

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ СОШ № 117  
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.  
Внесены изменения от 15.08.2017  
приказ № 01-08/87

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
обще-интеллектуального направления  
«Проекты младших школьников»  
образовательная система «Перспектива»  
начальное общее образование**

## Пояснительная записка

Целью программы курса внеурочной деятельности «Проекты младших школьников» является создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

Задачи курса:

- формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса, родителями; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Курс «Проекты младших школьников» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7-10 лет. Курс включает 102 занятия по 1 занятию в неделю (2-4 класс).

Рабочая программа «Проекты младших школьников» составлена на основе Программы Сизовой Р. И., Селимовой Р. Ф. «Учусь создавать проект» с использованием методического пособия Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект» – Москва: РОСТ книга, 2013, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 117, а также следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №

- 17785). //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528)

[//http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/);

[//http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [//http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/); [//http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

### ***Региональный***

***уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [//http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/)
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

#### ***Региональный***

***уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными

учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспи́ков, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /<http://ipk-74.ru/nevvs>,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** **Личностные планируемые результаты**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли	1.3. Демонстрация творчества	1.3. Принятие самостоятельных решений	1.3. Сформированность ценностей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	наблюдателя и исполнителя заданий учителя	в проявлении ценностных установок	при осуществлении выбора действий	многонационального российского общества	
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил	1.8. Сформированность элементарных правил	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		безопасного поведения и личной гигиены	безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			ой деятельности	информационной деятельности	поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных	3.7. Способность взаимодействовать со	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		коллективе	ситуациях	сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	и сверстниками в разных социальных ситуациях
3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	способа решения								
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>2. Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+
освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	
сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+	
<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+		
<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+		
<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+		
<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+
умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+	
умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	<i>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</i>	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+
умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например,	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		<i>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>							
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
	4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+
умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		+		+		+	+	+	+
умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и		+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	находить пути восполнения этих пробелов								
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Метапредметные планируемые результаты		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

**Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

**Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

**Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

**Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**

**Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

**Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

**Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

**Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

**Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

**Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

**Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**

**Программы MPP. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.

**Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.** Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.** Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

**Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.

**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

**Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

**Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

**Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**

**Советы на лето от Мудрого дельфина**

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Формирование умения работать с информацией	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Умение рассказывать о своём хобби Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
	3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	Формирование умения работать с текстом, находить нужную информацию.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.
	4	Выбор помощников в работе над проектом	1	Формирование умения работать в команде	Знакомство с понятием «помощник». Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, располагать предметы на листе по описанию
	5	Этапы работы над проектом. Ваше	1	Обеспечить плавный переход детей от игровой к проектной	Уметь слушать и воспроизводить услышанное. Запоминать увиденное и восстанавливать по

		знакомство с понятием «этап»		деятельности. Постепенное знакомство с этапами работы над учебным проектом	памяти или на примере образца
	<b>6</b>	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	<b>1</b>	Формирование умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе	Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	<b>7</b>	Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>	Научить будущих проектантов видеть проблему, формирование умения добывать недостающий способ действия (знания)	Умение видеть проблему. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Составлять и преобразовывать фигуры. Отгадывать ребусы
	<b>8</b>	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	<b>1</b>	Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий	Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, представленное своей гипотезой
	<b>9</b>	Цель проекта	<b>1</b>	Научить детей ставить цель в конкретной сюжетной ситуации	Различать главное и существенное на основе заданий и упражнений, сравнивать предметы. Находить способы решения проблем
	<b>10</b>	Задачи внимания	<b>1</b>	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, выбор путей и средств для достижения целей
	<b>11</b>	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия»,	<b>1</b>	Развивать умения интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

		«Интернет», «книги, газеты, журналы»			
	<b>12</b>	Знакомство с интересными людьми. Интервью	<b>1</b>	Формирование умения брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетентности	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Брать интервью, участвовать в дискуссии. Составление трёх основных правил поведения
	<b>13</b>	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор»	<b>1</b>	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние «зашумляющие» данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	Находить закономерности. Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы, отсеивать лишние данные, уметь выделять нужную информацию
	<b>14</b>	Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	<b>1</b>	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь обосновывать свой выбор, вносить изменения
	<b>15</b>	Играем в учёных. Это интересно	<b>1</b>	Применение знаний на практике	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы при результатах опыта
	<b>16</b>	Тест	<b>1</b>	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Организация выставки творческих работ «Моё любимое животное»
	<b>17</b>	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	<b>1</b>	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,	Ознакомление с понятием «Выступление». Отбирать информацию для выступления. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

