

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Программа
курса внеурочной деятельности
обще-интеллектуального направления
«Учимся, играем по-немецки»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы курса внеурочной деятельности «Учимся, играем по-немецки» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценированием немецких песен, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

По плану внеурочной деятельности на изучение данного курса выделяется 135 часов в 1-4 классах: в 1кл – 33 часа (33 учебных недели), 2-4 по 34 часа в каждом классе (34 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Рабочая программа «Учимся, играем по-немецки» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 117, а также следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) //http:www.consultant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

Региональный

уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный

уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспикив, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http:ipk-74.ru/nevvs,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные планируемые результаты

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края |
| | | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|---|---|--|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества | |
| | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций | |
| | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |
| | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям | |
| | 1.8. Сформированность | 1.8. Сформированность | 1.8. Сформированность | 1.8. Сформированность | |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | ость элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | ость элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | ость культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | ость установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| | | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| | | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| | | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| | | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности | 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума | 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных |
| | | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|--|--|--|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | деятельности | |
| | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |

Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 1. Регулятивные | | | | | | | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение преобразовывать практическую задачу в познавательную | + | | + | | + | | + | |
| | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение различать способ и результат | | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | действия | | | | | | | | |
| 1.3. Прогнозирование | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | | + | | + | | + | |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| рефлексия | заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | | | | | | | | |
| 2. Познавательные: | | | | | | | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | | + | | + | | + | + |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | | + | |
| | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность структурировать полученные знания | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | | + | + | + | + | + | + |
| | владеть рядом общих приемов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | жанров | | | | | | | | |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение определять основную и второстепенную информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля | + | | + | | + | + | + | + |
| | сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> | | | + | | + | | + | |
| | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i> | | | + | | + | | + | |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + | | + | | + | | + |
| умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | + | | + | + | + | + | + | + | |
| умение представлять цепочки объектов и явлений | + | | + | + | + | + | + | + | |
| умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + | | + | | + | | + | + | |
| умение устанавливать аналогии | + | | + | | + | | + | + | |
| умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | | + | | + | + | + | + | |
| умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | | + | | + | | + | + | |
| умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | + | | + | | + | | + | | |
| умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | + | | + | | + | | + | | |
| умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты | + | | + | | + | | + | | |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + | | + | | + | + | + | + |
| | самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | + | | + | | + | | + | |
| 3. Коммуникативные | | | | | | | | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i> | + | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение формулировать собственное мнение и позицию | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + | | + | | + | + | + | + |
| | использование речи для регуляции своего действия | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить монологическое высказывание | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение диалогической формой речи | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| 4. Чтение. Работа с текстом | | | | | | | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | | + | | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|--|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + | | + | | + | + | + |
| умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | + | | + | | + | | + | | |
| умение работать с несколькими источниками информации | + | | + | | + | | + | | |
| умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | + | | + | | + | | + | | |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | | | | + | + | + | + |
| | умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования | + | | + | | + | | + | |
| | умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | + | | + | | + | | + | |
| | 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + | | + | + | + | + | + |
| умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + | | + | | + | | + |
| умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + | | + | | + | + | + | + | |
| <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i> | + | | + | | + | | + | | |
| <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i> | + | | + | | + | | + | | |
| <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i> | + | | + | | + | | + | | |
| 5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося | | | | | | | | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + | | + | + | | | | |
| | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | + | | + | + | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | | + | | + | + | + | + |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + | + | + | | | | |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных | | | + | | + | + | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | слов | | | | | | | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | | | | + | | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | | + | | + | | + | + |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | | + | + | | | | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | | + | | + | | + | + |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | | + | | + | + | | |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | | + | | + | | + | + |
| | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + | | + | + | | | | |
| | умение следовать основным правилам оформления текста | | | + | | + | + | | |
| | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль | | | + | + | | | | |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | | | | + | | + | + |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | | + | | + | + | | |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | н ы х) | | |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | | | | | + | | + | + |
| | умение заполнять учебные базы данных | | | + | | + | + | | |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | | + | | + | + | | |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | | | | | + | | + | + |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | | + | | + | | + | + |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + | | + | + | | | | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) | | | + | + | | | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий | | | | | + | | + | + |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения | | | | | + | | + | + |

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

| Тема | Содержание | Виды деятельности |
|------------------------------|--|--|
| I. Игра – сказка | -учиться приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры; - учиться знакомиться с гласными буквами немецкого алфавита; -узнают великих немецких сказочников и познакомятся с их творчеством. | Работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры |
| II. Я и моя семья. | Учащиеся знакомятся: - с традициями проведения Рождества в Германии; - новой лексикой; - с согласными буквами немецкого алфавита, правилами чтения букв и буквосочетаний; -учатся считать от 1 до 12; -описывать семейное фото; - отвечать на вопрос: Сколько тебе лет | Лекция, беседа, работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры, работа над проектом. |
| III. Мир в котором мы живем. | Дети будут учиться: -отвечать на вопрос: Где ты живешь? -называть крупнейшие города Германии; Учащиеся познакомятся: - с прилагательными; -названиями цветов, любимых животных. | Лекции, мастерская, работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры. |
| IV. Школа. | Учащиеся знакомятся: -с новой лексикой; - с отрицанием nicht; -разучивают считалки, песенки, рифмовки к празднику «Немецкий язычок» | Лекция, беседа, работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры, работа над проектом. |

2 класс

| Тема | Содержание | Виды деятельности |
|--------------------------|--|---|
| 1. Давайте познакомимся! | Здороваться и прощаться по-немецки, знакомиться, назвать своего друга. Воспринимать на слух выражения классного обихода в речи учителя. | Лекция, беседа, работа в парах, в группах, работа над проектом, игры. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 2. Мы играем в цирк! | Формирование умения беседовать в ситуации «Что я умею делать?» Представление своего друга. Формирование умения воспринимать на слух краткое сообщение. | Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. |
| 3. Приятного аппетита! | Формирование умения беседовать в ситуации «Что ты любишь?» Рассказ о животном. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном. | Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся. |
| 4. Новогодняя сказка. | Формирование умения описывать погоду зимой, картинки «Зима». Повторение песни. Изготовление новогодних открыток. Формирование умения воспринимать на слух просьбы. | Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся. |
| 5. Мы идем в школу! | Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы. | Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся. |
| 6. Мы помогаем друзьям! | Формирование умения отвечать и задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? Как зовут твоего папу (дедушку, брата)? «Что ты хотел бы?», рассказывать о друге. Формирование умения воспринимать на слух небольшие тексты с опорой на иллюстрацию. | Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся. |
| 7. Наши игрушки. | Формирование умения представить свою игрушку, «лечить» игрушку, вежливо предлагать другу свою игрушку. | Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся. |
| 8. В новом доме куклы. | Формирование умения рассказывать о «Дне попугая», своем домике, своем дне. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст. | Лекция, беседа, работа в парах, в группах, работа над проектом, игры. |
| 9. Наше путешествие. | Формирование умения сказать о том, на чем путешествуешь и что видишь из окна во время путешествия, рассказывать о Земле. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст, догадываясь о значении незнакомых слов по картинкам. Праздник «Немецкого языка». | Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом. Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся. |

3 класс

| Тема | Содержание | Виды деятельности |
|---|--|---|
| 1 Праздники земель Германии | Знакомимся с традициями и обычаями Германии, сравниваем с российскими праздниками. | Лекция, беседа, парная и групповая работа, работа над проектом |
| 2 Осень в гости к нам... | Узнаём: о традициях осенних праздников в Германии - праздник Урожая - День Святого Мартина - организуем и проводим шествие с фонариками. | Лекция, разучивание песен, стихотворений, сенок, мастерская, проведение праздника Осени, проведение шествия с фонариками. |
| 3 Подготовка и празднование немецкого Рождества | Узнаем и научимся: - Что такое Рождество в Германии? - как украшают дом к Рождеству? - Что такое Адвент? - День Святого Николая - выучим стихи и песни на Рождество | Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, просмотр аудио и видеоматериалов, защита проектов, проведение праздника Рождества |
| 4 Карнавал! Карнавал! | Познакомимся с обычаями проведения карнавалов в различных городах Германии, в чем их отличие, сравним с празднованием масленицы в России. | Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме. |
| 5 Пасху встречаем! | Познакомимся с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научимся изготавливать пасхальные украшения своими руками. | Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме, подготовка и проведение праздника Пасхи. |
| 6 Праздники весны и лета. | Знакомимся с праздниками весны и лета, которые проводят в Германии: День Отца, День Матери, Троица. | Лекция, беседа, разучивание стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме |
| 7 Итак, что мы узнали? | Подводим итоги, готовим отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии. | Защита проектов, проведение отчетного концерта |

