

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Программа
курса внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Подвижные игры»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование
1-4 классы**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Задачи

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Курс «Подвижные игры» представляет систему занятий в качестве которых выступает физкультурная (двигательная) деятельность учащихся, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений для детей 7-10 лет. Курс включает 67 занятий по 1 занятию в неделю (1-2 класс).

Рабочая программа «Подвижные игры» составлена на основе авторской программы предметной линии учебников «Перспектива» для 1-4 классов а А.П.Матвеева «Физическая культура», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 117, а также следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) //http:www.consultant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №

- 17785). //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015.г. №38528) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

Региональный

уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный

уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспииков, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова,

Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http:ipk-74.ru/nevvs,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желаний к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желаний к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных	1.4. Демонстрация	1.4. Осознанное	1.4. Сформированн

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	правил нравственного поведения в социуме	уважительного отношения к сверстникам и взрослым	соблюдение норм нравственного поведения	ость гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Метапредметные планируемые результаты								
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его								
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
формами речи	инструментов ИКТ и дистанционного общения								
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выразительные средства текста								
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
	4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте								
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	компьютерный перевод отдельных слов								
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
							х)		
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс. Русские народные игры

В первом классе обучающиеся знакомятся с русскими народными играми. Народные игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. На игры можно посмотреть, и с точки зрения педагогики и психологии, как средства образования и воспитания. Это отличный способ укрепить свой дух, своё тело, развить процессы мышления, фантазёрства, эмоциональную составляющую нашей жизни. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время.

2 - 3 классы. Игры народов мира

Во 2-3 классах ученики не только знакомятся и играют в игры народов мира, но и узнают какие игры популярны в каждой стране, получают краткую информацию о той стране, из которой пришла игра. Игры народов мира помогают лучше понять, по-иному взглянуть на другие народности, отражают культуру и самобытность народа. Следует отметить, что у одного народа преобладают подвижные игры, а у другого настольные, логические.

4 класс. Командные игры, эстафеты

В четвёртом классе обучающиеся учатся играть в команде, строго соблюдая правила игры. Наряду с этим учащиеся получают информацию об Олимпийских играх.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

п/п	Дата	Тема урока	Решаемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1		Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке	Как вести себя в спортивном зале? Цели: познакомить с правилами поведения в спортивном зале; учить слушать и выполнять команды	Правила поведения. Шеренга. Колонна. Гимнастика. Упражнение . Техника безопасности	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; соблюдать правила поведения в спортивном зале	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы,	<i>Смыслообразование</i> — адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2		История возникновения русских народных игр	Знакомство с историей возникновения русских народных игр, с картиной И. Сурикова «Взятие снежного городка», выявить знания русских народных	Спортивная форма	Научится: выполнять действия по образцу	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью;	<i>Смыслообразование</i> — адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)

3	Русская народная игра «Третий лишний»	Что такое пара? Цели: учить построению в колонну, пару	Колонна. Скорость. Игра	Научится выполнять организующие строевые команды и приемы	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
4	Русская народная игра «Верёвочка»	Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым? Цели: учить контролировать состояние своего здоровья, фиксировать информацию об изменениях в организме; выполнять прыжки	Старт. Прыжок вверх. Рост. Пульс	Научится: измерять показатели физического развития (рост и массу тела). Освоит технику движений рук и ног в прыжках вверх на месте	Регулятивные: целеполагание — формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

5		Русские народные игры «Третий лишний» и «Верёвочка»	Закрепить правила игры в изученных играх; Цель: учить играть самостоятельно	Опора. Резиновый тренажер. Смена ног во время прыжков	Научится: толкаться в прыжках вверх пальцами ног и приземляться, смягчая прыжок	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение
6		Русская народная игра «Два мороза»	Как стать выносливым? Цель: учить правила игры, слова к игре	Выносливость. Внимание.	Научится: характеризовать роль и значение героев; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> - мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> — доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

