

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
Приказом директора школы
№ 01-08/94- от 29.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет «История»
основное общее образование
5-9 классы

Составитель программы: Савина Н.А.,
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Статус документа

Преподавание предмета «История» в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. Ха 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

Локальные акты

1. Положение о программе учебного предмета, курса педагога, реализующего ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/ 138 от 24.11.15 г.).

Рабочая программа по истории для 5-9 классов **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2011 г. и составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010 г.

Цели и задачи изучения предмета «История»

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история», а также отдельного пропедевтического курса в начале 5 класс.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картине мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же

проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Роль учебного предмета «История»

Роль учебного предмета в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе, в общем объеме 382 часа (по Уставу МБОУ СОШ №117 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классе).

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
V класс	70 ч.		История Древнего мира
VI класс	70 ч.	История России (с	История Средних веков –

		древнейших времен до XVI в.) – 40 ч.	30ч
VII класс	70 ч.	История России (XVI- XVII вв.) – 42 ч*	История Нового времени (XVI- XVIII вв.) – 28 ч
VIII класс	70 ч.	История России в конце XVII–XVIII веке: от царства к империи – 40 ч.*	История Нового времени (XIX в.) –28 ч.
IX класс	102 ч.	Новейшая и современная история России – 68 ч	Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века– 34 ч

Примечание

*на изучение курса истории России отводится 40 часов, 2 часа на итоговое повторение курсов отечественной и всеобщей истории;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностными результатами изучения курса истории в **5 классе** являются:

- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования цивилизаций;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в **5 классе** включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации-материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностными результатами изучения курса истории в **6 классе** являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации-материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностными результатами изучения истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 7 классе включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностными результатами изучения истории в **8 классе** являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в **8 классе** включают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат

Личностные результаты изучения истории в **9 классе** включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории в 9 классе включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметными результатами изучения курса «История» в 5-9 классах являются:

Наименование курса (5 класс)	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - понимать сущность порядка в исторической хронологии; - уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений, использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы; - формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы - использовать историческую карту как источник 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности оценивать действия и поступки людей, умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников; - приводить примеры использования карты при изучении истории; - овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания - используя историческую карту, исследовать географию расселения первобытных людей; - характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей по мере эволюции трудовой деятельности;

	<p>информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - сравнивать первобытного и современного человека; - используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего Востока, расположении древних цивилизаций и государств Востока, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древнего Востока; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Востока; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники древней культуры Востока; - раскрывать характерные, существенные черты: формы государственного устройства древневосточного общества (с использованием понятия «деспотия», «держава»); положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по всемирной истории и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Древнего Востока; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников по истории Древнего Востока, выявляя в них общее и различия; - сравнивать развитие разных стран Древнего Востока, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ Древнего Востока в мировой истории; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет) -устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних греков; - давать характеристику общественного строя древнегреческих государств-полисов; - сравнивать развитие разных полисов и государств Древней Греции, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - сопоставлять развитие Древней Греции и стран Древнего Востока, сравнивать исторические ситуации и события;
--	--	---

<p>верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Древнего Востока; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Востока: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Востока - использовать историческую карту как источник информации о месторасположении полисов Древней Греции, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, -устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних греков; - давать характеристику общественного строя древнегреческих государств- колонизации и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древней Греции; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Древней Греции; - раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древнегреческих обществ (с 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ Древней Греции в мировой истории; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); - соотносить время и место возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; - сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; - сопоставлять развитие Древней Греции и Древнего Рима, сравнивать исторические ситуации и события; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - выявлять общие тенденции развития различных видов искусства Греции и Рима; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории Древнего Рима; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе
--	--

	<p>использованием понятий «полис», «закон», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древней Греции: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древней Греции</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о месторасположении Древнего Рима, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- сравнивать природные условия Греции и Рима; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <p>- локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древнего Рима;</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Древнего Рима;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древнеримских обществ (с использованием понятий «республика», «закон», «империя»); положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;</p>	Интернет)
--	--	-----------

	<p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима</p>	
--	--	--

<p>Наименование курса (6 класс)</p>	<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>
<p>История Средних веков</p>	<p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;</p> <p>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - понимать сущность порядка в исторической хронологии;</p> <p>- уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений, использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы;</p> <p>- формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о европейских государствах раннего Средневековья;</p>	<p>- развивать способности оценивать действия и поступки людей, умение классифицировать информацию, давать описание исторических источников;</p> <p>- приводить примеры использования карты при изучении истории - овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания;</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать особенности социально-экономического и политического развития государств Средневековья;</p> <p>- давать сопоставительную характеристику а) экономических и социальных отношений, политического строя разных государств б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя разных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков 	<p>источников, выявляя в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет).
История России с	- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и	-устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий народов и государств на территории Восточной

<p>древнейших времен до XVI века</p>	<p>всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - использовать историческую карту как источник информации о территории нашей страны в древности, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. - локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Древней Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний князей, соседей Древней Руси, колонизации и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья - составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Древней Руси; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Древней Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий 	<p>Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного и политического строя народов и государств на территории Восточной Европы; - сравнивать развитие разных народов, проживавших в Восточной Европе в древности, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия народов и государств древности на территории нашей страны в мировой истории; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); - используя историческую карту, характеризовать особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства; - соотносить время и место возникновения Древнерусского государства и событий, происходивших в истории других государств; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сопоставлять развитие Древней Руси и государств Европы (по выбору), сравнивать исторические ситуации и события - сопоставлять характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Древней Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных
--------------------------------------	--	---

<p>истории Древней Руси - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода - давать оценку событиям и личностям истории Древней Руси - локализовать во времени этапы развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории в изучаемый период; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических, политических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации и др.; - составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Московской Руси; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Московской Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий истории Московской Руси - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода - давать оценку событиям и личностям истории Московской Руси 	<p>воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древней Руси и всеобщей истории Средних веков - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Древней Руси, родного края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение; - выявлять общие тенденции развития различных видов искусства Древней Руси и Европы; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия - сопоставлять развитие Древней Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «политическая раздробленность»); - разрабатывать краткосрочные проекты по истории Древней Руси - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Руси в мировой истории; - используя историческую карту, характеризовать особенности социально-экономического и политического развития Руси в изучаемый период; - соотносить время и место событий, происходивших в истории Руси и других государствах; - сопоставлять развитие экономических, политических и культурных центров Руси, сравнивать исторические ситуации и события - сопоставлять характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей,
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени этапы становления и развития единого Российского государства; - сопоставлять развитие Русского государства и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство»); 	<p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий истории Руси и всеобщей истории Средних веков - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, родного края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
--	--	---

