

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора школы
№01-08/90 от 31.08.2015 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Общество и я»**

Составитель программы:
Литвинова Е.В.,
социальный педагог

Программа курса внеурочной деятельности «**Общество и я**» духовно-нравственного направления предназначена для обучающихся 5,6 классов (11-12 лет).

Цель программы: универсальная неспецифическая профилактика рискованного поведения обучающихся, посредством создания условий для развития духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи программы:

- создание условий для получения детьми определенного объема нравственных знаний, которые впоследствии могут быть положены в основу самостоятельных устойчивых нравственных суждений и стать тем самым нравственным ориентиром личности;
- создание условий для формирования у детей устойчивого положительного отношения к приоритетным нравственным ценностям;
- создание условий для формирования умения совершать нравственный выбор и действовать в соответствии с ним, умения предвидеть возможные последствия собственного поведения и оценивать их по шкале нравственной ценности;
- создание условий для выработки таких стратегий поведения в ситуации нравственного выбора, которые способствовали бы психосоциальной адаптации и личностному благополучию ребенка, а также препятствовали формированию рискованного поведения.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 70 часов, 1 час в неделю (5 классы – 35 часов, 6 классы – 35 часов).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Общество и я»**

Личностные:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные

- осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Регулятивные

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы 5 класс

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ – Начало работы. Демонстрация обучающимся формата работы. Принятие правил. Первичная диагностика: «Метод свободного ассоциативного ряда».
2. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ – Важность культуры общения. Вежливое поведение, как проявление заботы о себе и других людях.
3. ДРУЖБА – Понятие – «дружба». Дружба, как нравственно-ценностная категория. Значение для человека дружеских отношений.
4. ЧЕСТНОСТЬ – Ценностное отношение к честности, как к личностному качеству. Честность перед самим собой.
5. ДОВЕРИЕ – Доверие, как ценностный аспект отношений. Обращение участников к собственному опыту переживания доверия-недоверия.
6. СЕМЬЯ – Для чего нужна человеку семья? Семья, как важного ресурса для любого человека.
7. ЗДОРОВЬЕ –Здоровье, как комплексный феномен, включающий в себя физическое, психическое и социальное благополучие.
8. ЛЮБОВЬ – Кто и что нам дорого и важно, кем мы любимы? Каково это – чувствовать себя любимым.
9. РОДИНА – Собственные представления детей о Родине. Связь с родными местами, как важный ресурс.
10. РАЗУМ – Разум, как совокупность знаний и умение ими пользоваться. Разум, как результат обучения. Ценность разума в современном мире.
11. ЩЕДРОСТЬ – Щедрость, как о важное качество в отношениях с людьми и вообще с миром.
12. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – Что значит быть ответственным за кого-то? Связь между заботой и ответственностью.
13. СОГЛАСИЕ – Жизнь в мире и согласии, нахождение компромисса, принятия позиции другого, взаимопомощи.
14. ПОДДЕРЖКА - Поддержка, как к нравственно-ценностная категория. Социальная поддержка и ее значение в межличностном взаимодействии, в решении жизненных проблем.
15. НАДЕЖДА – Кризис, отчаяние, отсутствие решения проблемы. Как важно надеяться, не падать духом в трудных ситуациях.
16. РАДОСТЬ – Радость одна из основных положительных эмоций человека. Грани радости. Значение радости в жизни человека.
17. БЛАГОРОДСТВО – Благородство, как качество проявляемое человеком в поступках, и как знание о принадлежности к роду и семье. Связь между благородством и осознанием принадлежности к своему роду.
18. МУЖЕСТВО - Составляющие мужества: смелость, готовность выстоять в трудных ситуациях, честность, чувство долга, умение преодолевать страх и нерешительность. Мужество, как личностное свойство.
19. ДОБРОТА - Доброта, как многогранная этическая категория. Как доброта помогает управлять злостью. «Нет ничего сильнее доброты».
20. СПРАВЕДЛИВОСТЬ – Какое место занимает справедливость в жизни человека.
21. СВОБОДА – Понятие «свобода». Сложность и неоднозначность этого понятия. Взаимосвязь между понятиями «свобода» и «ответственность».
22. ВРЕМЯ – Ценность времени. Эффективное использование времени.

23. ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ – Как мы находим общий язык с другими людьми. Как найти контакт и понять другого человека. Трудности в общении.
24. ВЕРНОСТЬ – Верность, как общественная и социальная ценность. Способность быть верным.
25. ПРОЩЕНИЕ – Совершение ошибок. Чувство вины. Извлечение опыта из ошибок. Выход из сложных ситуаций.
26. МУДРОСТЬ – Мудрость важное качество, присущее самым разным людям. Что такое мудрость, кто такой мудрый человек.
27. ДУША – Подведение итога. Рефлексия полученного опыта. Повторная диагностика: «Метод свободного ассоциативного ряда».

Формы работы.

- Ў Групповая работа. Работа в парах и тройках. (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
 - Игра - основной этап профилактической работы. Темы предложены сюжетом программы. Разумное использование потенциала игровой деятельности и двигательной активности является инструментом развития адаптационных возможностей организма и личности обучающегося.
 - Игровая профилактика выполняет три функции: диагностическую, коррекционную и обучающую. Процесс игровой профилактики складывается из четырех взаимно перекрывающихся этапов: объединения детей в группу, рассказов, игр, обсуждения.
- Ў Индивидуальная работа важна для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

Тематический план «Общество и я» 5 класс

№ пп	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.	1	0,5	0,5
2	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	2	1	1
3	ДРУЖБА	1	0,5	0,5
4	ЧЕСТНОСТЬ	1	0,5	0,5
5	ДОВЕРИЕ.	1	0,5	0,5
6	СЕМЬЯ	1	0,5	0,5
7	ЗДОРОВЬЕ	2	1	1
8	ЛЮБОВЬ	1	0,5	0,5
9	РОДИНА	1	0,5	0,5
10	РАЗУМ	2	1	1
11	ЩЕДРОСТЬ	1	0,5	0,5
12	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	1	0,5	0,5
13	СОГЛАСИЕ	1	0,5	0,5
14	ПОДДЕРЖКА	1	0,5	0,5
15	НАДЕЖДА	1	0,5	0,5
16	РАДОСТЬ	1	0,5	0,5
17	БЛАГОРОДСТВО	1	0,5	0,5
18	МУЖЕСТВО	1	0,5	0,5
19	ДОБРОТА	2	1	1
20	СПРАВЕДЛИВОСТЬ	1	0,5	0,5
21	СВОБОДА	2	1	1
22	ВРЕМЯ	2	1	1
23	ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ	1	0,5	0,5
24	ВЕРНОСТЬ	1	0,5	0,5

25	ПРОЩЕНИЕ	1	0,5	0,5
26	МУДРОСТЬ	2	1	1
27	ДУША	2	0,5	1
	Итого	35	17	18

Содержание программы 6 класс

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ – Начало работы. Повторение пройденного. Принятие правил. Первичная диагностика: «Метод свободного ассоциативного ряда»
2. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ – Обсуждение понятия «культура общения», изучение способов тактичного и вежливого поведения в потенциально или реально фрустрирующих ситуациях.
3. ДРУЖБА – Стереотипы существующих отношений с людьми, способствующих и препятствующих установлению дружеских связей, формирование у обучающихся осознания дружеских отношений, как важного ресурса.
4. ЧЕСТНОСТЬ – Понимание значения честности в формировании конструктивных отношений с людьми, способы эффективного поведения в ситуации искренности партнера по общению.
5. ДОВЕРИЕ – Доверительное отношение к людям. В каких ситуациях можно доверять, а в каких нельзя. Что способствует возникновению и укреплению доверия.
6. СЕМЬЯ – Осознание своей семьи, как важного ресурса. Жизненные установки, ценности, «уклад» семьи. Развитие навыков коммуникации с близкими людьми.
7. ЗДОРОВЬЕ – Здоровый образ жизни и различные формы рискованного поведения. Формирование у обучающихся мотивации на поддержание здоровья.
8. ЛЮБОВЬ – Любовь, как о способность к глубокому межличностному общению, основанному на доверии, эмпатии, умении дарить другому человеку душевное тепло, поддержку и о возможности самому принимать любовь. Качества истинной любви.
9. РОДИНА – «Любовь к Родине» в иерархии личностных ценностей. Формирование представления о патриотизме, как заботе о своей Родине и ответственности за нее, готовности трудиться на ее благо
10. РАЗУМ – Навыки эффективной коммуникации с использованием творческого подхода. Любознательность и нестандартное мышление в способах оказания помощи и поддержки на основе понимания.
11. ЩЕДРОСТЬ – Щедрость не только в материальном, но и в нематериальном смысле.
12. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – Значимость заботы о других людях для собственного душевного благополучия.
13. СОГЛАСИЕ – Значение согласия в межличностном взаимодействии, в решении жизненных проблем. Договоренность и принятие друг друга.
14. ПОДДЕРЖКА – Навыки эффективной коммуникации на основе доброжелательного, открытого, искреннего выражения эмоций. Оказание помощи и поддержки и обращения к окружающим за помощью и поддержкой.
15. НАДЕЖДА - Ресурсы, на которые можно опираться в трудной ситуации. «Надежды маленький оркестрик»
16. РАДОСТЬ – Эффективные коммуникации на основе доброжелательности, открытости, искренности. Конструктивное выражение позитивных эмоций и навыки преодоления негативных эмоций.
17. БЛАГОРОДСТВО – Принадлежность к роду, как важный ресурс, уважение к себе. Сохранение семейной истории, традиций, любви и уважения к своим предкам. История своей семьи и рода.
18. МУЖЕСТВО – Разрядка актуальных страхов. Развитие личностных ресурсов: способность действовать решительно и целесообразно в сложной обстановке, признавать свои ошибки в случае необходимости.
19. ДОБРОТА – Эффективные коммуникации на основе доброжелательности, открытости, искренности. Конструктивное выражение доброты, заботы, внимания.
20. СПРАВЕДЛИВОСТЬ – Многогранность справедливости. Взаимосвязь справедливости с добром, пониманием, мужеством, человеколюбием и другим ценностям

