

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Программа
курса внеурочной деятельности
обще-интеллектуального направления
«Развитие познавательных способностей»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» является формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему развивающих занятий для детей 7-10 лет. Курс включает 135 занятий по 1 занятию в неделю (1-4 класс).

Рабочая программа «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 117, а также следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

- общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

Региональный

уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного

Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы **Федеральный уровень**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспиков, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http://ipk-

74,ru/nevvs,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желаний к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желаний к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					справедливости и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				спорные вопросы	спорных ситуаций

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>произвольного внимания</i>								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет							
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	
сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к	+		+		+	+	+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	техническим специальностям								
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи								
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3.Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+
умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и интерпретация	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
умение соотносить факты с общей		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы информации	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		идеям текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую							
умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+		
<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+			+	+	
умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+						
умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+				
умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+						
умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+			+	+	
умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+				
умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+	+	+
умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)							+		+	+
умение заполнять учебные базы данных			+		+	+				
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или					+		+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста								
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержательные линии	Описание основных содержательных линий
1 класс	
Развитие восприятия	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха
Развитие памяти	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти
Развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Использование различные лабиринтов и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения

Развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Задания, способствующие формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться
Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям
2 класс	
Развитие восприятия	Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности
Развитие памяти	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Задания, способствующие формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи
Развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания
Развитие мышления	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Задания, способствующие формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути
Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

3 класс	
Развитие восприятия	Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала
Развитие памяти	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Использование различные лабиринтов и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Задания, способствующие формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи
Развитие внимания	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания
Развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Задания, способствующие формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути
Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

4 класс	
Развитие восприятия	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности
Развитие памяти	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала
Развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Задания, способствующие формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи
Развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Задания, способствующие формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи
Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-

	описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям
--	--

3. Тематическое планирование

Тема раздела, количество часов	Содержание курса
	1 класс
Раздел 1. Развитие внимания и памяти (5 часов)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Развитие концентрации внимания. Графические диктанты. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти
Раздел 2. Развитие мышления (5 часов)	Развитие логического мышления. Графические диктанты. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек
Раздел 3. Тренировка памяти и мышления (10 часов)	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графические диктанты
Раздел 4. Совершенствование воображения (10 часов)	Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Графические диктанты. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек
Раздел 5. Совершенствование мыслительных операций (3 часа)	Тренировка внимания. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графические диктанты. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года
	2 класс
Раздел 1. Развитие внимания и памяти (5 часов)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать

Раздел 2. Развитие мышления (5 часов)	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Раздел 3. Тренировка памяти и мышления (10 часов)	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Раздел 4. Совершенствование воображения (10 часов)	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Развитие логического мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
Раздел 5. Совершенствование мыслительных операций (4 часа)	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года
3 класс	
Раздел 1. Развитие внимания и памяти (5 часов)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти
Раздел 2. Развитие мышления и воображения (5 часов)	Развитие логического мышления Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Развитие быстроты реакции. Тренировка внимания.
Раздел 3. Тренировка памяти и мышления (10 часов)	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обучение поиску закономерностей.
Раздел 4. Логика и рассуждения (14 часов)	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

	<p>Тренировка внимания и совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года</p>
	4 класс
Раздел 1. Сравнение (4 часа)	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение
Раздел 2. Комбинаторика (2 часа)	Решение задач с помощью таблиц и графов
Раздел 3. Элементы логики (12 часов)	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы
Раздел 4. Развитие творческого воображения (12 часов)	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира
Раздел 5. Практический материал (4 часа)	Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи

4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
Сентябрь	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Рисовать графический диктант (вводный урок).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Освоить прием двукратного нажатия. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Находить пары предметов за определенное время
	2	Задачи на сравнения. Игра «Чем похожи, чем отличаются». Игра «Найди одинаковые предметы»	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Освоение приёма однократного нажатия. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве листа.
	3	Задачи на нахождение общих свойств предмета. Игра «Назови одним словом»	1	Тренировать слуховую память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Освоить прием двукратного нажатия. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Освоение приема раскрашивания готовой картинке. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Определять на глаз размеры предмета. Составлять картинку из пазлов. Ориентироваться в пространстве листа

