

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся основной школы МБОУ СОШ № 117 г.Снежинска на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа необходима для планирования образовательного процесса в основной школе и обеспечения системного подхода в образовании. Программа является основой для разработки рабочих программ педагогов.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе **определяет:**

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий:

- ü обеспечение умения школьников учиться,
- ü дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- ü реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

ФГОС основного общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Согласно ФГОС, универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении *термин «универсальные учебные действия» означает умение*

учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться», как требование ФГОС к результатам образования начальной ступени, предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством

педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Во ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение

проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Уровневые характеристики универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий — процесс длительный. Одновременно заниматься формированием всех микроумений на том или ином году обучения невозможно. Очевидно, что этот процесс должен идти по пути от простых умений к сложным. Вначале нужно отработать одни умения, а потом другие, уже сформированные продолжать при этом усложнять. Чтобы сделать процесс формирования универсальных учебных действий непрерывным, нужно выделить уровни-этапы сформированности универсального учебного действия. Эти уровни должны формулироваться не по типу «умение освоено полностью или частично», а как целостные, интегральные качества, характеризующие переход от простого к сложному. Покажем это на примере умений коммуникации.

Уровни-этапы сформированности умений коммуникации

Начальное общее образование

Первый — чтение текста (до 90 слов в минуту вслух, более 100 слов в минуту про себя); воспроизведение текста по плану (схемам, таблицам) с сохранением его основной мысли (выраженной в явном виде), стиля и типа; ответы на наводящие вопросы.

Второй — выразительное, осмысленное, беглое чтение текста (более 100 слов в минуту вслух, более 120 слов в минуту про себя); составление простых планов текста, схем, таблиц по содержанию текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста; нахождение необходимой информации и усвоение её; умение ориентироваться в мире дополнительной литературы; выражение своего отношения к высказыванию; ответы на различные виды вопросов; подробный и сжатый пересказ текста; выступление по заданной теме; письменное составление небольшого текста по заданной теме.

Третий — выразительное, осмысленное, беглое чтение текста (более 120 слов в минуту вслух, более 140 слов в минуту про себя). Нахождение необходимой информации и ее систематизация; умение пользоваться справочной литературой (словарями и т. п.); самостоятельное осмысление содержания высказывания; формулирование различных видов вопросов; пересказ текста от другого лица.

Основное общее образование

Первый — чтение текста (менее 100 слов в минуту вслух, более 100 слов в минуту про себя); составление простого плана текста, воспроизведение текста по плану, схемам, таблицам, сохраняя основную мысль текста (выраженную в явном виде), его стиль и тип, ответы на наводящие вопросы; нахождение необходимой информации и усвоение её; выражение своего отношения к высказыванию.

Второй — выразительное, беглое чтение текста (более 120 слов в минуту вслух, более 140 слов в минуту про себя); умение ориентироваться в дополнительной литературе; умение понять и задать различные виды вопросов; выступить по заданной теме.

Третий — правильное чтение текста (более 140 слов в минуту вслух, более 160 слов в минуту про себя); составление различных видов планов (простой, сложный, тезисный) текста, схем, таблиц на основе текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде); составление конспектов текста; нахождение в тексте необходимой информации и её систематизация; самостоятельное осмысление содержания высказывания; анализ и критическая оценка собственных высказываний и высказываний других.

Каждый уровень-этап может быть охарактеризован как начальный, стабильный и нестабильный. Стабильный уровень сформированности умения проявляется в случаях, если учащийся за отведённое время допускает не более 25% ошибок, а нестабильный уровень — от 30 до 70%

ошибок или учащиеся выполняют задания с хорошим качеством с помощью партнёра, владеющего данным умением на примерно таком же уровне. Начальный уровень сформированности проявляется в тех случаях, когда учащийся совершает в развёрнутом виде только отдельные действия под руководством учителя или товарища.

Уровни сформированности универсальных учебных действий нужны для постановки индивидуальных образовательных задач школьника, для того чтобы формирование умений у каждого ученика было поэтапным и последовательным, ученик переходил к заданиям следующего уровня после успешного освоения им предыдущего, неважно при этом, какой по счёту год он обучается.

Необходимо признать, что в классно-урочной системе процесс формирования универсальных учебных действий является дискретным, так как многим ученикам в очередном классе приходится приступать к более сложным заданиям и видам учебной работы, так и не закончив освоение простых. Обучение же по индивидуальным образовательным маршрутам, программам позволяет сделать этот процесс непрерывным.

Пооперационный состав универсальных учебных действий

В Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной основной образовательной программе общего образования универсальные учебные действия сформулированы достаточно обобщённо. Для их целенаправленного формирования необходимо конкретизировать. Рассмотрим пооперационный состав этих действий. Обеспечена преемственность в представлении пооперационного состава УУД начальной и основной школы).

	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД (основная школа)
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,- готовности и способности вести

	<p>диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>формирование адекватной, дифференцированной и надёжной самооценки</p> <p>развитость Я-концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру · чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации · способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития <p>формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы</p> <p>Формирование готовности к выбору направления профильного образования</p> <p>Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей</p>
	<p>Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	<p>Формирование нового типа саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели</p>
	<p>Переориентация с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений, т.е. на результативно-целевую сторону деятельности</p>

	Формирование произвольной саморегуляции, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия
	Формирование самоэффективности, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов
	Развитие основного компонента самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей
	Развитие основного компонента самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие
	Развитие основного компонента самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени
	Развитие основного компонента самоорганизации: оценка – определение правильности системы учебных действий; санкционирование факта завершения действий или побуждение к продолжению действий; показатель полноты и глубины освоения программы
	Развитие основного компонента самоорганизации: самооценка
	Развитие основного компонента самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности
	Саморегуляция эмоциональных состояний (системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
	Умение планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация)
	Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
	Определение основной и второстепенной информации
	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения

	<p>текста</p> <p>Формирование и развитие личностных особенностей, служащие средством коммуникации школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> · скрытость-общительность · робость-смелость · жесткость (черствость) – мягкость (чувствительность) · доверчивость-подозрительность · невозмутимость-напряженность
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
	Поиск и выделение необходимой информации
	Применение методов информационного поиска
	Знаково-символические действия
	Умение структурировать знания
	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	Рефлексия способов и условий действий
	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков
	Синтез
	Сравнение (выбор оснований и критериев для сравнения), классификация, сериация объектов
	Установление причинно-следственных связей, выведение следствий
	Построение логической цепи рассуждений, доказательство
	Выдвижение гипотез и их обоснование
Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	

Преимственность программ формирования и развития УУД в начальной и основной школе

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

За годы формирования УУД в начальной школе получены определенные качественные результаты.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе

претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Учебная деятельность не остается такой же, как в младшем школьном возрасте. Конечная должная форма учебной деятельности – это **самостоятельный поиск** теоретических знаний и общих способов действий.

В начальной школе у детей складываются рефлексивный контроль и оценка – представление о границах освоенного. Но представление относительно чего? Относительно каких заданий? Относительно заданий учителя – задач, поставленных другим человеком. Когда они уже есть, то становится возможным самоопределение.

Именно таковы ограничения субъектности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Логично предположить, что задача следующего этапа обучения – это преодоление указанных ограничений детской субъектности.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно стать **учебное целеполагание** – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения подростка.

В этом случае обучение в подростковом возрасте строится как полагание того **пространства возможных достижений**, которое предполагает осваиваемый общий способ действия.

Таким образом, формирование УУД, начатое в начальной школе, продолжается и развивается в основной школе.

