВОВ); сдача макулатуры, проведение спортивных мероприятий в начальной школе).</p> <p>Активы классов привлекались к мониторингу воспитательной деятельности.</p> <p>Результаты диагностики развития классного коллектива обсуждены на классных ученических собраниях.</p> <p>Результаты диагностики воспитанности личности обсуждены на классных ученических собраниях и родительских собраниях.</p> <p>Организовано дежурство по школе.</p> <p>Организовано проведение летней трудовой практики обучающихся 6-8, 10 классов.</p> <p>В июне работала молодежная бригада.</p> <p>Организовано и проведено озеленение школьных коридоров, дворовой территории, уборка участков.</p> <p>Обучающиеся 10 классов приняли участие в городском экологическом марше.</p> <p>Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в качестве волонтеров акции «Бессмертный полк»</p> <p>Обучающиеся с родителями приняли участие в акции</p>	<p>уровне)</p> <p>Уровень развития классного коллектива – средний (остался на прежнем уровне)</p> <p>Количество детей, занятых в школьных ОДО – 74% (71,2 % 2015-2016)</p> <p>Количество детей, которые не посещают школьные ОДО – 26%</p> <p>Количество детей, занимающихся в ОДО вне школы – 61%</p> <p>Участвовали в очных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (352 участника /68%)</p> <p>VI городская открытая научная конференция молодых исследователей</p> <p>Городская выставка детского творчества «Новогодняя сказка»</p> <p>Городская итоговая выставка «Творчество юных»</p> <p>Городская выставка "Радуга ремесел"</p> <p>Муниципальный конкурс «Зеленая планета»</p> <p>VI муниципальная научно-исследовательская конференция юных исследователей «Литвиновские чтения»</p> <p>Городской конкурс проектов на английском языке среди учащихся общеобразовательных школ города</p> <p>Городской конкурс переводчиков среди 7-8 классов</p>
--	-------	---	--

		<p>«Бессмертный полк»</p> <p>Активно работал Совет профилактики правонарушений. На заседаниях Совета заслушивались отчеты классных руководителей с приглашением представителей родительского комитета класса (об укреплении дисциплины и профилактике правонарушений учащихся;</p> <p>о занятости учащихся и состоянии профилактической работы; об организации полезного досуга учащихся; по сплочению классного коллектива и развитию самоуправления); Самоотчеты обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и ВШУ.</p> <p>Персональные дела обучающихся, совершивших правонарушения.</p> <p>Отслеживалась занятость учащихся в ОДО школы и города, занятость в летние каникулы.</p> <p>Проведены мероприятия:</p> <p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ День Знаний. Общешкольная линейка (1-11 классы) ❖ Праздник первоклассника (1-4 классы) ❖ Всероссийская операция «Внимание, дети!» ❖ Школьная ярмарка ❖ Открытие школьной спартакиады (1-11 классы) ❖ Школьные соревнования по легкой атлетике (1-11 классы) ❖ Туристический слет (8 классы) ❖ Школьные и городские соревнования «Безопасное колесо» 5, 6 класс ❖ Для первоклассников «В стране дорожных знаков». <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Декада «Мудрость. Доброта. Забота», посвященная Дню пожилого человека ❖ Мероприятия «День учителя» ❖ Поздравление ветеранов 	<p>Городской конкурс «Трудовые резервы»</p> <p>«Юный слесарь»</p> <p>«Юный токарь»</p> <p>Городской конкурс «Поваренок»</p> <p>Муниципальный спортивно-технический конкурс «Техноград»</p> <p>Муниципальный этап областного конкурса юных экологов «Тропинка»</p> <p>Городская профилактическая конкурсная программа «Карусель экстренной помощи»</p> <p>Городская профилактическая конкурсная программа «Калейдоскоп экстренной помощи»</p> <p>Городская военно-спортивная игра «Зарничка»</p> <p>Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»</p> <p>VII городской открытый конкурс военно-патриотической песни «Крылья памяти»</p> <p>Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Л.Татьяничевой</p> <p>Городской шахматный турнир, посвященный памяти Б.М.Беккера</p> <p>Городской турнир по информатике и ИКТ среди 8-11 классов</p> <p>Областной конкурс чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля</p> <p>XI Уральский региональный конкурс</p>
--	--	---	---

