

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»

Утверждено приказом  
директора школы  
№01-08/94 от 29.08.2016 г.

**Рабочая программа**  
**Предмет «Технология»**  
**по направлению «Технологии ведения дома»**  
**5-8 классы**  
***(основное общее образование)***

Составитель программы:  
Мальцева С.Р.,  
учитель технологии  
высшей категории

г.Снежинск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 5-8 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 г. № 273 – Ф3);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/{сост. Е.С. Савинов}. - М.: Просвещение, 2011.-342с.- (Стандарты второго поколения);
4. Технология: программа 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В.Синица- М.: Вентана-Граф, 2016 год.
5. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году.
6. Положение о программе учебного предмета, курса педагога, реализующего ФГОС ООО МБОУ СОШ №117 (приказ директора от 24.11.2015 г. №01-08/ 138)

**Основная цель** учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Основные задачи** предмета:

- формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что обучению учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов

преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 %

учебного времени соответствующей программы.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	2 часа	70 часов
6 класс	2 часа	70 часов
7 класс	2 часа	70 часов
8 класс	1 час	35 часов
итого		245 часов

### 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Изучение технологии в 5-8 классах направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

№	Группы универсальных учебных действий	Планируемые личностные результаты		Методы, технологии, виды и формы развития УУД
		Базовый уровень (выпускник научится, у выпускника будут сформированы)	Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться, получит возможность для формирования)	

-	Самоопределение	Формирование чувства патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;	Сформированность целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности к самообразованию и самовоспитанию; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	1. Технология сотрудничества позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, 2. Метод проектов положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, способность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение
-	Развитие Я-концепции	Уважение к личности и её достоинствам, уважение к ценностям семьи, доброжелательное отношение к окружающим. Позитивная моральная самооценка. Потребность в самовыражении и признании	Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции. Потребности участия в общественной жизни школы и социума.	правилами научной организации труда; способность к самооценке своих действий, поступков; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
-	смыслообразование	Готовность и способность к выполнению правил и требований школьной жизни, Умение строить жизненные планы, Устойчивый познавательный интерес; Экологическая	Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций всех её участников; Осознанного понимания необходимости уважать чувства других и помогать	3. Проблемно-диалогическое обучение позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают

		культура	им	значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями,
-	мотивация	Ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и построению дальнейшей траектории образования	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации, опыта участия в социально-значимом труде	
-	Нравственно-этическое оценивание	Основы толерантного отношения к людям, ценностям других народов; Готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;	Осознанного отношения к своим поступкам; Коммуникативных компетентностей при взаимодействии со сверстниками и учителями	

***Метапредметные результаты:***

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

№	Группы универсальных учебных действий	Планируемые метапредметные результаты		Методы, технологии, виды и формы развития УУД
		Базовый уровень (выпускник научится, у выпускника будут сформированы)	Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться, получит возможность для формирования)	
1.	<b>Регулятивные:</b>			
-	целеполагание	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, в познавательной и творческой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Способности ориентироваться в мире современной культуры; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи .выделять альтернативные способы их достижения	<b>1. Технология сотрудничества</b> использование личностных возможностей для более полного развития личности обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью. <b>2. Метод проектов</b> обеспечивает возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение способов решения учебной или трудовой задачи; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в
-	планирование	Умение приобретать самостоятельный творческий опыт, определяющий способность к самостоятельным действиям в планируемой ситуации;	При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости ;	
-	прогнозирование	Основам прогнозирования как предвидения		

		будущих событий и развития процесса		процессе моделирования изделия или технологического процесса; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.
-	контроль	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль освоения художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;	Умению самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и способу действия	<p><b>3. Проблемно-диалогическое обучение</b> способствует поиску способа отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, <b>4. Исследовательская деятельность</b> последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности позволяет обеспечить базу будущего профессионального образования и самосовершенствования .</p> <p><b>5. Игровые технологии</b> направлены на усвоение общественного опыта через развитие саморегуляции, коррекции.</p>
-	коррекция	Адекватно самостоятельно оценивать понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных задач	
-	оценка		Умение воспринимать осмысленное и эмоционально ценностное ощущение визуальных образов реальности и произведений искусства;	
-	саморегуляция	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью	
2.	<b>Коммуникативные:</b>			
-	планирование совместной деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе	Умению эффективно обсуждать и обеспечивать обмен знаниями при планировании совместной деятельности	<p><b>1. Технология сотрудничества</b> Коммуникативная составляющая даёт возможность коррекции своих действий и оценки успешности усвоения программного материала.</p> <p><b>2. Метод проектов</b></p>
-	постановка вопросов и задач	Формулировать вопросы.	В совместной деятельности	

		необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	чётко формулировать цели и позволять участникам корректировать их	согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; обоснование идеи изделия; аргументированная защита своего выбора объекта, имеющего потребительскую стоимость.
-	разрешение конфликтов и управление поведением	Аргументировать, спорить и отстаивать свою позицию, сравнивать различные мнения не враждебным для оппонентов образом	Учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения в сотрудничестве. Продуктивно разрешать конфликты	<b>3. Проблемно-диалогическое обучение</b> способствует активному использованию речевых средств диалогической речи
-	умение точно выражать свои мысли	Чётко формулировать собственное мнение и позицию, используя адекватные языковые средства	Умению точно, последовательно, полно передавать информацию	<b>4. Игровые технологии</b> направлены на освоение диалектики общения, усвоение единых социально-культурных ценностей.
-	владение монологической и приёмами диалогической речи	Адекватно использовать речевые средства. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание	Следовать морально-этическим принципам сотрудничества, оказывать помощь, свободно владея орфографическим и синтаксическими нормами языка	
3.	<b>Познавательные:</b>			
-	умение осуществлять поиск решения проблем и задач	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем и задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно ставить проблему и аргументировать её актуальность	<b>1. Технология сотрудничества</b> включает познавательные действия и операции выстраивания нескольких способов решения задач.
-	умение находить, обрабатывать и преобразовывать информацию	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и Интернета; Основам ознакомительного. Изучающего и	Работать с информацией из разных источников, понимать переносный смысл выражений, понимать и	<b>2. Метод проектов</b> выбор для решения познавательных задач через различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных; виртуальное и

		поискового чтения; Структурировать тексты, выделять главное	употреблять обороты речи, построенные на образном сближении слов	натуральное моделирование технологических объектов и процессов; выявление
-	освоенность логических действий и операций	Строить логическое рассуждение, включающее установку причинно- следственных связей	Самостоятельно делать умозаключения и выводы на основе аргументации	потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость и использование для этого
-	умение сравнивать, анализировать, обобщать и оценивать	Осуществлять сравнение и классификацию, с помощью учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Обобщать понятия, осуществлять логические операции.	Самостоятельно осуществлять сравнение, анализ, обобщение и оценку, устанавливать причинно- следственные связи	дополнительной информации. <b>3. Проблемно- диалогическое обучение</b> способствует развитию умения выбирать основания и критерии для указанных логических операций. <b>4. Исследовательская деятельность</b> формирует действия исследования, поиска, отбора и
-	проектные умения	Создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы, алгоритмы; Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Составлять план проекта или работы под руководством учителя	Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, явлений. Самостоятельно выполнять учебный проект и представлять продукт работы	структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач, направляет на осознание исследования и принятие жизненных ценностей и смыслов. <b>5. Игровые технологии</b> направлены на, усвоение единых социально-культурных ценностей.
-	исследовательские умения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; Строить классификацию на	Организовывать исследование с целью проверки гипотез	

		основе отрицания; Формулировать и обосновывать гипотезу под руководством учителя		
--	--	---	--	--

***Предметные результаты:***

***1. В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***2. В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### *3. В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### *4. В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### *5. В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### *6. В физиолого-психологической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

<i>Базовый уровень (выпускник научится, у выпускника будут сформированы)</i>	<i>Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться, получит возможность для формирования)</i>
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные изделия, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять не сложные приёмы моделирования изделий;</li> <li>• определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>
<b>Технологии домашнего хозяйства «Кулинария»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, различных видов круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания;</li> <li>• соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления и санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;</li> <li>• организовывать свое рациональное питание в домашних условиях;</li> <li>• применять различные способы обработки пищевых продуктов;</li> <li>• оформлять приготовленные блюда, сервировать стол</li> <li>• соблюдать правила этикета.</li> </ul>
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять учебные проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и формулировать проблему;</li> <li>-обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта;</li> <li>-планировать этапы выполнения работы;</li> <li>-осуществлять технологический процесс;</li> <li>-контролировать ход и результаты выполнения проекта</li> </ul> </li> <li>• представлять результаты выполненного проекта;</li> <li>• пользоваться основными видами проектной документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов;</li> <li>• планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• осуществлять презентацию;</li> <li>• давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товар на рынке.</li> </ul>

## 6. Содержание учебного предмета

### 5 класс

(70 ч, 2 час в неделю)

#### **Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов» (28ч)**

##### ***Тема: Элементы материаловедения (6 ч.)***

***Основные теоретические сведения.*** Предупреждение возможных негативных последствий хозяйственной деятельности человека. Экологические проблемы и способы их решения. Негативные последствия трудовой деятельности человека на окружающую среду и на здоровье человека. Экология жилого дома. Соблюдение правил безопасности при работе в кабинетах труда. Соблюдение правил поведения в кабинетах. Поведение при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, порезах и других травмах. Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

