

Рассмотрена на педсовете
МБОУ СОШ № 117
Протокол №1 от 29.08.2017

Утверждено приказом директора
МБОУ СОШ № 117
№01-08 / 94 от 30.08.2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(основное общее образование)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117»**

на 2017-2019 год

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117» на 2017-2018 учебный год основного общего образования (8-9 класс)	
	Пояснительная записка	
	1.1.Основное общее образование	11
	1.2. Использование часов вариативной части учебного плана	22
I	Календарный учебный график МБОУ СОШ №117	24
I	Особенности организации образовательного процесса	
II		
	3.1.Формы и методы образовательной деятельности	25
	3.2.Основные технологии обучения	26
	3.3.Особенности организации дополнительного образования	28
	3.4.Сведения о программах дополнительного образования	31
I	Показатели (измерители) реализации образовательной программы	
V		
	4.1.Определение объектов и субъектов контроля качества выполнения образовательной программы	32
	4.2.Система внутришкольного контроля	33
	4.3.Подбор диагностических методик для формирования целостной системы слежения за качеством выполнения образовательной программы	34
V	Система условий реализации образовательной программы	
	5.1.Программно-методическое обеспечение образовательной программы	41
	5.2.Кадровое обеспечение	47
	5.3.Материально-техническое обеспечение	49

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 117» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Устав школы;
- Локальные акты к Уставу школы;

Образовательная программа представляет собой образовательную программу основного общего образования и соответствующих ему образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Коллектив МБОУ СОШ №117 считает целесообразным рассматривать понятие «образовательная программа» в контексте проблематики управления качеством образования. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

Û **обученность** учащихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

Û **воспитанность** как овладение учащимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

Û **развитие** всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;

Û **здоровье**, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию 4-х взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Исходя из того, что Образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, учитывающим запрос учеников и их родителей, а также возможности и особенности конкретной школы, определяется её назначение:

1) Способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг;

2) Определять для педагогического коллектива приоритеты в содержании образования и способствовать интеграции и координации деятельности всех педагогов школы;

3) Являться основанием для определения качества реализации федеральных стандартов конкретной школой.

Школа №117 – это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Поэтому школа должна посредством создания содержательных, организационных и методических условий помочь каждому ребенку быть:

û Субъектом собственной жизнедеятельности;

û Субъектом предметной деятельности;

û Субъектом деятельности общения;

û Субъектом деятельности самосознания.

Образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Важнейшей характеристикой ее является переход от манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

В качестве цели школы определяем создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход, который ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Характер развития определяется самим учеником. Его активность при этом выражается в двух направлениях: приспособлении к внешним воздействиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Концептуальные идеи определены исходя из учета тенденций развития образования, специфики деятельности школы. Нами выделены следующие концептуальные идеи:

1. *Идея синергетического подхода*, в рамках которого самоуправляемое развитие социальной системы (школы как социально – педагогической системы) предстает в виде системы изменений, которые организованы ею относительно становления нового качества и ведут к росту динамичности, активности социальной системы в целом и ее отдельных компонентов. Школа характеризуется открытостью: между школой и ее окружением существует взаимосвязи. Динамичность школы (школа непрерывно адаптируется к изменяющимся условиям) и сложность (школа состоит из многочисленных подсистем, также являющихся самоорганизующимися, которые находятся между собой в различных отношениях).

2. *Идея гуманитарно – культурологического подхода* предполагает осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры; возвращение образовательного процесса к человеку как основному предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека; организацию образования как жизнедеятельности учителей, учащихся и их родителей, поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его субъектных свойств; существенное повышение культуры учителей и родителей учащихся. В образовательном процессе необходимо обеспечить введение в учебные планы мировоззренческих и человековедческих личностнообразующих курсов, интегрирующих знания о мире и месте человека в нем; духовно – личностную направленность каждого учебного предмета, когда основной целью своей работы педагог считает не овладение учащимися определенной суммой знаний и специальных умений, а развитие эмоционально – нравственной сферы личности; гуманитаризацию естественно – научного образования, которая возможна в случае ориентации на раскрытие гуманитарных аспектов естественно – научных дисциплин путем включения в содержание образования проблем человека и его деятельности, механизмов познания, поведения ученого в отстаивании научной истины, его гражданской позиции в связи с экологическими проблемами и неоднозначными результатами для общества, научно – технического прогресса; изменение целевых ориентиров на каждом конкретном уроке, направленность на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого содержания учебного материала.

