

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 117»**

Утверждено
приказом директора школы
№ 01-08/94 от 29.08.2016г.

**Рабочая программа
предмет «География»
основное общее образование
5-9 классы**

Составитель программы:
Трухина Л.Г.,
учитель географии
высшей категории

г. Снежинск

I. Пояснительная записка

Преподавание предмета «География» определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.);
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. № 19644) / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015г.);
4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013г.) (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993);
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550);
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. № 30067);
8. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986;
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова.-М.: Просвещение, 2009г.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2010г
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение, 2011г.
12. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012г. (Стандарты второго поколения);
13. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515-30 (ред. От 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.13г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.;
14. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, В.М.Кузнецов и др.; Министерство образования и науки Челябинской области;

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.- Челябинск: ЧИППКРО, 2013г.

15. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839;

26. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015г. № 24/5868;

17. О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/5361 от 17.06.2016г.;

18. Об утверждении учебного плана, тарификационных списков на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/96 от 30.08.2017 года.

19. Об утверждении перечня учебников на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/95 от 30.08.2017 года.

20. Об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов на 2017-2018 учебный год № 01-08/94 от 30.08.2017 года.

Программа учебного предмета по географии является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 117.

Программа учебного предмета составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И.И.Баринова, В.М.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программы являются одновременно и авторами соответствующих учебников.

Программа является нормативно-управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «География».

В программе учитываются основные идеи развития и формирования универсальных учебных действия (далее – УУД) для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как одной из планет Солнечной системы, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессах, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- Формирование личностных представлений о целостности Земли
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
- Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям, обычаям и образу жизни других народов

- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, интереса к географическим знаниям и познанию окружающей среды.

2. В метапредметном направлении:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности

3. В предметном направлении:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального)
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, материков и океанов Земли, стран и регионов мира
- Формирование у учащихся понимания социальной значимости географических знаний в современном мире

Место учебного предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5-6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7-8 классах, 68 ч (2 часа в неделю) в 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	У учащихся будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
5-6	<ul style="list-style-type: none">- чувство гордости за достижения русских первопроходцев в освоении новых земель- понимание роли географических знаний в целостной картине мира- развитие познавательного интереса к изучаемому предмету- потребность в реализации личностного творческого подхода в процессе коллективной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none">- экологического мышления- ценностного отношения к памятникам культуры и искусства
7-8	<ul style="list-style-type: none">- основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями- потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании- готовность и потребность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика- эмоционально-ценностное отношение к природе, художественному наследию народов России и мира- уважение к другим народам, межэтническая толерантность- устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету.	<ul style="list-style-type: none">- экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
9	<ul style="list-style-type: none">- историко-географический образ России, включая представление о территории и границах, географических особенностях, основных исторических событиях, развитие	<ul style="list-style-type: none">- готовность к самообразованию, адекватной позитивной самооценки и Я-концепции

<p>государства и общества, история и география своего края</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о государственном устройстве страны, государственной символике (герб, флаг, гимн) - знание о народах и этнических группах России, их культуре, традициях и обычаях, о своей этнической принадлежности - освоение общекультурного наследия России - чувство гордости за свою страну и знаменитых соотечественников, внесших огромный вклад в развитие географических знаний о Земле - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты - умение строить жизненные планы с учетом социально-экономических, политических и иных условий - готовность к выбору профильного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этических требованиям - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
---	---

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
5-6	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей - основам саморегуляции эмоциональных состояний

<p>ошибки самостоятельно;</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под наблюдением учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,</p> <p>- выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>- вычитывать все уровни текстовой информации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции позиции других людей в сотрудничестве</p> <p>- в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений</p>
---	---

	(справочная литература, сложные приборы, компьютер).	
7-8	<p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. <p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида 	<p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; основам рефлексивного чтения

	<p>в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <p>-использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения;</p> <p>- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей</p> <p>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое партнерство)</p>
9	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели в новом учебном материале</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия по ходу его реализации</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный из них</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения географических задач - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций - объяснять экономические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание - организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять способы взаимодействия с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со 	<p>самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, аргументировать её актуальность - самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и явлений - организовывать исследование с целью проверки гипотез <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с
--	--	--

<p>сверстниками и взрослыми</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии, отображать в речи содержание совершаемых действий (описание, объяснение)</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
--	--

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения географии 5-6 класс

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность
Источники географической информации	
<p>Использовать различные источники географической информации для решения различных учебных задач</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию</p> <p>- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности географических объектов, процессов и явлений</p> <p>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p> <p>- составлять описания различных географических объектов, процессов, явлений на основе анализа разнообразных источников географической информации</p> <p>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы</p> <p>- объяснять роль различных источников географической информации</p>	<p>- ориентироваться на местности с помощью топографических планов и простейших приборов для ориентирования</p> <p>- читать планы местности и географические карты, космические снимки и аэрофотоснимки</p> <p>- строить простейшие планы местности</p> <p>- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ</p>
Природа Земли и человек	
<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их и проводить классификацию</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических</p>	<p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни и сохранения здоровья</p> <p>- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях человеческой деятельности</p> <p>- использовать географические знания для</p>

