

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №117  
№01-08/120 от 04.09.2017

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Города мира»**

Составитель программы:  
Грухина Л.Г.,  
педагог дополнительного образования.

Педагог, реализующий программу:  
Грухина Л.Г.,  
педагог дополнительного образования.

Возрастная категория детей: 9 класс (15 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»

**Пояснительная записка**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Города мира» заключается в необходимости расширения и углубления знаний учащихся,

полученных при изучении основного школьного курса географии. В единстве с основным школьным курсом географии занятия будут обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных понятий, фактов с опорой на внутри- и межпредметные связи и на этой основе формировать научное мировоззрение и восприятие географического образования как элемента общечеловеческой культуры.

**Цель программы:** расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса географии, развитие общекультурных компетенций учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению географии:

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

### **Задачи:**

1. Формирование в сознании учащихся понимания того, что географическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку.
2. Создание условий для углубления и расширения знаний по географии, развитие мышления, формирование интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности.
3. Формирование у учащихся ценностного отношения к географическим знаниям как к важнейшему компоненту научной картины мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Города мира» предназначена для учащихся 9 классов. Данная программа и составленное тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность 1 часа занятий 45 минут.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка).

Акцентируется внимание на формирование у учащихся умений работать с различными видами учебной информации: текстом, картами, схемами, графиками, таблицами, извлекать и анализировать информации. Из справочников, дополнительной литературы и иных источников. Особое внимание уделено способности правильно формировать и излагать свои мысли при выполнении заданий с развернутым ответом.

Ведущими методами являются: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации.

Деятельность учащихся организуется через коллективные, групповые, индивидуальные формы работы. Формы занятий: лекции, практические работы, семинары, решение тестовых заданий.

Основные технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся **должны знать:**

- о различных видах достопримечательностей;

- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.
- страны и столицы;
- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся **должны уметь**:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

Учащиеся будут **иметь опыт**:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Программа включает 8 основных тем:

- Политическая карта мира;
- Современная политическая карта мира:
- Государства мира:
- Международные организации;
- Достопримечательности мира;
- От города до мегаполиса;
- Основные исторические типы городов;
- Города в территориальной структуре хозяйства.

### **Учебно-тематический план**

	Наименование	Всего часов	В том числе		
			лекц	практ	семинар
1.	Введение	1	1		
2.	Политическая карта мира и основные этапы ее формирования	3	1	1	1
3.	Современная политическая карта мира	2			2
4.	Государства мира	3	1	1	1
5.	Международные организации	3	1	1	1
6.	Достопримечательности мира	11	5	3	3
7.	От города до мегаполиса	3	2	1	
8.	Основные исторические типы городов	3	1	1	1
9.	Города в территориальной структуре хозяйства	4	1	1	2
10.	Итоговое занятие	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

## **Содержание программы**

Содержание материала кружка позволяет познакомить учащихся с крупными городами и их ролью в современном мире. Рассматривая особенности истории возникновения, географического положения, функций городов, а также об основных этапах их роста учащиеся получают первоначальные знания по географии мировой урбанистики. Курс «Города мира» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по экономической, политической и социальной географии. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс, который может быть предложен слушателям разных профилей. При этом в одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания выбранных в соответствии с профилем предметов, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся интересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов, где ведущим предметом является география.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

### **Введение. (1 час)**

#### **Тема 1. Политическая карта мира и основные этапы ее формирования. (3 часа)**

*Лекция:* Что такое политическая карта. Основные этапы ее формирования. Количественные и качественные изменения на политической карте.

*Самостоятельная работа:* Количественные и качественные изменения на политической карте в разное историческое время.

*Семинар:* Количественные и качественные изменения на политической карте в разное историческое время.

## **Тема 2. Современная политическая карта мира. (2 часа)**

*Семинар:* Современная политическая карта мира.

## **Тема 3. Государства мира. (3 часов)**

*Лекция:* Что такое государство, государственная территория, государственные границы. Типы государств современного мира. Многообразие стран современного мира.