3. *Идея личностно – деятельностного подхода* заключается в приоритетности личностно – смысловой сферы школьника, учителя в образовательном процессе. Миссия школы состоит в создании условий для возникновения у ребенка особой позиции по отношению к осваиваемому им знанию. В образовательном процессе необходимо обеспечить поддержку индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия учителя и учащихся. Кроме того, данный подход предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс и культивирование уникального опыта ребенка. Очень важным является

признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия. Наблюдается явная недостаточность коллективной, групповой работы учащихся на уроках, а ведь индивидуальные различия проявляются лишь во взаимодействии с другими. Данный подход ориентирует процесс образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.) И последнее: личностно – деятельностный подход предполагает изменение позиции педагога – информатора (контролера) на позицию координатора, что означает организацию такого взаимодействия в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление учением.

4. *Идея рефлексивного подхода* – одна из главных идей современного образования. Рефлексивная культура характеризуется готовностью и способностью человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно – конфликтные ситуации; умениями обретать новые смыслы и ценности; умениями адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений; умениями ставить и решать неординарные практические задачи учащимся как открытыми системами.

5. *Идея диалогического подхода.* Диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению у ребенка, обеспечивает формирование личности, самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов. Чтобы диалогическое воздействие действительно стало развивающим, необходима проблематизация взаимодействия обучающихся и обучаемых (содержание взаимодействия должны составлять проблемы и нерешенные вопросы). Поэтому задача учителя – не внедрить норматив, а согласовать его с субъектным опытом школьника, что предполагает диалог между учителем и учащимися как открытыми системами.

6. *Идея открытости образовательной среды* проявляется во взаимосвязи школы с окружающей средой. Проблема открытости является ключевой при постановке и решении задач школьного управления. При непосредственной организации образовательного процесса в школе ориентация на «открытость» должна срабатывать на всех уровнях школьной системы, как по вертикали, так и по горизонтали.

7. *Идея творчества.* В школе образовательная стратегия заключается не в трансляции ребенку некоторой суммы культурных знаний, а в развитии его авторской позиции в культуре. Главным моментом считаются не способности человека, а его мотивация и жизненные цели. Поэтому усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на развитие тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком. Для реализации процесса творчества необходимо прежде всего рефлексивное (со стороны) видение учащимися целесообразности своих действий и их оснований, что предполагает постоянное инициирование учителем ее в образовательном процессе. Создание учителем банка разнообразных учебно – творческих задач с целью их использования как условий для развития различных компонентов творческих способностей

личности: формулировать проблему, находить нужную информацию, переносить ее и применять в условиях задачи; генерировать идеи и выдвигать гипотезы; давать оценочные суждения; обобщать и свертывать мыслительные операции; трансформировать задания; осуществлять широкий перенос знаний и умений. Идея творчества предполагает создание условий для схематизации заданий, а также использование групповых методов развития творческих способностей: мозговой атаки, метода «синектики», деловых игр и др.

8. *Идея приоритетности положительной обратной связи* связана с критериями оценки деятельности школы. В качестве конкретных показателей, позволяющих анализировать и оценивать лично – смысловое отношение школьника, используем непосредственный интерес учащегося к предмету в целом; оценку ребенком социальной и практической значимости учебного предмета; оценку учеником роли той или иной учебной дисциплины в его планах на будущее; эмоциональный комфорт (дискомфорт) при предъявлении ученику нового для него знания или вида работы, при возникновении трудностей, сомнений и пр.; наличие (отсутствие) «ошибкобоязни» в условиях выражения собственного мнения, точки зрения, возникшего сомнения; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности; потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала.

