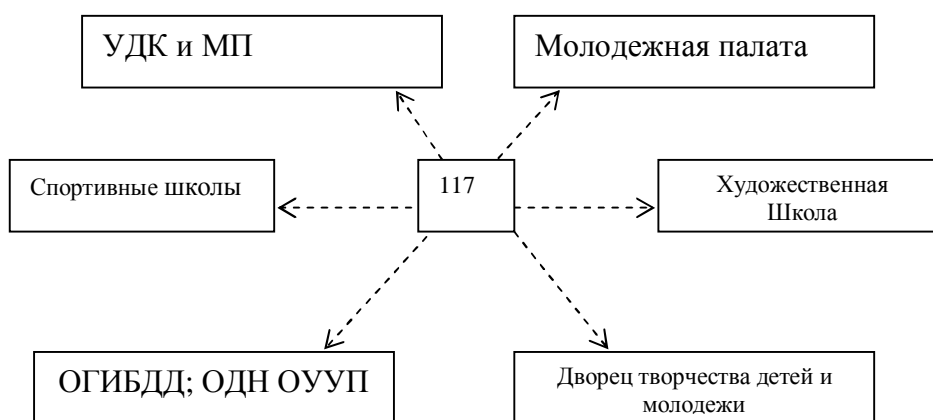


1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы основного общего образования (МБОУ СОШ № 117 г. Снежинска)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» действует в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 117 г., утвержденным постановлением администрации Снежинского городского округа 22.07.2011г. №896 и лицензией серия А № 0001944 от «17» октября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организация имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0000384 от 20 декабря 2013 г. года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 20 декабря 2025г. Образовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательная среда МБОУ СОШ № 117 представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса в основной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в школьном и городском музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.

Наличие возможностей для творческого развития учащихся основной школы:

- Художественно-эстетическое направление:
 - Театр-студия КВН «Дети своего времени»;
 - Хореографический коллектив;
 - Вокальный ансамбль;

- Интеллектуальное направление:
- Легоконструирование
- Научно-исследовательская работа
- Спортивно-оздоровительное направление:

- спортивные игры
- легкая атлетика

Для поддержки одаренных детей в основной школе осуществляется:

- Ежегодное выдвижение кандидатов на присуждение звания «Ученик года».
- Награждение победителей конкурсов, олимпиад, победителей на традиционном празднике.
- Разработана и внедрена система мониторинга классного руководителя с одаренными детьми.

Традиции МБОУ СОШ № 117:

- День учителя;
- Новогодние вечера
- День Защитника Отечества;
- Праздник МАМ;
- День Победы;
- День Здоровья;
- День микрорайона
- Последний звонок;
- Книжкина неделя;
- День защиты детей;
- День пожилых людей (концерты и поздравления ветеранов микрорайона)
- Выступления школьного театра-студии КВН «Дети своего времени»

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 117» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа (ООП) определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная образовательная программа – закономерный этап развития МБОУ СОШ №117.

Цели реализации основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №117:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленной цели ООП ООО необходимо решить следующие **основные задачи**:

—обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

—обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

—обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

—установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

—взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

—организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

—участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

—включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

—социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовым предприятием;

—сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 117

Образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования всеми обучающимися.

Основными принципами (требованиями) к формированию Образовательной программы являются:

- принцип *деятельности* обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- принцип *психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
- принципы *непрерывности* и *целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
- принципы *минимакса* и *вариативности* обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

—воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

—формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

—признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

—учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

—разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно - деятельностный подход (СДП) позволяет решить проблему в обучении, связанную, с одной стороны, с единством окружающего мира, имеющего системную организацию, а с другой – с предметной разобщённостью при его изучении. Концепция системно - деятельностного подхода базируется на следующих основополагающих тезисах:

Û окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию, любые объекты его могут быть представлены как системы;

Û если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом их изучения должен выступать системный;

Û развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой системных исследований. Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности (УД);

Û реализация собственной УД выдвигает школьника на позицию субъекта её. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой ученик и учитель выступают как равноправные партнеры;

Û Изучение систем неизбежно требует и системной организации УД школьников. В ней следует выделять пять компонентов – учебно-познавательные мотивы, т.е. осознание «для чего необходимо изучать этот объект», действие целеполагания («что я должен сделать...»); выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»); решение задачи и рефлексивно-оценочные действия («всё и правильно ли я сделал, что ещё необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

—с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

—с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— со способностью к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

— с наличием *содержательного и бесконфликтного участия* выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

— с желанием и умением учиться как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения

взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).