Личностные универсальные учебные действия

Основные характеристики личностного развития обучающихся начального и основного общего образования		
Нормативный показатель УУД	НОО	ООО
Личностное, профессиональное, жизненное самопознание и самоопределение		
Гражданская идентичность личности и этническая принадлежность	формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее

	<p>этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>
	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
<p>Социальная идентичность</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>
	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в</p>

	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Самооценка	определение своей позиции в отношении к социальной роли ученика и школьной действительности, устанавливающие смысл учения	формирование адекватной, дифференцированной и надежной самооценки
Личностная идентичность, Я-концепция	Формирование адекватных, позитивных, стабильных личностных особенностей	развитость Я-концепции: <ul style="list-style-type: none"> · усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру · чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации · способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития
Смыслообразование		
Мотивация учебной деятельности	Формирование познавательных мотивов, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы
Внутренняя позиция обучающегося	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

		обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
Предпрофильное образование	-	Формирование готовности к выбору направления профильного образования
Нравственно-этическая ориентация		
Следование моральным нормам	Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев, выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Ценности	Умение оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)	Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей
Эстетическое мышление	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	развитие эстетического сознания через освоение художественного

		наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
Здоровьесбережение	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
Экологическое мышление	Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
Толерантность, эмпатия	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,-

		готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Основные характеристики регулятивного развития обучающихся начального и основного общего образования		
Нормативный показатель УУД	НОО	ООО
Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе		
Жизненные планы	-	Формирование нового типа саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели
	-	Переориентация с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений, т.е. на результативно-целевую сторону деятельности
Регуляция учебной деятельности		
Целеполагание	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Развитие основного компонента самоорганизации: целеполагания – возникновение, выделение, определение и восознание целей
Планирование	Умение планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Умение планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	
Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Развитие основного компонента самоорганизации: коррекции – изменения содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени

Контроль	Регулятивное действие контроля (умение осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания)	Развитие основного компонента самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие
Оценка	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	Развитие основного компонента самоорганизации: оценки – определение правильности системы учебных действий;
	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	санкционирование факта завершения действий или побуждение к продолжению действий; показатель полноты и глубины освоения программы
	Умение определять уровень соотношения положительных и отрицательных оценочных суждений.	
	Моральное содержание действий и ситуаций	
Самооценка (регулятивный компонент)	Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата своей учебной деятельности	Развитие основного компонента самоорганизации: самооценки
	Регулятивное действие самооценивания личностных качеств	
Рефлексия		Развитие основного компонента самоорганизации: рефлексии – осознания учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности
Самозффективность		Формирование самозффективности, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний		
Саморегуляция	Мера овладения собственным поведением в различных	Саморегуляция эмоциональных состояний (системная)

	ситуациях	организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
		Формирование произвольной саморегуляции, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия

Коммуникативные универсальные учебные действия

Основные характеристики коммуникативного развития обучающихся начального и основного общего образования		
Нормативный показатель УУД	НОО	ООО
Коммуникативная компетентность (участие в диалоге, разрешение конфликтов)		
Коммуникация	Умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
		Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
Аргументация	Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Сотрудничество	Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации) – умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
		Формирование и развитие личностных особенностей, служащие средством
	Формирование и развитие личностных особенностей, служащие средством	Формирование и развитие личностных особенностей, служащие средством

	<p>коммуникации школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скрытость-общительность - робость-смелость - жесткость (черствость) - мягкость (чувствительность) - доверчивость-подозрительность - невозмутимость-напряженность 	<p>коммуникации школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скрытость-общительность - робость-смелость - жесткость (черствость) – мягкость (чувствительность) - доверчивость-подозрительность - невозмутимость-напряженность
	Умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация)
		Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)
Работа с информацией (текстом)		
	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
		Определение основной и второстепенной информации
		Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
	Умение сравнивать разные виды текста, различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
	Умение анализировать и исправлять деформированный текст (находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения)	
	Умение составлять план текста (делить на смысловые	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать

	части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану)	содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста
--	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Основные характеристики познавательного развития обучающихся начального и основного общего образования		
Нормативный показатель УУД	НОО	ООО
Методы познания окружающего мира (НОО) Общеучебные действия (ООО)		
Познавательное целеполагание		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
Поиск, выделение и применение информации	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве	Поиск и выделение необходимой информации
	Умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	
	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков, символов и предметный план	Применение методов информационного поиска Знаково-символические действия
Умственные операции (НОО)		Логические действия (ООО)
	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков
		Синтез
	Умение сравнивать, классифицировать и обобщать по заданным критериям	Сравнение (выбор оснований и критериев для сравнения), классификация, сериация объектов
	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Установление причинно-следственных связей, выведение следствий
		Построение логической цепи рассуждений, доказательство
		Умение структурировать

		знания
		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Рефлексия способов и условий действий
		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Поисковая и исследовательская деятельность (НОО) Действия постановки и решения проблемы (ООО)		
	Умение составлять план простого эксперимента и выбирать решение из нескольких предложенных	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью (импровизировать, изменять, творчески переделывать)	
		Выдвижение гипотез и их обоснование

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Задачи, задания, направленные на развитие УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Рассмотрим дополнительно некоторые важные позиции.

Чтобы личностные, позитивные, коммуникативные результаты состоялись, необходима системная работа по формированию базовых потребностей и способностей, а именно:

- способности слышать и понимать,
- способность чувствовать и сочувствовать,
- способность описывать и предъявлять свой внутренний мир,
- способность порождать свою собственную деятельность и свое собственное знание о мире,
- способность к продуктивной работе с проблемами и противоречиями (способность аналитического мышления),
- способность быть свободным.

Ключевой экспертный вопрос, который может быть задан любому учителю, насколько в результате той или иной обучающей деятельности у ребенка развилась способность слышать и понимать другого человека, а значит и способность к содержательному диалогу с другими людьми.

Человек оканчивает школу, и одна из главных вещей, которая ему потребуется в жизни, – способность строить взаимоотношения с другими людьми. По-настоящему образованный человек – это всегда человек, способный переживать и чувствовать, а не просто нашпигованный внешними формами интеллекта.

Полноценный интеллект – это функция от эмоционального переживания, функция от способности чувствовать и сочувствовать.

Развитость чувств – важнейший показатель образованности. Развитость чувств и способность сочувствовать – ключ ко всем прочим человеческим способностям.

Со способностью сочувствия и сопереживания тесно связана способность описывать и предъявлять свой внутренний мир, свое внутреннее содержание. Могу ли я предъявлять окружающему миру свое внутреннее состояние, переживание, свою внутреннюю мысль? Не чужое знание пересказать, а описать и предъявить свое? Это то, что человеку приходится делать на протяжении всей жизни, но как часто он это не умеет. Причина множества семейных проблем и конфликтов часто состоит в том, что участники конфликта не умеют предъявить другому то, что чувствуют и переживают сами.

Школа несет свою долю ответственности за эту безъязыкость.

Следующая важнейшая универсальная способность –

способность наблюдать и продуцировать свое знание о наблюдаемом.

Путь к порождению собственного знания – личный опыт, собственная деятельность. Если ребенок получает домашнее или классное задание с готовым алгоритмом действий, никакого проектирования деятельности нет, есть алгоритм «Делай так». Научиться создавать проект своей деятельности – значит понять, что и как я могу сделать, чтобы какое-то проблемное напряжение жизни разрешилось.

Основа способности порождения нового знания – это способность работать с противоречиями, способность продуктивно работать с проблемами. Жизнь полна противоречий и проблем. И искусство работать с проблемами – это важнейшее искусство, абсолютно необходимое каждому без исключения человеку. Образованный человек – это человек, способный вести самостоятельный информационный поиск. Но чтобы он вел собственный информационный поиск, ему нужны мыслительные проблематизации. Если у него нет своего вопроса, нет развитой индивидуальной аналитики, нет собственного переживания какой-то проблемы, не будет и потребности в информационном поиске.

И наконец, последняя ключевая способность, без которой немислим образованный человек, – это способность быть свободным, – и внешне, и внутренне. А это – интегральная способность, которая формируется только тогда, когда сам ребенок является хозяином своей деятельности.

Образованный человек – это человек, в котором оказались полноценно возделаны перечисленные выше способности.

На основе перечисленных способностей вырабатываются качества личности, необходимые современному человеку, необходимые в любой профессиональной деятельности.

Это:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации, применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений — т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Перечисленные качества личности – это те ожидаемые результаты образования, на которые в первую очередь нацелено образовательное учреждение МБОУ СОШ 117.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Типологии учебных ситуаций, направленных на развитие УУД.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе их многократного выполнения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно. Особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребёнку не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого — быть в позиции «учителя».