9. *Идея интегративности образования.* Создание условий для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной, должно стать одной из главных задач. Особое место занимает проектное обучение, а также использование общенаучных методов познания и обучение этим методам учащихся (наблюдение, гипотеза, эксперимент) и использование их на факультативных занятиях, на элективных курсах, в кружках и творческих объединениях.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

В обозначенном контексте школа №117 – адаптивная школа, то есть образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в организации индивидуального обучения.

Итак, в качестве цели работы школы определяем создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных

возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Пути и средства реализации концептуальных подходов к обновлению школьного образования:

Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения предполагает формулировку диагностической цели обучения в действиях учащихся; определение уровня личностного развития учащихся; определение уровня и качества программно – методического обеспечения учебного предмета; структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям; построение процесса обучения (планирование) на основе учета уровня развития учащихся класса; индивидуализация педагогической технологии за счет выбора личностно значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуальному стилю методов и приемов обучения.

Принцип открытости образовательной среды школы предполагает взаимосвязь ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности, которые тоже являются открытыми системами. В этой связи важно, что школа становится открытым культурным социально – педагогическим центром микрорайона.

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Принцип гуманизации предполагает, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной и особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

Принцип вариативности предполагает, что должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

В качестве основной структурной единицы образовательной модели рассматривается класс, в котором находятся дети «смешанных» способностей. Разделение на тех, кому нужна помощь в обучении и одаренных, происходит внутри класса. Каждый учитель самостоятельно принимает решение о том, сколько времени нужно затратить на изучение той или иной предметной единицы, как долго весь класс должен работать вместе, а когда следует разделить его на группы. В такой модели учитель имеет возможность самостоятельно регулировать, корректировать и индивидуализировать процесс

обучения в течение урока. Его деятельность лимитируется учебной программой и определенными требованиями методического объединения.

На уровне основной школы особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов. Дело в том, что достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

Старший уровень обучения призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом государственные стандарты не являются определяющими в построении образовательного процесса в школе. На первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

Первый аспект – диагностика учебных и личностных возможностей учащихся, которая должна осуществляться по следующим шести блокам.

1. Личностно – смысловое отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности (непосредственный интерес к предмету в целом; оценка ребенком социальной значимости изучаемого предмета; оценка учеником роли той или иной дисциплины в его планах на будущее; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, накопленных знаний).

2. Интеллектуальная культура школьника, проявляющаяся в следующих показателях: потребность в овладении метазнаниями; наличие знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала, знания о приемах умственной деятельности; умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных заданий; умение выделять главное в определениях, задачах, теоремах; умение классифицировать познавательные объекты; умение сравнивать познавательные объекты.

3. Культура учебной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умение осуществлять целеполагание; умение планировать свою деятельность; умение организовывать свою деятельность; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

4. Коммуникативная культура, проявляющаяся в показателях: владение монологической (письменной и устной) речью; умение осуществлять диалог.

5. Самостоятельно выработанные школьниками способы учебной работы, в которых представлены усвоенные в обучении приемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта: преобладающая

ориентация детей на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета; преобладающая ориентация на определенный способ фиксирования информации (схематический, графический, знаково-символический и др.).

б. Обученность учащихся: уровень усвоения учебного материала; успеваемость.

Ориентация на этот аспект предполагает овладение каждым учителем методами диагностики по выделенным выше показателям и их широкое использование в процессе совместной деятельности с учащимися. Важно также, чтобы включение этих методов в непосредственный образовательный процесс обеспечивало учащимся возможность при изучении каждого учебного предмета познавать свой потенциал.

Второй аспект - развитие личностно - смысловой сферы школьника. Этот аспект предполагает выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания.

Такой подход ориентирует учителей на выделение в учебном материале проблем Человека и его Жизни.