4	Задачи на количественное и качественные соотношения предметов. Игра «Разложи на группы»	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве листа.
5	Наглядные задачи геометрического характера. Игра «Что лишнее»	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Составлять картинку из пазлов.
6	Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Игра «Найди закономерность»	1	Совершенствовать воображение. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Рисовать по образцу.	Выделять закономерности, завершать схемы. Освоить прием двукратного нажатия. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Давать несложные определения понятиям.
7	Логически-поисковые задания. Игра «Преобразования слов», «Расшифруй слова»	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений. Освоение приема раскрашивания готовой картинку. Составлять и преобразовывать фигуры. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Объяснять закономерности.
8	Логически-поисковые задания. Игра «Преобразования слов», «Расшифруй слова»	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Объяснять значение слов и выражений. Определять на глаз размеры предмета. Давать несложные определения понятиям. Ориентироваться в пространстве листа.

	9	Логические вопросы. Загадки	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы. Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Находить пары предметов за определенное время. Составлять картинку из пазлов.
	10	Задания по перекладыванию спичек	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	11	Рисуем по образцу. Задачи на поиск недостающих фигур	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Находить пары предметов за определенное время. Объяснять закономерности.
	12	Игровое занятие («Фантазёры», «Дорисуй», «Змейка»)	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант	Освоение приёма однократного нажатия. Выделять закономерности, завершать схемы. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Составлять и преобразовывать фигуры. Излагать свои мысли ясно и последовательно
	13	Задачи-шутки	1	Совершенствовать воображение. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Рисовать по образцу.	Освоить прием двукратного нажатия. Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Освоение приема раскрашивания готовой картинки Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять картинку из пазлов.
	14	Разбиение по какому-либо признаку	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции.	Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы

				Рисовать графический диктант	по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать признаки геометрических фигур.
	15	Разбиение по какому-либо признаку	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Рисовать графические диктанты.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Освоить прием составления орнаментов из набора предметов.
	16	Оригами. Получение различных фигур путём сгибания листа	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Освоение приёма однократного нажатия. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Находить пары предметов за определенное время. Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности.
	17	Оригами. Получение различных фигур путём сгибания листа	1	Тренировать слуховую память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Освоение приема раскрашивания готовой картинки. Составлять и преобразовывать фигуры. Запоминать местоположения различных объектов. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
	18	Складывание различных конструкций из геометрических фигур.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Запоминать местоположения различных объектов. Узнавать предметы по их признакам

	19	Решение задач, имеющих несколько способов решения	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Освоить прием двукратного нажатия. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Описывать признаки геометрических фигур.
	20	Найди закономерность	1	Совершенствовать воображение. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Рисовать по образцу.	Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Освоение приема раскрашивания готовой картинки. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
	21	Найди закономерность	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Составлять и преобразовывать фигуры. Узнавать предметы по их признакам.
	22	Найди закономерность	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Освоение приема раскрашивания готовой картинки. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
	23	Решение нестандартных задач	1	Тренировать зрительную память. Тренировать слуховую память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Освоение приёма однократного нажатия. Выделять закономерности, завершать схемы. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить пары предметов за определенное время.

	24	Решение нестандартных задач	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Освоение приема раскрашивания готовой картинки. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Узнавать предметы по их признакам.
	25	Решение нестандартных задач	1	Совершенствовать воображение. Выполнять задания по переключению спичек. Рисовать по образцу.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Узнавать предметы по их признакам.
	26	Отгадывание ребусов	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Освоить прием двукратного нажатия. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. Описывать признаки геометрических фигур.
	27	Магические квадраты	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.
	28	Магические квадраты	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Рисовать графические диктанты.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Освоить прием двукратного нажатия. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать признаки геометрических фигур.