<p>различий</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы, скорости и направления ветра, абсолютной и относительной высоты места - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях 	<p>осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ
Население Земли	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран - сравнить особенности населения отдельных регионов и стран - проводить простейшие расчеты демографических показателей - объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования знаний о населении в решении социально-экономических проблем человечества - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением населения земли, отдельных стран и регионов

Предметные результаты обучения географии 7 класс

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность
Материки, океаны и страны	
<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран - сравнивать особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран - оценивать особенности взаимодействия природы и населения в пределах отдельных территорий - описывать по карте положение географических объектов - объяснять особенности компонентов природы отдельных материков и океанов, 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и предположения о связях и закономерностях процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке - объяснять закономерности размещения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами - оценивать последствия глобальных изменений в природе для отдельных материков, регионов и стран

<p>регионов и стран</p> <p>- создавать сообщения об особенностях природы и населения материков, отдельных регионов и стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>	
--	--

Предметные результаты обучения географии 8 класс

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность
Особенности географического положения России	
<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения государственной территории России - оценивать воздействие ГП страны и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения - использовать знания о видах времени на территории России для решения практических задач по определению различий поясного времени 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможности изменения ГП России в будущем, обусловленные различными мировыми процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы
Природа России	
<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и её отдельных районов - сравнить особенности природы отдельных районов страны - оценивать особенности взаимодействия природы и населения в пределах отдельных районов страны - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных районов страны - создавать сообщения об особенностях компонентов природы отдельных регионов страны на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией 	<ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения отдельных компонентов природы - оценивать последствия глобальных изменений в природе для отдельных районов страны и природы России в целом

Предметные результаты обучения географии 9 класс

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность
Население России	
<ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов - анализировать факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории, географические различия в уровне занятости и качестве жизни населения - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов - использовать знания о населении для решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать гипотезы с опорой на статистические данные об изменении численности населения, его половозрастной структуры, количестве и качестве трудовых ресурсов - оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику с целью определения наиболее востребованных профессий современности
Хозяйство России	
<ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России - использовать знания о факторах и особенностях размещения отраслей хозяйства для решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать гипотезы на основе анализа нескольких источников информации об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России
Экономические районы России	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства экономических районов России - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексные географические характеристики экономических районов страны - самостоятельно проводить по разным

<p>страны</p> <p>- оценивать регионы России с точки зрения особенностей природных и социально-экономических условий их развития</p>	<p>источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства отдельных районов России</p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов</p> <p>- создавать сообщения об особенностях социально-экономического развития отдельных регионов страны на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>
<p>Россия в современном мире</p>	
<p>- сравнивать показатели населения и экономического развития России с показателями других стран мира</p> <p>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве</p>	<p>- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике</p> <p>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества</p>

Содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (5-7 классы) и «География России» (8-9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

5-7 классы. География Земли /140 часов/

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана местности. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность человека.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды и Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные

ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особо охраняемые природные территории. Национальные парки и заповедники

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразии стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8-9 классы. География России /140 часов/

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других

компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность⁴ распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных и перспективных районов добычи, системы трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроительный комплекс (МШК). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Военно-промышленный комплекс (ВПК). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Конверсия. Главные проблемы и перспективы развития комплекса.

Металлургический комплекс (МК). Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химико-лесной комплекс (ХЛК). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий химической промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Факторы размещения предприятий лесной промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводств Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Инфраструктурный комплекс (ИФК). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

5 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Что изучает география.	4
2.	Как люди открывали Землю.	5
3.	Земля во Вселенной.	9
4.	Виды изображений поверхности Земли.	6
5.	Природа Земли.	10

6.	Резерв.	1
	Итого:	35

6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Виды изображений поверхности Земли.	9
3.	Строение Земли. Земные оболочки.	22
4.	Население Земли.	3
	Итого:	35

7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	2
2.	Главные особенности природы Земли.	9
2.1.	Литосфера и рельеф Земли.	
2.2.	Атмосфера и климаты Земли.	
2.3.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	
2.4.	Географическая оболочка.	
3.	Население Земли.	3
4.	Океаны и материки.	50
4.1.	Океаны.	
4.2.	Южные материки.	
4.3.	Африка.	
4.4.	Австралия и Океания.	
4.5.	Южная Америка. Антарктида.	
4.6.		
4.7.	Северные материки.	
4.8.	Северная Америка.	
4.9.	Евразия.	
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2
6.	Повторение.	3
7.	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого:	70

8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Что изучает физическая география	1
2.	Наша Родина на карте мира.	6
3.	Особенности природы и природные ресурсы России.	18
3.1.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	
3.2.	Климат и климатические ресурсы.	
3.3.	Внутренние воды и водные ресурсы.	

