

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Программа
курса внеурочной деятельности
обще-интеллектуального направления
«Проекты младших школьников»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование**

Пояснительная записка

Целью программы курса внеурочной деятельности «Проекты младших школьников» является создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

Задачи курса:

- формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса, родителями; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Курс «Проекты младших школьников» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7-10 лет. Курс включает 102 занятия по 1 занятию в неделю (2-4 класс).

Рабочая программа «Проекты младших школьников» составлена на основе Программы Сизовой Р. И., Селимовой Р. Ф. «Учусь создавать проект» с использованием методического пособия Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект» – Москва: РОСТ книга, 2013, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 117, а также следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №

- 17785). //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528)

[//http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/);

[//http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [//http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/); [//http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

Региональный

уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [//http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/)
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный

уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными

учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /<http://ipk-74.ru/nevvs>,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли	1.3. Демонстрация творчества	1.3. Принятие самостоятельных решений	1.3. Сформированность ценностей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	наблюдателя и исполнителя заданий учителя	в проявлении ценностных установок	при осуществлении выбора действий	многонационального российского общества	
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил	1.8. Сформированность элементарных правил	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		безопасного поведения и личной гигиены	безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			ой деятельности	информационной деятельности	поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных	3.7. Способность взаимодействовать со	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		коллективе	ситуациях	сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	и сверстниками в разных социальных ситуациях
3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	способа решения								
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+
освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	
сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+	
<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+		
<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+		
<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+		
<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	<i>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</i>	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+
умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например,	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		<i>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>							
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
	4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+
умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		+		+		+	+	+	+
умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и		+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	находить пути восполнения этих пробелов								
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Метапредметные планируемые результаты		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.

Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.

Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году

Советы на лето от Мудрого дельфина

3. Календарно-тематическое планирование

2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Формирование умения работать с информацией	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Умение рассказывать о своём хобби Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
	3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	Формирование умения работать с текстом, находить нужную информацию.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.
	4	Выбор помощников в работе над проектом	1	Формирование умения работать в команде	Знакомство с понятием «помощник». Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, располагать предметы на листе по описанию
	5	Этапы работы над проектом. Ваше	1	Обеспечить плавный переход детей от игровой к проектной	Уметь слушать и воспроизводить услышанное. Запоминать увиденное и восстанавливать по

		знакомство с понятием «этап»		деятельности. Постепенное знакомство с этапами работы над учебным проектом	памяти или на примере образца
	6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Формирование умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе	Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	7	Проблема. Решение проблемы	1	Научить будущих проектантов видеть проблему, формирование умения добывать недостающий способ действия (знания)	Умение видеть проблему. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Составлять и преобразовывать фигуры. Отгадывать ребусы
	8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий	Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, представленное своей гипотезой
	9	Цель проекта	1	Научить детей ставить цель в конкретной сюжетной ситуации	Различать главное и существенное на основе заданий и упражнений, сравнивать предметы. Находить способы решения проблем
	10	Задачи внимания	1	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, выбор путей и средств для достижения целей
	11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия»,	1	Развивать умения интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

		«Интернет», «книги, газеты, журналы»			
	12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Формирование умения брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетентности	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Брать интервью, участвовать в дискуссии. Составление трёх основных правил поведения
	13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор»	1	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние «зашумляющие» данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	Находить закономерности. Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы, отсеивать лишние данные, уметь выделять нужную информацию
	14	Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь обосновывать свой выбор, вносить изменения
	15	Играем в учёных. Это интересно	1	Применение знаний на практике	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы при результатах опыта
	16	Тест	1	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Организация выставки творческих работ «Моё любимое животное»
	17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,	Ознакомление с понятием «Выступление». Отбирать информацию для выступления. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

				предназначенный для других)	
	18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	1	Формирование умений в составлении презентации на бумаге	Описывать то, что необходимо записать в презентацию. Находить закономерности. Называть предметы по описанию, предложения для решения проблем
	19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Ознакомление с компьютерной презентацией	Различать главное и существенное. Составление презентации на листе бумаги, в компьютере, определиться с текстом
	20	Первые шаги составления презентации на компьютере	1	Ознакомление с компьютерной презентацией	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	21	Первые шаги составления презентации на компьютере	1	Ознакомление с компьютерной презентацией	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	1	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, умения держать аудиторию в поле зрения	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	1	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, умения держать аудиторию в поле зрения	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать. Обмен впечатлениями
	24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	25	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого	1	Выявление объёма накопленных знаний во время	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать

		Дельфина»		проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	причинно-следственные связи
	26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах	По памяти вспоминать и называть свою деятельность. Описывать то, что было обнаружено. Применять правила. Уметь давать оценку своим умениям и навыкам
	29	Играем в учёных. Это интересно	1	Формирование у учащихся основы практического мышления и создания	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы
	30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Знакомство с различными конкурсами проектов	Составлять и преобразовывать правила конкурсов. Объяснять значения слов и выражений. Развивать память
	31	Памятка жюри конкурса	1	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Работа с советами мудрого Дельфина. Лист оценивания
	32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Формирование умения публичного представления результатов работы	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать

	33	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было услышано
	34	Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето	1	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы

3 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Формирование умения презентовать свои увлечения, достижения. Освоение понятия этапов работы над проектом	Работа с текстом. Ответы на вопросы стихотворения. Составление волшебного квадрата. Разгадывание ребусов
	2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Формирование умений создания собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в творческий продукт. Владение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развитие умения видеть проблему и находить необходимые способы действия	Работа со стихотворением. Работа с ребусами. Умение работать в мини-группах. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Видеть проблему и находить необходимые способы действия
	3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и	Работа с гипотезами. Составление задач проекта. Игры со счётными палочками. Записывать результаты своих наблюдений

				неизвестных способов действий	
	4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	1	Формирование умений в составлении паспорта проекта	Знакомство с понятием «помощник». Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, располагать предметы на листе по описанию
	5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	1	Формирование умений в составлении паспорта проекта	Составлять паспорт проекта. Игры со счётными палочками. Проведение опытов
	6	Требования к составлению анкет для проектов. Анкетирование	1	Ознакомление с видами вопросов для анкет; формирование умений в составлении вопросов для анкетирования	Составление вопросов для анкет. Игры со счётными палочками. Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	7	Требования к составлению анкет для проектов. Анкетирование	1	Ознакомление с видами вопросов для анкет; формирование умений в составлении вопросов для анкетирования	Составление вопросов для анкет. Игры со счётными палочками. Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Ознакомление с условиями размещения проектного материала на постере; формирование умений в создании постера	Запоминать увиденное и восстанавливать по памяти. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, представленное своей гипотезой
	9	Практические занятия. Создание мини-постера	1	Формирование умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами; развитие умений создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты)	Создавать мини-постер

	10	Практические занятия. Создание мини-постера	1	Формирование умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами; развитие умений создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты)	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, выбор путей и средств для достижения целей
	11	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Изучение и освоение возможностей программы MPP; формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Изучение и освоение возможностей программы MPP; формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Изучение и освоение возможностей программы MPP; формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами	Находить закономерности. Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы, отсеивать лишние данные, уметь выделять нужную информацию
	14	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	1	Формирование умения настраивать анимации на слайде	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь обосновывать свой выбор, вносить изменения
	15	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	1	Формирование умения настраивать анимации на слайде	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы при результатах опыта

	16	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации	1	Формирование умения настраивать анимации на слайде	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	17	Программа МРР. Дизайн	1	Развитие образного мышления, вкуса, логики; формирование умения творчески подходить к созданию вещи	Отбирать информацию для выступления. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	18	Программа МРР. Дизайн	1	Развитие образного мышления, вкуса, логики; формирование умения творчески подходить к созданию вещи	Описывать то, что необходимо записать в презентацию. Находить закономерности. Называть предметы по описанию, предложения для решения проблем
	19	Программа МРР. Дизайн	1	Развитие образного мышления, вкуса, логики; формирование умения творчески подходить к созданию вещи	Различать главное и существенное. Составление презентации на листе бумаги, в компьютере, определиться с текстом
	20	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	1	Формирование умения работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	21	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	1	Формирование умения работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	22	Требования к компьютерной презентации	1	Ознакомление с требованиями к компьютерной презентации, формирование умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	23	Требования к компьютерной презентации	1	Ознакомление с требованиями к компьютерной презентации, формирование умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать. Обмен впечатлениями

	24	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	1	Формирование умения использовать полученные знания при тестовой проверке	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	1	Формирование умения использовать полученные знания при тестовой проверке	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	По памяти вспоминать и называть свою деятельность. Описывать то, что было обнаружено. Применять правила. Уметь давать оценку своим умениям и навыкам
	29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	Развитие умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; формирование умения брать интервью и создавать визитку проекта	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы
	30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	Развитие умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; формирование умения брать интервью и создавать визитку проекта	Составлять и преобразовывать правила конкурсов. Объяснять значения слов и выражений. Развивать память