	29	Решение логических задач	1	Тренировать слуховую память. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Определять на глаз размеры предмета. Находить пары предметов за определенное время.
	30	Решение логических задач	1	Тренировать зрительную память. Развивать логическое мышление. Развивать мышление. Рисовать графический диктант.	Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Называть предметы по описанию. Освоение приема раскрашивания готовой картинку. Составлять и преобразовывать фигуры. Запоминать местоположения различных объектов. Составлять картинку из пазлов.
	31	Решение логических задач	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Освоение приёма однократного нажатия. Освоить прием двукратного нажатия. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
	32	Решение логических задач	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Рисовать графический диктант.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Называть предметы по описанию.
	33	Выявление уровня логического мышления. Конкурс эрудитов	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений

2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	2	Рассуждаем, считаем, запоминаем	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
	3	Волшебный город	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.
	4	В стране слуховой памяти	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность.
	5	В стране зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические	Уметь слушать и воспроизводить услышанное. Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений.

				способности и способности рассуждать	
	6	Поиск закономерностей	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	7	Придумываем стихотворения	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образного мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Составлять и преобразовывать фигуры. Отгадывать ребусы.
	8	Развиваем быстроту реакции	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
	9	Учимся концентрировать внимание	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	10	В стране Внимания	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность.

				рассуждать	
	11	Учится рассуждать	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	12	Учимся рассуждать	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия.
	13	Ищем закономерности	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Находить закономерности. Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы.
	14	Разгадываем ребусы	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образного мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек.	Разгадывать ребусы. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	15	Развитие быстроты внимания.	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	16	Концентрируем внимание	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать	Выделять закономерности, завершать схемы. Решать математические выражения.

				мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	17	Учимся рассуждать	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	18	Произносим звуки	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Находить закономерности. Называть предметы по описанию.
	19	Рисуем по памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительную операцию. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия.
	20	В стране Логика	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	21	Ребусы.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задание по перекладыванию	По памяти вспоминать и называть героев сказок. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Применять правила отгадывания ребусов.

				спичек.	
	22	Рассуждаем, отгадываем ребусы	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	23	Учимся быть внимательными	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	24	Учимся размышлять	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать способности рассуждать	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	25	Тренируем слуховую память	1	Тренировать слуховую память Совершенствовать мыслительные операции Развивать аналитические способности	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	26	Тренируем зрительную память	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Игра «Назови быстро и точно», Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
	27	Ищем закономерности	1	Развивать логическое мышление	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать,

				Обучаться поиску закономерностей Развивать аналитические способности	наблюдать. Объяснять значение слов и выражений.
	28	Воображаем-развиваем наглядно-образное мышление	1	Совершенствовать воображение Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек	По памяти вспоминать и называть героев сказок. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Применять правила отгадывания ребусов.
	29	Быстрота реакции	1	Развивать быстроту реакции Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы.
	30	Логические задачи	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции Развивать аналитические способности	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
	31	Тренируем внимание	1	Тренировать внимание Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия.
	32	В стране звуков	1	Тренировать слуховую памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	33	Разгадываем Ребусы	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

				мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	34	Ищем закономерность Конкурс эрудитов	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей Развивать аналитические способности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.

3 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	2	Рассуждаем, считаем, запоминаем	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
	3	Волшебный город	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.
	4	В стране слуховой памяти	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

				Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Находить закономерность.
	5	В стране зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Уметь слушать и воспроизводить услышанное. Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений.
	6	Поиск закономерностей	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	7	Придумываем стихотворения	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образного мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Составлять и преобразовывать фигуры. Отгадывать ребусы.
	8	Развиваем быстроту реакции	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
	9	Учимся концентрировать внимание	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

				рассуждать	
10	В стране Внимания	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность.	
11	Учится рассуждать	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
12	Учимся рассуждать	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия.	
13	Ищем закономерности	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Находить закономерности. Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы.	
14	Разгадываем ребусы	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образного мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек.	Разгадывать ребусы. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
15	Развитие быстроты внимания.	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать	Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Выделять закономерности, завершать	

				мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	16	Концентрируем внимание	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Выделять закономерности, завершать схемы. Решать математические выражения. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	17	Учимся рассуждать	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	18	Произносим звуки	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Находить закономерности. Называть предметы по описанию.
	19	Рисуем по памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительную операцию. Развивать аналитические способности	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия.
	20	В стране Логика	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.

