

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Программа
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Путешествуем по Южному Уралу»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы курса внеурочной деятельности «Путешествуем по Южному Уралу» является формирование осознанного отношения учащихся к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Курс «Путешествуем по Южному Уралу» представляет систему развивающих занятий для детей 9-10 лет. Курс включает 68 занятий по 1 занятию в неделю (3- 4 класс).

Рабочая программа «Путешествуем по Южному Уралу» составлена на основе авторской программы предметной линии учебников «Перспектива» для 1-4 классов А. А. Плешакова «Мир вокруг нас», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 117, а также следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

Региональный

уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный

уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспииков, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО,

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /<http://ipk-74.ru/nevvs>,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил	1.4. Демонстрация уважительного	1.4. Осознанное соблюдение	1.4. Сформированность гуманистической

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	нравственного поведения в социуме	отношения к сверстникам и взрослым	норм нравственного поведения	тических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					справедливости и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				спорные вопросы	спорных ситуаций

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>произвольного внимания</i>								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет							
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	
сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к	+		+		+	+	+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	техническим специальностям								
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи								
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3.Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
		+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	части, составлять план текста								
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
интерпретация информации	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	инструменты ИКТ								
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с л о в а р и)	+	(б а з ы д а н н ы х)	+	(и н т е р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

2. Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

Модуль «Красота природы» - 34 часа

Тема № 1 «Наш адрес в мире» (1 час). Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

Тема № 2 «Природа вокруг нас» (2 ч). Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Челябинской области. Знакомство с картой района, границы, история образования

Тема № 3 «Погода нашего края» (3 ч). Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота

снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Тема № 4 «Неживая и живая природа» (9 ч)

Тема № 5 «Растения нашего края» (6 ч) Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Тема № 6 «В царстве грибов» (1 ч) Знакомство с названиями грибов. Рассмотрение внешнего вида. Знать съедобные и несъедобные грибы; сравнивать грибы с растениями и находить отличительные признаки; классифицировать грибы на 2 группы: съедобные и несъедобные; знать правила сбора грибов; осознавать значение грибов для леса.

Тема № 7 «Животные нашего края» (9 часов) Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Тема № 8 «Взаимосвязи в природе» (3 часа)

Развивать умение различать объекты живой и неживой природы, предметы, созданные человеком; подвести к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой и человеком, о противоречивости окружающего мира; на ознакомительном уровне дать представление о науке "экология"; формировать умение воспринимать проблему, выдвигать гипотезу и на основе личного опыта, наблюдений, воображения и размышлений делать обобщения и выводы; развивать эмоционально-волевую сферу и воспитывать чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме Земля.

4 класс

Модуль «Красота человека» - 13 часов

Тема №1. Многонациональность жителей Урала (2 часа)

Территория южной части современной Челябинской области стала своеобразными воротами из Азии в Европу, так как севернее шли горы и леса, непреодолимые для конников, а южнее - бездонные степи. Вначале было движение гуннов. Вслед за ними пошли племена савров и севров. Севернее сложилась башкирская народность. Затем нашествие татаро-монголов. Из других народов на территории Южного Урала жили удмурты, татары, мари, казаки, калмыки, чуваша, мордва. Первыми переселенцами из русских были черносошные (государственные) крестьяне и посадские люди.

Практическая работа:

Изучение национального состава области.

Тема № 2. Традиции народов Южного Урала (2 часа)

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передается по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь»

Э. К. Сулова. Совместное проживание разных народов на Южном Урале. Уважение к истории, традициям, обычаям разных народов.

Практическая работа:

Изучение обычаев разных народов населяющих Челябинскую область.

Тема № 3. Изба и юрта: традиционные жилища народов Южного Урала (6 часов)

Особенности строения и внутреннего убранства жилища разных народов Южного Урала.

Практическая работа: Экскурсия в краеведческий музей, знакомство с убранством избы.

Коллективная работа над проектом: «Убранство избы и юрты»

Тема № 4. Национальные костюмы жителей Южного Урала (3 часа)

Для древнего человека одежда имела магические свойства. Заворачиваясь в определенную шкуру, он, например, хотел отогнать злых духов. Древний человек надел на себя шкуры животных и вешал на шею нанизанные на нитку бусы и камни. Все, что попадалось под руку: кору, листья, солому, перья — человек превращал в одежду. Особенности национального костюма разных народов, населяющих Южный Урал.