		<p>микрорайона</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Концерт для пожилых людей микрорайона ❖ Сбор макулатуры ❖ Познавательная-развлекательная игра «Посвящение в пятиклассники» (5-е классы) ❖ Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (1-4 классы) <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Декада «Мама, милая Мама», посвященная Международному Дню Матери ❖ Декада «День народного единства и согласия» ❖ Международный день толерантности ❖ Профилактическая акция «Наша жизнь в ваших руках» <p>Декабрь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сказочное представление и игровая программа для 1-4 классов (по графику) ❖ Новогодний вечер для 5-7 классов ❖ Новогодний вечер для 8-11 классов <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбор актива школьного ученического самоуправления (5-11 классы) ❖ Новогодний вечер ветеранов педагогического труда <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Вечер встречи выпускников ❖ Декада «Доблесть. Мужество. Отвага», посвященная Дню Защитника Отечества <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия, посвященные празднику 8 марта ❖ Концерт, посвященный Международному женскому Дню ❖ Праздник в начальной школе «Масленица» <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Декада «За здоровый образ жизни». Всероссийский урок Здоровья (газеты, устные 	<p>детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений»</p> <p>Региональный этап конкурса творческих проектов обучающихся, студентов, молодежи "Моя семейная реликвия"</p> <p>Областной конкурс на лучшее знание государственной символики «Символы Российской Федерации»</p> <p>Областной конкурс «Сам себе спасатель» (муниципальный этап)</p> <p>VII Всероссийский интернет-фестиваль (конкурс) талантливых детей и молодежи «Наш Дом. RU»</p> <p>I Всероссийский фестиваль-конкурс духовно-патриотической песни «Лествица»</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)</p> <p>Всероссийский конкурс "Живая классика" (муниципальный этап, областной этап)</p> <p>Областной конкурс творческого мастерства учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области по технологическому образованию «Формула успеха»</p> <p>Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»</p> <p>Интернет-викторина «Энергия атома – энергия знаний»</p> <p>Участвовали в заочных</p>
--	--	---	--

		<p>журналы, беседы, кл. часы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ игра «Карусель экстренной помощи» (6-е классы) ❖ игра «Калейдоскоп экстренной помощи» (7-е классы) ❖ Подготовка сборной школы к эстафете 9 мая <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Декада «Здесь Родины моей начало», посвященная Международному Дню семьи ❖ День татарской кухни ❖ Мероприятия, посвященные Победе в Вов (Акция «Из детских рук кусочек доброты») ❖ Концерт, посвященный Дню Победы ❖ Закрытие школьной спартакиады. Эстафета ❖ Праздник в начальной школе ❖ Торжественная линейка Последнего звонка (9 классы) ❖ Праздник Последнего звонка (11 классы) <p>Июнь</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Выпускной вечер 9-х классов ❖ Выпускной вечер 11-х классов ❖ Мероприятия в ГЛДП «Солнышко» <p>Мероприятия профилактических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подросток ✓ Наша жизнь в ваших руках ✓ Внимание - дети ✓ Защита ✓ Дети улиц ✓ За здоровый образ жизни <p>Проведены Единые Уроки: Декабрь – Урок Доброты Свет в нашей жизни Апрель – Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты – предприниматель»; Единый Урок воинской славы «Отчизны славные сыны»; Всероссийский урок «Космос – это мы. Гагаринский урок»; Май – Единый Урок «Семья и Отечество в моей жизни»</p>	<p>предметных конкурсах и олимпиадах Математическая конкурс-игра «Кенгуру» Международный конкурс «Русский медвежонок» IX Международная олимпиада по основам наук УрФО Городской конкурс по решению математических головоломок Международный игровой конкурс «British Bulldog» Всероссийская олимпиада по английскому языку для учеников 8-9 классов Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл) – 45 участников Всероссийский конкурс Предметные олимпиадные анаграммы «Лабиринты знаний: сквозь поиски к истине» Отборочный (заочный) Российской олимпиады «Звезда»- Таланты на службе обороны безопасности Участвовали во всех спортивных соревнованиях городской спартакиады Любимому городу – наши рекорды» Есть победители и призеры в личном первенстве по л/а, лыжам. Учащиеся занимались в спортивных секциях на базе ОУ и вне школы.</p>
--	--	--	--

			<p>На учете ПДН ОВД – 4 обучающихся (по состоянию на 31.06.2017)</p> <p>На внутришкольном учете состоят - 5 человек (по состоянию на 31.06.2017)</p>
<p>Создание условий для повышения мотивации родителей к продуктивному взаимодействию со школой.</p>	<p>Через реализацию программы «Семья»</p>	<p>Проведены все мероприятия по плану работы ОРК.</p> <p>Председатели классных родительских комитетов принимали участие в работе Совета профилактики.</p> <p>Проведены классные и школьные мероприятия в тесном сотрудничестве с родителями (выпуск стенгазет, концерты, посвященные Дню матери, Дню семьи, Международному Дню 8 марта, мероприятия декады «Доблесть. Мужество. Отвага», акции, посвященные Победе в ВОВ, новогодние утренники для начальной школы, активное участие принимали родители в сборе макулатуры, в ярмарке, спортивных мероприятиях, туристических походах, поездках, подготовке и проведении праздника «Последний звонок», выпускных вечеров 9, 11 классов.</p> <p>Проведены общешкольные родительские собрания:</p> <p><i>Сентябрь:</i> общее собрание родителей 1-4 классов; общее собрание родителей 5-11 классов</p> <p><i>Ноябрь:</i> общее собрание родителей 7-9 классов</p> <p><i>Февраль:</i> общее собрание родителей 8-10 классов «Об ответственности родителей (законных представителей) за совершение обучающимися правонарушений и преступлений», встреча с помощником прокурора.</p> <p>Общее собрание родителей 5 классов (с участием ответственного секретаря КДН и ЗП)</p> <p>Беседы с родителями в рамках</p>	<p>По итогам мониторинга удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения - высокая</p> <p>По результатам анкетирования:</p> <p>Повышается сотрудничество родителей, учащихся, педагогов</p> <p>Повышается активность родителей</p> <p>Создаются комфортные условия для развития личности каждого ребенка.</p>

		<p>родительского всеобуча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПАВ и их влияние на организм ребенка; - Устойчивость подростка в обществе; - Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ; - Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. - Психологические особенности подросткового возраста. - Семейные ценности, Семейные традиции. - Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам (9, 11 классы) <p>Еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога.</p> <p>Проведено анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей образовательным процессом (сентябрь 2015) • Планирование организации отдыха, занятости и оздоровления детей (март 2016) • Изучение запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся средней и старшей ступени общего образования 	
<p>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</p>	<p>Совершенствование организации и методической работы с классными руководителями</p> <p>Повышение квалификации классных</p>	<p>Проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совещание при завуче «Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения» 2. организационно-методические совещания при заместителе директора по ВР по организации и проведению городских межведомственных акций «Подросток», «Защита», «Дети улиц», «ЗОЖ» 	<p>В рамках мониторинга выявлено, что уровень развития классных коллективов в 25% классов – высокий; в 50% - средний; в 25% - низкий</p> <p>Уровень воспитанности учащихся: Низкий – 25 % классов Средний – 60% классов Высокий – 15% классов</p>

	<p>руководители</p> <p>Повышение качества воспитания учащихся</p>	<p>3. 10 совещаний при завуче по ВР по различным вопросам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>4. Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов.</p> <p>5. Еженедельно индивидуальные консультации для классных руководителей.</p> <p>6. Методическая помощь классным руководителям, взявшим вновь классное руководство.</p>	<p>По данным 2014-2015 уч. года:</p> <p>в 20% классов – высокий;</p> <p>в 50% - средний;</p> <p>в 30% - низкий</p> <p>Уровень воспитанности учащихся:</p> <p>Низкий – 30% классов</p> <p>Средний – 60% классов</p> <p>Высокий – 10% классов</p> <p>Оказана конкретная помощь классным руководителям в повышении их профессионального мастерства.</p>
<p>Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями.</p>		<p>Работали над составлением положений о проведении конкурсов, соревнований в школе.</p> <p>Внесены изменения в Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности МБОУ СОШ № 117 по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Разработаны Положения конкурсов:</p> <p>-поделок из природного материала «Осенние фантазии»</p> <p>- конкурса новогодних игрушек «Зимняя сказка»</p> <p>- школьного конкурса «Безопасное колесо»</p>