3.4.	Почвы и почвенные ресурсы.	
3.5.	Растительные и животный мир. Биологические ресурсы.	
4.	Природные комплексы России	36
4.1.	Природное районирование.	
4.2.	Природа регионов России.	
5.	Человек и природа.	6
6.	Повторение.	3
	Итого:	70

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Общая часть курса.	33
1.1.	Место России в мире.	
1.2.	Население Российской Федерации.	
1.3.	Географические особенности экономики России.	
1.4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	
1.5.	Машиностроительный комплекс.	
1.6.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	
1.7.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	
1.8.	Агропромышленный комплекс (АПК).	
1.9.	Инфраструктурный комплекс.	
2.	Региональная часть курса.	26
2.1.	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	
2.2.	Западный макрорегион – Европейская Россия.	
2.3.	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	
2.4.	Европейский Север.	
2.5.	Европейский Юг – Северный Кавказ.	
2.6.	Поволжье.	
2.7.	Урал.	
2.8.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	
3.	Итоговая проверочная работа по курсу.	1
4.	Резервное время.	8
	Итого:	68

Оценочные материалы

1. Барабанов В.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. География. Учебное пособие / В.В.Барабанов.- М.: Интеллект-Центр, 2015
3. Контрольно – измерительные материалы. География. 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014
4. Курчина С.В., Панасенко О.А. Диагностические работы. 6 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/С.В.Курчина, О.А.Панасенкова.- 2-ое издание.-М.Дрофа,2016
5. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина.- 2-ое изд., перераб.- М.ВАКО, 2015
6. Контрольно – измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014
7. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс/ Сост. Е.А.Жижина. - 2-ое изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014
8. Пятунина О.А., Пятунин Б.В. Тесты по географии. 5 класс: ФГОС/О.А.Пятунина, Б.В.Пятунин.-М.: Издательство «Экзамен»
9. Пятунина О.А. Пятунин Б.В. 6 класс: ФГОС/ О.А.Пятунина, Б.В.Пятунин.-М.: Издательство «Экзамен», 2017
10. Пятунин В.Б. Тесты по географии. 8 класс: ФГОС/ Б.В.Пятунин.-М.: Издательство «Экзамен», 2017
11. Соловьев Ю.А., Эртель А.Б. Основной государственный экзамен 2018. География: сборник заданий: 9 класс/Ю.А.Соловьева, А.Б.Эртель.-Москва: Эксмо, 2017
12. Соловьева Ю.А. Основной государственный экзамен 2018. География: тренировочные задания/ Ю.А.Соловьева.-Москва: Эксмо, 2017
9. Эртель А.Б. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год: учебно-методическое пособие/ А.Б.Эртель.- Ростов-на-Дону, Легион, 2016

Тематическое планирование 5 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Что изучает география.	4
2.	Как люди открывали Землю.	5
3.	Земля во Вселенной.	9
4.	Виды изображений поверхности Земли.	6
5.	Природа Земли.	10
6.	Резерв.	1
	Итого:	35

6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Виды изображений поверхности Земли.	9
3.	Строение Земли. Земные оболочки.	22
4.	Население Земли.	3

	Итого:	35
--	---------------	-----------

7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	2
2.	Главные особенности природы Земли.	9
2.1.	Литосфера и рельеф Земли.	
2.2.	Атмосфера и климаты Земли.	
2.3.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	
2.4.	Географическая оболочка.	
3.	Население Земли.	3
4.	Океаны и материки.	50
4.1.	Океаны.	
4.2.	Южные материки.	
4.3.	Африка.	
4.4.	Австралия и Океания.	
4.5.	Южная Америка. Антарктида.	
4.6.		
4.7.	Северные материки.	
4.8.	Северная Америка.	
4.9.	Евразия.	
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2
6.	Повторение.	3
7.	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого:	70

8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Что изучает физическая география	1
2.	Наша Родина на карте мира.	6
3.	Особенности природы и природные ресурсы России.	18
3.1.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	
3.2.	Климат и климатические ресурсы.	
3.3.	Внутренние воды и водные ресурсы.	
3.4.	Почвы и почвенные ресурсы.	
3.5.	Растительные и животный мир. Биологические ресурсы.	
4.	Природные комплексы России	36
4.1.	Природное районирование.	
4.2.	Природа регионов России.	
5.	Человек и природа.	6
6.	Повторение.	3
	Итого:	70

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Общая часть курса.	33
1.1.	Место России в мире.	
1.2.	Население Российской Федерации.	
1.3.	Географические особенности экономики России.	
1.4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	
1.5.	Машиностроительный комплекс.	
1.6.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	
1.7.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	
1.8.	Агропромышленный комплекс (АПК).	
1.9.	Инфраструктурный комплекс.	
2.	Региональная часть курса.	26
2.1.	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	
2.2.	Западный макрорегион – Европейская Россия.	
2.3.	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	
2.4.	Европейский Север.	
2.5.	Европейский Юг – Северный Кавказ.	
2.6.	Поволжье.	
2.7.	Урал.	
2.8.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	
3.	Итоговая проверочная работа по курсу.	1
4.	Резервное время.	8
	Итого:	68