<p>Наименование курса (7 класс)</p>	<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>
<p>История Нового времени (XVI – XVIII вв.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - использовать историческую карту как источник информации о важнейших географических открытиях данной эпохи; - уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений, использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы; - объяснять смысл основных хронологических понятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, самостоятельно находить маршруты географических исследований, характеризовать их значения; - составлять характеристику личности и творчества представителей культуры; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания, составлять проекты - используя историческую карту, самостоятельно характеризовать процесс Реформации; - сравнивать различные протестантские учения по

	<p>терминов; - объяснять причины и следствия Великих географических открытий; - систематизировать исторический материал о географических открытиях и достижениях эпохи Возрождения, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о процессе Реформации в Европе;</p> <p>- объяснять причины и следствия Реформации;</p> <p>- сравнивать процесс Реформации в разных странах;</p> <p>- систематизировать исторический материал о процессе Реформации, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Нового времени;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах;</p> <p>- осуществлять поиск информации в источниках различного</p>	<p>самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- называть особенности процесса Реформации на примере разных стран;</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие абсолютистских государств Нового времени;</p> <p>- выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- сравнивать развитие разных стран Новой истории, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p>- объяснять причины появления республик в Европе;</p> <p>- составлять характеристику личности и творчества представителей культуры;</p> <p>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи революционных событий;</p> <p>- использовать историческую карту для характеристики основных событий революционного процесса;</p>
--	--	---

	<p>типа и вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Нового времени - использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - локализовать во времени хронологические рамки и события Новой истории; - объяснять причины и следствия революционных событий; - систематизировать исторический материал о революционном процессе, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новой истории 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику деятельности лидеров революционных событий; - сравнивать революционный процесс в разных странах, объяснять, в чём заключались его общие черты и особенности; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории революций; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).
<p>История России. XVI – XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики процессов внутренней и внешней политики России XVI в., показывать направления походов; - сравнивать реформы Избранной рады и политику опричнины;

<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний и др.; - называть реформы Ивана IV; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории России; - описывать образ жизни людей, памятники культуры России; - раскрывать характерные, существенные черты социально-экономического и политического развития Русского государства в XVI в.; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Русского государства XVI в.: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории - использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших исследований, народных движениях и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять развитие России и европейских стран в данный период, сравнивать исторические ситуации и события; - систематизировать материал об основных процессах социально- экономического и политического развития страны в XVI в.; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории России и всеобщей истории; - обосновывать оценку итогов правления Ивана IV; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории России XVI в., XVII в.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Русского государства в мировой истории; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных
---	---

	<p>терминов; - раскрывать характерные, существенные черты социально-экономического и политического развития Русского государства в XVII в.;</p> <p>- локализовать во времени хронологические рамки и события истории России;</p> <p>- составлять описательные таблицы; - описывать образ жизни людей, памятники культуры России; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты социально-экономического и политического развития Русского государства в XVII в.;</p>	<p>памятников своего города, края и т. д.</p>
--	---	---

<p>Наименование курса (8 класс)</p>	<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>
<p>Новая история. XIX век</p>	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о походах и завоеваний Наполеона, колонизации, процессе объединения Германии и Италии и др.;</p> <p>- анализировать информацию из различных источников по</p>	<p>- сопоставлять опыт политического и экономического развития отдельных стран Европы, выявлять общие черты и особенности;</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение</p>

<p>всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм», «чартизм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия европейских революций, процесса объединения в Германии и Италии; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени (Наполеон Бонапарт, Бисмарк, Гарибальди и др.). - использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки, о местах важнейших событий, направлениях 	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); - сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы и Северной Америки, выявлять общие черты и особенности; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время; - систематизировать информацию <p>об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода; - использовать историческую карту для характеристики крупнейших событий, происходивших в странах Азии и Латинской Америке; - проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии;
--	--

<p>значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал о завершении промышленной революции, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты развития США; - объяснять причины и следствия Гражданской войны в США; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени - использовать историческую карту как источник информации о ходе национально-освободительной борьбы в Латинской Америке, процессе колонизации африканского континента; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); - использовать историческую карту для характеристики международных отношений в XIX в. (в т.ч. для составления таблиц); - высказывать оценочные суждения о характере и последствиях колониальных войн; - раскрывать, что изменилось в международных отношениях XIX в. по сравнению с предшествующим столетием; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал о процессе модернизации в странах Азии и Латинской Америке, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты развития стран Азии, латинской Америки и Африки; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени - использовать историческую карту как источник информации о первых колониальных конфликтах; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - объяснять причины и следствия колониальных войн; - систематизировать исторические факты, относящиеся к международным отношениям XIX в. (в форме таблиц, тезисов); - раскрывать характерные, существенные черты первых войн за передел мира; - объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни XIX в. 	
Россия в конце XVII – XVIII веке: от	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;	- использовать историческую карту для характеристики событий внешней и внутренней политики Петра I (в т.ч. для

<p>царства к империи</p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Северной войны, народных восстаний, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России (крестьянство, дворянство) в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал о петровских реформах, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в петровскую эпоху; б) эволюции политического строя (включая понятия «империя», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) художественной культуры данного периода; - объяснять причины и следствия петровских реформ, социальных движений, Северной войны; 	<p>составления таблиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - систематизировать материал (в форме таблицы) о важнейших преобразованиях Петра I (в т.ч. по самостоятельно выбранным основаниям); - использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории России эпохи Петра Великого; - высказывать суждения о значении петровской эпохи в истории России; - участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); - использовать историческую карту для характеристики важнейших событий Семилетней войны (в т.ч. для составления таблиц); - используя историческую карту, характеризовать социально-
--------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять хронологическую таблицу событий, связанных с народными движениями, внешней политики изучаемого периода; - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям петровского времени - использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху дворцовых переворотов, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Семилетней войны, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории данного периода; - объяснять причины и следствия дворцовых переворотов; - систематизировать исторический материал о дворцовых переворотах, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени (в форме таблицы); - раскрывать характерные, существенные черты: экономического, политического и социального развития России в эпоху дворцовых переворотов; 	<p>экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал (в форме таблицы) об изменениях в эпоху дворцовых переворотов (в т.ч. по самостоятельно выбранным основаниям); - разрабатывать краткосрочные проекты по истории России эпохи Петра Великого; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - использовать историческую карту для характеристики территорий, вошедших в состав Российской империи в последней трети XVIII в., важнейших событий Русско-турецких войн (в т.ч. в форме тезисов, таблиц); - сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; - использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - высказывать и аргументировать оценки наиболее значимых событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям эпохи - использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху Екатерины II, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий русско-турецких войн, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, народных движений и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России (крестьянство, дворянство, купечество, казачество) в екатерининскую эпоху, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях эпохи Екатерины II и Павла I; - систематизировать исторический материал о петровских реформах, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России (в т.ч. с опорой на карту); б) эволюции политического строя; в) художественной культуры данного периода; - систематизировать исторический материал об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма; - объяснять причины и следствия пугачевского движения, 	<p>с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет).</p>
--	--