Для формирования умений коммуникации (являющихся подгруппой коммуникативных умений) необходимо регулярно:

- включать каждого учащегося в специально организованные ситуации коммуникации, когда он должен слушать, читать, излагать определённые вопросы письменно или устно;
- обеспечить рефлексивное развитие учащихся его действий в коммуникации с другими людьми, в частности, осознание им связи между умениями коммуникации и успешностью действий;
- ставить перед учащимися дальнейшие образовательные задачи по развитию умений коммуникации в соответствии с результатами рефлексии.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации **групповой работы** класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является **работа парами**. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции

когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является

механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные

основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Планирование развития УУД по возрастным периодам (5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс).

Личностные УУД.

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
I	Личностное, профессиональное, жизненное самопознание и самоопределение		

Базовые умения (соответствующий результат «Ученик научится»)	1.1 Гражданская идентичность личности и этническая принадлежность		
	<ul style="list-style-type: none"> · Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. · Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. · Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. · Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> · Осознавать себя гражданином России · Узнавать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; развивать чувство ответственности и долга перед Родиной · Искать свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; · Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению 	<ul style="list-style-type: none"> · Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основу культурного наследия народов России и человечества · Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. · Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира · Ощущать себя гражданином мира, призванным решать личные, социальные проблемы
	1.2 Социальная идентичность		
	<ul style="list-style-type: none"> · Осознавать себя в качестве части социальной общности · Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений · Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание) 	<ul style="list-style-type: none"> · Осознавать себя в качестве части социальной общности · Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения · Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах · Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою 	<ul style="list-style-type: none"> · Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; · Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей · Быть коммуникативно компетентным в общении и

<p>и самонаказание)</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций · быть компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности 	<p>причастность</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений · Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) · Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций · Осознавать важность общественного признания каждой личности в коллективе 	<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> · Нести ответственность за свои действия · Осознавать важность общественного признания каждой личности и занимаемого статуса в коллективе
<p>1.3 Самооценка</p>		
<ul style="list-style-type: none"> · Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе · Оценочные суждения подростков, определяемые ожидаемой оценкой со стороны сверстников, направлены в первую очередь на нахождение ответа на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них 	<ul style="list-style-type: none"> · Резкий переход от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции · Понимать роль самооценки в развитии личности: <ul style="list-style-type: none"> Ø Знать критерии оценки и самооценки Ø Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе 	<ul style="list-style-type: none"> · Понимать роль самооценки в развитии личности: <ul style="list-style-type: none"> Ø Знать критерии оценки и самооценки Ø Стремиться к формированию адекватной, дифференцированной и надежной самооценки Ø Углубляющаяся эмансипация самооценки, т. е. стремление формировать свою самооценку независимо от оценок других людей. Ø Адекватное проявление трех видов самооценки: <ul style="list-style-type: none"> <i>прогностической</i> (регуляция активности личности на этапе включения в новый вид деятельности); <i>корректирующей</i> (контроль за деятельностью) и <i>ретроспективной</i> (оценка

		деятельности в целом)
1.4 Личностная идентичность, Я-концепция		
<ul style="list-style-type: none"> • Способность объяснять самому себе: <ul style="list-style-type: none"> - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность руководствоваться сознательно поставленными целями. • Сознательное самоуправление. • Чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации • Осознание собственной индивидуальности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитость Я-концепции: <ul style="list-style-type: none"> - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру - чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития • осознание собственной индивидуальности
II Смыслообразование		
2.1 Мотивация учебной деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям • Интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям • Центральное место в учебной мотивации начинает занимать мотив самоутверждения • Совершенствуются социальные мотивы учения, так как в ходе учебной и общественной работы у подростков обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения. • Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и 	<ul style="list-style-type: none"> • Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. • Переход с широкого познавательного мотива (направленность на усвоение новых знаний) на учебно-познавательные мотивы, побуждающие к овладению способами добывания знаний • начинают развиваться мотивы самообразования. • Активное стремление к самостоятельным формам учебной работы. • Появляется стремление самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое самосознание • Переход с учебно-познавательных мотивов, побуждающих к овладению способами добывания знаний к мотивам самообразования • Формирование мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы • Построение собственной познавательной деятельности за пределами школьной программы, в различных формах самообразования

<p>сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. (Подросток ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже — такой, как все?») Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепляется интерес к способам приобретения знаний • Осознанная система, иерархия мотивов (сопоставление мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?», «Почему я делаю это так, а не иначе?») <ul style="list-style-type: none"> • Динамика мотивов учения в заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся их связи с практической деятельностью. 	
2.2 Внутренняя позиция обучающегося		
<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению • чувство необходимости учения • предпочтение уроков «школьного» типа • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию • предпочтение классных коллективных занятий • предпочтение социального способа оценки своих знаний • Осознание смысла, роли каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов. 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению • устойчивый познавательный интерес • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию • осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы • Осознание смысла, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, • развитие опыта участия в социально значимом труде • мотивация общественной деятельности • Осознание смысла,

		роли, миссии каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.
2.3 Предпрофильное образование		
<ul style="list-style-type: none"> · готовность к выбору направления профильного образования · ориентация в мире профессий 	<ul style="list-style-type: none"> · Готовность к выбору направления профильного образования · осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> · Готовность к выбору направления профильного образования · Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
III Нравственно-этическая ориентация		
3.1 Следование моральным нормам		
<ul style="list-style-type: none"> · Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. · Переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на уровень конвенциональной морали: <p>1 стадия: модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные извне нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением;</p> <p>2 стадия: установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; · знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); · выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; · возникновение таких нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важнейшими мотивами поведения и средствами самоконтроля личности. 	<ul style="list-style-type: none"> · осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи · развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам · Переход на уровень «автономной морали», т. е. ориентации на интернализированную внутреннюю систему принципов, обеспечивающийся совестью и чувством вины. <p>1 стадия: подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · возникновение особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; · интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности; 	<p>пытаясь свести его к принципу полезности.</p> <p>2 стадия: «релятивизм» сменяется признанием высшего закона, соответствующего интересам большинства.</p> <p>3 стадия: формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> · моральная зрелость: <ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, - принимать ответственность за свое решение; устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации; - проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события; - возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.
3.2 Ценности		

	<ul style="list-style-type: none"> · Оценивать неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. · Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. · Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями 	<ul style="list-style-type: none"> · Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. · Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями · Переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности (в зависимости от того, какая малая группа является референтной для ребенка, ее ценности могут выступать катализатором или барьером к усвоению социальных, в том числе и общечеловеческих ценностей) 	<ul style="list-style-type: none"> · Активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей · Становление личностных и общественных ценностей <p><i>Личностные ценности</i></p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в</p>
--	---	---	--

		<p>соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p> <p><i>Общественные ценности</i></p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка и социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p>
--	--	--

			<p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
3.3 Эстетическое мышление			
<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • формирование чувства прекрасного на основе знакомства с творческой деятельностью эстетического характера 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера 	
3.4 Здоровьесбережение			
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и 	

<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни • развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здоровья 	<p>безопасный образ жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> • нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей 	<p>безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах • нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
<p>3.5 Экологическое мышление</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдение правил экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • выполнение правил безопасного поведения в природе, • оказание первой помощь при несложных несчастных случаях; • развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях
<p>3.6 Толерантность, эмпатия</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; • отказ от деления на «своих» и «чужих»; • уважение истории и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • формирование

	<ul style="list-style-type: none"> Развитость таких качеств личности, как открытость, этническая терпимость, взаимодоверие, умение принимать решения без силового давления. 	культуры всех народов, <ul style="list-style-type: none"> развитие толерантности; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; 	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
--	--	---	--

Регулятивные УУД.