				предназначенный для других)	
	<b>18</b>	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	<b>1</b>	Формирование умений в составлении презентации на бумаге	Описывать то, что необходимо записать в презентацию. Находить закономерности. Называть предметы по описанию, предложения для решения проблем
	<b>19</b>	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	<b>1</b>	Ознакомление с компьютерной презентацией	Различать главное и существенное. Составление презентации на листе бумаги, в компьютере, определиться с текстом
	<b>20</b>	Первые шаги составления презентации на компьютере	<b>1</b>	Ознакомление с компьютерной презентацией	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	<b>21</b>	Первые шаги составления презентации на компьютере	<b>1</b>	Ознакомление с компьютерной презентацией	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	<b>22</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	<b>1</b>	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, умения держать аудиторию в поле зрения	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	<b>23</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	<b>1</b>	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, умения держать аудиторию в поле зрения	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать. Обмен впечатлениями
	<b>24</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	<b>1</b>	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	<b>25</b>	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого	<b>1</b>	Выявление объёма накопленных знаний во время	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать

		Дельфина»		проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	причинно-следственные связи
	<b>26</b>	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	<b>1</b>	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	<b>27</b>	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	<b>1</b>	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	<b>28</b>	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	<b>1</b>	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах	По памяти вспоминать и называть свою деятельность. Описывать то, что было обнаружено. Применять правила. Уметь давать оценку своим умениям и навыкам
	<b>29</b>	Играем в учёных. Это интересно	<b>1</b>	Формирование у учащихся основы практического мышления и создания	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы
	<b>30</b>	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	<b>1</b>	Знакомство с различными конкурсами проектов	Составлять и преобразовывать правила конкурсов. Объяснять значения слов и выражений. Развивать память
	<b>31</b>	Памятка жюри конкурса	<b>1</b>	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Работа с советами мудрого Дельфина. Лист оценивания
	<b>32</b>	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	<b>1</b>	Формирование умения публичного представления результатов работы	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать

	<b>33</b>	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	<b>1</b>	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было услышано
	<b>34</b>	Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето	<b>1</b>	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы

### 3 класс

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цели деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
	<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>1</b>	Формирование умения презентовать свои увлечения, достижения. Освоение понятия этапов работы над проектом	Работа с текстом. Ответы на вопросы стихотворения. Составление волшебного квадрата. Разгадывание ребусов
	<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>	Формирование умений создания собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в творческий продукт. Владение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развитие умения видеть проблему и находить необходимые способы действия	Работа со стихотворением. Работа с ребусами. Умение работать в мини-группах. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Видеть проблему и находить необходимые способы действия
	<b>3</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>1</b>	Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и	Работа с гипотезами. Составление задач проекта. Игры со счётными палочками. Записывать результаты своих наблюдений

				неизвестных способов действий	
	<b>4</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	<b>1</b>	Формирование умений в составлении паспорта проекта	Знакомство с понятием «помощник». Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, располагать предметы на листе по описанию
	<b>5</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	<b>1</b>	Формирование умений в составлении паспорта проекта	Составлять паспорт проекта. Игры со счётными палочками. Проведение опытов
	<b>6</b>	Требования к составлению анкет для проектов. Анкетирование	<b>1</b>	Ознакомление с видами вопросов для анкет; формирование умений в составлении вопросов для анкетирования	Составление вопросов для анкет. Игры со счётными палочками. Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	<b>7</b>	Требования к составлению анкет для проектов. Анкетирование	<b>1</b>	Ознакомление с видами вопросов для анкет; формирование умений в составлении вопросов для анкетирования	Составление вопросов для анкет. Игры со счётными палочками. Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	<b>8</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>1</b>	Ознакомление с условиями размещения проектного материала на постере; формирование умений в создании постера	Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, представленное своей гипотезой
	<b>9</b>	Практические занятия. Создание мини-постера	<b>1</b>	Формирование умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами; развитие умений создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты)	Создавать мини-постер