***Лабораторные работы.*** Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

##### ***Тема: Элементы машиноведения (6 ч.)***

***Основные теоретические сведения.*** Роль техники и технологий в современном обществе. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. История возникновения швейной машины. Бытовая универсальная швейная машина. Назначение основных узлов швейной машины. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Устройство ручного и ножного приводов швейной машины. Организация трудового процесса. Безопасные приемы труда. Подготовка и основание рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Упражнения на швейной машине без ниток. Классификация ручных стежков и строчек. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила Безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

***Практическая работа.*** Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

##### ***Тема: Технология изготовления изделия (16 ч.)***

***Основные теоретические сведения.*** Терминология машинных работ. Машинные швы. Терминология ВТО. Виды оборудования для ВТО и его эксплуатация. Инструктаж по Т.Б. Виды рабочей одежды. Виды фартуков. Фартуки в национальных костюмах. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертеже швейного изделия. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскиза. Расчетные формулы. Правила построения чертежа фартука в масштабе 1:4 в рабочих тетрадах. Особенности моделирования рабочей одежды. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки фартука (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету и др.). Выбор модели и моделирование фартука. Знакомство с профессией модельера конструктора. Способы

рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направление рисунка. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.

*Практическая работа.* Снятие мерок. Построение чертежа фартука в М 1:4. Моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление образца накладного кармана. Изготовление образца обработки нагрудника с бретелями.

#### **Раздел: «Художественные ремесла» (12ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Техника лоскутной мозаики в быту народов России. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы, инструменты и приспособления для лоскутного шитья. Подготовка материалов к работе. Знакомство с видами вышивки. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Организация рабочего места для ручного шитья. Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука. Понятие монограммы, метки. Применение монограммы на различных изделиях. Составление и вышивание монограммы.

*Практические работы.* Составление схемы рисунка. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Вышивание монограммы.

#### **Раздел: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (14 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование, формулирование требований. Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технология изготовления, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.* Разработка алгоритма проектной работы. Работа над творческим проектом по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита проекта.

#### **Раздел: «Электротехника (2 ч.)»**

**Основные теоретические сведения.** Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Практические работы.* Изучение потребности электрических приборов на кухне.

#### **Раздел: «Оформление интерьера» (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовая). Оборудование кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Практические работы.* Выполнение эскиза интерьера

#### **Раздел: «Кулинария» (12ч)**

**Основные теоретические сведения.** Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями.

Оказание первой помощи при ожогах и порезах. Понятие как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторная работа.* Определение свежести яиц.

*Практические работы.* Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из овощей и фруктов. Приготовление блюд из яиц. Приготовление горячих напитков. Оформление стола. Приготовление блюд из сухофруктов и замороженных овощей и фруктов.

## **6 класс**

(70 ч, 2 час в неделю)

### **Раздел «Кулинария» 14 ч**

#### ***Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря 4 ч***

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема. Блюда из мяса 4 ч**

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

**Тема. Блюда из птицы 2 ч**

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

**Тема. Заправочные супы 2 ч**

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

**Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду 2 ч**

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч**

**Тема. Интерьер жилого дома 2 ч**

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема. Комнатные растения в интерьере 2 ч**

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере.

Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светлюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 24 ч**

#### ***Тема. Свойства текстильных материалов 2 ч***

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### ***Тема. Конструирование швейных изделий 4 ч***

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

#### ***Тема. Моделирование швейных изделий 2 ч***

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### ***Тема. Швейная машина 2 ч***

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

#### ***Тема. Технология изготовления швейных изделий 14 ч***

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила

раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах временного назначения.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

## **Раздел «Художественные ремёсла» 8 ч**

### ***Тема. Вязание крючком 4 ч***

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

### ***Тема. Вязание спицами 4 ч***

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 20 ч**

### ***Тема. Исследовательская и созидательная деятельность 20 ч***

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**7 класс**

(70 ч, 2 час в неделю)

### **Раздел «Кулинария» 12 ч**

#### ***Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов 2 ч***

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

#### ***Тема. Изделия из жидкого теста 2 ч***

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

#### ***Тема. Виды теста и выпечки 4 ч***

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

#### ***Тема. Сладости, десерты, напитки 2 ч***

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

#### ***Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет 2 ч***

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол

фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 ч**

#### ***Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере 1 ч***

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работ.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### ***Тема. Гигиена жилища 1 ч***

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### **Раздел «Электротехника» 2 ч**