Практическая работа:

Создание эскиза (модели) мужского и женского костюмов: повседневного или праздничного.

Модуль «Край голубых озер» - 7 часов

Тема № 1. Озера Южного Урала (1 час)

Южный Урал - край озер. На территории Челябинской области их насчитывается 3170. Большинство из них - малые, величиной менее 0,5 кв. километра. Озерная гладь города: Смолино, Первое, Второе, Третье, Четвертое, Коновалово, Щелюгино, Шувалды.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия к водоемам Южного Урала.

Тема № 2. Чебаркуль (1 час)

Говорят, у русского богатыря Семигор, хозяина гор ильменских, зеркало хрустальное было, да не простое... Грохнула. Юрма клюкой железной по хрусталу - разбилось голубое зеркало на мелкие осколки, по всему краю разлетелись. Каждый осколок в голубое озеро превратился. А Юрма со злости комья в ближние озера стала бросать. То тут, то там островки на озере выросли... Давным-давно поднимался на высокую гору человек, увидел внизу озеро с бесчисленными островками.

- Пестрое озеро, - сказал тот человек, - Чебаркуль (Чебар - пестрый, куль - озеро) (Ю. Подкорытов). Озеро Чебаркуль. История озера, расположение, размер, состав воды. Растения и животные озера.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера.

Тема № 3. Уральская жемчужина (1 час)

Озеро Тургояк - одно из красивейших и чистейших озер Урала, расположенное в котловине около города Миасс Челябинской области. Озеро признано памятником природы. Тургоякская вода очень близка к байкальской, неспроста озеро Тургояк называют «Братом Байкала». История озера, расположение, размер, состав воды. Растения и животные озера.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера.

Тема № 4. Голубое ожерелье Урала - озеро Кисегач (1 час)

Озеро большой Кисегач входит в состав так называемой Чебаркульской курортной зоны. Она находится в одноименном районе Челябинской области. Вообще, в Челябинской области 5 озер с различным названием Кисегач. Озеро Большой Кисегач является самым глубоким из 30 озер, расположенных в этой местности. История озера, расположение, размер, состав воды. Растения и животные озера.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера.

Тема № 5. Озеро Еловое (1 час)

Озеро Еловое - пресноводное озеро в Чебаркульском районе Челябинской области. Еловое - небольшое, тихое, ласковое и уютное озеро. Почему Еловое — «Еловое»? Происхождение этого топонима до сих пор неизвестно. В округе это единственное озеро с «русским» именем. История озера, расположение, размер, состав воды. Растения и животные озера.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера.

Тема № 6. Озеро Увильды (1 час)

Озеро Увильды - самое большое пресное, слабо минерализованное озеро в Челябинской области. Расположено у подножья Уральских гор, поэтому и форму имеет причудливую, грушевидную, с заливами и тихими заводями.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера.

Тема № 7. Озеро Акакуль (1 час)

Озеро Акакуль или «Текущее озеро» расположилось в Аргаяшском районе Челябинской области, недалеко от города Кыштым. На берегах озера нет крупных поселений. История озера, расположение, размер, состав воды. Растения и животные озера.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера.

Тема № 8. Озера Инышко, Зюраткуль (1 час)

Озер с «двойным дном» очень мало. Однако рядом с озером Тургояк есть такое озеро. Это - Инышко. Местные жители называют его «нечистым озером». Сейчас оно заросло водными растениями и относится к стареющим озерам. Легенда рассказывает, что в этом озере пугачевцы потопили несколько бочек золота. История озера, расположение, размер, состав воды. Растения и животные озера.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера.

Тема № 9. Охрана водоемов (1 часа)

При первом взгляде на карту Челябинской области кажется, что воды у нас вполне достаточно. На самом деле водные запасы края невелики. Кроме того, промышленное загрязнение приводит к тому, что вода становится непригодной для питья, если ее не очищать.

Практическая работа:

Проектная работа «Озера нашего края» или «Охрана водоемов».

Модуль «Города Южного Урала» - 14 часов

Тема № 1. Карта Челябинской области (1 ч.)