	<p>событий внешней политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять хронологическую таблицу событий пугачевского движения, внешней политики изучаемого периода; - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям данного периода. 	
--	--	--

<p>Наименование курса (9 класс)</p>	<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>
<p>Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX в.; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; - использовать историческую карту как источник информации о других государствах в начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников 	<ul style="list-style-type: none"> - излагать основания периодизации новейшей истории; - сравнивать темпы развития индустриальных стран в начале XX в. (в т.ч в таблице) по самостоятельно выделенным основаниям; - давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.;

	<p>новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; - систематизировать исторический материал о содержании и значении социальных реформ начале XX в. на примере отдельных стран; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития разных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в начале XX в.; - объяснять причины усиления монополий в начале XX в., причины и следствия неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.; - сопоставлять социально- экономическое и политическое развитие отдельных стран в начале XX в., сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории начала XX в. - использовать историческую карту как источник информации о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - систематизировать исторический материал о причинах, 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность; - характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.; - использовать историческую карту для характеристики социально- экономических процессов стран Европы, Азии и Латинской Америки ; - сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии); - сравнивать фашистские режимы в европейских странах; - объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах; - представлять характеристику политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира; - проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым событиям международной жизни; - высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов,
--	---	--

<p>участниках, основных этапах Первой мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия событий Первой мировой войны; - давать оценку событиям и личностям Первой мировой войны - использовать историческую карту как источник информации об изменениях в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны, местах крупнейших событий и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры данной эпохи; - систематизировать исторический материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг., ходе революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии); - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития разных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в данный период; - объяснять причины и следствия революций 1918-1919 гг. в европейских странах, причины возникновения и 	<p>презентаций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны; - характеризовать итоги и уроки войны; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др. - использовать историческую карту для характеристики событий «холодной войны» (в т.ч. для составления таблицы), этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости; - высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире; - составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики; - высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире; - сравнивать развитие стран Западной и Восточной Европы, определяя общее и различия; - сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности;
---	--

<p>распространения фашистского движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории начала XX в.; - использовать историческую карту как источник информации о крупнейших операциях и сражениях Второй мировой войны; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - систематизировать исторический материал о причинах, участниках, основных этапах Второй мировой войны; - объяснять причины и следствия событий войны; - давать оценку событиям и личностям Второй мировой войны - использовать историческую карту как источник информации об изменениях, происшедших в Европе и мире после Второй мировой войны, местах крупнейших событий «холодной войны» и др.; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) тенденции экономического развития стран Западной Европы второй половины XX - начала XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начала XXI вв.; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - проводить обзор текущих международных событий; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.
---	---

	<p>и художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал о политических системах стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции движения, предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран Западной Европы, Азии и Латинской Америки, политических режимов, международных отношений, развития культуры во второй половине XX - начала XXI вв.; - объяснять причины и следствия «холодной войны» между СССР и США; - сопоставлять социально- экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории второй половины XX - начала XXI вв. 	
<p>Российская империя в XIX - начале XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX - начала XX вв.; - использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в первой половине XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий войны 1812 г., Крымской войны, основных событиях внешней политики и 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств; - использовать историческую карту для характеристики основных событий внешней политики России (в т.ч. для составления таблиц); - приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов первой половины XIX в. (М.М. Сперанский, П.Д. Киселев и др.);

	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в первой половине XIX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в.; - систематизировать исторический материал о движении декабристов, общественном движении первой четверти XIX в., содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в эпоху правления Александра I и Николая I; - объяснять причины и следствия изменений в политике Александра I, преобразований Николая I, зарождения и развития общественного движения и др.; - сопоставлять социально- экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы декабристов, взгляды западников и славянофилов на пути развития России, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия; - излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в первой половине XIX в. - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств; - использовать историческую карту для характеристики наиболее значительных военных компаний России (в т.ч. для составления таблиц); - приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов второй половины XIX в. (М. Лорис-Меликов, Д. Милютин, С. Витте и др.); - приводить оценки характера и значения Великих реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку; -
--	---	---

<p>истории первой половины XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об экономическом развитии России в пореформенные десятилетия, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий русско-турецкой войны, основных событиях внешней политики и др.; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах во второй половине XIX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры второй половины XIX в.; - систематизировать исторический материал об изменениях, происшедших в общественном движении второй половины XIX в., содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в эпоху правления Александра II и Александра III; - объяснять причины и следствия реформ Александра II, контрреформ Александра III, зарождения и развития 	<p>излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края во второй половине XIX в. - используя историческую карту, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; - использовать историческую карту для характеристики хода боевых действий русско-японской войны, событий Первой российской революции и др.; - давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.; - излагать оценки значения отдельных событий и Первой российской революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX в.;
---	--

<p>революционного движения народников и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям отечественной истории второй половины XIX в. - характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX - начала XX вв.; - использовать историческую карту как источник информации об особенностях геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., местах крупнейших событий русско-японской войны, Первой российской революции и др.; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры начала XX в.; - систематизировать исторический материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру в начале XX в.; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.
---	--

	<p>стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в эпоху правления Николая II;</p> <p>- объяснять причины и следствия русско-японской войны, развития революционного движения;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории начала XX в.</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Что изучает история

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние 44анн-жения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия – многонациональное государство.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Тема 2. Древний Восток

Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахманна. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Тема 3. Древняя Греция

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Тема 4. Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнивание в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

История Средних веков

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Средневековый мир в V–XI вв.

