

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено  
приказом директора школы  
№01-08/94 от 29.08.2016 г.

**Рабочая программа  
Предмет «Английский язык»  
основное общее образование  
5-9 классы**

Составитель программы:  
Иванюк Л.А.  
учитель английского языка  
высшей категории

**г. Снежинск**

## Пояснительная записка

### Преподавание предмета «Английский язык» определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.);
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. № 19644) / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915( с 21.02.2015г.);
4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013г.) ( Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993);
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ( воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550);
8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 ( Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. № 30067);
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение, 2011г.
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012г. (Стандарты второго поколения);
11. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515-ЗО (ред. От 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.13г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.;
12. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.06.2011г.;
13. О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012г.;

14. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961;
15. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, В.М.Кузнецов и др.; Министерство образования и науки Челябинской области; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.- Челябинск: ЧИППКРО, 2013г.
16. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839;
17. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015г. № 24/5868;
18. Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 6 июня 2017 №1213/5227;
19. Об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 от 29.08.2017г. № 01-08/91.

Программа учебного предмета по иностранному языку является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 117.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Общие цели образования с учетом специфики предмета «Английский язык»**

Данная программа обучения учащихся 5-9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения

английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Следует отметить, что основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **Цели изучения английского языка в основной школе**

**Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения — *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык»** для учащихся 5—9 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

УМК «Английский язык» для учащихся 5—9 классов в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

— программа курса;

— рабочая программа;

— учебник с аудиодиском;

— рабочая тетрадь (*с 6 класса с аудиоприложением*);

— книга для учителя.

Выбор данного УМК был сделан в силу следующих характеристик последнего:

1. задания направлены на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения.

2. возможность осуществления межпредметных связей, что является фактором оптимизации процесса обучения английскому языку.

3. наличие разнообразных обучающих игры и планирования проектных работ, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Данная программа предусматривает 522 часа (в 9 классе 34 учебные недели).

В программе было увеличено количество часов в разделах «Повторение» с целью выполнения заданий в формате ГИА для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 5-9 классов**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и

характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к изучению иностранных языков,</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами английского языка</li> <li>- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»,</i></li> <li>- <i>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,</i></li> <li>- <i>развитие таких качеств, как креативность и инициативность.</i></li> </ul>

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для
-----------------------------------	-------------------------------------

	развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиска и выделения нужной информации, обобщения и фиксации информации и осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</i></li> </ul>

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

*Говорение:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- навыки чтения текста с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения,</li> <li>- умения кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроля и самокоррекции, распроса собеседника и ответов на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- написания кратких эссе в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 5 классов.**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к изучению иностранных языков;</li> <li>- осознавать возможности самореализации средствами английского языка;</li> <li>- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;</li> <li>- развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> </ul>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<i>Коммуникативная сфера</i>	
<p><u>Говорение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;</li> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><u>Аудирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> </ul> <p><u>Чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>Письмо.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
<i>Языковая компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно делить предложения на смысловые группы;</li> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>
<i>Социокультурная компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</li> </ul>
<i>Компенсаторная компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> </ul>

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 6 классов.**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к изучению иностранных языков;</li> <li>- осознавать возможности самореализации средствами английского языка;</li> <li>- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;</li> <li>- развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<i>Коммуникативная сфера</i>	
<p><u>Говорение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;</li> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><u>Аудирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> </ul> <p><u>Чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>Письмо.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
<i>Языковая компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;</li> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к</li> </ul>

вопросительное, отрицательное, повелительное); - формулировать собственное мнение и позицию;	координации различных позиций в сотрудничестве;
<i>Социокультурная компетенция</i>	
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
<i>Компенсаторная компетенция</i>	
- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;	- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 7 классов.**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Личностные результаты</b>	
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознавать возможности самореализации средствами английского языка; - развивать такие качества, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	- развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; - формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
<b>Метапредметные результаты</b>	
- принимать и сохранять учебную задачу; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
<b>Предметные результаты</b>	
<i>Коммуникативная сфера</i>	
<u>Говорение.</u>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul> <p><u>Аудирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;</li> </ul> <p><u>Чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>Письмо.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
<i>Языковая компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;</li> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>
<i>Социокультурная компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора</li> </ul>

распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	(скороговорок, поговорок, пословиц);
<i>Компенсаторная компетенция</i>	
- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;	- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 8 классов.**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознавать возможности самореализации средствами английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;</li> <li>- формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<i>Коммуникативная сфера</i>	
<p><u>Говорение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения</li> </ul>

<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><u>Аудирование.</u></p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p><u>Чтение.</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p><u>Письмо.</u></p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>в совместной деятельности;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов письма;</p>
<i>Языковая компетенция</i>	
<p>- применять правила написания слов;</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
<i>Социокультурная компетенция</i>	
<p>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>- иметь представление о сходстве и различиях в</p>	<p>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p>

традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
<i>Компенсаторная компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</li> </ul>

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 9 классов.**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности;</li> <li>- осознавать возможности самореализации средствами английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> <li>- формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<i>Коммуникативная сфера</i>	
<u>Говорение.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> </ul>

<p>ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> </ul> <p><u>Аудирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> </ul> <p><u>Чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><u>Письмо.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов письма;</li> </ul>
<i>Языковая компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные различия систем иностранного и русского / родного языков.</li> <li>- получить знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>
<i>Социокультурная компетенция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> </ul>

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
<i>Компенсаторная компетенция</i>	
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); - уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;	- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### Содержание учебного предмета

<b>Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</b>	
<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Деньги на карманные расходы</i>. (60 ч/75 ч)</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i>. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)</p> <p>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)</p> <p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)</p> <p>7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)</p> <p>8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)</p>	
<b>Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
<b>В диалогической форме</b>	
Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.

	Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
<i>Полилог / свободная беседа</i>	<i>Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</i>
<b>В монологической форме</b> Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль

	<p>прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
<b>Аудирование</b>	
<p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал,</p>

	несущественный для понимания основного содержания.
<b>Чтение</b>	
<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.          Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Объём текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p>Объём текста для чтения — около 500 слов.</p> <p>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную</p>

	<p>взаимосвязь фактов и событий текста.  Выражать своё мнение о прочитанном.  <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</i></p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>
<b>Письменная речь</b>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.  Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.  Личное письмо с опорой на образец.  <i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.</i></p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).  Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i> (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.  <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.</i></p>
<b>Языковые знания и навыки.</b>	
<b>Графика и орфография</b>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения</p>

<p>произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>по его интонации.          Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i>          Воспроизводить слова по транскрипции.          Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).          Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.          Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования:          а) аффиксация:          – глаголов  <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i>          – существительных  <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i>          – прилагательных  <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i>          – наречий <i>-ly;</i>          – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i>          б) словосложение:          – существительное + существительное;          – прилагательное + прилагательное;          – местоимение + существительное;          в) конверсия:          – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>);          – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>).          Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).          Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.          Выбирать нужное значение многозначного слова.          Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+ to be</i>.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.          Соблюдать порядок слов в предложении.          Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>

	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i> .
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); – времени ( <i>when, for, since, during</i> ); – места ( <i>where</i> ); – причины ( <i>why, because, that's why</i> ); – цели ( <i>so that</i> ); – условия ( <i>if, unless</i> ); – результата ( <i>so</i> ); – сравнения ( <i>than</i> )
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i> .
Условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II</i> ).	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.
Условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ).	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i> .
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> ).	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing</i>

	<i>something</i> и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</i>
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike.</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</i>
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> ).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> ).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> .
Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>Past Perfect Passive</i> ).	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i> ).	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i> .
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

	Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( <i>a burning meat, a written letter</i> ). Существительные в функции прилагательного ( <i>art gallery</i> ).	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Личные местоимения в именительном ( <i>his</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ). Неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ).	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ).
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> и др.).	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> и др.).
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> ( <i>early</i> ), а также совпадающие с прилагательными ( <i>fast, high</i> ).	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by, with</i> ).	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных

## Тематическое планирование

<b>5 класс</b>		
№	Название темы	Количество часов
1.	Мой мир	11 часов
2.	Все о школе	11 часов
3.	Учеба и досуг	12 часов
4.	Мои домашние обязанности	11 часов
5.	Сравниваем людей, животных и предметы	11 часов
6.	Правила	12 часов
7.	Жизнь в прошлом	11 часов
8.	Рассказываем историю	11 часов
9.	Заглянем в будущее	12 часов
10.	Резервные уроки	3 часа
		105 часов
<b>6 класс</b>		
1.	Вводный курс	2 часа
2.	Давайте поговорим	10 часов
3.	Семья	10 часов
4.	Свободное время	10 часов
5.	Повторение тем 1-3	2 часа
6.	Школа	10 часов
7.	Дикая природа	10 часов
8.	Достопримечательности	10 часов
9.	Повторение тем 4-6	2 часа
10.	Заглянем в прошлое	10 часов
11.	Командный дух	10 часов
12.	Лето	10 часов
13.	Повторение тем 7-9	2 часа
14.	Резервные уроки	7 часов
		105 часов
<b>7 класс</b>		
1.	Вводный курс	2 часа
2.	Музыка	10 часов
3.	Давайте праздновать	10 часов
4.	Место, где ты живешь	10 часов
5.	Повторение тем 1-3	2 часа
6.	Кинофильмы	10 часов
7.	Катастрофы	10 часов
8.	Игры	10 часов
9.	Повторение тем 4-6	3 часа
10.	Наше будущее	10 часов
11.	Путешествия по миру	10 часов
12.	Лучшие друзья?	10 часов
13.	Повторение тем 7-9	3 часа
14.	Резервные уроки	5 часов
		105 часов
<b>8 класс</b>		
1.	Вводный курс	2 часа
2.	Интересные люди	10 часов
3.	Преступления	10 часов
4.	Деньги, деньги...	10 часов
5.	Повторение тем 1-3	2 часа

6.	Экстремальные виды спорта	10 часов
7.	Средства массовой информации	10 часов
8.	Путешествия	10 часов
9.	Повторение тем 4-6	2 часа
10.	Глобальные проблемы граждан	10 часов
11.	Права и обязанности	10 часов
12.	Внешность и духовность	10 часов
13.	Повторение тем 7-9	2 часа
14.	Резервные уроки	7 часов
		105 часов
<b>9 класс</b>		
1.	Вводный курс	2 часа
2.	Молодежная мода	10 часов
3.	Удивительное спасение	10 часов
4.	Межкультурное общение	10 часов
5.	Повторение тем 1-3	2 часа
6.	Мир профессий	10 часов
7.	Наш изменчивый мир	10 часов
8.	Искусство	10 часов
9.	Повторение тем 4-6	2 часа
10.	Возможности человека	10 часов
11.	Межличностные отношения	10 часов
12.	Чудесный мир	10 часов
13.	Повторение тем 7-9	2 часа
14.	Резервные уроки	4 часа
		102 часа
Итого:		522 часа

### Оценочные материалы

В УМК «Английский язык» 5-9 класс учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

В качестве видов контроля использую: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке, главным образом, подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

1. Английский язык. 5,6,7,8,9 класс. Учебник. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.- ФГОС.-М.: Русское слово, 2015 + CD-ROM, задания группы Progress Check темы 1-9)

2. Английский язык. 5,6,7,8,9 класс. Рабочая тетрадь. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К.-ФГОС.- М.: Русское слово, 2015, задания группы Revision (темы 1-9), задания группы Grammar Bank, Vocabulary Bank по всем темам

3. Английский язык. 5,6,7,8,9 класс. Книга для учителя Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.-ФГОС, 2015, задания группы Progress Tests, End of term Tests для итоговых работ.

4. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку. Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза, изд. Изд. Макмиллан, 2014.

5. Английский язык 6-9 классы, сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ), «Интеллект-Центр», Москва, 2013.