

Утверждена приказом директора  
МБОУ СОШ №117  
№ 01-08/120 от 04.09.2017

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Твори добро на благо людям»**

Составитель программы:  
В.Е. Рытченко,  
педагог дополнительного образования

Педагог, реализующий программу:  
В.Е. Рытченко,  
педагог дополнительного образования

Возрастная категория детей: 3-4 класс (8-10 лет)

Срок реализации: 2 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 117»

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Сегодня обучающийся организует свою жизнедеятельность в условиях мало похожих на комфортные: динамичные изменения мнений, потребностей, запросов и т.д. в среде подростков, предъявление всё новых требований к обучающимся со стороны общества, постоянное усложнение коммуникативных взаимоотношений между людьми, живущих в урбанизированном социуме и т.д.

Перечисленные факты не позволяют ребёнку адекватно реагировать на происходящие изменения, порой очень непредсказуемые. Более того, школьник, в хаосе перемен, остаётся один на один с сумбурным миром, теряет ориентиры, замыкается в себе. В связи с этим каждый человек с юных лет должен учиться: адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в социуме, в котором он находится, принимать решения оперативно, действовать обоснованно, согласно добытой информации.

Социальное творчество поможет школьнику: усовершенствовать самоорганизацию; приобрести уверенность в собственных силах и возможностях и добровольному принятию решение об участии в улучшении и совершенствовании общественных отношений; в преобразовании ситуации, сложившейся в окружающем социуме.

### **Цель программы**

Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности к социальному творчеству.

### **Задачи программы**

- Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы.
- Сформировать способность и готовность вступать в конструктивные коммуникации с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем.
- Сформировать способность и готовность самостоятельно совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы.

### **Задачи воспитательного характера**

- воспитать доброжелательные отношения между детьми;
- сформировать чувства взаимопомощи, коллективизма;
- сформировать навыки взаимодействия в группе;
- сформировать умения взаимодействовать в команде;
- развить чувство ответственности за выполнение поручений;
- сформировать командные лидерские качества;
- сформировать навыки принимать решения адекватно - после оценки сложившейся ситуации;
- способствовать развитию умений ставить цель, задачу и поиску их достижений;
- сформировать эмоционально-оценочные отношения к материальной и духовной культурам;
- воспитать толерантное отношение с окружающим миром;
- сформировать способность чувствовать, понимать и уважать не только себя, но и других;
- сформировать патриотическое сознание, чувство верности и любви к своему Отечеству и родному краю;
- способствовать формированию чувства сопричастности к истории школы, города и ответственности за будущее страны;

- воспитать личность, осознающую достоинство человека, совесть, справедливость и уважение, чуткое, доброжелательное отношение к родным, близким, товарищам, одноклассникам и ко всем окружающим людям;
- сформировать умения реализовывать своё желание помогать другим людям и умение быть готовым принимать помощь;
- научить жить в коллективе, считаться с общественным мнением;
- научить решать конфликты не насильственным путём и быть терпеливым;
- воспитать гуманное отношение к окружающему миру и чувство ответственности за своё поведение в природе, любовь и внимательное, сознательное, бережное отношение к окружающей среде.

### **Задачи развивающего характера**

- развить качества мышления (глубина, гибкость, самостоятельность);
- развить чувство ответственности;
- сформировать навыки системного мышления;
- сформировать и развить познавательную активность;
- сформировать логическое, критическое мышление;
- развить навыки чтения;
- побудить к самосовершенствованию;
- вооружить знаниями принятыми в культурном обществе норм этикета и общения, норм культуры речи;
- воспитать навыки и привычки эффективного поведения в различных ситуациях;
- научить осмысливать свою и чужую коммуникативную практику; развить внимание к собственной речи и речи собеседника;
- сформировать умение анализировать собственное коммуникативное поведение и конструктивно вести себя в конфликтной ситуации;
- сформировать систему знаний о здоровом образе жизни, потребность в здоровье и сознательном отношении к нему; умение и навыки по физическому и нравственному самосовершенствованию;
- воспитать любовь физкультуре и спорту, соблюдению режима дня и питания, стремление к здоровому образу жизни.

### **Задачи учебного характера**

- научить делать сообщения;
- научить передавать поручения;
- научить рассказывать об итогах работы с использованием медиасредств;
- привить навыки использования функций управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль, учёт, анализ, самоанализ;
- развить коммуникативные навыки;
- закрепить привычки проявлять в работе с обучающимися и взрослыми в классе и в школе лидерские способности;
- развить познавательные способности - внимание, речь, воображение, логическое умение;
- приучить осознанно, самостоятельно работать с учебной литературой и знаниями - хранить, пополнять, углублять, открывать новые знания - то есть учить учиться.

### **Задачи творческого характера**

- способствовать полноценному развитию личности и развитию творческих способностей;

- сформировать интерес и познавательную активность, мотивацию к творческой деятельности;
- развить творческие способности и исследовательские навыки в учебной и внеклассной работе.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма проведения – индивидуально-групповые занятия.

Режим занятий: 1 час в неделю в 3-х классах, 1 час в неделю в 4-х классах.

Продолжительность 1 часа занятия составляет 45 минут.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **1 четверть**

Выставка рисунков по теме «Мойте руки перед едой».

#### **2 четверть**

Сувениры, изготовленные к международному Дню матери.

Украшенные новогодними поделками, которые изготовили обучающиеся, рекреации начальной школы.