Рождение средневековой Европы

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Западная Европа в V–XI вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. Каролингское возрождение.

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия.

Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов. Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств. Культура Западной Европы V–XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

Византия и славяне

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII–XI вв. Константинополь – центр православия.

Славянские земли в VI–XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI–XI вв.

Аравия в V–VI вв. Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

Средневековый мир в XII–XV вв.

Европейское общество в XII–XV вв.

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

Средневековый город. Возникновение городов. Роль города в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

Изменения в средневековой картине мира в XII–XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

Развитие европейских государств в XII–XV вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый Крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в XII–XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия в XIII–XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в XII–XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах.

Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII–XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кривская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм.

Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII–XV вв. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая. Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Итоговое обобщение

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья

История России с древнейших времен до XVI века

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X– начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий,

вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII– начале XIII века

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII–XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

7 класс

История Нового времени XVI–XVIII вв.

Тема 1. Мир в начале Нового времени

Понятие «Новая история». Хронологические рамки и этапы Нового времени

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Эпидемии, голод и войны – главные беды. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Изменения моды. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество У. Шекспира, М. Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о

«естественных» правах человека и разделении властей.

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура в Европе эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира и пороки современного общества в произведениях Д.Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У.Хогарт, Ж.Б.С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С.Баха, В.А.Моцарта, Л. Ванн Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Английская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития

индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин – великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Тусен Лувертюр и война на Гаити.

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государственной жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих

Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение, обобщение

Основные события в эпоху раннего нового времени

История России (XVI – XVII вв.)

Тема 1. Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Тема 2. Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема 3. Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Тема 4. Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Итоговое повторение и обобщение

Россия и мир в XVI- XVII вв. Подведение итогов изучения истории мира и России в XVI- XVII вв. Основные факты, имена, даты, понятия.

8 класс

История Нового времени.. XIX в.

I. Становление индустриального общества в XIX в.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм и его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины 19 в. Утопический социализм о путях переустройства в обществе. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Э.Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Экономическая жизнь и политическое устройство во Франции после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине 19 в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности» Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.

Соперничество Пруссии с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди. Политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ Поражение Коммуны.

II. Мир во второй половине XIX в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности капиталистического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение»

славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Художественная культура XIX столетия

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д.Байрон, В.Гюго, Г.Гейне, Ч. Диккенс, О.Бальзак). Натурализм. Э.Золя. Р.Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х.Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О.Домье, Г.Курбе, Ж.Ф.Милле. Импрессионизм. К.Моне, К. Писсарро, О.Ренуар. Скульптура. О.Роден. Постимпрессионизм. П.Сезанн, П.Гоген, В. Ванн Гог. Музыка. Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899 – 1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 – 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение по курсу «Новая история»

Основные события Новой истории в странах Запада и Востока. Значение Новой истории в развитии мировой цивилизации.

Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи

Тема 1. Рождение Российской империи

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под

Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Итоговое обобщение по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Тема 2. Россия в 1725—1762 годах

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Тема 3. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.

Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание

Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Культурное пространство.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской

культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

Основание Челябинска;

Исетская провинция;

Первые заводы и города Южного Урала.

Восстание Емельяна Пугачева;

Век Просвещения на Южном Урале;

От Исетской провинции до Челябинской области.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Итоговое обобщение по разделу «Россия во второй половине XVIII века».

Итоговое повторение, обобщение.

Основные события всеобщей истории в XIX веке, России в XVIII веке.

9 класс

Новейшая история зарубежных стран XX - начала XXI в.

Введение

Новейшая история как историческая эпоха.

Тема 1. Мир в 1900 – 1918 гг.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские в войну США. Нарастание социально-экономических и политических войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Мир после I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Тема 2. Мир в 1918 – 1939гг

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920 гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт*. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А.Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Тема 3. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. *Ф.Рузвельт*, *И.В. Сталин*, *У.Черчилль*. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Постдамская система. Создание ООН.

Тема 4. Мир в 1945 – начале XXI в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Российская империя в XIX - начале XX века

Тема 1. Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война

с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории

русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Итоговое обобщение по разделу «Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)»

Тема 2. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX века)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х годов - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860-1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Тема 3. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX века в мировую культуру.

Итоговое обобщение по разделу «Кризис империи в начале XX века».

В данном курсе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

На службе отечеству. Оренбургское казачество. «На степной границе России». Новолинейный район. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк. Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала. «В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска. «Уральский исток Транссиба». Основные события революции 1905-1907 гг. и их участниках на Урале. Формирование политических партий и становления парламентаризма на Урале.

Итоговое повторение, обобщение

Повторение основных событий Новейшей истории зарубежных стран XX - начало XXI века, истории России в XIX – начале XX века.

Учебно-тематический план составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы по истории 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. / Стандарты второго поколения / – М.: Просвещение, 2010. .; с учетом авторских программ:

Программа по Новой истории 7-8 классы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, - В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007;

История России. 6—10 классы : рабочая программа / И90 И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

5 класс

Содержание учебного предмета	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по учебно-тематическому плану
Введение. Что изучает история*	3	10

Жизнь первобытных людей	4	5
Древний Восток	20	17
Древняя Греция	20	20
Древний Рим	19	17
Итоговое повторение	2	1
Всего	68	70

Примечание:

* Изучение истории в 5 классе предполагает изучение 2-х модулей: пропедевтический курс «Введение. Что изучает история» и «История древнего мира» (Жизнь первобытных людей; Древний Восток; Древняя Греция; Древний Рим). Пропедевтический курс предназначен для 5 классов, начинающих изучение систематического курса всеобщей истории. Обучающиеся должны в ходе изучения овладеть первоначальными историческими понятиями, ознакомиться с видами исторических источников, усвоить главное назначение курса истории как науки – давать представление о прошлом, учить анализировать настоящее, возможность предвидеть будущее. В основе модуля лежит методологическое положение о роли и месте истории в жизни общества, понимании смысла изменений в жизни отдельного человека и всего человечества на линии исторического события, исторических личностей, исторического времени.

