

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Программа
курса внеурочной деятельности
обще-интеллектуального направления
«Учимся, играем по-немецки»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы курса внеурочной деятельности «Учимся, играем по-немецки» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценированием немецких песен, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

По плану внеурочной деятельности на изучение данного курса выделяется 135 часов в 1-4 классах: в 1кл – 33 часа (33 учебных недели), 2-4 по 34 часа в каждом классе (34 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Рабочая программа «Учимся, играем по-немецки» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 117, а также следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) //http:www.consultant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

Региональный

уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный

уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспи́ков, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http:ipk-74.ru/nevvs,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ость элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	ость элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	ость культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	ость установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				деятельности	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	действия								
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
рефлексия	заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.								
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	жанров								
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+
умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+	
умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+
умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
	4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+
умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+
умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+		
<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+		
<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	слов								
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
							н ы х)		
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
I. Игра – сказка	-учиться приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры; - учиться знакомиться с гласными буквами немецкого алфавита; -узнают великих немецких сказочников и познакомятся с их творчеством.	Работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры
II. Я и моя семья.	Учащиеся знакомятся: - с традициями проведения Рождества в Германии; - новой лексикой; - с согласными буквами немецкого алфавита, правилами чтения букв и буквосочетаний; -учатся считать от 1 до 12; -описывать семейное фото; - отвечать на вопрос: Сколько тебе лет	Лекция, беседа, работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры, работа над проектом.
III. Мир в котором мы живем.	Дети будут учиться: -отвечать на вопрос: Где ты живешь? -называть крупнейшие города Германии; Учащиеся познакомятся: - с прилагательными; -названиями цветов, любимых животных.	Лекции, мастерская, работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры.
IV. Школа.	Учащиеся знакомятся: -с новой лексикой; - с отрицанием nicht; -разучивают считалки, песенки, рифмовки к празднику «Немецкий язычок»	Лекция, беседа, работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры, работа над проектом.

2 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
1. Давайте познакомимся!	Здороваться и прощаться по-немецки, знакомиться, назвать своего друга. Воспринимать на слух выражения классного обихода в речи учителя.	Лекция, беседа, работа в парах, в группах, работа над проектом, игры.

2. Мы играем в цирк!	Формирование умения беседовать в ситуации «Что я умею делать?» Представление своего друга. Формирование умения воспринимать на слух краткое сообщение.	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом.
3. Приятного аппетита!	Формирование умения беседовать в ситуации «Что ты любишь?» Рассказ о животном. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном.	Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.
4. Новогодняя сказка.	Формирование умения описывать погоду зимой, картинки «Зима». Повторение песни. Изготовление новогодних открыток. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.
5. Мы идем в школу!	Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.
6. Мы помогаем друзьям!	Формирование умения отвечать и задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? Как зовут твоего папу (дедушку, брата)? «Что ты хотел бы?», рассказывать о друге. Формирование умения воспринимать на слух небольшие тексты с опорой на иллюстрацию.	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.
7. Наши игрушки.	Формирование умения представить свою игрушку, «лечить» игрушку, вежливо предлагать другу свою игрушку.	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.
8. В новом доме куклы.	Формирование умения рассказывать о «Дне попугая», своем домике, своем дне. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст.	Лекция, беседа, работа в парах, в группах, работа над проектом, игры.
9. Наше путешествие.	Формирование умения сказать о том, на чем путешествуешь и что видишь из окна во время путешествия, рассказывать о Земле. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст, догадываясь о значении незнакомых слов по картинкам. Праздник «Немецкого языка».	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.

3 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
1 Праздники земель Германии	Знакомимся с традициями и обычаями Германии, сравниваем с российскими праздниками.	Лекция, беседа, парная и групповая работа, работа над проектом
2 Осень в гости к нам...	Узнаём: о традициях осенних праздников в Германии - праздник Урожая - День Святого Мартина - организуем и проводим шествие с фонариками.	Лекция, разучивание песен, стихотворений, сенок, мастерская, проведение праздника Осени, проведение шествия с фонариками.
3 Подготовка и празднование немецкого Рождества	Узнаем и научимся: - Что такое Рождество в Германии? - как украшают дом к Рождеству? - Что такое Адвент? - День Святого Николая - выучим стихи и песни на Рождество	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, просмотр аудио и видеоматериалов, защита проектов, проведение праздника Рождества
4 Карнавал! Карнавал!	Познакомимся с обычаями проведения карнавалов в различных городах Германии, в чем их отличие, сравним с празднованием масленицы в России.	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме.
5 Пасху встречаем!	Познакомимся с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научимся изготавливать пасхальные украшения своими руками.	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме, подготовка и проведение праздника Пасхи.
6 Праздники весны и лета.	Знакомимся с праздниками весны и лета, которые проводят в Германии: День Отца, День Матери, Троица.	Лекция, беседа, разучивание стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме
7 Итак, что мы узнали?	Подводим итоги, готовим отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии.	Защита проектов, проведение отчетного концерта

4 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности
Ах какое было лето!	Повторение, вспоминаем лексику, работаем над проектом «Как я провел лето»	Лекция, беседа, парная и групповая работа, работа над проектом
Осень золотая в гости к нам пришла...	Знакомимся с традициями и обычаями Германии, сравниваем с российскими праздниками. Узнаем: О традициях осенних праздников в Германии - праздник Урожая	Лекция, разучивание песен, стихотворений, сценок, мастерская, проведение праздника Осени.
Кто такой Святой Мартин?	-День Святого Мартина - организуем и проводим шествия с фонариками.	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, проведение шествия с фонариками.
Рождество в Германии и в России	Узнаем и научимся: - Что такое Рождество в Германии? - как украшают дом к Рождеству? - Что такое Адвент? - День Святого Николая - выучим стихи и песни на Рождество	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, просмотр аудио и видеоматериалов, защита проектов, проведение праздника Рождества
Карнавал – пятое время года в Германии	Познакомимся с обычаями проведения карнавалов в различных городах Германии, в чем их отличие, сравним с празднованием масленицы в России.	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме.
Моя любимая	Знакомимся с праздниками весны и лета, которые проводят в Германии: День Отца, День Матери, Троица.	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме.
Пасха в Германии и в России	Познакомимся с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научимся изготавливать пасхальные украшения своими руками.	Парная и групповая работа, защита проектов учащихся, мастерская, подготовка и проведение праздника Пасхи.
Вот моя деревня, вот мой дом родной	Подводим итоги, готовим отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии.	Защита проектов, проведение отчетного концерта

Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Игра – сказка	1	6	7
2	Я и моя семья.	2	8	10
3	Мир, в котором мы живем.	3	4	8
4	Школа.	2	7	8
	Итого:	8	25	33

2 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Давайте познакомимся!	1	3	4
2	Мы играем в цирк!	1	4	5
3	Приятного аппетита!	2	2	4
4	Новогодняя сказка.	0	4	4
5	Мы идем в школу!	1	3	4
6	Мы помогаем друзьям!	2	2	4
7	Наши игрушки.	0	4	4
8	В новом доме куклы.	0	4	4
9	Наше путешествие.	0	1	1
	Итого:	7	27	34

3 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Праздники земель Германии	1	2	3
2	Осень в гости к нам...	2	4	6
3	Подготовка и празднование немецкого Рождества	1	6	7
4	Карнавал! Карнавал!	1	6	7
5	Пасху встречаем!	1	3	4
6	Праздники весны и лета.	1	5	6
7	Итак, что мы узнали?	0	1	1
	Итого:	7	27	34

4 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Ах, какое было лето!	1	2	3
2	Осень золотая в гости к нам пришла...	1	5	6
3	Кто такой Святой Мартин?	1	2	3
4	Рождество в Германии и в России	1	3	4
5	Карнавал – пятое время года в Германии	0	4	4
6	Моя любимая	0	4	4
7	Пасха в Германии и в России	1	2	3
8	Вот моя деревня, вот мой дом родной	0	7	7
	Итого:	5	29	34

Календарное планирование 1 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт
Игра – сказка			
1	Знакомство с немецкоязычными странами. Известные немецкие писатели и сказочные персонажи. Приветствие и прощание на немецком языке.		
2	Великие сказочники Германии. Чтение сказок. Просмотр мультфильма по мотивам сказок Братьев Гримм.		
3	Живые картинки. Приветствие. Прощание.		
4	Игра «Жмурки». Знакомство.		
5	Игра «Репортер». Расскажи о себе.		
6	Игра «Репортер». Расскажи о себе.		
7	Калейдоскоп игр.		
Я и моя семья			
8	Мои родители.		
9	Счет от 1 до 6		
10	Бабушка, дедушка.		
11	Счет от 6 до 12		
12	Братья и сестры.		
13	Моя любимая игрушка		
14	Семейный альбом.		
15	Кто это такой? Описание по фотографии.		
16	Кто это такой? Описание по фотографии.		
17	Аукцион «Дружная семейка»		
Мир, в котором мы живем			
18	Рождество в семейном кругу.		
19	Традиции в Германии. Разучивание песни «О, Tannenbaum!».		
20	Животные.		
21	Животные в моем доме		
22	В магазине игрушек.		
23	Угадай зверя!		
24	Растения.		

Школа			
25	Школьные принадлежности.		
26	Школьные принадлежности.		
27	Цвета.		
28	Нарисуй радугу!		
29	Игра «Поле чудес».		
30	Игра «Помоги Незнайке», «Аукцион знаний».		
31	Игра		
32	Праздник «Немецкий язычок».		
33	Итоговое занятие.		

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 33 занятия.