#### **3 четверть**

Кормушки для подкормки птиц.

Сувениры, изготовленные к праздникам 23 февраля, 8 марта.

Отремонтированные книги школьной библиотеки.

#### **4 четверть**

Выступление агитбригады со сценкой в рамках Российской Акции «Спасите Детские Жизни».

Участие в спортивных конкурсах Акции «Быстрее! Выше! Сильнее!» с использованием спортивного инвентаря.

### **Организация образовательного процесса**

Формы занятий: традиционное занятие по алгоритму (вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов), итоговое занятие.

Способы организации работы: групповая, командная, коллективная форма.

Используемые формы работы: поручение, задание, занятие, детско-родительское деловое взаимодействие, тематическая беседа, индивидуальное / коллективное задание, командно-групповое задание.

### **Методы работы**

1 Наглядные методы - объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, лекция; использование схем, карт, прочих графических изображений, мультимедийных презентаций).

2 Частично - поисковые - работа с дополнительной литературой: научной, мемуарной, художественной, справочной, материалами СМИ, первоисточниками.

3 Игровые методы - ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие.

4 Диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля.

5 Проектные методы - эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;

6 Словесные методы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки.

### **Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы**

Выставка работ, «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы), копилка детских работ, портфолио (грамоты и др.), отзывы обучающихся, оценка товарищами, педагога.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее количество часов
3 класс		34
1.1	Проект «Наши руки не знают скуки»	12
1.2	Проект «Добрые дела для моей школы»	10
1.3	Проект «Забота о моей семье»	7
1.4	Проект «Забота об окружающем мире»	5
4 класс		34
1.1	Проект «Наши руки не знают скуки»	11
1.2	Проект «Добрые дела для моей школы»	4
1.3	Проект «Забота о моей семье»	14
1.4	Проект «Забота об окружающем мире»	5
	Итого	68

### Содержание занятий 3 класс (34 часа)

Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов) Вводное занятие. Изготовление карт «Мир моих увлечений». Изготовление рисунков из песка для мамы. Подготовка рассказа о своей работе в кружке. Спортивная конкурсная программа «Выше! Дальше! Сильнее!».  
 Заключительное занятие. 1.2 Проект «Добрые дела для моей школы» (10 часов) Выставка рисунков по теме «Мойте руки перед едой». «Мастерская Деда Мороза». Забота о книгах школьной библиотеки. 1.3 Проект «Забота о моей семье» (7 часов) Изготовление сувениров из гипса. Операция «Сувенир». 1.4 Проект «Забота об окружающем мире» (5 часов) Акция «Покормите птиц зимой». Российская Акция «Спасите Детские Жизни».

### Содержание занятий 4 класс (34 часа)

1.1 Проект «Наши руки не знают скуки» (11 часов) Вводное занятие. Разведка полезных и социально значимых дел. Изготовление пакетов для покупок на школьной ярмарке. Изготовление карт «Мир моих увлечений». Спортивная конкурсная программа «Выше! Дальше! Сильнее!». Подготовка рассказа о своей работе в кружке.  
 Заключительное занятие. 1.2 Проект «Добрые дела для моей школы» (4 часа) Помощь педагогам начального звена в изготовлении дидактического материала. «Мастерская Деда Мороза». КТД «Праздник по окончанию учебного года». 1.3 Проект «Забота о моей семье» (14 часов) Операция «Сувенир». 1.4 Проект «Забота об окружающем мире» (5 часов) Акция «Покормите птиц зимой». Российская Акция «Спасите Детские Жизни».

### Условия обеспечения выполнения программы

Дидактическое обеспечение программы: книги, конспекты занятий, ручки, карандаши, фотоматериалы, CD/DVD диски, ресурсы сети Internet, иллюстративный материал (ксерокопии, рисунки, тематические альбомы и др.), методическая копилка игр (физкультминутки, сплочение детского коллектива и т.д.).

Материально-техническое обеспечение: кабинет со столами, стульями, ноутбук, доска, карта, таблица, плакат, стенд.

### Педагогические технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в городских конкурсах, выставках, культурно-массовых мероприятиях	Способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве
Здоровье-сберегающие технологии	Проведение физкультминуток	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Мозговой штурм	Разработка образа, макета будущего изделия	Способность творить, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе, команде	Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других
Проектная технология	Разработка эскизов, макетов изделий	Способность разрабатывать эскизы и макеты
Технология развивающего обучения	Развитие фантазии, воображения	Способность воплощать свои фантазии и идеи в изделии
Педагогическая мастерская	Самостоятельная добыча новой информации, поиск и приобретение скрытых знаний	Способность работать самостоятельно и творчески

### **Используемая литература**

1. Кукушкин В.С., Теория и методика обучения, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.;
2. Мудрик А.В., Общение в процессе воспитания, Педагогическое общество России, Москва, 2001 г.;
3. Петрова Л.П., Организация образовательного процесса в школе, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008 г.;
4. Пидкасистый П.К. и др. Педагогика. ЮРАЙТ, Высшее образование, 2009 г.;
5. Руднянский Я., Как учиться, Москва, Просвещение, 1992.;
6. Сластёнин В.А. и др., Педагогика, Москва, 2007 г.;
7. Смирнов В.И., Общая педагогика, Москва, 2006 г.;
8. Столяренко А.М., Психология и педагогика, Москва, 2007 г.