Челябинская область является субъектом Российской Федерации и входит в состав Уральского Федерального округа.

Практическая работа:

Нанесение границ региона, Уральского Федерального округа на карту.

Тема № 2. Города Челябинской области (2 ч.)

В Челябинской области около 30 городов, 13 городских поселений и множество мелких сел и деревень. У каждого города своя история, своя символика.

Практическая работа:

Составление списка городов Челябинской области, указание на карте Челябинской области.

Тема № 3. Аша, Бакал, Верхнеуральск (1 ч.)

Аша - административный центр с населением 30 тыс. человек, расположен на крайнем западе области. Бакал расположен на западном склоне Южного Урала, в Саткинском районе. Верхнеуральск основан в 1781 году, население около 10 тыс. человек.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 4. Верхний Уфалей, Еманжелинск, Карабаш (1 ч.)

Верхний Уфалей - центр Верхнеуральского городского округа с населением 30 тыс. человек. Еманжелинск основан в 1931 году, административный центр Еманжелинского района. Карабаш — один из крупнейших медеплавильных городов России, считается самым грязным городом в мире.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 5. «Город крылатого коня» (1 ч.)

Из современных городов мира Златоуст, единственный в мире город, в гербе которого изображен крылатый конь. Этот город был основан одновременно с железодельным заводом и назван в честь святого Иоана Златоуста.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» города.

Тема № 6. Карталы, Касли, Катав-Ивановск (1 ч.)

Карталы - крупный транспортный узел, центр большого сельскохозяйственного района. Касли - расположен среди озер. Административный центр Каслинского района с населением 17 тыс. человек. Катав-Ивановск основан в 1939 году. Расположен на реке Катав в 260 км от Челябинска.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 7. Копейск, Коркино, Куса, Кыштым (1 ч.)

Копейск - город-спутник Челябинска, граничит с Челябинском в его юго-восточной части. Коркино основан в 1942 году, расположен в 35 км от Челябинска. Куса основан в 1943 году. Название города, скорее всего, произошло от одноименной реки Кусы. Кыштым расположен на реке Кыштымка. Население - 38 тыс. человек.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 8. Город в золотой долине (1ч)

Миасс - город в золотой долине. Основан в 1773 году. Миасс - город на Южном Урале, крупный промышленный центр, входит в число исторических городов России.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» города.

Тема № 9. Магнитогорск, Миньяр (1ч)

Магнитогорск - один из крупнейших мировых центров черной металлургии. Удален от Челябинска на 420 км. Миньяр основан в 1943 году. Население 10 тыс. человек. Расположен в живописном месте слияния рек Миньяр и Сим в 350 км от Челябинска.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 10. Нязепетровск, Озёрск, Пласт (1 ч.)

Нязепетровск расположен в устье реки Нязя, по обеим берегам рек Нязя и Уфа. Озёрск - административный центр Озёрскош городского округа. Население 86 тыс. человек. Пласт основан на месте нескольких шахтерских поселков, где с 1845 года добывалось золото.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 11. Сатка, Сим, Снежинск (1 ч.)

Сатка расположена на реке Большая Сатка в 176 км от Челябинска. Сим расположен в Ашинском районе. До 1928 года носил название Симского завода. Население - 13 тыс. человек. Снежинск - город областного значения, «накоград» Челябинской области.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 12. Трёхгорный, Троицк, Усть-Катав (1 ч.)

Трёхгорный в советские времена был секретным городом и назывался Златоуст - 36, несмотря на то, что город находится примерно в 100 км от Златоуста, около города Юрюзань. Троицк основан в 1743 году. Это один самых разноплановых городов Челябинской области. В нем гармонично сочетаются современность и патриархальная старина. Усть-Катав расположен на западном склоне гор Южного Урала. Население 23 тыс. человек.

Практическая работа: Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов.

Тема № 13. Чебаркуль, Южноуральск, Юрюзань (1 ч.)

Чебаркуль основан в 1951 году. Находится в 78 км к западу от Челябинска. Население — 41 тыс. человек. Южноуральск расположен на реке Увелька. Юрюзань расположена в катав-Ивановском районе. Население 12 тыс. человек. Город расположен в горнозаводской зоне на реке Юрюзань в 254 км к западу от Челябинска.