	31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Формирование умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самокритики	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Работа с советами мудрого Дельфина. Лист оценивания
	32	Твои впечатления от работы над проектом	1	Формирование умения подводить некоторые итоги своей деятельности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	33	Пожелания будущим проектантам	1	Формирование умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было услышано
	34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	1	Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы

4 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели деятельности	Характеристика деятельности ученика
	1	Твои новые интересы и увлечения	1	Формирование умения презентовать свои новые интересы и увлечения	Работа с текстом. Ответы на вопросы стихотворения. Составление волшебного квадрата. Разгадывание ребусов
	2	Виды проектов	1	Ознакомление с видами проектов и с терминологией видов	Работа со стихотворением. Работа с ребусами. Умение работать в мини-группах. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Видеть проблему и

					находить необходимые способы действия
	3	Исследовательско-творческий проект	1	Ознакомление с исследовательско-творческим проектом, формирование умений научно-творческого исследования	Работа с гипотезами. Составление задач проекта. Игры со счётными палочками. Записывать результаты своих наблюдений
	4	Творческий проект	1	Ознакомление с творческим проектом, формирование умений оценивать свои возможности в творческом проекте	Знакомство с понятием «помощник». Называть предметы по описанию. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Находить закономерность, располагать предметы на листе по описанию
	5/6	Ролево-игровой проект	2	Ознакомление с ролево-игровым проектом, формирование умения оценивать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини-сценария по сюжету из любимого произведения	Составлять паспорт проекта. Игры со счётными палочками. Проведение опытов
	7/8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	2	Ознакомление с исследовательским проектом; формирование умений выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты	Составление вопросов для анкет. Игры со счётными палочками. Работать над понятием «актуальный», запоминать объяснения
	9/10	Информационно-исследовательский проект	2	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом, формирование умений находить нужную информацию и исследовать её	Создавать информационно-исследовательский проект
	12	Практико-ориентированный проект	1	Ознакомление с практико-ориентированным проектом, формирование умения разработки определённой проблемы и достижения положительного	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

				результата	
	13	Практико-ориентированный проект	1	Закрепление знаний о практико-ориентированном проекте, формирование умений различать практико-ориентированные проекты и распределять их на две группы	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	14/ 15	Монопредметный проект	2	Ознакомление с монопредметным проектом, формирование умения различать виды монопредметных проектов	Выделять закономерности, завершать схемы, отсеивать лишние данные, уметь выделять нужную информацию
	16	Виды презентационных проектов	1	Ознакомление с видами презентационных проектов, формирование умений правильно выбирать форму презентации проекта	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1	Ознакомление с отчётом участников исследовательской экспедиции как видом презентации проекта и видами отчётов, формирование умений в составлении промежуточного отчёта	Отбирать информацию для выступления. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Ознакомление с научной конференцией как видом презентации проекта, формирование умения в составлении перечня требований к речи выступающего на научной конференции	Описывать то, что необходимо записать в презентацию. Находить закономерности. Называть предметы по описанию, предложения для решения проблем
	19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	Ознакомление с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта, формирование умений разработки презентации и	Различать главное и существенное. Составление презентации на листе бумаги, в компьютере, определиться с текстом

				составления Памятки для начинающих проектантов	
	20/21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению, формировать умения отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта и составлять Памятку при подготовке публичного выступления	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать.
	22/23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы	2	Ознакомление с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом, формирование умения составлять список использованной литературы	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	24	Типичные ошибки проектантов	1	Ознакомление с типичными ошибками проектов при подготовке и защите проектов	Развивать быстроту реакции. Отвечать на вопросы. Игра «Запомни и повтори» Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности учащихся	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
	26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1	Освоение программы МРР, формирование умений в работе с диаграммой	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
	27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1	Освоение программы МРР, формирование умений в работе с таблицей	Игра «Назови быстро и точно». Воспроизвести по памяти. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное

					наблюдение
	28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	По памяти вспоминать и называть свою деятельность. Описывать то, что было обнаружено. Применять правила. Уметь давать оценку своим умениям и навыкам
	29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Формировать умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самокритики	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы
	30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	Развитие умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; формирование умения брать интервью и создавать визитку проекта	Составлять и преобразовывать правила конкурсов. Объяснять значения слов и выражений. Развивать память
	31	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	Формирование умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самокритики	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Работа с советами мудрого Дельфина. Лист оценивания
	32	Твои впечатления от работы над проектом	1	Формирование умения подводить некоторые итоги своей деятельности	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать, наблюдать
	33	Пожелания будущим проектантам	1	Формирование умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было услышано
	34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	1	Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы

