

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено  
приказом директора школы  
№01-08/90 от 31.08.2015 г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
социального направления  
«Я и моя профессия»**

Составитель программы:  
Литвинова Е.В.,  
социальный педагог

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «**Я и моя профессия**» социального направления предназначена для учащихся 8-9 классов, направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

### **Задачи:**

**Образовательные:**

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире;

создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств необходимых для полноценного развития личности.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 69 часов, 1 час в неделю (8 класс – 35 часов, 9 класс – 34 часа).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и моя профессия»**

### **Личностные результаты:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Метапредметные результаты:**

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

### **Предметные результаты:**

- устойчивый интерес к предмету «Психология»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественнонаучного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

### **Содержание программы.**

#### **8 класс**

##### **Что я знаю о своих возможностях**

Психология личности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

##### **Что я знаю о мире профессий**

Важность выбора профессии в жизни человека. Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности.

Характеристика профессий. Отличия профессий. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Карта интересов Голомштока. Брей-ринг «Марафон профессий». Профессии, которые нас окружают. Профессии наших родителей. Встречи с людьми интересных профессий.

Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе.

Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии. Интересы и выбор профессии («хочу»). Склонности и профессиональная направленность («могу»). Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

## **9 класс**

### **Способности и профессиональная пригодность**

Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Батарея интеллектуальных тестов «КР-3-85». Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работодателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что бы быть востребованным специалистом.

Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.

Профессии «человек-человек». Профессии «человек – знаковая система». Профессии «человек – техника». Профессии «человек – художественный образ». Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данных типов к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. КТД «День самоуправления». Знакомство с профессией – учитель. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в пожарную часть, знакомство с профессией пожарного.

### **Планирование профессиональной карьеры**

Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Профессиональные стереотипы. Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии.

Построение профессиональной перспективы. Понятие и построение личного профессионального плана. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу. Профессионализм. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Профессия, в которой я себя вижу. Анкетирование " Профессиональное самоопределение". Деловая игра «Кадровый вопрос». Здоровье и выбор профессии. Профорientационная игра

«Вакансия». Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор». «Секреты успешной карьеры» - встречи с выпускниками.

**Формы организации учебных занятий** включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты, экскурсии, круглые столы).

#### **Тематический план**

##### **8 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теорет. часы	Практич. часы
1	<b>Что я знаю о своих возможностях</b>	18	13	3
2	<b>Что я знаю о мире профессий</b>	19	14	5
	<b>итого</b>	35	27	8

##### **9 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теорет. часы	Практич. часы
1	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	16	13	3
2	<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	18	11	7
	<b>итого</b>	34	24	10