7		Русская народная игра «Гуси-лебеди»	<p>Как корректировать технику бега?</p> <p>Цель: учить правильной технике бега в медленном темпе и переходу на шаг</p>	<p>Техника бега.</p> <p>Положение рук и корпуса в ходьбе и беге</p>	<p>Научится: технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> — предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> — формулировать свои затруднения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> — проявление доброжелательности</p>
8		Русские народные игры «Гуси-лебеди» и «Два мороза»	<p>Закрепить правила игры в изученных играх;</p> <p>Цель: учить играть самостоятельно</p>	<p>Лабиринт.</p> <p>Бег зигзагом</p>	<p>Научится выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> — предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

9		Русская народная игра «Море волнуется»	Цель: учить правила русской народной игры	Организм человека. Здоровье человека	Научится: раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
10		Русская народная игра «Волки и овцы»	Цель: учить правила русской народной игры	Прыжковая яма. Скакалка	Научится: выполнять упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11		Русская народная игра «Море волнуется» и «Волки и овцы»	Закрепить правила игры в изученных играх; Цель: учить играть самостоятельно, соблюдая технику безопасности	Скакалка	Научится: правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - вести устный диалог по правилам игры	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело

12		Русская народная игра «Хромя лиса»	Цель: учить правила русской народной игры		Научится: выделять и переносить информацию на современный уровень; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические ка-	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - слушать учителя, вести диалог,	<i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов
13		Русская народная игра «Медведь и вожак»	Цель: учить выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки дома, игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Зарядка. Комплекс упражнений. Круг. Подвижная игра соревновательного характера	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> - готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

14	Русские народные игры «Хромая лиса» и «Медведь и вожак»	Цель: учить выполнять командные действия во время игры	Эстафета. Передача эстафеты. Эстафетная палочка	Научится: выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения комму-	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
15	Славянская игра «Водяной»	Что такое скорость? бег по кругу? Цели: учить контролировать смену скорости в беге; познакомить с простым комплексом упражнений утренней гигиенической	Ускорение. Отрезок. Темп бега. Техника бега. Круг	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> — ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать	<i>Самоопределение</i> - готовность и способность к саморазвитию
16	Славянская игра «Дедушка рожок»	В чем разница темпа бега? Как развивать координационные способности? Цель: учить определять разницу темпа бега	Ускорение. Бег по заданному ритму. Коррекция. Техника бега	Научится выполнять бег в темпе по ориентирам -- точкам и линиям, менять направление движения по указанию учителя	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — навыки сотрудничества в разных ситуациях

17		Славянская игра «Дедушка рожок» и «Водяной»	Как технически грамотно выполнять прыжковые упражнения? Цели: закрепить навыки в прыжках с места, вверх, вниз, по точкам через подвижные игры; учить организовывать и проводить подвижные игры,	Толчковая нога. Разметка. Правила безопасности и при выполнении прыжков и проведении подвижных игр	Научится:технически грамотно выполнять прыжковые упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	<i>Самоопределение</i> — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразова-ние</i> — самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18		Мои любимые игры. Игры по выбору	Цель: закрепить правила в изученных играх, выявить знания о понравившихся играх		Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> -координировать и принимать	<i>Смыслообразова-ние</i> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

19		Русская народная игра «Бояре»	Цель: учить правила игры, слова к игре	Правила поведения	Научится понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> -использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразова-ние</i> - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
20		Русская народная игра «Невод»	Какие существуют виды построения по кругу? Цель: учить правильно вставить в шеренгу по кругу и размыкаться в шеренге на	Круг. Расстояние на вытянутые руки. Шеренга	Научится выполнять по образцу нестандартное построение по кругу, организуя строевые команды и приемы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за	<i>Смыслообразова-ние</i> - самооценка на основе критериев успешной деятельности
21		Русские народные игры «Невод» и «Бояре»	Цель: учить правила игры, слова к игре . Учить играть самостоятельно, соблюдая правила		Научится выполнять действия по образцу, соблюдая правила техники безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> -умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22		Русская народная игра «Птицелов»	Какие существуют упражнения на координацию? Цель: учить правила игры,		Научится выполнять упражнения на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	<i>Самоопределение</i> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физи-

						Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения задач	ческой культуры
23		Русская народная игра «Жмурки»	Цель: учить правила игры, слова к игре .	Позы. Положения частей тела	Научится: выполнять стойки, соблюдать правила поведения	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - координировать и принимать различные позиции во	<i>Самоопределение</i> — проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой
24		Русские народные игры «Птицелов» и «Жмурки»	Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Учить играть самостоятельно, соблюдая правила		Научится: организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>планирование</i> - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>таксономия</i> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов
25		Русская народная игра «Фанты»	Цель: учить правила игры, слова к игре .		Научится: характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — слушать	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях

26		Русская народная игра «Молчанка»	Цель: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях		Научится: правильно выполнять упражнения для укрепления мышц спины, брюшного пресса	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> — применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> -ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> —	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
27		Русские народные игры «Молчанка» и «Фанты»	Какие существуют команды? Цель: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения	Размыкание . Повороты направо и налево	Научится: выполнять упражнения	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> -строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению
28		Русская народная игра «Воробышки»	Какие упражнения способствуют развитию ловкости и координации? Цель: учить схожим с движениями животных, для развития ловкости		Научится упражнениям для развития ловкости и координации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в... Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач

29		Русская народная игра «Лягушки в болоте»	Какие команды нужно знать для соблюдения равновесия в ходьбе и при преодолении препятствий? Цель: учить правила русской народной игры «Лягушки в болоте», слова к		Научится: выполнять организующие строевые команды, приемы в равновесии; отбирать и выполнять комплексы упражнений для физкультурми-	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, строить понятные для партнера	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика»
30		Русские народные игры «Воробушки» «Лягушки в болоте»	Закрепить правила в изученных играх, учить играть самостоятельно, соблюдая правила.		Научится соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - договариваться о	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие
31		Русская народная игра «Мячик кверху»	Учить правила русской народной игры «Мячик кверху»		Научится правильно передавать мяч, развивать координацию движений в различных ситуациях	Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразова-ние</i> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

32		Русская народная игра «Лиса и куры»	Учить правила русской народной игры «Лиса и куры»		<p>Научится творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения успешного конечного результата. Получит возможность научиться выполнять</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное</i></p>	<p><i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
33		Мои любимые игры. Игры по выбору	Закрепить правила игр. Выявить знания о понравившихся играх	Инвентарь к играм	<p>Научится выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости). Ознакомится с правилами поведения на уроках и способами использования спортивного инвентаря</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>информационные</i> — искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p><i>Самоопределение</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>

2 класс

п/п	Дата	Тема урока	Цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1		Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке	Как вести себя в спортивном зале? Цели: познакомить с правилами поведения в спортивном зале; учить слушать и выполнять команды	Правила поведения. Шеренга. Колонна. Гимнастика. Упражнение Техника безопасности	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; соблюдать правила поведения в спортивном зале	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> — адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2	Армянская игра «Земля, вода, огонь, воздух»	<p>Знакомство с историей возникновения русских народных игр, с картиной И. Сурикова «Взятие снежного городка», выявить знания русских народных игр</p> <p>Цель: учить выполнять команды: «Смирно», «Равняйсь»; построение в шеренгу по одному</p>	Спортивная форма	<p>Научится: выполнять действия по образцу</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение</p>	<p><i>Смыслообразование</i> — адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)</p>
3	Армянская игра «Статуя»	<p>Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр. Значение игр в укреплении мира между народами.</p> <p>Что такое пара? Цели: учить построению в колонну, пару</p>	Колонна Скорость Игра	<p>Научится выполнять организующие строевые команды и приемы</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