4 класс

| Тема | Содержание | Виды деятельности |
|--|--|--|
| Ах какое было лето! | Повторение, вспоминаем лексику, работаем над проектом «Как я провел лето» | Лекция, беседа, парная и групповая работа, работа над проектом |
| Осень золотая в гости к нам пришла... | Знакомимся с традициями и обычаями Германии, сравниваем с российскими праздниками. Узнаем: О традициях осенних праздников в Германии - праздник Урожая | Лекция, разучивание песен, стихотворений, сценок, мастерская, проведение праздника Осени. |
| Кто такой Святой Мартин? | -День Святого Мартина - организуем и проводим шествия с фонариками. | Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, проведение шествия с фонариками. |
| Рождество в Германии и в России | Узнаем и научимся: - Что такое Рождество в Германии? - как украшают дом к Рождеству? - Что такое Адвент? - День Святого Николая - выучим стихи и песни на Рождество | Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, просмотр аудио и видеоматериалов, защита проектов, проведение праздника Рождества |
| Карнавал – пятое время года в Германии | Познакомимся с обычаями проведения карнавалов в различных городах Германии, в чем их отличие, сравним с празднованием масленицы в России. | Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме. |
| Моя любимая | Знакомимся с праздниками весны и лета, которые проводят в Германии: День Отца, День Матери, Троица. | Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме. |
| Пасха в Германии и в России | Познакомимся с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научимся изготавливать пасхальные украшения своими руками. | Парная и групповая работа, защита проектов учащихся, мастерская, подготовка и проведение праздника Пасхи. |
| Вот моя деревня, вот мой дом родной | Подводим итоги, готовим отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии. | Защита проектов, проведение отчетного концерта |

Тематическое планирование

1 класс

| № | Название темы | Теория | Практика | Всего часов |
|---|--------------------------|----------|-----------|-------------|
| 1 | Игра – сказка | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Я и моя семья. | 2 | 8 | 10 |
| 3 | Мир, в котором мы живем. | 3 | 4 | 8 |
| 4 | Школа. | 2 | 7 | 8 |
| | Итого: | 8 | 25 | 33 |

2 класс

| № | Название темы | Теория | Практика | Всего часов |
|---|-----------------------|----------|-----------|-------------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Мы играем в цирк! | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Приятного аппетита! | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Новогодняя сказка. | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Мы идем в школу! | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Мы помогаем друзьям! | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Наши игрушки. | 0 | 4 | 4 |
| 8 | В новом доме куклы. | 0 | 4 | 4 |
| 9 | Наше путешествие. | 0 | 1 | 1 |
| | Итого: | 7 | 27 | 34 |

3 класс

| № | Название темы | Теория | Практика | Всего часов |
|---|---|----------|-----------|-------------|
| 1 | Праздники земель Германии | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Осень в гости к нам... | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Подготовка и празднование немецкого Рождества | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Карнавал! Карнавал! | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Пасху встречаем! | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Праздники весны и лета. | 1 | 5 | 6 |
| 7 | Итак, что мы узнали? | 0 | 1 | 1 |
| | Итого: | 7 | 27 | 34 |

4 класс

| № | Название темы | Теория | Практика | Всего часов |
|---|--|----------|-----------|-------------|
| 1 | Ах, какое было лето! | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Осень золотая в гости к нам пришла... | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Кто такой Святой Мартин? | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Рождество в Германии и в России | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Карнавал – пятое время года в Германии | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Моя любимая | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Пасха в Германии и в России | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Вот моя деревня, вот мой дом родной | 0 | 7 | 7 |
| | Итого: | 5 | 29 | 34 |