	<b>10</b>	Практические занятия. Создание мини-постера	<b>1</b>	Формирование умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами; развитие умений создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты)	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, выбор путей и средств для достижения целей
	<b>11</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP; формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	<b>12</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP; формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	<b>13</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP; формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами	Находить закономерности. Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы, отсеивать лишние данные, уметь выделять нужную информацию
	<b>14</b>	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	<b>1</b>	Формирование умения настраивать анимации на слайде	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь обосновывать свой выбор, вносить изменения
	<b>15</b>	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	<b>1</b>	Формирование умения настраивать анимации на слайде	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы при результатах опыта

	<b>16</b>	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации	<b>1</b>	Формирование умения настраивать анимации на слайде	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	<b>17</b>	Программа МРР. Дизайн	<b>1</b>	Развитие образного мышления, вкуса, логики; формирование умения творчески подходить к созданию вещи	Отбирать информацию для выступления. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	<b>18</b>	Программа МРР. Дизайн	<b>1</b>	Развитие образного мышления, вкуса, логики; формирование умения творчески подходить к созданию вещи	Описывать то, что необходимо записать в презентацию. Находить закономерности. Называть предметы по описанию, предложения для решения проблем
	<b>19</b>	Программа МРР. Дизайн	<b>1</b>	Развитие образного мышления, вкуса, логики; формирование умения творчески подходить к созданию вещи	Различать главное и существенное. Составление презентации на листе бумаги, в компьютере, определиться с текстом
	<b>20</b>	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	<b>1</b>	Формирование умения работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	<b>21</b>	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	<b>1</b>	Формирование умения работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	<b>22</b>	Требования к компьютерной презентации	<b>1</b>	Ознакомление с требованиями к компьютерной презентации, формирование умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	<b>23</b>	Требования к компьютерной презентации	<b>1</b>	Ознакомление с требованиями к компьютерной презентации, формирование умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать. Обмен впечатлениями

	<b>24</b>	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	<b>1</b>	Формирование умения использовать полученные знания при тестовой проверке	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	<b>25</b>	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	<b>1</b>	Формирование умения использовать полученные знания при тестовой проверке	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	<b>26</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	<b>1</b>	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	<b>27</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	<b>1</b>	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	<b>28</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	<b>1</b>	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	По памяти вспоминать и называть свою деятельность. Описывать то, что было обнаружено. Применять правила. Уметь давать оценку своим умениям и навыкам
	<b>29</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	<b>1</b>	Развитие умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; формирование умения брать интервью и создавать визитку проекта	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы
	<b>30</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	<b>1</b>	Развитие умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; формирование умения брать интервью и создавать визитку проекта	Составлять и преобразовывать правила конкурсов. Объяснять значения слов и выражений. Развивать память

	<b>31</b>	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	<b>1</b>	Формирование умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самокритики	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Работа с советами мудрого Дельфина. Лист оценивания
	<b>32</b>	Твои впечатления от работы над проектом	<b>1</b>	Формирование умения подводить некоторые итоги своей деятельности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	<b>33</b>	Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>	Формирование умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было услышано
	<b>34</b>	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	<b>1</b>	Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы

#### 4 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	<b>1</b>	Твои новые интересы и увлечения	<b>1</b>	Формирование умения презентовать свои новые интересы и увлечения	Работа с текстом. Ответы на вопросы стихотворения. Составление волшебного квадрата. Разгадывание ребусов
	<b>2</b>	Виды проектов	<b>1</b>	Ознакомление с видами проектов и с терминологией видов	Работа со стихотворением. Работа с ребусами. Умение работать в мини-группах. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Видеть проблему и