Работа по введению ФГОС ООО

1. Внесены изменения в образовательную программу НОО, ООО;
2. В течение учебного года работала Школа методического мастерства:
 - Работа проблемных групп по изучению материалов по своей теме и презентации для всех педагогов:
 - 1) Технология «Портфель достижений ученика»;
 - 2) Технология «Метод проектов»;
 - 3) Технология индивидуализированного обучения Инге Унт;
 - 4) Технология «Адаптивная система обучения А.С.Границкой»
 - Консультации для педагогов по теме «Профессиональные затруднения при реализации ФГОС ООО» (индивидуальные, групповые).
 - Методический семинар по теме «Урок, соответствующий требованиям ФГОС ООО» (просмотр и анализ урока в 3-6 классах, проведенного на основе системно-деятельностного подхода; технологическая карта урока).
 - Методический семинар «Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся».
 - Школьная методическая неделя по теме «Системно-деятельностный подход как обязательное условие реализации ФГОС ООО» (открытые уроки с последующим анализом).

3. Обсуждение на заседаниях методического совета требований к рабочим программам и определение УМК по предметам.

4. Разработка нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Проведена диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-6 классов. Результаты представлены на совещании.

6. Проведены стандартизированные работы по русскому языку и математике в рамках областного мониторинга. Результаты представлены на заседаниях ШМО.

Выводы о результатах развития МБОУ СОШ №117

Выявленные проблемы	Причины появления проблем	Необходимые меры по решению выявленных проблем
Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.	Использовать интерактивные формы работы с педагогами. Усилить индивидуальную направленность в работе с учителями. Работа школы методического мастерства в рамках научно-прикладного проекта совместно с ЧИППКРО.
Применение современных педагогических технологий на репродуктивном уровне.	Значительное количество педагогов с устоявшимся стилем преподавания и большим стажем работы (свыше 20 лет).	Обеспечить качественный методический сервис с целью повышения эффективности обновления УВП на основе инновационных технологий.
Качество знаний обучающихся недостаточно высокое.	Отсутствие необходимой дифференциации учащихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно-воспитательного процесса. Несовершенство системы контроля и оценки ЗУН и способов деятельности учащихся. Использование неэффективных технологий обучения.	Главная роль принадлежит ШМО. Они должны стать творческими лабораториями по разработке программно-методического обеспечения для обновления содержания и технологий обучения, создания новой внутренней системы оценки качества образования.
Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предметам (выступления учащихся в олимпиадах,	Недостаточная ресурсная обеспеченность учителей, внеклассного образовательного процесса (психологическая, материальная, финансовая).	Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательской работы.

конкурсах, конференциях различного уровня)		
Недостаточно высокий уровень эффективности работы классных руководителей по формированию детских коллективов и их развитию.	Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение.	Усиление контроля деятельности классных руководителей. Организация методического сопровождения.
Невысокий уровень развития ученического самоуправления.	Отсутствие программы развития самоуправления, недостаточный уровень педагогического сопровождения.	Разработка программы развития самоуправления.

Основные приоритеты на 2017-2018 учебный год:

- Организация работы по реализации ООП ООО (5-7 классы);
- Организация работы по реализации 4 этапа научно-прикладного проекта по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников»;
 - Организация профильного обучения в 10-11 классах;
 - Повышение качества образования через выстраивание системы подготовки к ГИА, повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства и самообразование;
 - Продолжение работы по внедрению внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №117.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117» за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	608 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	290 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	224 человек/ 37%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	193 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 чел. /12%

1.19.1	Муниципального уровня	46 чел. /8%
1.19.2	Регионального уровня	13 чел./ 2%
1.19.3	Федерального уровня	16 чел./ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 45%
1.29.2	Первая	13 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	От 3-5 лет	1 человек/ 2%
1.30.2	Свыше 20 лет	34 человек/ 72%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13204 единиц всего/27,5 – на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м