4	Белорусская игра «Дед Мороз»	<p>Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым?</p> <p>Цели: учить контролировать состояние своего здоровья, фиксировать информацию об изменениях в организме; выполнять прыжки вверх на месте</p>	<p>Старт. Прыжок вверх. Рост. Пульс</p>	<p>Научится: измерять показатели физического развития (рост и массу тела). Освоит технику движений рук и ног во время ведения мяча</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Смыслообразование</i> — адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
5	Белорусская игра «Лес, болото, озеро»	<p>Закрепить правила игры в изученных играх;</p> <p>Цель: учить играть самостоятельно</p>	<p>Опора. Резиновый тренажер. Смена ног во время прыжков</p>	<p>Научится: толкаться в прыжках вверх пальцами ног и приземляться, смягчая прыжок</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><i>Смыслообразование</i> - мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение</p>

6		Украинская игра «Иголочка-ниточка»	<p>Как стать выносливым?</p> <p>Цель: учить правила игры</p>	<p>Выносливость.</p> <p>Внимание.</p>	<p>Научится: характеризовать роль и значение героев; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>цианирование учебного сотрудничества</i> — задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> - мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> — доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p><i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
7		Азербайджанская игра «Вытащи платок»	<p>Как корректировать технику бега?</p> <p>Цель: учить правильной технике бега в медленном темпе и переходу на шаг</p>	<p>Техника бега.</p> <p>Положение рук и корпуса в ходьбе и беге</p>	<p>Научится: технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> — предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> — формулировать свои затруднения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> — проявление доброжелательности</p>

8		Татарская игра «Маляр и краски»	Закрепить правила игры в изученных играх; Цель: учить играть самостоятельно	Лабиринт. Бег зигзагом	Научится выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> — предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> -навыки сотрудничества в разных ситуациях
---	--	---------------------------------	--	---------------------------	---	--	---

9	Марийская игра «Биляша»	Цель: знакомство с комплексом утренней зарядки, его значение для человека	Организм человека. Здоровье человека	Научится: раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
10	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»	Цель: учить правила игры, познакомить с зависимостью равновесия от удержания позы тела	Равновесие Поза тела	Научится: выполнять упражнения; технически правильно	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11	Игра народов коми «Ловля оленей»	Закрепить правила игры в изученных играх; Цель: учить играть самостоятельно, соблюдая технику безопасности	Равновесие Поза тела	Научится: правильно принимать положение в игре	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - вести устный диалог по правилам игры	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело

12	Чувашская игра «Расходитесь!»	Цель: повторить правила изученных игр на равновесия	Равновесие, удержание тела в заданной позе	Научится: выделять и переносить информацию на современный уровень; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания	Самоопределение - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов
13	Бразильская игра «Большая кошка»	Цель: учить выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки дома, игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Зарядка. Комплекс упражнений. Круг. Подвижная игра соревновательного характера	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение - готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

14		Бразильская игра «Моя маленькая лодочка»	Цель: учить выполнять командные действия во время игры	Эстафета. Передача эстафеты. Эстафетная палочка	Научится: выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация — уважительное отношение к чужому мнению. Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
----	--	--	---	---	--	---	--

15	Аргентинская игра «Поезда»	Что такое скорость? бег по кругу? Цели: учить контролировать смену скорости в беге; познакомить с простым комплексом упражнений утренней гигиенической гимнастики	Ускорение. Отрезок. Темп бега. Техника бега. Круг	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> — ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> - готовность и способность к саморазвитию
16	Аргентинская игра «Кошка и мышка»	В чем разница темпа бега? Как развивать координационные способности? Цель: учить определять разницу темпа бега	Ускорение. Бег по заданному ритму. Коррекция. Техника бега	Научится выполнять бег в темпе по ориентирам -- точкам и линиям, менять направление движения по указанию учителя	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения задачи Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — навыки сотрудничества в разных ситуациях

17		<p>Узбекская игра «Волк-калека и баран»</p>	<p>Как технически грамотно выполнять прыжковые упражнения?</p> <p>Цели: закрепить навыки в прыжках с места, вверх, вниз, по точкам через подвижные игры; учить организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p>Толчковая нога. Разметка. Правила безопасности при выполнении прыжков и проведении подвижных игр</p>	<p>Научиться: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Самоопределение</i> — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p><i>Смыслообразование</i> — самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	---	---	---	--	---	---