Практическая работа:

Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов

3.Календарно-тематическое планирование

3 класс

Дата	№	Тема занятия	Основное содержание	Деятельность обучающихся
		<i>Тема № 1 «Наш адрес в мире»</i>		<i>1 час</i>
	1/1	Где находится наш край	Беседа, работа с картой Челябинской области	Работа с контурной картой, нахождение местоположения края, чтение рассказов о городах Челябинской области
		<i>Тема № 2 «Природа вокруг нас»</i>		<i>2 часа</i>
	1/2	Что такое природа? Чем живое отличается от неживого	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рисунок «Природа родного края». Дидактические игры
	2/3	Как живое связано с неживым	Практическая работа	Составление цепи питания
		<i>Тема № 3 «Погода нашего края»</i>		<i>3 часа</i>
	1/4	Что такое погода	Наблюдения за погодой	Дневник наблюдений
	2/5	Сезонные изменения в природе нашего края	Сравнительные характеристики времён года	Рисунок «Моё любимое время года»
	3/6	Какая будет погода. Народные приметы	Чтение рассказов из книги Е.В Григорьевой	Народный календарь

		Тема № 4 «Неживая и живая природа»		9 часов
	1/7	Что называют полезными ископаемыми	Чтение сказки « Сказка об угольке»	Рассматривание коллекции полезных ископаемых
	2/8	Где залегают мрамор Где добывают золото	Работа с картой	Нахождение местоположения полезных ископаемых
	3/9	Ильменский заповедник	Просмотр фильма	Обмен впечатлениями
	4/10	Как сделать воздух чище	Беседа	Опыты
	5/11	Почему без воды нет жизни Зачем пить воду	Беседа с доктором «Почему вредны газированные напитки»	
	6/12	Много ли воды в Челябинской области. Озёра и реки Челябинской области	Энциклопедический словарь «Озёра и реки»	Работа с картой
	7/13	Есть ли родники в Челябинской области. Как экономить воду	Беседа	Рисование плаката
	8/14	Клад кладов	Чтение рассказа из книги Е. В. Григорьевой	Придумать окончание рассказа
	9/15	Какие «профессии» у живой природы	Работа в группах	Составление рассказов

		Тема № 5 «Растения нашего края»		6 часов
	1/16	Путешествуем в царство Растений. Растения тундры в Уральских горах	Просмотр фильма	Обмен впечатлениями
	2/17	Какие растения живут тайге. С какими растениями «дружит» сосна	Кроссворд	Поделки из шишек
	3/18	Почему в берёзовом лесу много растений	Сравнительная характеристика хвойных и лиственных деревьев	Рисование берёзы
	4/19	Как растения приспособились к жизни в степи	Описание растений засушливых мест	Путешествие растений
	5/20	Растения «Красной книги Челябинской области»	Знакомство с Красной книгой Челябинской области	Проект «Создание Красной книги»
	6/21	Как растения приспособились к опылению насекомыми	Рассматривание гербарий цветковых растений	Сообщение о своих наблюдениях Работа в парах
		Тема № 6 «В царстве грибов»		1 час
	1/22	Зачем природе грибы	Беседа о полезных и ядовитых грибах	Работа с пластилином
		Тема № 7 «Животные нашего края»		9 часов
	1/23	Какую роль в природе играют насекомые	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых	Рисование бабочки

2/24	Познакомимся с жизнью хищных насекомых		Работа с пластилином
3/25	Как насекомые связаны с другими животными. Охраняемые насекомые Челябинской области	Знакомство с Красной книгой	Проект «Создание Красной книги»
4/26	Знакомимся с хищными птицами Челябинской области	Презентация «Хищные птицы»	Работа в парах. Польза, приносимая хищными птицами
5/27	Охраняемые рыбы Челябинской области	Рассматривание иллюстраций	Работа в группах Рыбы нашего озера
6/28	Охраняемые пресмыкающиеся и земноводные Челябинской области	Просмотр фильма	Обмен впечатлениями
7/29	Кто где живёт	Экскурсия в живой уголок	Наблюдения за животными
8/30	Где появились зоопарки	Беседа	Обмен впечатлениями о посещении зоопарка
9/31	Знакомимся с млекопитающимися Челябинской области	Презентация	Работа в парах
	Тема № 8 «Взаимосвязи в природе»		3 часа
1/32	Важные законы природы	Важные звенья Великого круговорота жизни	Составление круговорота жизни
2/33	Когда появились цивилизация Где находится Аркаим	Просмотр фильма	Обмен впечатлениями
3/34	Обобщение по курсу. Человек — часть живой природы	Составление рассказа « Как я рос»	

4 класс

Дата	№	Тема занятия	Основное содержание	Деятельность обучающихся
		Модуль «Красота человека» - 13 часов		
		1. Многонациональность жителей Урала (2 часа)	<i>Практическая работа:</i> Изучение национального состава области	Находить информацию о национальном составе региона, об особенностях их жилища, костюмах.
		2. Традиции народов Южного Урала (2 часа)	<i>Практическая работа:</i> Изучение обычаев разных народов населяющих Челябинскую область	Анализировать информацию о многонациональном составе населения региона.
		3. Изба и юрта: традиционные жилища народов Южного Урала (6 часов)	<i>Практическая работа:</i> Экскурсия в краеведческий музей, знакомство с убранством избы. Коллективная работа над проектом: «Убранство избы и юрты»	Приводить примеры народов населяющих Южный Урал. Различать национальности, населяющие регион.
		4. Национальные костюмы жителей Южного Урала (3 часа)	<i>Практическая работа:</i> Создание эскиза (модели) мужского и женского костюмов: повседневного или праздничного	Знать и проявлять уважение к истории, традициям, обычаям разных народов. Участвовать в обсуждении, почему народы России называют братскими. Анализировать информацию с целью обнаружения культурных, бытовых особенностей

				разных национальностей. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям традиции разных народов; сравнивать жилища; описывать интерьер дома
		Модуль «Край голубых озер»	7 часов	
		1. Озера Южного Урала (1 час)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия к водоемам Южного Урала	Находить необходимую информацию для заполнения «паспорта» рек, озер.
		2. Чебаркуль (1 час)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера	Находить на карте объекты природы. Наблюдать водные пейзажи, описать свои впечатления.
		3. Уральская жемчужина (1 час)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера	Готовить рассказы о красоте водоемов.
		4. Голубое ожерелье Урала - озеро Кисегач, озеро Еловое (1 час)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера	Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих жизни водоемов.
		5. Озеро Увильды, озеро Акакуль (1 час)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера	Делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;
		6. Озера Инышко, Зюраткуль (1 час)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия. Составление «паспорта» озера	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.

	7.Охрана водоемов (1 часа)	<i>Практическая работа:</i> Проектная работа «Озера нашего края» или «Охрана водоемов»	Обсуждать Правила друзей природы, договариваться о соблюдении этих правил; совершать виртуальную экскурсию
	Модуль «Города Южного Урала»	- 14 часов	
	1. Карта Челябинской области (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Нанесение границ региона, Уральского Федерального округа на карту	Находить на карте города Челябинской области. Находить сведения об истории и достопримечательностях города.
	2. Города Челябинской области (2 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Составление списка городов Челябинской области, указание на карте Челябинской области	Находить и анализировать необходимую информацию из различных источников для заполнения «паспорта» города.
	3. Аша, Бакал, Верхнеуральск (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов	Выявлять значение городов для развития региона. Подбирать рисунки, фотографии (слайды мультимедийной презентации) о достопримечательностях южноуральских городов.
	4. Верхний Уфалей, Еманжелинск, Карабаш (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов	Изучать план города, обозначать на нем достопримечательности города, соотнести фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями,
	5. «Город крылатого коня» (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» города	
	6. Карталы, Касли, Катав-Ивановск (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам.	

			Составление «паспорта» городов	описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Совершать виртуальную экскурсию
	7. Копейск, Коркино, Куса, Кыштым (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов		
	8. Город в золотой долине (1ч)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» города		
	9. Магнитогорск, Миньяр (1ч)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов		
	10. Нязепетровск, Озёрск, Пласт (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов		
	11. Сатка, Сим, Снежинск (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов		
	12. Трехгорный, Троицк, Усть-Катав (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов		
	13. Чебаркуль, Южноуральск, Юрюзань (1 ч.)	<i>Практическая работа:</i> Виртуальная экскурсия по городам. Составление «паспорта» городов		