Календарное планирование 1 класс

| № | Тема | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------|---|--------------|--------------|
| Игра – сказка | | | |
| 1 | Знакомство с немецкоязычными странами. Известные немецкие писатели и сказочные персонажи. Приветствие и прощание на немецком языке. | | |
| 2 | Великие сказочники Германии. Чтение сказок. Просмотр мультфильма по мотивам сказок Братьев Гримм. | | |
| 3 | Живые картинки. Приветствие. Прощание. | | |
| 4 | Игра «Жмурки». Знакомство. | | |
| 5 | Игра «Репортер». Расскажи о себе. | | |
| 6 | Игра «Репортер». Расскажи о себе. | | |
| 7 | Калейдоскоп игр. | | |
| Я и моя семья | | | |
| 8 | Мои родители. | | |
| 9 | Счет от 1 до 6 | | |
| 10 | Бабушка, дедушка. | | |
| 11 | Счет от 6 до 12 | | |
| 12 | Братья и сестры. | | |
| 13 | Моя любимая игрушка | | |
| 14 | Семейный альбом. | | |
| 15 | Кто это такой? Описание по фотографии. | | |
| 16 | Кто это такой? Описание по фотографии. | | |
| 17 | Аукцион «Дружная семейка» | | |
| Мир, в котором мы живем | | | |
| 18 | Рождество в семейном кругу. | | |
| 19 | Традиции в Германии. Разучивание песни «О, Tannenbaum!». | | |
| 20 | Животные. | | |
| 21 | Животные в моем доме | | |
| 22 | В магазине игрушек. | | |
| 23 | Угадай зверя! | | |
| 24 | Растения. | | |

| Школа | | | |
|--------------|---|--|--|
| 25 | Школьные принадлежности. | | |
| 26 | Школьные принадлежности. | | |
| 27 | Цвета. | | |
| 28 | Нарисуй радугу! | | |
| 29 | Игра «Поле чудес». | | |
| 30 | Игра «Помоги Незнайке», «Аукцион знаний». | | |
| 31 | Игра | | |
| 32 | Праздник «Немецкий язычок». | | |
| 33 | Итоговое занятие. | | |

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 33 занятия.

2 класс

| № | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
|----------------------------|--|--------------|--------------|
| Давай познакомимся! | | | |
| 1. | Приветствие. Где говорят по-немецки. | | |
| 2. | Визитная карточка. Сколько тебе лет? | | |
| 3. | Давайте знакомиться! | | |
| 4. | Выражение просьбы. Слова похвалы | | |
| Мы играем в цирк! | | | |
| 5. | Мы играем в цирк! | | |
| 6. | Что я уже умею делать. Модальный глагол. | | |
| 7. | Мой лучший друг. | | |
| 8. | Знакомство с лягушонком Вилли. Аудирование. | | |
| 9. | Описание Вилли по картинке | | |
| Приятного аппетита! | | | |
| 10. | Приятного аппетита! Этикетный диалог за столом. | | |
| 11. | Что ты любишь. Любимые продукты питания. | | |
| 12. | Рассказ о любимом животном. | | |
| 13. | Аудирование. Письмо директора зоопарка о попугае | | |

| Новогодняя сказка | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| 14. | Новогодняя сказка. Игра «Новогодняя ярмарка». | | |
| 15. | Погода зимой. Описание по картинке. | | |
| 16. | Повторение песни “О, Tannenbaum!”. Игра «Поле Чудес». | | |
| 17. | Изготовление новогодних открыток. | | |
| Мы идем в школу! | | | |
| 18. | Мы идем в школу. | | |
| 19. | Моя школа. Рассказ-описание. | | |
| 20. | Мой школьный ранец. Что в нём. | | |
| 21. | Школьные принадлежности и их назначение. | | |
| Мы помогаем друзьям! | | | |
| 22. | Мы помогаем друзьям! Спряжение глаголов. | | |
| 23. | Игра «Вопрос-ответ». Как зовут членов твоей семьи. | | |
| 24. | Фраза: Я хотел бы. Модальные глаголы. Аудирование с опорой на картинку. | | |
| 25. | Мой друг. Описание по фотографии. | | |
| Наши игрушки. | | | |
| 26. | Наши игрушки. | | |
| 27. | Моя любимая игрушка. Описание по картинке. | | |
| 28. | В ветеринарной клинике. «Лечим игрушки». | | |
| 29. | Возьми мою игрушку, пожалуйста. Вежливое предложение другу своей игрушки. | | |
| В новом доме куклы. | | | |
| 30. | В новом доме куклы. | | |
| 31. | «День попугая». | | |
| 32. | Мой домик. | | |
| 33. | Мой распорядок дня. | | |
| Наше путешествие | | | |
| 34. | Праздник «Немецкого языка». | | |

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 34 занятия.