21. СВОБОДА – Отношение к свободе, как возможности ответственного выбора. Выработка навыков эффективного структурирования окружающего мира и саморегуляции.
22. ВРЕМЯ – Приемы эффективного использования времени. Важность использования времени с пользой и во благо других людей. Управление временем.
23. ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ – Бережное и внимательное обращение в отношениях с другими людьми. Гибкость и умение нахождения контакта с другим человеком. Забота не только о своем благополучии, но и о благополучии близких.
24. ВЕРНОСТЬ – Важность верности в отношениях между людьми. Разрушительная сила предательства.
25. ПРОЩЕНИЕ – «Опыт – сын ошибок трудных». Как справиться с чувством вины, и перестать обвинять. Умение увидеть ошибку, просить прощения, принимать прощение и прощать.
26. МУДРОСТЬ – Как «читать между строк» отношения с другими людьми и строить их на основе взаимоуважения, благожелательности и терпимости. Источник мудрости есть в каждом человеке. Как не подавить его в себе.
27. ДУША - Подведение итога. Рефлексия полученного опыта. Повторная диагностика: «Метод свободного ассоциативного ряда».

Формы работы.

- Û Групповая работа. Работа в парах и тройках. (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
 - Игра - основной этап профилактической работы. Темы предложены сюжетом программы. Разумное использование потенциала игровой деятельности и двигательной активности является инструментом развития адаптационных возможностей организма и личности обучающегося.
 - Игровая профилактика выполняет три функции: диагностическую, коррекционную и обучающую. Процесс игровой профилактики складывается из четырех взаимно перекрывающихся этапов: объединения детей в группу, рассказов, игр, обсуждения.
- Û Индивидуальная работа важна для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

Тематический план «Общество и я»

6 класс

№ пп	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.	1	0,5	0,5
2	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	2	1	1
3	ДРУЖБА	1	0,5	0,5
4	ЧЕСТНОСТЬ	1	0,5	0,5
5	ДОВЕРИЕ.	1	0,5	0,5
6	СЕМЬЯ	1	0,5	0,5
7	ЗДОРОВЬЕ	2	1	1
8	ЛЮБОВЬ	1	0,5	0,5
9	РОДИНА	1	0,5	0,5
10	РАЗУМ	2	1	1
11	ЩЕДРОСТЬ	1	0,5	0,5
12	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	1	0,5	0,5
13	СОГЛАСИЕ	1	0,5	0,5
14	ПОДДЕРЖКА	1	0,5	0,5
15	НАДЕЖДА	1	0,5	0,5
16	РАДОСТЬ	1	0,5	0,5
17	БЛАГОРОДСТВО	1	0,5	0,5
18	МУЖЕСТВО	1	0,5	0,5

19	ДОБРОТА	2	1	1
20	СПРАВЕДЛИВОСТЬ	1	0,5	0,5
21	СВОБОДА	2	1	1
22	ВРЕМЯ	2	1	1
23	ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ	1	0,5	0,5
24	ВЕРНОСТЬ	1	0,5	0,5
25	ПРОЩЕНИЕ	1	0,5	0,5
26	МУДРОСТЬ	2	1	1
27	ДУША	2	0,5	1,5
	Итого	35	17	18