6 класс

Содержание учебного предмета	Кол-во часов по Примерной программе (Стандарты второго поколения)	Кол-во часов по учебному плану
История Средних веков		
Введение. Что изучает история Средних веков		1
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		4

Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		3
Арабы в VI-XI вв.		2
Феодалы и крестьяне		2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		5
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2
Культура западной Европы в Средние века		3
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2
Итоговое повторение по курсу «Средние века»		2
Всего по курсу	Не менее 28	30
История России с древнейших времен до XVI века Введение		1
Народы и государства на территории нашей страны в древности		4
Русь в IX-первой половине XII века		11

Русь в середине XII – начале XIII века		6
Русские земли в середине XIII–XIV веке		6
Русские земли в XIII– первой половине XV века		4
Формирование единого Русского государства в XV веке		6
Повторение, обобщение по курсу «История России с древнейших времен до XVI века»		2
Всего по курсу	Не менее 39	40
Итого		70

7 класс

Содержание учебного предмета	Кол-во часов по Примерной программе (Стандарты второго поколения)	Кол-во часов по учебному плану
История Нового времени (XVI- XVIII вв.)		
Мир вначале Нового времени		13
Первые революции Нового времени. Международные отношения		13
Повторение, обобщение		2
Всего по курсу	Не менее 28	28

История России. XVI – XVII вв.		
Введение		1
Россия в XVI веке		13
Смута в России		4
Россия в XVII веке		16
Культурное пространство		3
Итоговое повторение и обобщение		1
<i>Южный Урал в XVI –XVII вв.</i>		1
Итоговый урок. Защищаем проекты		1
Всего по курсу	Не менее 40	40
Итоговое повторение, обобщение		2
Итого		70

8 класс

Содержание учебного предмета	Кол-во часов по Примерной программе (Стандарты второго поколения)/ Программа И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.	Кол-во часов по учебному плану
-------------------------------------	--	---------------------------------------

История Нового времени. XIX в.		
<i>I. Становление индустриального общества в XIX в.</i>		12
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху		6
Строительство новой Европы		6
<i>II. Мир во второй половине XIX в.</i>		15
Европа: время реформ и колониальных захватов		5
Две Америки		3
Художественная культура XIX столетия		3
Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости		3
Международные отношения в последней трети XIX в.		1
Повторение по курсу «Новая история. XIX в.»		1
Всего по курсу	Не менее 24	28
Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи		
Введение	1	1
Рождение Российской империи	11	11

Россия в 1725—1762 годах	6	6
Правление Екатерины II и Павла I	16	16
Национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания предмета (Южный Урал в конце XVII—XVIII веке)		6*
резерв	6	
Всего по курсу	40	40
Итоговое повторение, обобщение		2
Итого		70

Примечание:

*Часы взяты из резерва (6 часов), предполагаемого Программой И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др., для реализации НРЭО.

9 класс

Содержание учебного предмета	Кол-во часов по Примерной программе (Стандарты второго поколения)/ Программа И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.	Кол-во часов по учебному плану
------------------------------	---	--------------------------------

Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века		
Введение		1
Мир в 1900-1918 годы		6
Мир в 1918-1939		8
Вторая мировая война		4
Мир в 1945 – начале XXI в.		15
Всего по курсу	34	34
Российская империя в XIX -начале XX века		
Введение	1	1
Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)	19	20**
Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX века)	20	21**
Кризис империи в начале XX века	15	17**
Национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания предмета (Южный Урал в XIX веке)		7*
Итоговое повторение, обобщение		2**
Резерв	5	

Итого	60	68**
-------	----	------

Примечание:

*Часы взяты из резерва (5 часов), предполагаемого Программой И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др., для реализации НРЭО, а также учитывая, что объем изучения истории в 9 классе составляет 102 часа, то ответственно на изучение истории России отводится 68 часов.

**Количество часов увеличено в связи с необходимостью систематизации и закрепления учебного материала.

5 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс	
Введение. Что изучает история*	<p>Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло.</p> <p>Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы</p> <p>Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории.</p> <p>Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда</p>

	<p>археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации.</p>
<p>1. Жизнь первобытных людей</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирачество».</p> <p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе.</p> <p>Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
<p>2. Древний Восток</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия древних государств; источники, рассказывающие о древних цивилизациях; деятельность выдающихся личностей.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий жителей Древнего Востока.</p> <p>Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни разных категорий населения. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.</p>

3. Древняя Греция	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды, природно-климатические условия. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий жителей Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, политический строй древнегреческих государств. Давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств полисов. Анализировать достижения в культуре, науке, образовании, давать оценку. Сравнивать образ жизни разных категорий населения. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p>
4. Древний Рим	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, места значительных событий. Характеризовать местоположение с помощью исторической карты и ее легенды, природно-климатические условия. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии, причины и итоги войн Рима. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Анализировать достижения в культуре, науке, образовании, давать оценку. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Сравнивать образ жизни разных категорий населения. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p>
Итоговое повторение	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>

6 класс	
История Средних веков Введение. Что изучает история Средних веков	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Работать с контурной картой, <i>выявлять</i> сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; <i>работать</i> с контурной картой. Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме. Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <i>работать</i> с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; <i>называть</i> существенные черты представлений средневекового человека о мире. Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять , кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).

Арабы в VI-XI вв.	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать основные понятия темы.</p> <p>Объяснять причины и следствия их завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.</p>
Феодалы и крестьяне	<p>Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. <i>Называть</i> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.</p> <p>Характеризовать аграрное общество и называть его черты.</p> <p>Объяснять смысл феодальной иерархии.</p> <p>Раскрывать значение основных понятий темы.</p> <p>Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.</p>
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)</p> <p>Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.</p> <p>Описывать основные черты города как центра. Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами.</p> <p>Сравнивать достижения эпохи с современностью.</p>
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	<p>Выявлять различия католической и православной церквей.</p> <p>Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.</p> <p>Называть особенности процесса христианизации.</p> <p>Различать «духовное» и «светское» в культуре</p> <p>Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.</p> <p>Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.</p>
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	<p>Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).</p> <p>Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы.</i></p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти. Объяснять</p>

	<p>причины и последствия войн и выступлений.</p> <p>Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.</p> <p>Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p> <p>Наносить на контурную карту ход боевых действий. Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Давать самостоятельную <i>оценку</i> историческим явлениям.</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконквисты.</p> <p>Характеризовать сословно- монархические государства.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p> <p>Работать с контурной картой (на примере Реконквисты).</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации об Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p> <p>Показывать территорию Византийской империи.</p> <p>Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.</p> <p>Раскрывать основные понятия по теме.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византией.</p>
Культура западной Европы в	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.

Средние века	<p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. Стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
Народы Азии, Америки и	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p>

Африки в Средние века	<p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p>
Итоговое повторение по курсу «Средние века»	<p>Объяснять смысл понятия Средние века.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
<p>История России с древнейших времен до XVI века</p> <p>Введение</p>	<p>Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по истории России.</p>

<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами</p>
<p>Русь в IX-первой половине XII века</p>	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет» давать характеристику деятельности князей. Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и Интернета Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ. Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Объяснять понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович</i>. Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p>

	<p>Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Сравнивать образ жизни разных групп населения.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе (по выбору)</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Систематизировать знания по разделу.</p> <p>Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII века</p>	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i></p> <p>Называть хронологические рамки раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко- Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.)</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успехов монголов.</p> <p>Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры</p> <p>Выявлять особенности отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>
<p>Русские земли в середине XIII–XIV веке</p>	<p>Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники. Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.</p>

	<p>Характеризовать повинность населения.</p> <p>Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.</p> <p>Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).</p>
Русские земли в XIII– первой половине XV века	<p>Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Показывать на исторической карте и территорию северо- восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p>Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>
Формирование единого Русского государства в XV веке	<p>Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.</p> <p>Об отношении Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства,</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснить значение создания единого русского государства.</p>

	<p>исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Описывать быт людей различных слоев населения., опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывать о нравах и быте русского общества 14-15 вв.</p>
Повторение, обобщение по курсу «История России с древнейших времен до XVI века»	<p>Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства и государств Западной Европы в 14-15 вв. Высказывать суждения о значении наследия 14-15 веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. века. Выявлять общее и особенное в</p>

	развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.
7 класс	
История Нового времени (XVI- XVIII вв.)	
Мир вначале Нового времени	<p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p> <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p>
Первые революции Нового времени. Международные отношения	<p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее</p>

	<p>Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p>
--	---

	<p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
Повторение, обобщение	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.</p>
История России. XVI – XVII вв.	
Введение	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в конце XV в.</p>
Россия в XVI веке	<p>Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и казанским ханством</p> <p>Давать характеристику органов государственной власти</p> <p>Характеризовать деятельность Елены Глинской</p> <p>Давать характеристику периода боярского правления</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p>

	<p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Систематизировать знания об исторической эпохе</p>
Смута в России	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И. Болотникова.</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Характеризовать роль и значение Земского собора</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Михаила Романова.</p> <p>Показывать на карте изменения территории Российского государства</p>

	<p>Давать оценку событиям смутного времени</p> <p>Систематизировать знания об исторической эпохе</p>
Россия в XVII веке	<p>Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
Культурное пространство	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной</p>

	культуры XVII в.
Итоговое повторение и обобщение	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.
Южный Урал в XVI –XVII вв.	Давать оценку вхождения Башкирии в состав Русского государства. Показывать на карте владения Строгановых и маршрут отряда Ермака Давать характеристику деятельности Строгановых в Прикамье. Понимать , что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чувовского вогула. Объяснять , почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми. Показывать на карте Бабиновскую дорогу, объяснять её значение. Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.
Итоговый урок. Защищаем проекты	Проводить поиск информации, создавать проекты и проводить защиту.
Итоговое повторение, обобщение	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.
8 класс	
История Новремени. XIX в. <i>И. Становление индустриального общества в XIX в.</i> Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Раскрывать значение понятий и терминов: чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).

	<p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX века.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX века.</p>
<p>Строительство новой Европы</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX века.</p>
<p><i>II. Мир во второй половине XIX в.</i></p> <p>Европа: время реформ и колониальных захватов</p>	<p>Раскрывать значение понятий: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине первой половины XIX века, выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине первой половины XIX века.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий) привлекая</p>

	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</p>
Две Америки	<p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне в США</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (в форме таблицы, тезисов и т.д.)</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: хунта, герилья, федерация</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Америки от колониальной зависимости</p>
Художественная культура XIX столетия	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века, объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Майдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшихся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканского общества.</p>
Международные отношения в последней трети XIX в.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях</p>

	<p>международной жизни в XIX веке.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX веке по сравнению с предшествующим столетием.</p>
Повторение по курсу «Новая история. XIX в.»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории изучаемого периода, оценки ее деятелей.</p>
Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи	
Введение	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту.
Рождение Российской империи	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Объяснять сущность государственных реформ, давать им оценку</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p>

	<p>Составлять характеристику Петра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
Россия в 1725—1762 годах	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
Правление Екатерины II и Павла I	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Рассказывать о положении отдельных народов и регионов в составе Российской империи</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети</p>

	<p>XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева, М.В. Ломоносова</p> <p>Объяснять, в чем особенности Оренбургской и других экспедиций.</p> <p>Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России.</p> <p>Анализировать причины переноса поселений на новые места.</p> <p>Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>
<p>Национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания предмета</p>	<p>Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции.</p> <p>Анализировать причины переноса поселений на новые места. Характеризовать состав первых жителей Челябинска.</p> <p>Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры.</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.</p> <p>Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении</p>

	<p>экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте.</p> <p>Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий.</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.».</p> <p>Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия, составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет, показывать маршруты научных экспедиций.</p>
Итоговое повторение, обобщение	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.</p>
9 класс	
<p>Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века</p> <p>Введение</p>	<p>Объяснять значение понятия Новейшая история, её периодизацию</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новейшей истории</p>
Мир в 1900-1918 годы	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>

	<p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту)</p> <p>Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Характеризовать положения людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников)</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>Мир в 1918-1939</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации</p> <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p>Определять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</p> <p>Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p> <p>Определять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)</p> <p>Характеризовать, используя карту, ключевые события Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в</p>

	<p>отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). Составлять характеристики политических лидеров стран Азии. Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.) Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
Вторая мировая война	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и уроки войны</p>
Мир в 1945 – начале XXI в.	<p>Определять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный</p>

	<p>мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</p> <p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p> <p>Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы).</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, кAUDИЛИЗМ, хунта.</p> <p>Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских</p>
--	--

	<p>государствах во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</p> <p>Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия.</p> <p>Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.</p> <p>Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p> <p>Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p> <p>Проводить обзор текущих международных событий.</p> <p>Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.</p> <p>Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания.</p> <p>Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.</p>
<p>Российская империя в XIX -начале XX века</p> <p>Введение</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p>
<p>Россия на пути к реформам</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p>

<p>(первая половина XIX века)</p>	<p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).</p> <p>Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривнешней политики.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к движению и оценку деятельности декабристов.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .</p> <p>Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в т. ч. в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
-----------------------------------	--

	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .</p> <p>Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в т. ч. в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать о положении основных слоёв населения России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие</p> <p>Характеризовать особенности промышленного переворота в России</p>
--	--