	21	Ребусы.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задание по перекладыванию спичек.	По памяти вспоминать и называть героев сказок. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Применять правила отгадывания ребусов.
	22	Рассуждаем, отгадываем ребусы	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	23	Учимся быть внимательными	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	24	Учимся размышлять	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать способности рассуждать	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	25	Тренируем слуховую память	1	Тренировать слуховую память Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	26	Тренируем зрительную память	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Игра «Назови быстро и точно», Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

	27	Ищем закономерности	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей Развивать аналитические способности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать. Объяснять значение слов и выражений.
	28	Воображаем-развиваем наглядно-образное мышление	1	Совершенствовать воображение Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек	По памяти вспоминать и называть героев сказок. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Применять правила отгадывания ребусов.
	29	Быстрота реакции	1	Развивать быстроту реакции Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы.
	30	Логические задачи	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции Развивать аналитические способности	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
	31	Тренируем внимание	1	Тренировать внимание Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия.
	32	В стране звуков	1	Тренировать слуховую память Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	33	Разгадываем Ребусы	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

				мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	34	Ищем закономерность Конкурс эрудитов	1	Развивать логическое мышление Обучаться поиску закономерностей Развивать аналитические способности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.

4 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	2	Рассуждаем, считаем, запоминаем	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
	3	Волшебный город	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений
	4	В стране слуховой памяти	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать	Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и

				мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи	осмысленное наблюдение. Находить закономерность
	5	В стране зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи	Уметь слушать и воспроизводить услышанное. Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений
	6	Поиск закономерностей	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать умение решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
	7	Придумываем стихотворения	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Составлять и преобразовывать фигуры. Отгадывать ребусы
	8	Развиваем быстроту реакции	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	9	Учимся концентрировать внимание	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
	10	В стране Внимания	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

				Развивать умение решать нестандартные задачи	Находить закономерность
	11	Учимся рассуждать	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	12	Учимся рассуждать	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия
	13	Ищем закономерности	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать умение решать нестандартные задачи	Находить закономерности. Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы
	14	Разгадываем ребусы	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по перекладыванию спичек	Разгадывать ребусы. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	15	Развитие быстроты внимания	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Освоить прием составления орнаментов из набора предметов. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	16	Концентрируем внимание	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать	Выделять закономерности, завершать схемы. Решать математические выражения. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

				нестандартные задачи	
	17	Учимся рассуждать	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	18	Произносим звуки	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Находить закономерности. Называть предметы по описанию
	19	Рисуем по памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительную операцию. Развивать умение решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия
	20	В стране Логика	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Развивать умение решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	21	Ребусы	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы. Выполнять задание по перекладыванию спичек.	По памяти вспоминать и называть героев сказок. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Применять правила отгадывания ребусов
	22	Рассуждаем, отгадываем ребусы	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы

				рассуждать	
	23	Учимся быть внимательными	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
	24	Учимся размышлять	1	Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умение решать нестандартные задачи	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	25	Тренируем слуховую память	1	Тренировать слуховую память Совершенствовать мыслительные операции Развивать умение решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	26	Тренируем зрительную память	1	Тренировать зрительную память Совершенствовать мыслительные операции Развивать умение решать нестандартные задачи	Игра «Назови быстро и точно», Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	27	Ищем закономерности	1	Развивать логическое мышление Обучаться поиску закономерностей Развивать умение решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать. Объяснять значение слов и выражений
	28	Воображаем-развиваем наглядно-образное мышление	1	Совершенствовать воображение Развивать наглядно-образное мышление. Разгадывать ребусы.	По памяти вспоминать и называть героев сказок. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Применять правила отгадывания

				Выполнять задания по переключиванию спичек	ребусов
	29	Быстрота реакции	1	Развивать быстроту реакции Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассужд	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы
	30	Логические задачи	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений
	31	Тренируем внимание	1	Тренировать внимание Совершенствовать мыслительные операции Развивать способности рассуждать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Отгадывать загадки. Находить сходства и различия
	32	В стране звуков	1	Тренировать слуховую памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	33	Разгадываем Ребусы	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
	34	Ищем закономерность Конкурс эрудитов	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей Развивать аналитические способности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.