18		Игра «Шарик в ладони» Бирма	Цель: закрепить правила в изученных играх, выявить знания о понравившихся играх		Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> - координировать различные позиции во взаимодействии	<i>Смыслообразование</i> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
19		Швейцарская игра «Доброе утро, охотник!»	Цель: характеризовать прогулки в зимнее время как активный отдых, содействующий укреплению здоровья и закаливанию	Правила поведения Выбор одежды для прогулок	Научится понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игр	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

20		Канадская игра «Бег с платком»	Какие существуют игры с санками? Цель: учить правильным и безопасным способам катания на санках	Спуск подъём Безопасность	Научится выполнять по образцу нестандартное построение по кругу, организующие строевые команды и приемы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной деятельности
21		Эстонская игра «Птицы»	Цель: учить правила игры. Учить играть самостоятельно, соблюдая правила	Спуск подъём Безопасность	Научится выполнять действия по образцу, соблюдая правила техники безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22		Литовская игра «Зайчик в огороде»	Какие существуют упражнения на координацию? Цель: учить правила игры .	Спуск подъём Безопасность	Научится выполнять упражнения на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	<i>Самоопределение</i> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физи-

						Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения задач	ческой культуры
23		Немецкая игра «Пожарная команда»	Цель: повторить правила изученных игр	Спуск подъём Безопасность	Научится: выполнять стойки, соблюдать правила поведения	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> — проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой

24	Шведская игра «Последняя пара, вперед!»	Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Учить играть самостоятельно, соблюдая правила	Спуск подъем Безопасность	Научится: организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>планирование</i> - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов
25	Венгерская игра «Один в круге»	Цель: учить выполнять командные действия во время игры	Эстафета. Передача эстафеты. Эстафетная палочка	Научится: характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Регулятивные: <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях

26		Молдавская игра «Лошадки»	Цель: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях		Научится: правильно выполнять упражнения для укрепления мышц спины, брюшного пресса	Регулятивные: <i>целенаправленно</i> — формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> — применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
27		Датская игра «Разбуди медведя»	Какие существуют команды? Цель: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения	Размыкание . Повороты направо и налево	Научится: выполнять упражнения	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> -строить для партнера понятные высказывания	Нравственно-этическая ориентация - уважительное отношение к чужому мнению

28		Перуанская игра «Калабаса!»	<p>Какие упражнения способствуют развитию ловкости и координации?</p> <p>Цель: учить способам переползания, схожим с движениями животных, для развития ловкости и координации</p>		<p>Научится упражнениям для развития ловкости и координации</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения</p>	<p><i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач</p>
29		Французская игра «Охотничий мяч»	<p>Какие команды нужно знать для соблюдения равновесия в ходьбе и при преодолении препятствий? Цель: учить правила русской народной игры «Лягушки в болоте», слова к игре .</p>		<p>Научится: выполнять организующие строевые команды, приемы в равновесии; отбирать и выполнять комплексы упражнений для физкультурминут</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика»</p>

30		Грузинская игра «Сдек!»	Закрепить правила в изученных играх, учить играть самостоятельно, соблюдая правила.		Научится соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие
31		Японская игра «Лягушки и аист»	Учить правила русской народной игры «Мячик кверху»		Научится правильно передавать мяч, развивать координацию движений в различных ситуациях	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — определять общую цель и пути ее достижения</p>	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

32-33-34		Мои любимые игры. Игры по выбору	Закрепить правила игр. Выявить знания о понравившихся играх	Инвентарь к играм	<p>Научится выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p> <p>Ознакомится с правилами поведения на уроках и способами использования спортивного инвентаря</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> — искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p><i>Самоопределение</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
----------	--	----------------------------------	---	-------------------	--	--	---