

**МЕТОДИЧЕКАЯ ТЕМА:  
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ.  
ОТ ЧЕГО ОНО ЗАВИСИТ?»**

## «Качество образования на уроках ОБЖ. От чего оно зависит?»

1. Структура учебного процесса с точки зрения современной деятельности преподавателя ОБЖ.

Основа учебного процесса определяется целью. Чаще всего цель теоретического обучения непосредственно связана с целью практической. Целью теоретического обучения является формирование системы знаний в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения материалом.

Целью практического обучения является подготовка обучаемого к непосредственному обучению практической деятельности, формирование умений и навыков.

Результатом усвоения изучаемого материала являются знания, которые обучаемые продемонстрируют в процессе практической деятельности. Их способность применять полученные знания на практике найдет выражение в умениях (моторных, интеллектуальных и сенсорных) и навыках (умениях, доведенных до автоматизма).

Приступая к обучению учащихся по программе ОБЖ, необходимо быть уверенным в правильности определения содержания обучения, которое включает знания и умения (поэтапные и конечные), пути овладения знаниями и умениями, формы их применения и реализации, цели обучения.

Процесс обучения – это двусторонняя активная деятельность того, кто обучает, и тех, кто обучается.

Преподавание характеризуется следующими этапами:

- планирование учебного процесса;
- организация учебно-преподавательской деятельности;
- преподавание учебной информации;
- формирование умений и навыков;
- систематизация знаний, умений и навыков;
- стимулирование и мотивация учебной деятельности;
- педагогическое диагностирование;
- оценка деятельности (контроль усвоения учебной информации);
- корректирование учебного процесса;
- анализ обучающей деятельности.

Учебная деятельность обучающихся может проходить как под непосредственным руководством преподавателя, так и самостоятельно.

При организации учебной деятельности под руководством преподавателя предлагаются следующие действия:

- принятие учебных задач и плана действий, предусмотренных преподавателем;

- осуществление учебных действий (познавательных, практических);
- регулирование деятельности под влиянием контроля преподавателя и самоконтроля.

Если же приобретение новых знаний, умений и навыков обучаемых происходит самостоятельно, то в этом случае обучаемый сам планирует или контролирует учебные задачи, формы, методы и средства познавательной или учебно-практической деятельности, анализирует ее результаты, контролирует учебный процесс.

Основной формой организации учебного процесса, под которой в дидактике понимают специально организованную деятельность преподавателя и обучающихся, протекающую по установленному порядку и в определенном режиме, является урок (или занятие). Урок – часть учебного процесса, ограниченная определенным отрезком времени и проводимая с группой обучаемых или индивидуально.

Уроки могут быть:

- комбинированными;
- повторительно-обобщающими;
- закрепляющими и совершенствующими знания и умения;
- направленными на усвоение новых знаний и умений – в зависимости от дидактической цели.

Успех в достижении поставленной учебной цели зависит от правильности выбора методов и методических приемов, используемых в учебном процессе.

Метод обучения – это способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося для реализации конкретной цели обучения (существуют и другие определения).

Существует ряд квалифицированных признаков, по которым подразделяются методы обучения.

По источнику подачи информации различают словесные, наглядные и практические методы обучения.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение, беседа, работа с литературой, письменное инструктирование, аудиозапись и др.	Демонстрация наглядных пособий, показ трудных приемов, наблюдение обучающихся, экскурсии и т.д.	Упражнения по выполнению приемов операций, самостоятельные работы, тренажерные упражнения и др.

На выбор метода обучения в наибольшей степени влияют четыре взаимосвязанных фактора:

- цель урока;
- содержание;
- учебные возможности обучающихся;
- подготовленность преподавателя.

Поставленной в учебном процессе цели преподаватель может достичь, если им верно выбраны средства обучения. К ним относятся те элементы учебно-материальной базы образовательного учреждения, которые выполняют хотя бы одну из следующих функций:

- информационную,
- управления,
- контроля.

Процесс обучения призван реализовать 3 основные взаимосвязанные функции: образовательную, воспитательную, развивающую.

В воспитательном отношении учебный процесс нейтральным быть не может. Это не означает, что обучение дает только положительное воспитание. В ходе его воспитываются либо положительные качества, либо отрицательные – все зависит от содержания, формы, методов и средств обучения, а в конечном счете – от преподавателя.

Усвоение знаний, умений, навыков обучающимися – это результат сложных психических процессов, протекающих в их сознании. Несмотря на руководящую роль преподавателя в учебном процессе, конечные результаты обучения зависят от самих обучающихся.

Основные компоненты деятельности обучающихся – восприятие, запоминание и закрепление знаний, их обобщение, систематизация и их применение в практической деятельности. Только при наличии всего перечисленного может состояться усвоение учебного материала.

Основными звеньями преподавания являются:

- постановка цели;
- сообщение учебного материала (информация);
- руководство самостоятельной работой;
- контроль и анализ.

## 2. Контроль и анализ деятельности обучающего состава.

Деятельность преподавателей, организацию и качество проводимых ими уроков (занятий) необходимо систематически контролировать, результаты их работы анализировать и обобщать, лучшие достижения претворять в жизнь.

Формы контроля определяются целью и его задачами. Контроль может проводиться в одной или нескольких учебных группах по единому или нескольким планам. Но перечень поставленных вопросов для анализа результатов контроля должен быть един, что обеспечит возможность обобщения изучаемого материала.

Схема анализа урока теоретического обучения может быть следующая:

- 1) Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных задач урока:
  - образовательные,
  - воспитательные,
  - развивающие.
- 2) Условия организации урока:
  - соблюдение организационно-педагогических условий проведения урока, правил техники безопасности,
  - соответствие количества и номенклатуры учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), оборудования и инструмента целям и задачам урока.
- 3) Оценка эффективности выбора типа урока.
- 4) Рациональность отбора учебного материала на различных этапах урока, соответствие его учебной программе; объем, структура и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся.
- 5) Рациональность применяемых форм обучения.
- 6) Оценка эффективности методики проведения урока.
- 7) Эффективность использования наглядных пособий и ТСО.
- 8) Уровень знаний, умений и навыков обучаемых.
- 9) Объективность оценки знаний обучаемых преподавателем.
- 10) Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя:
  - педагогический такт, культура речи, умение владеть собой, пользоваться техническими средствами обучения;
  - обстановка на уроке;
  - личность преподавателя, его знание предмета, элементы новизны и его творчество.
- 11) Оценка урока.
- 12) Общие выводы и рекомендации.

## Основные направления анализа практического урока:

- 1) Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательной задачи занятия (урока).
- 2) Условия организации занятия (урока).
- 3) Содержание и методы вводного инструктажа.
- 4) Содержание и методы текущего инструктажа.
- 5) Самостоятельная работа учащихся.
- 6) Содержание и методика заключительного инструктажа.
- 7) Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя.
- 8) Оценка урока.
- 9) Общие выводы и предложения.

Умелое использование в процессе обучения этих теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса, деятельности обучающего состава в организации урока и выбора метода обучения, а также организация контроля будут способствовать улучшению методической работы, повышению качества обучения на уроках ОБЖ.