2 класс

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Давай познакомимся!			
1.	Приветствие. Где говорят по-немецки.		
2.	Визитная карточка. Сколько тебе лет?		
3.	Давайте знакомиться!		
4.	Выражение просьбы. Слова похвалы		
Мы играем в цирк!			
5.	Мы играем в цирк!		
6.	Что я уже умею делать. Модальный глагол.		
7.	Мой лучший друг.		
8.	Знакомство с лягушонком Вилли. Аудирование.		
9.	Описание Вилли по картинке		
Приятного аппетита!			
10.	Приятного аппетита! Этикетный диалог за столом.		
11.	Что ты любишь. Любимые продукты питания.		
12.	Рассказ о любимом животном.		
13.	Аудирование. Письмо директора зоопарка о попугае		

Новогодняя сказка			
14.	Новогодняя сказка. Игра «Новогодняя ярмарка».		
15.	Погода зимой. Описание по картинке.		
16.	Повторение песни “О, Tannenbaum!”. Игра «Поле Чудес».		
17.	Изготовление новогодних открыток.		
Мы идем в школу!			
18.	Мы идем в школу.		
19.	Моя школа. Рассказ-описание.		
20.	Мой школьный ранец. Что в нём.		
21.	Школьные принадлежности и их назначение.		
Мы помогаем друзьям!			
22.	Мы помогаем друзьям! Спряжение глаголов.		
23.	Игра «Вопрос-ответ». Как зовут членов твоей семьи.		
24.	Фраза: Я хотел бы. Модальные глаголы. Аудирование с опорой на картинку.		
25.	Мой друг. Описание по фотографии.		
Наши игрушки.			
26.	Наши игрушки.		
27.	Моя любимая игрушка. Описание по картинке.		
28.	В ветеринарной клинике. «Лечим игрушки».		
29.	Возьми мою игрушку, пожалуйста. Вежливое предложение другу своей игрушки.		
В новом доме куклы.			
30.	В новом доме куклы.		
31.	«День попугая».		
32.	Мой домик.		
33.	Мой распорядок дня.		
Наше путешествие			
34.	Праздник «Немецкого языка».		

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 34 занятия.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Праздники земель Германии			
1.	Праздники земель Германии		
2.	Праздники земель Германии		
3.	Праздники земель Германии		
Осень в гости к нам...			
4.	Осень золотая в гости к нам пришла		
5.	Осень золотая в гости к нам пришла		
6.	Осень золотая в гости к нам пришла		
7.	Праздник урожая в Германии		
8.	Праздник урожая в Германии		
9.	Праздник урожая в Германии		
Подготовка и празднование немецкого Рождества			
10.	Подготовка и празднование немецкого Рождества		
11.	Подготовка и празднование немецкого Рождества		
12.	Подготовка и празднование немецкого Рождества		
13.	Подготовка и празднование немецкого Рождества		
14.	Подготовка и празднование немецкого Рождества		
15.	Подготовка и празднование немецкого Рождества		
16.	Подготовка и празднование немецкого Рождества		
Карнавал! Карнавал!			
17.	Карнавал – пятое время года в Германии		
18.	Карнавал – пятое время года в Германии		
19.	Карнавал – пятое время года в Германии		
20.	Карнавал – пятое время года в Германии		
21.	Карнавал – пятое время года в Германии		
22.	Карнавал – пятое время года в Германии		
23.	Карнавал – пятое время года в Германии		

Пасху встречаем!			
24.	Пасху встречаем!		
25.	Пасху встречаем!		
26.	Пасха в Германии		
27.	Пасха в Германии		
Праздники весны и лета			
28.	Праздники весны и лета.		
29.	Праздники весны и лета.		
30.	Праздники весны и лета.		
31.	Праздники весны и лета.		
32.	Праздники весны и лета.		
33.	Праздники весны и лета.		
Итак, что мы узнали?			
34.	Итак, что мы узнали? Итоговое занятие.		

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 34 занятия

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Ах, какое было лето!			
1.	Ах, какое было лето!		
2.	Ах, какое было лето!		
3.	Ах, какое было лето!		
Осень золотая в гости к нам пришла...			
4.	Осень золотая в гости к нам пришла		
5.	Осень золотая в гости к нам пришла		
6.	Осень золотая в гости к нам пришла		
7.	Праздник урожая в Германии		
8.	Праздник урожая в Германии		
9.	Праздник урожая в Германии		
Кто такой Святой Мартин?			
10.	Кто такой Святой Мартин?		
11.	Кто такой Святой Мартин?		
12.	Кто такой Святой Мартин?		
Рождество в Германии и в России			
13.	Рождество в Германии и в России		
14.	Рождество в Германии и в России		
15.	Рождество в Германии и в России		
16.	Рождество в Германии и в России		

Карнавал – пятое время года в Германии			
17.	Карнавал – пятое время года в Германии		
18.	Карнавал – пятое время года в Германии		
19.	Карнавал – пятое время года в Германии		
20.	Карнавал – пятое время года в Германии		
Моя любимая			
21.	Моя любимая		
22.	День Отца,		
23.	День Матери		
24.	Троица в Германии		
Пасха в Германии и в России			
25.	Пасха в Германии		
26.	Пасха в Германии		
27.	Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху?		
Вот моя деревня, вот мой дом родной			
28.	Вот моя деревня, вот мой дом родной		
29.	Традиции и обычаи моего города		
30.	Традиции и обычаи моего города		
31.	Традиции и обычаи Германии		
32.	Традиции и обычаи Германии		
33.	Подготовка к концерту.		
34.	Отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии.		

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 34 занятия