	<p>Описывать ход промышленного переворота в России</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p>Характеризовать основные регионы Российской империи</p> <p>Формировать представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.</p> <p>Давать оценку правовому положению различных этносов и концессий</p> <p>Давать характеристику основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</p> <p>Характеризовать роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию об основных течениях общественной мысли, аргументировать свою позицию</p>
<p>Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX века)</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй</p>

	<p>половине XIX в.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления эпохи «народного самодержавия»</p> <p>Анализировать и давать историческую оценку действий Александра III и принимаемых им решений, а также влияние его деятельности на развитие Российского государства</p> <p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии)</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Характеризовать основные регионы Российской империи</p> <p>Формировать представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе народов России</p> <p>Давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
Кризис империи в начале	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в

XX века	<p>начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах.</p> <p>Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей</p>
---------	---

	<p>русской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов) Собирать информацию о культурной жизни России, своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
<p>Национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания предмета</p>	<p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ, проводимым на территории Урала. Характеризовать экономическое развитие Урала в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Готовить сообщение об участниках - южноуральцах Отечественной войны 1812г. и других войн. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках на Урале Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма на Урале. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. на материале истории Урала. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
<p>Итоговое повторение, обобщение</p>	<p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX - XX вв., раскрывать критерии (основания периодизации)</p>

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания учебного предмета

Предусмотрено выделение времени на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей, материал включен в план уроков (5-7) класс, представлен отдельными уроками (7-9 класс).

Реализация учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей представлена следующими темами:

5 класс

№ урока по календарно-тематическому планированию	Тема урока (по календарно-тематическому планированию)	НРЭО	Основное содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания, основные виды учебной деятельности
3	Археология - помощница историков.	Археологические раскопки на Южном Урале	Правильно показывать археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Находить территории, где располагались укрепленные поселения «Страны городов». Давать характеристику исторических источников различных археологических культур. Описывать представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке. Сравнить поселения Синташтинской культуры.
4	Историческая карта	Южный Урал на карте России	Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
11	Древнейшие люди	Народы Южного Урала в древности	Называть древние народы Южного Урала племена и показывать на карте места их расселения. Заселение Южного Урала: черкаскульцы, саки, сарматы, иткульцы, гороховцы, башкиры. Первые стоянки. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья.
12	Родовые общины охотников и собирателей	Одежда и жилище древних людей на Южном Урале	Объяснять технологию обработки камня, гончарство, ткачество. Пещера как жилище, землянка, юрта. Определять одежду южноуральцев в каменном веке, украшения женщин бронзового века.

			Одежда древних кочевых народов.
13	Возникновение искусства и религиозных верований	Религиозные верования народов Южного Урала	Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности. Святилище в Игнатьевской пещере. Святилище на Больших Алаках.
14	Возникновение земледелия и скотоводства	Занятия древних южноуральцев	Объяснять огненное ремесло в бронзовом веке. Приручение лошадей. Колесницы, обработка меди. Характеризовать деятельность иткульских металлургов в раннем железном веке.
15	Появление неравенства и знати	Занятия древних южноуральцев	Характеризовать основные занятия. Древние металлурги, обработка металлов. Возникновение неравенства.

6 класс

№ урока по календарно-тематическому планированию	Тема урока (по календарно-тематическому планированию)	НРЭО	Основное содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания, основные виды учебной деятельности
17	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Историко-географическая и этнографическая картина Урала	<p>Давать историко-географическое понятие Урала. Первые сведения об Урале.</p> <p>Работать с исторической и географической картой и дополнительными источниками. Систематизировать самостоятельно найденную информацию. Уметь презентовать информацию (по каждой теме НРЭО)</p>
21	Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	Археологические находки на Урале	Характеризовать археологические объекты на исторической карте Южного Урала.

24	Борьба Руси с западными завоевателями	Этнографические характеристики Урала	Характеризовать население Урала перед появлением на нем русских
25	Русь и Золотая Орда	Появление русских на Урале	Походы новгородцев и их первые встречи с народами Урала. Борьба за политическое преобладание на Урале. Оценивать политическую ситуацию в Западном Приуралье в XIII веке
30	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	Укрепление позиций московских князей на Урале	Рассказывать о начале колонизации Приуральских земель. Христианизация Перми Вычегодской.
33	Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III: военные походы на Урал	Характеризовать и оценивать восточную политику Ивана III. Поход 1472 г. В Пермь Великую. Военные походы в Сибирь. Присоединение Вятской Земли. Показывать значение присоединения Уральских земель
35	Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописания и литература	Историческое и культурное наследие Урала в XVI веке	Характеризовать города Урала, их историю и значение

7 класс

№ урока по календарно-тематическому	Тема урока (по календарно-тематическому	НРЭО	Основное содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания, основные виды учебной деятельности
-------------------------------------	---	------	---

планированию	планированию)		
36	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	Поход Ермака	<p>Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать маршрут отряда Ермака на исторической карте. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чусовского вогула. Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.</p> <p>Работать с исторической и географической картой и дополнительными источниками. Систематизировать самостоятельно найденную информацию. Уметь презентовать информацию (по каждой теме НРЭО)</p>
38	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	Первые русские поселения на Южном Урале	Подготовить сообщение об основателях первых русских поселений на Южном Урале.
47	Социально-экономическое развитие России в XVII века	Южный Урал в XVI-первой половине XVII вв. Экономическое и социальное развитие	Характеризовать основные социально-экономические показатели развития региона, давать оценку
67	Южный Урал в XVI – XVII вв.	Южный Урал в основных событиях XVI-XVII вв.	<p>Давать оценку вхождения Башкирии в состав Русского государства. Показывать на карте владения Строгановых и маршрут отряда Ермака.</p> <p>Давать характеристику деятельности Строгановых в Прикамье.</p> <p>Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий.</p> <p>Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени</p>

			<p>участника похода, татарского воина или чусовского вогула.</p> <p>Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.</p> <p>Показывать на карте Бабиновскую дорогу, объяснять её значение.</p> <p>Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.</p>
--	--	--	---

8 класс

№ урока по календарно-тематическому планированию	Тема урока (по календарно-тематическому планированию)	НРЭО	Основное содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания, основные виды учебной деятельности
63-68	Южный Урал в конце XVII—XVIII веке	Южный Урал в конце XVII—XVIII веке	<p>Характеризовать восстание Емельяна Пугачева.</p> <p>Называть факты проявления века Просвещения на Южном Урале;</p> <p>Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции.</p> <p>Анализировать причины переноса поселений на новые места.</p> <p>Характеризовать состав первых жителей Челябинска.</p> <p>Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры.</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.</p> <p>Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте.</p> <p>Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий.</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских</p>