Базовые умения	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
(соответствуют результату «Ученик научится»)	1.1 Обучение целеполаганию		
	<ul style="list-style-type: none"> Умению принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью. Умению ставить и формулировать цель урока, мероприятия. Умение совместно с учителем анализировать условия достижения цели. На основе выделенных учителем ориентиров в новом материале. <p>Условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выяснить представление учащихся о целеполагании. Уточнить термины «цель», «задачи», «целеполагание», объяснить их значение в учебной деятельности. Сообщение учителем цели урока, цели, задачи отдельных этапов урока. Тренировки в постановке цели на урок. Знание приемов самопроверки результатов (на математике через обратные действия, 	<ul style="list-style-type: none"> Умению ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования. Умению самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умению прогнозировать, превосхищение результатов. <p>Условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выяснить понимание уровней, видов цели (краткосрочные, перспективные). Тренировки в постановке целей и задач на урок, четверть, год. Определение учащимися цели, задач отдельных этапов урока, заданий, видов работ. Защита собственных планов. Привлечение учащихся к мысленному прогнозированию 	<ul style="list-style-type: none"> Умению ставить перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач, выделять приоритетные задачи. <p>Условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выяснить представления учащихся о личностных ценностях, умении определять свои истинные цели. Тренинг в постановке перспективных целей. Презентация, защита индивидуальных перспективных планов.

прикидку результата)	результатов в решении задач (система «цель - результат»)	
1.2 Обучение планированию деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> · Уточнить понимание термина «план» и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом. · Отработать навыки составления простого плана. · Предлагать учащимся план изучения нового материала, план ответа, план наблюдения. · Составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления). 	<ul style="list-style-type: none"> · Дать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели. · Учить составлять сложный план. · Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания (понятий, явлений, фактов, законов). · Составлять план изучения (описания) исторического явления, восстания, революции; план изучения химического явления и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> · Систематизировать знания о планировании: вид плана, способы оформления. · Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа. Планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельностью.
1.3 Обучение умению/навыку самоконтроля, самооценки		
<ul style="list-style-type: none"> · Выяснить понимание учащимся термина «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом. · Обучение самоконтролю по схеме: <ol style="list-style-type: none"> 1. уяснение цели действия или деятельности. 2. сличение действия с образцом. 3. оценка правильности собственных действий. 4. внесение корректировок. · Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений. · Систематическое проведение самооценки самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки 	<ul style="list-style-type: none"> · Выяснить понимание роли самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о развитии). · Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений. · Рецензирование (устное и письменное) ответов товарища и взаимооценивание. · Самостоятельное определение уровней развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои 	<ul style="list-style-type: none"> · Четкое представление структуры действий самооценки: <ol style="list-style-type: none"> 1.определение объекта оценки, 2.знание критериев оценки, 3.сравнение объекта оценки с критерием оценки, 4.отображение в знаково – символической форме результата оценивания. · Написание отзывов на творческие работы товарища. · Осознание того факта, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.

<ul style="list-style-type: none"> · 	<p>действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 	
<p>1.4 Обучение саморегуляции (самокоррекции)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельный контроль: <ul style="list-style-type: none"> *времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания) *дисциплинированности. · Выявление причин затруднений в учебе, в выполнении конкретных заданий: <ul style="list-style-type: none"> *объяснить учащимся типы затруднений, *проведение коллективных, индивидуальных работ над ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> · Определение компонентов саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> *целенаправленность, *планирование деятельности, *анализ деятельности, *дисциплинированность, *организованность, *настойчивость, *активность, *терпеливость. · Углубление знаний о возможных видах затруднений: <ul style="list-style-type: none"> а) не может вспомнить необходимое значение (определение, правило, теорему, закон...), причина – плохо понял, потому плохо запомнил. б) не может применить образец действия (формулы, схемы, план), причина – плохо понял, плохо запомнил. в) не может осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию. г) не может оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняется в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий. 	<ul style="list-style-type: none"> · Выяснить понимание термина «корректировка» и «самокоррекция». · Расширение компонентов саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> -развитие произвольного внимания -корректировка целей -определение альтернативного достижения цели -обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие, поведение. · При проведении работы над ошибками устанавливать их типичность (нетипичность) и условия их проявления. · Самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).
<p>1.5 Обучение рефлексии/самоанализу деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> · Объяснить учащимся что человек может беседовать не только с 	<ul style="list-style-type: none"> · Выяснить понимание терминов «рефлексия», «самоанализ», объяснить 	<ul style="list-style-type: none"> · Углубление в понимании сути процессов рефлексии и самоанализа.

кем-то, но и с самим собой. · Осуществление анализа различных объектов познания: стихов, предложений, задач, уравнений, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности.	учащимся что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы. · Осознание роли анализа – как способа глубокого познания действительности. · Письменная и устная рефлексия событий, отношений, процессов познания.	· Осмысление роли различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического. · Обучение навыкам анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач. · Размышления над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»
---	--	--

Коммуникативные УУД

(Коммуникативная и кооперативная компетенция)

Коммуникация – взаимодействие двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию.

Е.П. Ильин

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Базовые умения (соответствуют результату «Ученик научится»)	Коммуникативная компетентность – согласованность между ценностными ориентациями, знаниями, практическими умениями и реальным поведением, проявляющимися в процессе общения.		
	<u>Формирование мотивации на овладение навыками эффективного общения.</u> Обучение элементарным навыкам культуры общения: · обращение по имени, · использование в речи некоторых известных клише, способствующих развитию диалога («Верно ли я понял? Можно уточнить?») и проявление терпимости к чужому мнению. <u>Обучение приемам активного слушания.</u> Развитие навыков	<u>Осознание роли, ценности общения:</u> · общение – это регуляция собственной деятельности, · общение – способ понять другого, · общение – способ получить необходимую информацию и т.д. · важность наличия настроенности, расположенности к общению. <u>Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к партнерам по общению.</u> Развитие способности к самоконтролю в общении. Разработка правил общения в группе и выполнение их. Использование опыта составления рекомендации по	<u>Углубление навыков эффективного общения,</u> мотивация на овладение нормами этикета. Позиции партнеров в общении: · ролевое – дитя, родитель, взрослый, · неучастия, · различных форм подстройки участников общения. Развитие умения анализировать свой и чужой опыт общения и творчески использовать его. Анализ трудностей общения. Знакомство с методами физического воздействия по Станиславскому для

<p>общения в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение высказываться в описательной, а не в указательной форме, · высказываться как можно более четко, · отвечать на обращение по возможности сразу, · учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей, · обосновывать собственную позицию, · умение слышать другого <ul style="list-style-type: none"> - отстранение от собственных проблем, - направленное внимание на другого. · умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика). 	<p>эффективному общению, как то:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу, · принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать, · конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д · избегать пользоваться «саркастической» речью, · осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи, · проявлять уважение и терпимость к чужому мнению, · стимулирование к продвижению общения, · адекватное использование речи для планирования и регулирование своей деятельности, · умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие), · изменять при необходимости свое речевое поведение, · корректно завершать ситуацию общения. <p>Развитие навыков невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.</p>	<p>создания в случае необходимости творческого, делового настроения на общение, деятельность.</p> <p>Стили, модели общения.</p> <p>Разработка авторской стратегии общения, индивидуального стиля.</p> <p>Развитие способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · к совместной работе ради достижения целей, · побуждать других работать сообща ради достижения цели, · слушать других и принимать во внимание что они говорят, · эффективно работать в качестве подчиненного, · использовать обратную связь. <p>Развитие навыков ораторского мастерства («Я полюбил ее с первого взгляда, я разлюбил ее с первого слова» С.Экзюпери).</p>
Обучение монологической речи		
<p>*Объяснить учащимся, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски, тем самым, воспитывать ценностные отношения к монологу.</p> <p>*Обучение связанному рассказу, используя план ответа, обучение культуре аргументации высказываемой точки</p>	<p>*Объяснить учащимся, совместно выработать критерии связанного монологического изложения.</p> <p>*Разработать план описания понятия, закона, явления, научного факта.</p> <p>*Практика в умении передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.</p> <p>*Обучение рецензированию ответов.</p>	<p>*Разработать план описания теории, план описания исторических явлений.</p> <p>*Практика пересказа внеучебных текстов.</p> <p>*Обучение рецензированию ответов.</p> <p>*Владение навыками вербального и невербального общения.</p> <p>*Владение ораторскими приемами.</p>