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 26 ч**

#### ***Тема. Свойства текстильных материалов 2 ч***

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### ***Тема. Конструирование швейных изделий 4 ч***

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Тема. Моделирование швейных изделий 4 ч**

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Швейная машина 4 ч**

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема. Технология изготовления швейных изделий 12 ч**

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

**Раздел «Художественные ремёсла» 10 ч**

**Тема. Ручная роспись тканей 4 ч**

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема. Вышивание 6 ч**

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 18 ч**

#### ***Тема. Исследовательская и созидательная деятельности 18 ч***

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

#### **8 класс**

(35 ч, 1 час в неделю)

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч**

#### ***Тема. Экология жилища 2 ч***

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### ***Тема. Водоснабжение и канализация в доме 2 ч***

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лаборно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел «Электротехника» 12 ч**

#### ***Тема. Бытовые электроприборы 6 ч***

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **Тема. Электромонтажные и сборочные технологии 4 ч**

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

#### **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики 2 ч**

Теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Раздел «Семейная экономика» 6 ч**

#### **Тема 1. Бюджет семьи 6 ч**

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Правила

поведения при совершении покупки. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 ч**

##### ***Тема 1. Сферы производства и разделение труда 2 ч***

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

##### ***Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера 2 ч***

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

#### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 9 ч**

##### ***Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 9 ч***

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### 7. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
<b>5 класс</b>		<b>70</b>
<b>I</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>28</b>
	<i>1. Элементы материаловедения.</i>	6
	<i>2. Элементы машиноведения.</i>	6
	<i>3. Технология изготовления изделия.</i>	16
<b>II</b>	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>12</b>
<b>III</b>	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности.</b>	<b>14</b>
<b>IV</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>2</b>
<b>V</b>	<b>Оформление интерьера.</b>	<b>2</b>
<b>VI</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>12</b>
<b>6 класс</b>		
<b>I</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>14</b>
	<i>1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</i>	4
	<i>2. Блюда из мяса.</i>	4
	<i>3. Блюда из птицы.</i>	2
	<i>4. Заправочные супы.</i>	2
	<i>5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.</i>	2
<b>II</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>4</b>
	<i>1. Интерьер жилого дома.</i>	2
	<i>2. Комнатные растения в интерьере.</i>	2
<b>III</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>24</b>
	<i>1. Свойства текстильных материалов.</i>	2
	<i>2. Конструирование швейных изделий.</i>	4
	<i>3. Моделирование швейных изделий.</i>	2
	<i>4. Швейная машина.</i>	2
	<i>5. Технология изготовления швейных изделий.</i>	14
<b>IV</b>	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>8</b>
	<i>1. Вязание крючком.</i>	4
	<i>2. Вязание спицами</i>	4
<b>V</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>20</b>
	<i>1. Исследовательская и созидательная деятельность.</i>	20
<b>7 класс</b>		
<b>I</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>12</b>
	<i>1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</i>	2
	<i>2. Изделия из жидкого теста.</i>	2
	<i>3. Виды теста и выпечки.</i>	4
	<i>4. Сладости, десерты, напитки.</i>	2
	<i>5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.</i>	2
<b>II</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>2</b>
	<i>1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</i>	1
	<i>2. Гигиена жилища.</i>	1
<b>III</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>26</b>

	1. Свойства текстильных материалов.	2
	2. Конструирование швейных изделий.	4
	3. Моделирование швейных изделий.	4
	4. Швейная машина.	4
	5. Технология изготовления швейных изделий.	12
<b>V</b>	<b>Художественные ремёсла.</b>	<b>10</b>
	1. Ручная роспись тканей.	4
	2. Вышивание.	6
<b>VI</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности/</b>	<b>18</b>
	1. Исследовательская и созидательная деятельности.	18
<b>8 класс</b>		
<b>I</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>4</b>
	1. Экология жилища.	2
	2. Водоснабжение и канализация в доме.	2
<b>II</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>12</b>
	1. Бытовые электроприборы.	6
	2. Электромонтажные и сборочные технологии.	4
	3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	2
<b>III</b>	<b>Семейная экономика.</b>	<b>6</b>
	1. Бюджет семьи.	6
<b>IV</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	<b>4</b>
	1. Сферы производства и разделение труда.	2
	2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2
<b>V</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>9</b>
	1. Исследовательская и созидательная деятельность.	9

### Оценочные материалы

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса;

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность саморазвиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.
Метапредметные	Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.
Предметные	Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.

Система оценки и видов контроля:

1. Устный контроль включает методы: индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов.
  2. Письменный контроль предполагает: тесты, проверочные работы.
- Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и по разделам.
3. Примерная тематика исследовательских и проектных работ учащихся предложена непосредственно в содержании учебного предмета к каждому классу.