			<p>поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.».</p> <p>Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия, составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет, показывать маршруты научных экспедиций.</p> <p>Работать с исторической и географической картой и дополнительными источниками. Систематизировать самостоятельно найденную информацию. Уметь презентовать информацию (по каждой теме НРЭО)</p>
--	--	--	--

9 класс

№ урока по календарно-тематическому планированию	Тема урока (по календарно-тематическому планированию)	НРЭО	Основное содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания, основные виды учебной деятельности
62-68	Южный Урал в XIX веке	Южный Урал в XIX веке	<p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ, проводимым на территории Урала</p> <p>Характеризовать экономическое развитие Урала в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты</p> <p>На службе отечеству. Оренбургское казачество.</p> <p>Готовить сообщение об участниках - южноуральцах Отечественной войны 1812 г. и других войн</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках на Урале</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма на Урале</p>

			<p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. на материале истории Урала. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). «На степной границе России». Новолинейный район.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Работать с исторической и географической картой и дополнительными источниками. Систематизировать самостоятельно найденную информацию. Уметь презентовать информацию (по каждой теме НРЭО)</p>
--	--	--	---

Оценочные материалы

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- l определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- l установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- l осуществить контроль реализации образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Итоговый контроль знаний – контроль усвоенного материала всего курса.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, развернутых ответов).

Итоговый контроль проводится в виде итогового теста.

Критерии оценки знаний по истории

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	отделяются от мнений		между ними		
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;
- полное отсутствие работы – отметка «2»;

5 класс

Тема	Вид контроля	Источник
Введение. Что изучает история Уроки 2-10	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ по усмотрению учителя	Составляются учителем самостоятельно
Жизнь первобытных людей Уроки 12-15	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011(стр.6-11)
Древний Восток	Проверочные работы по текущим темам в виде	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история.

Уроки 17-32	письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.12-43)
Древняя Греция Уроки 34-52	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.44-67)
Древний Рим Уроки 54-69	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.68-91)
Итоговое повторение Урок 70	Итоговое тестирование	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.92-101);

6 класс

Тема	Вид контроля	Источник
История Средних веков Введение. Что изучает история Средних веков	Устный ответ	
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) Уроки 2-5	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.16-26)

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Уроки 6-8	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.28-33)
Арабы в VI-XI вв. Уроки 9-10	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.34-37)
Феодалы и крестьяне Урок 11	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр. 40-41)
Средневековый город в Западной и Центральной Европе Уроки 13-14	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.42-45)
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы Уроки 15-16	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.46-49)
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Уроки 17-20	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр. 50-65)
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Уроки 21-23	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.66-69)
Культура западной Европы в Средние века	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.70-77)

Уроки 24-26		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Уроки 27-28	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.78-84)
Итоговое повторение по курсу «Средние века» Уроки 29-30	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.86-88)
История России с древнейших времен до XVI века		
Введение	Устный ответ	
Народы и государства на территории нашей страны в древности Уроки 32-34	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.10-13)
Русь в IX-первой половине XII века Уроки 35-42	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.14-39)
Русь в середине XII – начале XIII века Уроки 43-46	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.40-47)
Русские земли в середине XIII–XIV веке Уроки 47-52	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.48-57)
Русские земли в XIII–первой половине XV века Уроки 53-58	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.58-79)

Формирование единого Русского государства в XV веке Уроки 59-68	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.80-93)
Повторение, обобщение по курсу «История России с древнейших времен до XVI века» Уроки 69-70	Итоговый тест Защита проектов	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.100-113)

7 класс

Тема	Вид контроля	Источник
История Нового времени XVI – XVIII века		
Мир вначале Нового времени Уроки 2-13	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени : 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр. 22- 49)
Первые революции Нового времени. Международные отношения Уроки 14-26	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени : 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.50-79)
Повторение, обобщение Уроки 27-28	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени : 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011(стр.80-91)

История России XVI – XVII в.		
Введение	Устный ответ	
Россия в XVI веке Уроки 30-41	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.20-45)
Смута в России Уроки 43-45	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр. 46-53)
Россия в XVII веке Уроки 42-67	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр. 60-83)
Культурное пространство Уроки 63-64	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011(стр.74-79)
Итоговое повторение и обобщение Урок 65	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр. 54-59, 84-91)
Южный Урал в XVI – XVII вв.	Подготовка сообщений	Темы выбираются учащимися самостоятельно
Итоговый урок Защищаем проекты	Защита проектов	Темы выбираются учащимися самостоятельно
Итоговое повторение, обобщение	Устный ответ	Вопросы подбираются учителем

8 класс

Тема	Вид контроля	Источник
История Нового времени. XIX в. <i>I. Становление индустриального общества в XIX в.</i> Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 20-29)
Строительство новой Европы	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 36-43)
<i>II. Мир во второй половине XIX в.</i> Европа: время реформ и колониальных захватов	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 44-61)
Две Америки	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.62-67)
Художественная культура XIX столетия	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 30-33)
Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.68-75)

Международные отношения в последней трети XIX в.	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 76-77)
Повторение по курсу «Новая история. XIX в.»	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.78-91)
Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи		
Введение	Устный ответ	
Рождение Российской империи	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.92-119)
Россия в 1725—1762 годах	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.120-125)
Правление Екатерины II и Павла I	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.126-161)
Национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания предмета (Южный Урал в конце XVII—XVIII веке)	Подготовка сообщений	Темы выбираются учащимися самостоятельно
Итоговое повторение, обобщение	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.78-91)

Контрольно-измерительные материалы. История России:
7 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011 (стр.162-173)

9 класс

Тема	Вид контроля	Источник
Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века Введение	Устный ответ	
Мир в 1900-1918 годы Уроки 2-7	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.18-29)
Мир в 1918-1939 Уроки 8-15	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.30-51)
Вторая мировая война Уроки 16-19	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.52-55)
Мир в 1945 – начале XXI в. Уроки 20-34	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.56-91)
Российская империя в XIX - начале XX века Введение	Устный ответ	
Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.26-97)

Уроки 36-55		
Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX века) Уроки 56-76	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.98-173)
Кризис империи в начале XX века Уроки 77-93	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр. 18-35)
Национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания предмета (Южный Урал в XIX веке) Уроки 94-100	Подготовка сообщений	Темы выбираются учащимися самостоятельно
Итоговое повторение, обобщение Уроки 101-102	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.92-103) Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.174-187) Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр. 38-43)