	зрения.		
	Обучение диалогической речи (Обучение культуре ведения дискуссий, диспутов)		
	<p>Научить вести беседу по теме, а именно: *умение установить обратную связь, *взаимопонимание, *достижение согласованных действий. Обучение культуре задавать вопросы (Верно ли я понял?)</p>	<p>Осознание критериев оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность. Разработка правил ведения диспута и их применение. Знание видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).</p>	<p>Обучение культуре ведения дебатов. Дать представление о профессиональном слушании (ПС). ПС – это особое отношение, подталкивающее к продолжению общения. Отличия в технике пассивного и активного слушания.</p>
Продвинутый уровень, соответствующий результату «Ученик получит возможность научиться»	<p>Конфликт – это отсутствие согласия. Каждая сторона делает все, чтобы была принята ее точка зрения и цель и мешает другой стороне делать то же самое.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание причин различных видов конфликтов. 2. Классификация конфликтов. 3. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в конфликтных ситуациях. 4. Культура спора: <ul style="list-style-type: none"> · предмет спора, · позиции полемистов, · уважительное отношение к оппоненту, · выдержка и самообладание в споре 		
	<p>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> · природа волнений перед выступлением · алгоритм подготовки к публичному выступлению · структура выступления · умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией 		
	<p>Мотивация учащихся на организацию и проведение исследований, посвященных формированию навыков эффективного общения, разработка проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Искусство получения информации через общение <ul style="list-style-type: none"> · С какой целью люди общаются, · Кого считать хорошим собеседником, · Как получить информацию с помощью вопросов 2) Искусство ведения спора <ul style="list-style-type: none"> · Чем отличается спор от ссоры, · Всегда ли надо доказывать свою правоту, · В боксе есть правила. А есть ли правила в споре? 		
	<p>Барьеры общения</p> <ul style="list-style-type: none"> · Стереотипы мышления · Предвзятое представление · Неправильное отношение · Отсутствие внимания и интереса · Барьер страха · Барьер плохого настроения · Барьер недостаточного понимания важности общения. 		

**Познавательные УУД
(Проблемная компетенция)**

	5-6 классы	7-8 классы	9 классы
Базовые умения (соответствуют результатам изучения «Ученая») научит)	<p>1. Развитие любознательности, интереса к предмету, жажды знаний через решение нестандартных, творческих, сложных заданий, организацию конкурсов.</p> <p>2. Введение понятий – <u>проблема, гипотеза, проблемное мышление.</u> Проблемы в науке, бытовые проблемы.</p> <p>3. Осознание некоторых способов познания, решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> · метод проб и ошибок, · метод сведения сложной задачи к простой, · метод разбиения на части. <p>4. Развитие умений <u>задавать вопросы.</u> «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». Френсис Бэкон. Типы вопросов: а) «тонкий», «толстый»; б) осведомительные, контрольные, проблемные (развивающие), прогнозирующие, провокационные, мудрые.</p> <p>5. <u>Закрепление навыков, умений выделять главное существительное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · с помощью вопросов - о ком (или о чем) говорится в этой части · что говорится (сообщается) об этом · выделение смысловых, опорных 	<p>1. Развитие воображения, фантазии, творчества на основе нестандартных заданий «Воображение важнее знаний». А. Эйнштейн.</p> <p>2. Введение понятий эвристического мышления, РТВ (развитие творческого мышления), продуктивное, репродуктивное мышление.</p> <p>3. Изучение некоторых способов путей познания: индуктивный и дедуктивный.</p> <p>4. Развитие зоркости, чувствительности к <u>проблемам, умение</u> ставить, формулировать их. Первый признак мыслящего – это умение видеть проблемы там, где они есть» С.Л.Рубинштейн.</p> <p>5. Развитие умения <u>переформулировать проблему</u>, как один из способов, путем ее решения, приближения к истине.</p> <p>6. Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций (мысленное преобразование ситуации, более глубокое проникновение в нее.</p> <p>7. Отработка навыков выведения следствий из данных условий.</p> <p>8. Закрепление навыков выделения главного, существенного с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формулирования вопросов по содержанию текста · пересказа главных мыслей текста · подбора цитат, 	<p>1. <u>Введение понятий</u> или их углубление: системное мышление, критическое мышление.</p> <p>2. Развитие умений <u>видеть, осознавать</u> любой вопрос, явление, математический, физический, химический и т.д. объект. как часть более общего и как подсистему для частного явления.</p> <p>3. Развитие навык критического мышления умение осмысливать, оценивать выдвигаемые версии, гипотезы на реальность, ценно оценивать навыки общественной работы.</p> <p>4. Развитие умения формулировать, ставить конкретные научные проблемы и определять тактику и стратегию поиска решения проблем.</p> <p>5. Осознание, понимание необходимости анализа данных при решении проблем и стремление их синтезировать. Анализ через синтез.</p> <p>6. Закрепление умения переформулировать условие, требование, преобразование задачи, проблемы с целью облегчения данных и требования.</p> <p>7. Углубление умения выделить главное:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>через осознание</u>

	<p>пунктов для запоминания</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление планов к параграфу, ответов · с помощью формирования материала · выделение основных положений, аргументов, иллюстраций · на основе составления простого плана четкое осознание понимания того, что существенное в объекте изучения – это признак или совокупность признаков, без которых объект существовать не может. 	<p>раскрывающих главную мысль текста</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>разделение текста на части</u> и составление заголовка в каждой из них · <u>составление сложного плана</u> работы, определение главного тезиса анализируемой работы · письменное формулирование главных мыслей текста · при проведении промежуточной и итоговой рефлексии урока (Что главное в уроке? Что следует запомнить? Что несущественно, что можно не запоминать) · использование выражений типа: «Сделаем вывод», «Итак», «Обобщим сказанное». 	<p><u>ведущих идей науки, курса, раздела, главы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · через умелое выделение важной информации особым шрифтом, подчеркиванием, заключением в рамки и т.д. · через варьирование несущественных признаков при сохранении существенных (В.Н.Осинская) · на основе создания индивидуальных справочников, итоговых таблиц · через осознание учащимися того факта, что уроки по обобщению и систематизации знаний имеют большие возможности для формирования умений выделять главное, отсеивание второстепенного.
<p>«Всякое исследование основано на сравнении и пользуется средством сопоставления».</p>			
<p>Николай Кузанский.</p>			
<p>«Понятие – единица знания о наиболее общих, существенных признаках явлений действительности». Холодная М.А.</p>			
	<p>6. Закрепление навыков умения сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий). · знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. · установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, 	<p>9. Осознание роли сравнения в познании</p> <ul style="list-style-type: none"> · как одного из способов выделения главного, существенного и несущественного. · как основа для осуществления обобщения. · сопоставление как способ предотвращения ошибок по аналогии. · как способ подведения под понятие 	<p>7. Углубление умения осуществлять сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сравнение как способ установления отличий между объектами при наличии у них определенного сходства. · сравнение как основа для выявления общей закономерности при сопоставлении отдельных фактов, результатов
		<p>10. Понятие того,</p>	

	<p>предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.</p> <p>7. Развитие мотивации, потребности четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражены существенные (отличительные) свойства объектов изучения, цель и назначение определений (А.А.Ивин)</p> <p>8. Развитие умения определять понятия через ближайший род и видовое отличие.</p> <p>9. Развитие умений классифицировать объекты по одному основанию.</p>	<p>что</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия – суть условного соглашения. • задача определения – отличать и ограничивать определяемый предмет от всех иных; умение различать объем и содержание понятий. (Колягин Ю.М.) <p>11. Генетическое определение понятий (способ, указывающий на происхождение понятий).</p> <p>12. <u>Развитие навыков подведения под понятие, выведение следствий из определения.</u></p> <p>13. Осознание того факта, что классификация – средство придания мышлению строгости и четкости.</p> <p>14. <u>Классификация предметов по одному основанию, нескольким основаниям.</u> Классификация – операция последовательного многоступенчатого деления. Дихотомическое деление.</p>	<p>исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение как основа для определения способа решения задачи, проблемы. <p>9. Знание того, что мышление характеризуется тремя основными формами: понятиями, суждениями, умозаключениями.</p> <p>10. Формирование приемов работы с суждениями, умозаключениями. Определение понятий через абстракцию, индуктивное (рекурсивное) определение понятий. (Епишева О.Б., Калягин Ю.М.)</p> <p>11. <u>Развитие навыков самостоятельно выделять основания для классификации.</u></p> <p>12. Роль и знание классификации. «Классификация призвана устанавливать четкий порядок. Она разделяет множество объектов на группы, чтобы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упорядочить это множество 2) сделать его хорошо обозримым 3) облегчить доступ в памяти к любой группе объектов классифицирующего множества». <p>С.Г.Воровщиков. Классификации естественные и искусственные.</p>
Продвинутый уровень,	<p>Процесс мышления – это прежде всего <u>анализирование</u> и <u>синтезирование</u> того, что выделено анализом, это затем абстракция и обобщение, являющиеся производными от них. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования</p>	Осознание таких форм анализа как	Отработка навыков восходящего и
	Формирование целостного представления об анализе		