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
|--|---|--------------|--------------|
| Праздники земель Германии | | | |
| 1. | Праздники земель Германии | | |
| 2. | Праздники земель Германии | | |
| 3. | Праздники земель Германии | | |
| Осень в гости к нам... | | | |
| 4. | Осень золотая в гости к нам пришла | | |
| 5. | Осень золотая в гости к нам пришла | | |
| 6. | Осень золотая в гости к нам пришла | | |
| 7. | Праздник урожая в Германии | | |
| 8. | Праздник урожая в Германии | | |
| 9. | Праздник урожая в Германии | | |
| Подготовка и празднование немецкого Рождества | | | |
| 10. | Подготовка и празднование немецкого Рождества | | |
| 11. | Подготовка и празднование немецкого Рождества | | |
| 12. | Подготовка и празднование немецкого Рождества | | |
| 13. | Подготовка и празднование немецкого Рождества | | |
| 14. | Подготовка и празднование немецкого Рождества | | |
| 15. | Подготовка и празднование немецкого Рождества | | |
| 16. | Подготовка и празднование немецкого Рождества | | |
| Карнавал! Карнавал! | | | |
| 17. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 18. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 19. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 20. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 21. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 22. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 23. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |

| Пасху встречаем! | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| 24. | Пасху встречаем! | | |
| 25. | Пасху встречаем! | | |
| 26. | Пасха в Германии | | |
| 27. | Пасха в Германии | | |
| Праздники весны и лета | | | |
| 28. | Праздники весны и лета. | | |
| 29. | Праздники весны и лета. | | |
| 30. | Праздники весны и лета. | | |
| 31. | Праздники весны и лета. | | |
| 32. | Праздники весны и лета. | | |
| 33. | Праздники весны и лета. | | |
| Итак, что мы узнали? | | | |
| 34. | Итак, что мы узнали? Итоговое занятие. | | |

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 34 занятия

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
|--|------------------------------------|------------------|------------------|
| Ах, какое было лето! | | | |
| 1. | Ах, какое было лето! | | |
| 2. | Ах, какое было лето! | | |
| 3. | Ах, какое было лето! | | |
| Осень золотая в гости к нам пришла... | | | |
| 4. | Осень золотая в гости к нам пришла | | |
| 5. | Осень золотая в гости к нам пришла | | |
| 6. | Осень золотая в гости к нам пришла | | |
| 7. | Праздник урожая в Германии | | |
| 8. | Праздник урожая в Германии | | |
| 9. | Праздник урожая в Германии | | |
| Кто такой Святой Мартин? | | | |
| 10. | Кто такой Святой Мартин? | | |
| 11. | Кто такой Святой Мартин? | | |
| 12. | Кто такой Святой Мартин? | | |
| Рождество в Германии и в России | | | |
| 13. | Рождество в Германии и в России | | |
| 14. | Рождество в Германии и в России | | |
| 15. | Рождество в Германии и в России | | |
| 16. | Рождество в Германии и в России | | |

| Карнавал – пятое время года в Германии | | | |
|---|--|--|--|
| 17. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 18. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 19. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| 20. | Карнавал – пятое время года в Германии | | |
| Моя любимая | | | |
| 21. | Моя любимая | | |
| 22. | День Отца, | | |
| 23. | День Матери | | |
| 24. | Троица в Германии | | |
| Пасха в Германии и в России | | | |
| 25. | Пасха в Германии | | |
| 26. | Пасха в Германии | | |
| 27. | Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? | | |
| Вот моя деревня, вот мой дом родной | | | |
| 28. | Вот моя деревня, вот мой дом родной | | |
| 29. | Традиции и обычаи моего города | | |
| 30. | Традиции и обычаи моего города | | |
| 31. | Традиции и обычаи Германии | | |
| 32. | Традиции и обычаи Германии | | |
| 33. | Подготовка к концерту. | | |
| 34. | Отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии. | | |

Согласно расписанию уроков, учебному календарю – 34 занятия