

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ОУ является поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации ООП ООО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	21
2	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	социальный педагог	Создание условий для оказания социальной защиты обучающимся, социальной помощи в разрешении конфликтных ситуаций, в социально опасном положении подростка, организация различных видов социально-ценностной деятельности обучающихся.	1
4	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время в основной школе	1
5	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	1
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
8	Руководители структурных подразделений	Осуществление научно-методического сопровождения реализации ООП ООО	9

	(руководители ШМО, творческих групп)		
9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
10	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	4

1.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В связи с возрастными особенностями подросткового возраста основная образовательная программа основного общего образования, прежде всего, обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа реализации: *Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.* На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволит решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя; учебное сотрудничество между младшими и

старшими подростками, что даст возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Цель:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений

- создание системы психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность)

Задачи:

1. Мониторинг особенностей развития субъектов образовательной деятельности на уровне основного общего образования как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.

2. Подбор диагностического инструментария для учащихся основной школы, диагностика сформированности УУД обучающихся.

3. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательной деятельности.

4. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы.

5. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

6. Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Приоритетное направление деятельности психологической службы ОУ:

1. Создание и реализация системы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в свете введения ФГОС.

Психолог школы рассматривает психологическое сопровождение как процесс, как целостную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, в рамках которой проводится работа по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия. Цель диагностики</i>	<i>Объект</i>
Октябрь-ноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям	5-е классы
Февраль	Изучение уровня школьной тревожности	6-е классы
Февраль	Изучение уровня сплоченности детского коллектива	6-7 классы
Ноябрь-декабрь	Изучение психологического климата в классном коллективе	6– 8 классы
Март	Изучение эмоционального состояния ученика на учебных предметах	6-8 классы
Май	Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девярых классов жизнедеятельностью в учебном заведении	5, 7 классы
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)	5 классы

2. Психологическое просвещение и образование.

Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения учеников на каждом возрастном этапе.

<i>Дата</i>	<i>Форма, тема, цель</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Январь	Классные часы на тему: «Профессиональное самоопределение» Цель: Повышение уровня психологической компетентности учащихся	Учащиеся 8-х классов
Январь	Выступление на родительских собраниях на тему «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся»	Родители учащихся 6, 7 кл.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Психопросвещение педагогического состава на заседаниях ШМО и творческих групп на темы: - Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД - Технология проведения диагностических процедур - Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация.	Педагогический коллектив Руководители ШМО, творческих групп

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивные стратегии решения конфликтов. - Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов - Поведение в конфликтных ситуациях 	
	Лектории для родителей на темы:	
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Страхи. Что с ними делать?» • «Детская компьютерная зависимость» • «Какова роль семьи в формировании личности?» • «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста» • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях» • «Проблемы внимания» • «Искусство поощрять и наказывать» • «Почему дети врут?» • «О разумной родительской любви» 	Родители учащихся

3. Коррекционно-развивающая деятельность

<i>Дата</i>	<i>Направление развивающей деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5 классов	«Введение в школьную жизнь», групповые занятия Г.А.Цукерман, К.Н. Поливановой. – М: ООО «Чистые пруды»,2006.	Учащиеся 5 классов
В течение года	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.	Т. Шульга "Подросток в кризисной ситуации". М.: Чистые пруды 2009	Учащиеся 5-6 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	Кувшинова Ж.Н. "Мы - это много Я"	Учащиеся 7-8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и коммуникативной компетентности	Г.И. Макарычева " Я, Мое мнение и Общество"	Учащиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения	И.В. Стишенюк "Авторство жизни"	Учащиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	А. Ивашова "Сотрудничество"	Учащиеся 5 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня личностной компетентности	Н. Барткова "Сам себе психолог"	Учащиеся 6-7 классов

Ноябрь-декабрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции	Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.Ю.Савченко, - М.: Вако, 2006	Учащиеся 8 классов; одаренные
По запросу	Коррекция отклоняющегося поведения	Вахромов Е. «Психологическая коррекция аномального поведения». М: Чистые пруды, 2006.	Учащиеся 5-8 классов
В течение года (по результатам диагностики)	Коррекция выявленных нарушений в период адаптации	С.В. Коваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-8 лет» М.: Изд-во ЭКСМО, 2004г	Учащиеся 5 классов
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование здорового жизненного стиля». Л.А. Овечкина	

4. Консультирование (индивидуальное и групповое)

консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Ноябрь	«Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации» Результаты диагностического исследования	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Декабрь	Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования	Учащиеся 8-х классов, кл. руководители
Январь	Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования	Родители учащихся 6-8-х классов, кл. руководители
Январь-Февраль	Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического обследования. Основные тенденции.	Родители, учащихся 5, 8-х классов, классные руководители
Апрель-май	Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического обследования.	Родители учащихся 5-8 классов, кл. руководители, администрация

5. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений

дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

<i>Срок</i>	<i>Направление психопрофилактической деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>	<i>Выход</i>
Сентябрь-октябрь	Профилактика необучения	Участие в акции «Образование всем детям»	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции
В течение акции	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции.
Ноябрь	В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Участие в акции «Защита»	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции.
Февраль	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством	Участие в акции «Дети улиц»	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции.
В течение года	Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Просветительские стенды, наблюдения, диагностика, беседы	Учащиеся «группы риска» 5-8 классов	Журнал консультации Протоколы родительских собраний, заседаний ППк Стенды

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия – компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МБОУ СОШ №117 отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том числе основного общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации для реализации основной образовательной

программы основного общего образования.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательная организация:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

4) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между общеобразовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах.

б) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников,

непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Объем фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (Положение об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре). В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.);
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих

нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО	необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО
обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательной организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в

предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		год)
--	--	------

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \cdot k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзy} + N_{yp}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

N_{yp} – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы

времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \cdot 12 \cdot K^1 \cdot K^2 \cdot K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{опп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{пр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{опп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают

непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{дв}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{пр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как

произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 117 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в образовательном учреждении был проведен анализ МТБ в соответствии с минимальный перечнем оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- минимальный перечень оснащения, утверждённый приказом МОиН Челябинской области, локальным актом образовательного учреждения, разработанным с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 117, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (стадион, спортивные площадки), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами по

использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС нормативных и локальных актов	имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются АРМы учителя – 36; для учащихся – 2 кабинета информатики
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются кабинеты для занятий иностранными языками - 4
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется кабинет музыки – 1; помещение для занятий хореографией – 1,

		изобразительным искусством - 1
4	Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, спортивные площадки, тир), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются спортивные залы – 2, стадион – 1, спортивная площадка – 2, игровая площадка – 1, тренажерный зал -1, спортивное оборудование
5	Актовый зал	На 220 мест
6	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Столовая на 170 посадочных мест, помещение для хранения и приготовления пищи
7	Библиотека	Совмещено книгохранилище, читальный зал, имеется медиатека
8	Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, 2 медицинских работника (медсестра – на постоянной основе, врач – по графику)
9	Гардероб, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб на 500 мест, санузлы – 6 для обучающихся, 3 - для работников школы, места личной гигиены - 6
10	Территория с необходимым набором освещения	Имеется

Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОУ к 2015-2016 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности

		по каждому предмету учебного плана (справка)
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООУ (санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к 2015-2016 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

1.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в

ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Мониторинг обеспечения информационно-методических условий реализации ООП ООО в МБОУ СОШ №117

№п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии (указать количество)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
1	Технические средства		
	АРМ учителя	43	
	Мультимедийный проектор и экран (отдельно, без АРМа)	16+16	
	Принтеры: Монохромный Цветной фотопринтер	22 3 нет	По мере финансирования
	Цифровая видеокамера	4	
	Графический планшет	нет	По мере финансирования
	микрофон	2	
	Музыкальная клавиатура	1	
	Оборудование компьютерной сети	14	
	Конструктор, позволяющий создавать	4	

	компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью		
	Цифровые датчики с интерфейсом	нет	По мере финансирования
	Устройство глобального позиционирования	нет	По мере финансирования
	Цифровой микроскоп	2	
	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	8	
II	Программные инструменты		
	Операционные системы (по количеству компьютеров в школе)	93	
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	93	
	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	93	
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	93	
	Инструмент планирования деятельности	93	
	Графический редактор для обработки растровых изображений	93	
	Графический редактор для обработки векторных изображений	93	
	Музыкальный редактор	93	
	Редактор подготовки презентаций	93	
	Редактор видео		
	Редактор звука	93	
	ГИС	21	
	Редактор представления временной информации	нет	По мере финансирования
	Редактор генеалогических деревьев	нет	По мере финансирования
	Цифровой биологический определитель	нет	По мере финансирования
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	нет	По мере финансирования
	Среда для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	43 (учебные кабинеты + административные кабинеты)	
	Среда для интернет-публикаций	43 (учебные кабинеты + административные кабинеты)	
	Редактор интернет-сайтов	21	
	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	нет	По мере финансирования

III	Компоненты на бумажных носителях		
	Учебники 5 класс (весь комплект по количеству обучающихся)	имеется	
	Учебники 6 класс	Только английский язык и обществознание	2015-2016 гг.
	Учебники 7 класс	нет	2016г.
	Учебники 8 класс	нет	2017г.
	Учебники 9 класс	нет	2018г.
IV	Компоненты на CD и DVD		
	Электронные приложения к учебникам: Английский язык 5 класс	65	
	5 класс обществознание	65	
	6 класс английский язык	65	
	6-9 классы по всем предметам	нет	По мере финансирования

3.5.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №117

Таблица

Критерий	Показатели	Сроки реализации
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ		
1.1.Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОУ:	Наличие:	
1.1.1.Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)	Апрель 2015
1.1.2.Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2011.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [текст]	Апрель 2015
1.1.3. Наличие Примерной основной образовательной программы	Примерная основная образовательная программа	Апрель 2015

образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е.С. Савинов]. – М.:Просвещение, 2011.	основного общего образования[текст]	
1.1.4. Наличие Приказа Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 05.10.2010 г. № 02-600)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». План действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Апрель 2015
1.1.5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО	Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО, в котором отражена реализация в муниципальной образовательной системе плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы	По мере издания документа
1.2 Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих введение в ОУ ФГОС ООО:	Наличие:	
1.2.1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО	Устав общеобразовательного учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, заверенный в установленном законодательством порядке	Апрель 2015
1.2.2. Издание приказа(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО	Приказ (-ы) по ОУ, регламентирующие деятельность общеобразовательного	Май-август 2015

	<p>учреждения по созданию условий к введению ФГОС ООО, включающий нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем);</p> <p>Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения</p>	
<p>1.2.3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов</p>	<p>Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).</p> <p>Например: Положение о Совете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положения о структурных подразделениях ОУ; Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ; Положение о режиме работы ОУ; Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ</p>	<p>Апрель 2015</p>
<p>1.2.4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО</p>	<p>Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н)</p>	<p>Апрель 2012</p>
<p>1.2.5. Разработанность основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и</p>	<p>До 01.09.2015</p>

	содержанию	
1.2.6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы основного общего образования	Протоколы уполномоченных органов государственного управления ОУ, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Июнь – сентябрь 2015
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ		
2.1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Таблица «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)	Май 2015
2.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:		
2.2.1. Обеспеченность введения ФГОС НОО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах в 2012-2013 учебном году в объеме не менее 108 часов;	До 30 августа 2015
2.2.2. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО	План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составленный в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)	До 30.06.2015

2.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования	Таблица «Организация методической работы в общеобразовательном учреждении», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)	До 30.06.2015
3. Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ:		
3.1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования	Раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка», в котором отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования	30.06.2015
3.2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка», учитывающий специфику возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 1.1.)	До 30.06.2015
3.3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	Таблица «Организация (план) методической работы в общеобразовательном учреждении», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.), в которую включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников,	До 30.08.2015

	родительской общественности	
3.4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части:	Разработанная в учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования, составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п.	До 30.06.2015
-сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;		
-формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;		
-развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;		
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;		
-обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;		
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления)		
3.5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	Раздел основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы», в котором выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	До 30.08.2015
3.6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование)	Раздел основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы», отражающий вариативность форм психолого-педагогического сопровождения	До 20.06.2015

	участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование)	
3.7.Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.	Май 2015
3.8.Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год); отражение результатов анкетирования в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности	Май 2015
4.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ		
4.1. Обеспеченность образовательного учреждения финансовыми возможностями исполнения требований ФГОС ООО в части реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	Закон Челябинской области от 24 апреля 2008 года № 264-ЗО «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений» (Южноуральская панорама, 2008, 14 мая); Постановление Губернатора Челябинской области «О внесении изменения в приложение к Закону Челябинской области «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений»	До 30.08.2015
4.2. Отражение в расходных обязательствах на основе муниципального задания структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Муниципальное задание учредителя (для автономных и бюджетных ОУ) или смета бюджетных ассигнований (для казенных ОУ) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Апрель 2015

<p>4.3.Наличие в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах критериев и показателей результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Положение о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения, включающее критерии и показатели результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителем современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства и др.)</p>	<p>Апрель 2015</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ</p>		
<p>5.1. Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:</p>	<p>Лицензия на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке Акт приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план (ы) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>	<p>До 25.08.2015</p>
<p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>		
<p>2) соблюдение:</p>		
<p>-санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</p>		
<p>-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</p>		

<p>-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);</p>		
<p>-строительных норм и правил;</p>		
<p>-требований пожарной и электробезопасности;</p>		
<p>-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</p>		
<p>-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</p>		
<p>-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;</p>		
<p>-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</p>		
<p>-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>		
<p>5.2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Таблица «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.4.).</p>	<p>До 20.06.2015</p>

5.3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6.).	До 20.06.2015
6. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ		
<p>6.1 Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе:</p> <p>- цифровые образовательные ресурсы,</p> <p>-совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы),</p> <p>-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде</p>	Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.5.).	Апрель 2015
<p>6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения:</p> <p>- информационно-библиотечного центра,</p> <p>-читального зала,</p> <p>-учебных кабинетов и лабораторий,</p> <p>-административных помещений</p>	Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ	Апрель 2015
6.3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного	Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы	Апрель 2015

учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:	основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ	
-школьного сервера,		
-школьного сайта,		
-внутренней (локальной) сети, -внешней (в том числе глобальной) сети		
6.4.Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО	Апрель 2015
6.5. Обеспеченность ОУ учебниками для пятого класса в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками для пятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана	До 01.09.2015
6.6.Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ	До 30.08.2015
6.7.Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО	Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада)	До 1.09.2015
6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Апрель 2015
6.9.Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных	До 30 мая 2015

	ПОЗИТИВНО, НЕГАТИВНО И нейтрально	
--	--	--