соответствующий результат «Ученик получил возможность научиться»	и синтезе как инструментах познания; умения определять объект анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> анализ типа «фильтр» (метод «проб»), анализ через синтез. Восходящий анализ, нисходящий анализ.	нисходящего анализа. Осознание необходимости для познания, решения проблем деления предмета на части, установление взаимосвязи между частями, элементами, атрибутами (атрибутивный, компонентный анализ).
--	--	--	---

Обобщение - переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области (Осинская В.И.)

	Мотивация учащихся на стремление понять, открыть общие закономерности изучаемой науки. Осознание пути формирования понятий: от конкретных примеров и их сравнения к определению закономерности, далее абстрагирование, затем обобщение и формулирование выводов.	Осознание роли обобщения в науке, познаний. Виды обобщения: индуктивное и дедуктивное. Полезно уметь думать на уровне общих идей. Эдвард де Боко. Общее и конкретное, их взаимосвязь.	Мотивация на построение и усвоение обобщенного способа ориентации в данной области знаний. Сущность содержательных обобщений (Осинская В.И.). Разработка альтернатив на основе общих идей. (Э.Боно)
--	--	---	---

«Творчество – это постоянное усовершенствование своей личности, мышления, интеллекта, постоянная устремленность создать нечто новое, делать больше и лучше, чем прежде». А.З.Рахимов

Шаблонное и творческое мышление. Принципы творческого мышления. Критерии креативности ученика. Характеристика качеств творческого ума.

Формирование культуры исследовательской деятельности.

Познавательные УУД (Информационная компетенция)

Технология осознанного чтения.

		5-6 классы	7-8 классы	9 класс
используют	«Ученик результат»	Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного		
		1. Определять главную тему. 2. Выбирать из текста заголовок, соответствующий содержанию. 3. Находить в тексте необходимую единицу	1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. 2. Определять общую цель или назначение текста 3. Придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста.	1. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. 2. Объяснять порядок частей, инструкций, содержащихся в тексте. 3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его

<p>информации.</p> <p>4. Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного критического понимания текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять назначение разных видов текстов; · ставить перед собой цель, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; · понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>5. Использовать описание чего-либо в различных ситуациях общения.</p> <p>6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>4. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку.</p> <p>5. Сопоставлять основные и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карт, рисунка, части графика, таблиц и т.д.</p> <p>6. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами).</p> <p>7. Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать темы и подтемы специального текста; · выделять главную и избыточную информацию; · формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. <p>8. Использовать описание чего-либо в различных ситуациях общения.</p> <p>9. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях общения (русский язык).</p> <p>10. Выступать перед аудиторией с рефератом.</p> <p>11. Аргументировать собственную позицию.</p>	<p>общей идеей.</p> <p>4. Находить в тексте требуемую информацию: определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе, устанавливать их тождественность или синонимичность.</p> <p>5. Решать задачи учебно-познавательные и учебно-практические, требующие полного и критического понимания текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прогнозировать последовательность изложения идей текста; · сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; · выполнять смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей. <p>6. Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения.</p> <p>7. Использовать различные виды диалога в формальном, неформальном, межличностном, межкультурном общении.</p> <p>8. Выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект.</p> <p>9. Публично защищать свою позицию.</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
<p>1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, оглавления.</p> <p>2. Прово</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавление.</p> <p>2. Преобразовать текст, используя формулы, графики,</p>	<p>1. Структурировать текст, используя оглавления.</p> <p>2. Использовать в тексте таблицы, изображения.</p>

<p>дять проверку правописания</p>	<p>диаграммы. 3. Интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нём информации разного характера. 4. Делать выводы из сформулированных тезисов в время интерпретации текста.</p>	<p>3. Переходить от одного представления данных (таблиц и т.д.) к другому. 4. Обнаруживать в тексте в ходе интерпретации доводы и подтверждения выдвинутых тезисов. 5. Выводить заключение во время интерпретации текста о намерении автора. 6. Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способа чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 7. Передавать схематически представленную информацию в виде связанного текста.</p>
Работа с текстом: оценка информации		
	<p>Оценивая содержание текста, связывать информацию данного текста со знаниями из других источников.</p>	<p>1. Оценивая содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения в случае несогласия с автором. 2. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию, конфликтную информацию. 3. Использовать приемы работы с книгой, справочником, СМИ, интернетом. 4. Отбирать и систематизировать литературу на определенную тему</p>

Базовые умения (соответствующую)	1. Осознание возможных способов получения информации (чтение, лекции, беседы, получение информации)	1. Иметь четкое представление о каталогах в библиотеках – системном, тематическом, суметь ими пользоваться.	1. Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, словарями, CD-дисками,
----------------------------------	---	---	---

<p>г результату «Ученик научится»)</p>	<p>помощью вопросов, наблюдения и т.д.) 2. Развитие техники чтения: выразительность, беглость, осознанность. 3. Умение находить ответы в учебнике на поставленные вопросы. 4. Подбор материалов для сообщения из рекомендуемых книг. 5. Самостоятельный подбор материала для сообщения. 6. Умение пользоваться толковыми словарями, справочниками. 7. Владение различными видами пересказа: полный, подробный, сжатый, краткий, пересказ по плану. 8. Сообщения с элементами презентации, исторические справки по предмету. 9. Составление краткого плана к параграфу. 10. Умение делить текст на части.</p>	<p>2. Составление таблиц, схем к параграфу, перевод информации в новый по структуре вид. 3. Представление материалов сообщений в виде презентаций. 4. Составление конспектов. 5. Умение готовить доклады, рефераты. 6. Умение составлять обобщающие, систематизирующие, информационные таблицы. 7. Обработка навыков публичного выступления. 8. Составление тезисов выступления.</p>	<p>Интернет. 2. Составление конспектов по тексту учебника, лекций, выступлений. 3. Составление рецензий на ответ, творческую работу. 4. Составление аннотаций на книгу, статью. 5. Умение составить библиографическую справку. 6. Сравнение и сопоставление одних и тех же тем в различных источниках информации. 7. Умение высказывать свою точку зрения. 8. Эффективная организация заучивания информации. 9. Умение создавать карты памяти.</p>
<p>Продвинутый уровень, соответствующий результату «Ученик получает возможность научиться»</p>	<p>1. Овладение навыками скоротечения. 2. Овладение навыками работы с Интернет, информационный запрос. 3. Соблюдение литературных норм произношения. 4. Составление рецензий устных выступлений. Внимание – как свойство психики, без которого невозможна работа памяти, мышления</p>	<p>1. Эффективная организация заучивания информации. 2. Составление рецензий устных и письменных работ на основе простого и сложного плана. 3. Овладение приемами ораторского мастерства. 4. Умение формулировать. 5. Овладение приемами формирования произвольного внимания. Сосредоточенность, концентрация внимания, переключаемость.</p>	<p>Овладение навыками публичного выступления: · подготовка плана выступления, тезисов, · соблюдение норм публичной речи и регламента, · использование пауз, выделение смысловых блоков, · работа с вопросами, заданными на уточнение и понимание. · Создание и поддержание персональных Интернет-страниц на школьном портале (сайте). · Участие в Интернет-конференциях. · Развитие способности охранять сосредоточенность, внимание. 5. Организовывать свои</p>

			собственные приемы изучения.
--	--	--	------------------------------

Механизмы формирования УУД

При формировании любых, в том числе и универсальных учебных действий, учащимся проходим следующий путь:

1. вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2. основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения данного УУД;

3. далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4. в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

Особую роль в формировании развития УУД имеют уроки открытия новых знаний.