					находить необходимые способы действия
	<b>3</b>	Исследовательско-творческий проект	<b>1</b>	Ознакомление с исследовательско-творческим проектом, формирование умений научно-творческого исследования	Работа с гипотезами. Составление задач проекта. Игры со счётными палочками. Записывать результаты своих наблюдений
	<b>4</b>	Творческий проект	<b>1</b>	Ознакомление с творческим проектом, формирование умений оценивать свои возможности в творческом проекте	Знакомство с понятием «помощник». Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, располагать предметы на листе по описанию
	<b>5/6</b>	Ролево-игровой проект	<b>2</b>	Ознакомление с ролево-игровым проектом, формирование умения оценивать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини-сценария по сюжету из любимого произведения	Составлять паспорт проекта. Игры со счётными палочками. Проведение опытов
	<b>7/8</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	<b>2</b>	Ознакомление с исследовательским проектом; формирование умений выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты	Составление вопросов для анкет. Игры со счётными палочками. Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	<b>9/10</b>	Информационно-исследовательский проект	<b>2</b>	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом, формирование умений находить нужную информацию и исследовать её	Создавать информационно-исследовательский проект
	<b>12</b>	Практико-ориентированный проект	<b>1</b>	Ознакомление с практико-ориентированным проектом, формирование умения разработки определённой проблемы и достижения положительного	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

				результата	
	<b>13</b>	Практико-ориентированный проект	<b>1</b>	Закрепление знаний о практико-ориентированном проекте, формирование умений различать практико-ориентированные проекты и распределять их на две группы	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	<b>14/ 15</b>	Монопредметный проект	<b>2</b>	Ознакомление с монопредметным проектом, формирование умения различать виды монопредметных проектов	Выделять закономерности, завершать схемы, отсеивать лишние данные, уметь выделять нужную информацию
	<b>16</b>	Виды презентационных проектов	<b>1</b>	Ознакомление с видами презентационных проектов, формирование умений правильно выбирать форму презентации проекта	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	<b>17</b>	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	<b>1</b>	Ознакомление с отчётом участников исследовательской экспедиции как видом презентации проекта и видами отчётов, формирование умений в составлении промежуточного отчёта	Отбирать информацию для выступления. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	<b>18</b>	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	<b>1</b>	Ознакомление с научной конференцией как видом презентации проекта, формирование умения в составлении перечня требований к речи выступающего на научной конференции	Описывать то, что необходимо записать в презентацию. Находить закономерности. Называть предметы по описанию, предложения для решения проблем
	<b>19</b>	Правильная подготовка презентации к проекту	<b>1</b>	Ознакомление с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта, формирование умений разработки презентации и	Различать главное и существенное. Составление презентации на листе бумаги, в компьютере, определиться с текстом

				составления Памятки для начинающих проектантов	
	<b>20/21</b>	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	<b>2</b>	Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению, формировать умения отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта и составлять Памятку при подготовке публичного выступления	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	<b>22/23</b>	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы	<b>2</b>	Ознакомление с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом, формирование умения составлять список использованной литературы	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	<b>24</b>	Типичные ошибки проектантов	<b>1</b>	Ознакомление с типичными ошибками проектов при подготовке и защите проектов	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	<b>25</b>	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	<b>1</b>	Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности учащихся	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	<b>26</b>	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	<b>1</b>	Освоение программы МРР, формирование умений в работе с диаграммой	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	<b>27</b>	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	<b>1</b>	Освоение программы МРР, формирование умений в работе с таблицей	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное

					наблюдение
	<b>28</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	<b>1</b>	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	По памяти вспоминать и называть свою деятельность. Описывать то, что было обнаружено. Применять правила. Уметь давать оценку своим умениям и навыкам
	<b>29</b>	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	<b>1</b>	Формировать умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самокритики	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы
	<b>30</b>	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	<b>1</b>	Развитие умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; формирование умения брать интервью и создавать визитку проекта	Составлять и преобразовывать правила конкурсов. Объяснять значения слов и выражений. Развивать память
	<b>31</b>	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	<b>1</b>	Формирование умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самокритики	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Работа с советами мудрого Дельфина. Лист оценивания
	<b>32</b>	Твои впечатления от работы над проектом	<b>1</b>	Формирование умения подводить некоторые итоги своей деятельности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	<b>33</b>	Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>	Формирование умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было услышано
	<b>34</b>	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	<b>1</b>	Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы

