

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМММЕ

Общие положения

Дополнительная общеобразовательная программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования.

Дополнительная образовательная программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором тот отражает наиболее эффективные для курса формы и методы организации образовательного процесса.

Нормативно-правовыми основаниями разработки дополнительных общеобразовательных программ являются следующие документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 ;
- Концепция развития дополнительного образования детей ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 .

При составлении Дополнительной образовательной программы необходимо учитывать такие факторы, как состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, целевые ориентиры образовательной деятельности, инновационные методы, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения и многие другие.

Цель дополнительной образовательной программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования

Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции дополнительной образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися; процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания.

Дополнительная образовательная программа рассматривается на заседании методического совета, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе, утверждается директором образовательного учреждения.

Технология разработки дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному курсу дополнительного образования на срок реализации программы.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и

авторским видением дисциплины (образовательной области).

Педагоги дополнительного образования обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Структура дополнительной образовательной программы

Структура дополнительной образовательной программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы
5. Учебно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Литература.

ра.

По усмотрению педагога программа может содержать календарно-тематическое планирование.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования

Титульный лист дополнительной образовательной программы содержит:

- полное наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ);
- название дополнительной образовательной программы;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО педагога, разработавшего и реализующего курс;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы;
- сроки реализации дополнительной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Педагог дополнительного образования может по своему усмотрению добавлять элементы содержания учебно-тематического плана.

Содержание программы дополнительного образования детей можно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических занятий).

Учебно-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал, список использованной литературы.