Технология урока «открытия» нового знания включает в себя следующие шаги:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1). актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2). создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3). устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1). актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2). актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3). мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4). фиксацию учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия и формулировку ими темы урока.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого они должны:

1). восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

2). соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения - те конкретные знания, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), формулируют тему, выбирают способ (дополнение или уточнение), строят план достижения цели и определяют средства (алгоритмы, модели, учебник и т.д.). Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. *Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность с точки зрения непрерывности развития содержания курса. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой - подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на два шага. Первый шаг – до постановки цели деятельности – направлен на выяснение того, чему надо научиться. Только после этого цель учебной деятельности становится не случайной, логически обоснованной, а учебная деятельность продуктивной, так как в ходе её устраняется причина возникшего затруднения. Задача второго шага - поставить цель и самому найти нужные знания и умения. Из этих двух шагов «вырастают» (Петерсон Л.Г), все остальные шаги учебной деятельности, поэтому с их осмысления и следует начинать формирование у учащихся, то есть умения самостоятельно выполнять все шаги учебной деятельности.

Важным условием формирования УУД является грамотное использование учителем современных образовательных технологий. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обоснованием содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем педагогических технологий с точки зрения направленности их на достижение учащимися новых образовательных результатов. Главная цель применения современных педагогических технологий – придание познавательной деятельности на уровне характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задач.

Среди известных **технологий** (проблемное обучение, проектная деятельность, групповая форма обучения учащихся и т.п.) объектами особого внимания могут стать:

Кейс-технология. Это технология анализа конкретных ситуаций, в основе которой лежит имитационное моделирование, разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной профессиональной деятельности (например, анализ явлений и объектов любой науки и практики, исследовательский проект, разнообразные статистические материалы, прогноз событий). При этом наблюдается

ориентация на конкретные, практические проблемы, которые призваны решать специалисты многих сфер деятельности (поэтому она весьма актуальна в профильном обучении).

Технология развития критического мышления. Это технология, нацеленная на работу с текстовой информацией. Она позволяет активизировать образовательный процесс в школе и повысить самостоятельность учащихся. При этом она «не привязана» к предметной области - ее можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов. Критическое мышление - не критиканство, оно связано с использованием когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата, и предполагает проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения. Это разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Следует учитывать специфику технологии, которая заключается в организации процесса обучения в трехфазной структуре (вызов, осмысление, рефлексия).

Исследовательская технология обучения. Подразумевает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Технология групповых форм организации учащихся – обучение в сотрудничестве. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Учащиеся учатся вместе работать, творить, всегда быть готовыми прийти на помощь друг другу.

Технологии игрового обучения. В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоционально-привлекательный фон), в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе учебных). Варианты технологий на основе учебной игры различаются по целевой направленности, способу моделирования, содержанию, деятельности, детерминированности деятельности участников правилами или руководством учителя, степенью имитации реальных проблем и процессов и т.д. Инвариантными элементами учебного процесса на основе учебной игры являются следующие этапы: ориентация (учитель представляет изучаемую тему, знакомит с основными положениями, которые в ней используются; дает характеристику имитации и игровых правил, общий обзор хода игры); подготовка к проведению (учитель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решения в ходе игры; между участниками распределяются роли; каждому участнику вручается функциональное описание роли и его задачи, что повышает

эффективность и организованность игры; создается игровая атрибутика); проведение игры.

Фактически все эти технологии нацелены на формирование УУД.

Как формировать ключевые компетенции.

В связи с тем, что многие учебники ООО недостаточно ориентированы на развитие УУД, возникает необходимость восполнения этого пробела. Как это сделать, не ожидая соответствующих учебников? Находить учебные задания в методических пособиях, разрабатывать свои учебные задачи, на основе материалов учебника, то есть необходимо обогатить, дополнить содержание соответствующих параграфов, задач заданиями на формирование ключевых компетенций. Рассмотрим примеры возможных типичных заданий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ	<p>1. Данные наблюдений или исследований, представленные в виде таблицы (диаграммы):</p> <ul style="list-style-type: none">а) переведите в графическую (словесную) форму;б) если возможно, хотя бы приближенно опишите их математической формулой;в) сделайте вывод, наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность. <p>2. Прочитайте небольшой фрагмент текста о... (текст может быть взят из газеты, научно-популярного журнала и даже учебника).</p> <ul style="list-style-type: none">-Постарайтесь выразить суть содержащейся в нем информации одним-двумя предложениями.-Ответьте на вопросы к тексту (при этом вопросы проверяют уровень понимания текста). <p>3. Найдите в Интернете информацию о ... (глобальном потеплении, генетически модифицированных продуктах, последних открытиях в космологии и т.д.). На основе этой информации подготовьте:</p> <ul style="list-style-type: none">а) короткое эссе (не более страницы) по данному вопросу, отражающее, на ваш взгляд, лишь самое главное и интересное;б) краткое сообщение (не более, чем на 3 мин.), также обобщающее полученную информацию и отражающее лишь самое существенное;в) презентацию
КОММУНИКАТИВНАЯ	<p>1. Представьте, что ваш собеседник сомневается в том, что... (Земля вращается вокруг Солнца, курение влияет на возникновение рака легких и дыхательных путей, приобретенные признаки не наследуются и т.д.). Постарайтесь привести аргументы, которые убедили бы вашего собеседника в обратном.</p> <p>2. Представьте, что ваш младший брат (сестра, дядя) просит вас объяснить, что такое... (клонирование, расширение Вселенной, ферменты и т.д.). Постарайтесь сделать это кратко и доступно, по возможности избегая сложных терминов и выбирая слова, соответствующие возрасту вашего собеседника.</p>

	<p>В задании может предлагаться вопрос для дискуссии, например, обсуждение всех «за» и «против» генетического тестирования супругов, собирающихся завести ребенка, строительства атомных электростанций и т.д. При этом могут быть заданы правила ведения дискуссии</p>
<p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</p>	<p>1. Прочитайте небольшой фрагмент текста о... (это может быть сообщение о «сенсационном» научном открытии или наблюдении какого-то необычного явления). Достаточно ли обоснован вывод, сделанный в этом тексте? Каких фактов не хватает, чтобы сделать какой-либо определенный вывод?</p> <p>2. В данном задании также может быть предложен короткий текст, в котором для объяснения некоторых фактов выдвигается ошибочная гипотеза. Вопросы к учащимся: «Какие факты могли бы опровергнуть эту гипотезу? Какая гипотеза представляется вам более обоснованной? Какие дополнительные исследования (наблюдения, измерения, эксперименты) необходимо провести, чтобы подтвердить (доказать, проверить) вашу гипотезу?»</p> <p>3. По какому принципу вы отберете две группы испытуемых для проведения следующих исследований? Какие условия, параметры для обеих групп должны при этом быть или поддерживаться одинаковыми, чтобы выводы, сделанные на основании полученных данных, были максимально достоверны?</p> <p>а) Предлагается выяснить, снижается ли риск простуды, если принимать более 3 г витамина С в день.</p> <p>б) Предлагается выяснить, ухудшается ли ночной сон, если пить кофе по вечерам.</p> <p>в) Предлагается выяснить, уменьшают ли домашние животные риск стрессов для своих хозяев</p>
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ</p>	<p>1. Почему люди, у которых имеется сужение коронарных сосудов сердца, могут страдать от частой сердечной боли?</p> <p>2. В задании изображена диаграмма, на которой показана эффективность использования топлива для различных видов транспорта (в единицах «человек - километр пути» на литр топлива). Виды транспорта: самолет, автомобиль (с одним или четырьмя пассажирами), автобус, поезд.</p> <p>На основании анализа диаграммы предлагается ответить на вопросы:</p> <p>а) какие два вида транспорта наиболее эффективны с точки зрения использования топлива?</p> <p>б) какой вид транспорта наименее эффективен с этой точки зрения?</p> <p>в) при каких условиях автомобиль имеет разумную эффективность использования топлива?</p>

	<p>В Лос-Анджелесе, в безветренные солнечные дни, содержание двуокси азота и углеводов в воздухе достигает максимума в 8 часов утра. Между 1200 и 1400 формируется наиболее сильный фотохимический смог. Как бы вы учитывали это, если бы жили в Лос- Анджелесе?</p>
--	--

Типовые задания, задачи, нацеленные на личностные результаты.