*Самостоятельная работа:* Составление классификаций стран мира по разным основаниям. Определение типологической принадлежности государства или государств по возможно большему числу оснований.

*Семинар:* Многообразие и многоликость стран современного мира.

*Итоговая проверочная работа:* Определение типологической принадлежности государства по возможно большему числу оснований.

## **Тема 4. Международные организации. (3 часа)**

*Лекция:* Международные организации: значение, функции. Политические и политико-экономические. Межправительственные и неправительственные. Глобальные и региональные.

*Самостоятельная работа:* Составление «визитной карточки» международной организации и «Карты ... (международных организаций)»

*Семинар:* Международные организации и их роль в современном мире.

## **Тема 5. Достопримечательности мира (11 часов)**

*Лекция:* Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира – Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей.

*Самостоятельная работа:* Определение достопримечательностей по критериям ЮНЕСКО – природные и культурные.

*Лекция:* Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тюссо, Букингемский дворец, Биг – Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов – парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла – Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах.

*Самостоятельная работа:* викторина по достопримечательностям (иллюстрации).

*Лекция:* Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду – памятник культуры, Тадж – Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Порттик, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс – Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

*Самостоятельная работа:* путешествие по столицам и крупным городам.

*Лекция:* Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: Канада - памятник в память терактам в США, Ниагарский водопад, телебашня «Си – Эн – Тауэр»,

индейские тотемы. США – Статуя Свободы, мост «Золотые ворота», Долина Монументов, арка в Сент – Луисе, памятник на горе Маунт – Рашмор. Мексика – пирамида Чичен – Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия – водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор – памятный знак, посвященный экватору. Перу – пустыня Наска.

*Лекция:* Африка – встреча с прекрасным. Марокко – знаменитые мечети. Вади Сахары – историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания – национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

*Семинар:* Объекты Всемирного Наследия в России: исторический центр Санкт – Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля, Троице – Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Карелии, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности – Объекты Всемирного Наследия.

Изучая дополнительную общеобразовательную общеразвивающуюся программу «Города мира», учащиеся расширяют и углубляют знания, полученные при изучении предмета географии во время уроков в предыдущих классах, формирует устойчивый интерес и мотивацию к изучению географии. Учащиеся знакомятся с политической картой мира, интересуются отдельными государствами мира, культурным наследием стран мира через знакомство с культурными и природными достопримечательностями. Через знакомство с другими странами учащиеся впитывают уважение к людям другой нации, другого цвета кожи, к особенностям их жизни, расширяют знания о столицах и крупных городах мира. На занятиях знакомятся с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия, что им очень пригодится при изучении географии в 10-11 классах..

### **Тема 6. От города до мегалополиса (3 часа)**

*Лекция:* Город. Типы городов. Что такое город. Типы городов. Классификации городов

*Лекция:* Город, городская агломерация, мегалополис – как формы расселения

*Самостоятельная работа:* Урбанизация и ее глобальный характер.

### **Тема 7. Основные исторические типы городов (3 часов)**

*Лекция:* Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город. Средневековые города Западной Европы и Востока

*Самостоятельная работа:* Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город. Средневековые города Западной Европы и Востока

*Лекция:* Города Нового времени. Города Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века)

*Самостоятельная работа:* Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город. Средневековые города Западной Европы и Востока

*Лекция:* Города XX века. Современные города

*Семинар:* Города: история и современность. Город – центр своего окружения.

### **Тема 8. Города в территориальной структуре хозяйства (4 часа)**

*Лекция:* Города - опорный каркас расселения

*Самостоятельная работа:* Концепции развития городов

*Семинар:* Города мира: история и современность.

## **Заключительное занятие. (1 час)**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Картография, 2015г.
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2007.
4. Эртель А.Б. География. 9 класс. Подготовка к ГИА-2012. – Ростов-на-Дону: Легион , 2011.
5. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Ростов-на-Дону: Легион , 2010.

### **Список литературы по курсу:**

1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2004
2. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. – М. Аспект Пресс, 2001.
3. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2008 г.
4. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
5. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
6. Детские исторические и географические энциклопедии.
7. Географические атласы для средней школы.
8. Исторические атласы для средней школы.