Русский язык. Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственных поступков героев. (ЛУУД). Например, упражнение для 5 класса: «Прочитайте текст. Озаглавьте его. Напишите».

Умение доказывать свою позицию. Упражнение для 5 класса: «Прочитай текст, с какими утверждениями автора ты согласен?».

Так же посредством текстов учебника используется потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Литература. Самоопределение: сравниваются высказанные героями точки зрения и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную. Например, в 5 классе: в первой части учебника школьникам предстоит дать нравственную оценку поведению Петьки (Л. Андреев «Петька на даче»), Пути (В. Набоков «Обида»), Володи и его друга Чечевицына (А. Чехов «Мальчики»), Ваньки Жукова и т. д. Это задания типа «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?»

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Поэтические прозаические тексты, посвященные

Ø формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, чтобы быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, ценить человеческие отношения)

Ø умению наблюдать то, что можно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту.

Ø теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому).

Ø вопросы и задания, цель которых – опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний. Например, для 5 класса:

- А тебя воображение когда-нибудь уводило так далеко?
- А ты сумеешь привести свои примеры из жизни, подходящие к этим пословицам?
- Может быть, ты вспомнишь случай из собственной жизни, когда ты сам(а) винил(а) обстоятельства?

История. Тексты, посвященные формированию базовых нравственно-этических ценностей, формированию базовых историко - культурных представлений и гражданской идентичности школьников (чувство причастности к истории своей страны). Представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, мода и т.д., но неизменной может оставаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, чувства людей, такие как: любовь к Родине и тому месту, где ты живешь, ощущения причастности к истории и культуре своей страны.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных УУД.

Русский язык. (Работа с информацией). Задания, направленные на извлечение, преобразование и исследование текстовой информации. Пример задания для 5 класса:

Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника.

Математика. (Интеллектуальные умения).

«Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание, обоснуй...»

Типовые задания, направленные на регулятивные УУД.

Русский язык. Контроль и самоконтроль учебных действий. Задания, типа:

Ø Миша нашел такие словосочетания..... Маша определила словосочетания по-другому:..... Как ты думаешь, кто прав? Сможешь доказать, что окончания выделены правильно? Проверь себя по словарю «Произноси правильно». С кем ты соглашаешься: с Мишей или Машей?. В каких случаях Миша ошибся и почему? Таня рассуждала так..... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?

Ø Контроль с проверкой работы соседа по парте или работа над ошибками.

Система оценки деятельности МБОУ СОШ №117 по формированию и развитию универсальных учебных действий

1. На *старте (в начале 5-го класса)* в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя

параметрами:

сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);

уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех уровней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках начальной школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее:

соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

В умении учиться выделяются две составляющие:

Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и знания о собственном незнании.

Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться? Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

- самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;

- самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;

- запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность.

Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах. Учебность связана с обращенностью на себя (свой ресурс) как условие решения задачи. В учебной грамотности выделяются типичные учебные ситуации:

- освоение средства/способ действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения;
- извлечение опыта; принятие подсказок;

- извлечение способа действия;
- творческая способность использования фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана;
- превращение фрагмента опыта в единицу действия;
- возврат к первой задаче после подсказки способа во второй;
- стратегия решения задач.

Все результаты «стартовой» диагностики заносятся в электронный формат (паспорт образовательного учреждения).

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий

На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий. Комплект учебных материалов состоит из заданий по предмету и кодификатора умений. Присваивается одинаковый номер и умению, и соответствующим заданиям (вопросам) в учебных материалах. Например, умение выделить главную мысль можно обозначить номером 2, а умение озаглавливать — номером 6.

Фрагмент кодификатора умения понимать письменные тексты на содержании разных предметов

Умения коммуникации	Код умения (действия)	Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения
Умения работать с письменными текстами		
подбирать примеры и аргументы	1	
выделять главную мысль	2	
определять дополнительную информацию	3	
определять логику изложения материала	4	
определять смысл понятия, пользуясь контекстом	5	
озаглавливать текст, смысловые части текста	6	
схематизировать текст	7	

Целесообразно в отдельной учётной ведомости отмечать результаты выполнения учеником заданий и видов работ, направленных на формирование тех или иных универсальных учебных действий. Каждая колонка предназначена для отражения результатов выполнения нескольких однотипных заданий (т.е. на одно и то же умение). Результаты фиксируются по шкале «да» и «нет» (1 или 0 баллов), в таблице это обозначается «+», «—».

В учётной таблице содержится информация для анализа динамики становления универсальных учебных действий у отдельных учащихся и учебного коллектива в целом, что необходимо для целенаправленного их формирования, внесения необходимых корректив в организацию учебно-воспитательного процесса. В начале и конце учебного года (можно ещё и в середине) необходимо проводить диагностику (выявление) уровня сформированности универсальных учебных действий. Для этого используются задания, подобные тем, которые применялись на этапе формирования. При этом важно помнить, что адекватно определить уровень сформированности можно за счёт *серии однотипных заданий*, так как на результаты их выполнения влияют разные факторы, например, уровень владения учащимся предметным материалом. Выводы о сформированности того или иного умения делаются по сумме набранных баллов.

Система оценки проектов урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Формы урочной и внеурочной деятельности	Система оценки		
	Форма контроля	Критерии оценки	Измерители
Учебный проект	Стартовая диагностика. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Портфолио	Актуальность проблемы. Полнота реализации идеи. Объем и полнота разработок. Самостоятельно	Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога. Оценка консультанта проекта. Рейтинговая оценка. Социальный опыт
Научно-исследовательский проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Презентация. Портфолио	сть. Оригинальность раскрытия темы. Реальность.	Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога. Оценка консультанта проекта.
Социальный проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль (презентация). Портфолио	Практическая и теоретическая значимость. Качество оформления.	Рейтинговая оценка. Отзывы. Рекомендации. Резюме.
Театральный проект	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Предъявление "проектного образа"	Соответствие стандартным требованиям. Рубрикатор и структура	Социальный опыт

	в театральной форме. Портфолио	текста. Качество эскизов, схем, рисунков.	
Элективные курсы	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Портфолио	Качество и полнота описаний. Соответствие нормам речевой культуры. Самореализация	Самооценка. Жизненные планы
Элективные учебные предметы (курсы по выбору)	Промежуточный контроль. Портфолио		Самооценка. Оценка педагога. Государственная итоговая аттестация. Жизненные планы
Предметные проектные недели	Внутришкольный контроль. Портфолио обучающихся, методических объединений		Самооценка. Рейтинговая оценка. Социальный опыт. Отчет-презентация. Школьный конкурс "Педагогическое мастерство"
Социальная практика	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Самоотчет. Портфолио		Самооценка. Оценка консультанта проекта. Резюме. Профессиональное самоопределение. Самоотчет. Социальный опыт

Важная роль в вопросе формирования культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении отводится **системе оценки** ее качества, состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов:

1. систематического мониторинга (соотнесенного с этапами циклограммы) процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности;
2. оценки исследовательской деятельности учащегося в процессе обучения на элективном курсе;
3. предварительной оценки проекта (исследования) учащегося экспертным советом школьного научного общества (ШНО) - *внутренней оценки*;
4. оценки защиты проектной (исследовательской) работы учащегося экспертным советом в ходе школьной конференции - *внешней оценки*;
5. самооценки автора проектной (исследовательской) работы;
6. результативности участия в конкурсах, конференциях различного уровня;
7. оценки руководителя проектной (исследовательской) работы учащегося