Третий аспект - обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Четвертый аспект - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Пятый аспект - реализация государственных образовательных стандартов. Следует отметить, что при усвоении государственных стандартов первостепенное значение будут иметь учебные возможности учащихся. В связи с этим урок будет вариативным, гибким, динамичным, ориентированным на общее развитие учащихся: в целях урока акцент будет сделан не только на знаниях и умениях, которые должны усвоить учащиеся, а, прежде всего, на развитии личностно - смысловой сферы учащихся, их интеллектуальной, коммуникативной культуры, а также культуры учения; учащиеся должны включаться в постановку целей учебного занятия; познание учащимися нового материала будет осуществляться на основе включения субъектного опыта учащихся в содержание урока.

Шестой аспект - обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

Выпускник школы:

Û Обладает положительной жизненной установкой, активной

гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);

Û Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);

Û Способен к дальнейшему продолжению образования в старшей школе или сузах («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);

Û Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);

Û Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);

Û Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что я способен и не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»).

В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:

Û Владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Урала;

Û Умеет пользоваться информационной нормативно-правовой базой;

Û Знает географию, историю, экономику и культуру Урала, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Урала.

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»
для 8 – 9 классов
на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. №02-678 « Об утверждении областного базисного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 г. №40154)»
- Письмо Минобрнауки от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

Школьный учебный план сохраняет единое образовательное пространство и учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности для реализации содержания образования.

В школьном учебном плане:

§ сохранены все образовательные области инвариантной части федерального, областного базисных учебных планов;

§ определён состав содержания образования школьного компонента;

§ определена образовательная нагрузка учащихся в условиях 6-ти дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной (школьный компонент). Инвариантная часть выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Состав образования школьного компонента вариативно-индивидуальной части определяется исходя из целей и задач образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями учащихся и школьными возможностями.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в условиях образовательного пространства Челябинской области с учётом экономических, этнических, природно-климатических, географических, исторических особенностей региона.

Школьный учебный план, реализуя преемственность с областным базисным учебным планом, формирует содержание образования, исходя из следующих принципиальных установок:

- приоритет на оказание образовательных услуг обучающимся на основе учёта их склонностей, личностных, физических данных, психических, интеллектуальных возможностей;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются полнота, гибкость, целостность, преемственность между уровнями (начальный, основной, средний) и классами, сбалансированность.

Учебный план 8-9 классов состоит из следующих образовательных областей:

- Ü **филология** (русский язык, литература, английский язык)
- Ü **математика** (математика, информатика и ИКТ)
- Ü **обществознание** (история, обществознание, география, право, экономика)
- Ü **естествознание** (биология, физика, химия)
- Ü **искусство** (изобразительное искусство, МХК)
- Ü **физическая культура** (ОБЖ, физическая культура)
- Ü **технология** (технология)

Приоритетная цель основной школы:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приоритетных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная область «Филология»

Изучение предмета «*Русский язык*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Кроме того, русский язык выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

На изучение предмета «*Русский язык*» в 8 классах - 3 часа, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Изучение предмета «*Литература*» на уровне основного общего образования направлено на:

- **воспитание** духовного развития личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературных понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно- исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение предмета «*Литература*» отводится в 8 классах- 2 часа, в 9 классе- 3 часа в неделю.

Изучение предмета «*Иностранный язык*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средствами общения, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На изучение предмета «*Иностранный язык*» в 8 - 9 классах отводится 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика»

Изучение предмета «*Математика*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Согласно областному базисному учебному плану в 2016-17 учебном году учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 7-9 классах из двух обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия».

На изучение предмета «*Математика*» в 8 классах отведено по 6 часов,

причем 1 час из школьного компонента, в 9 классе отведено 5 часов.

В 8-9 классах параллельно изучаются дисциплины «Алгебра» и «Геометрия»

Изучение предмета «*Информатика и ИКТ*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

На изучение предмета «*Информатика и ИКТ*» в 8 классах отведен 1 час, в 9 классе- 2 часа.

Образовательная область «Обществознание»

Изучение предмета «*История*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучение предмета «*История*» учебным планом предусмотрено по 2 часа 8 классах, в 9 классе-3 часа, из которых 1 час добавлен для реализации

содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Изучение предмета **«Обществознание»** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10- 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

На изучение предмета **«Обществознание»** в 8 - 9 классах отводится по 1 часу в неделю.

Изучение предмета **«География»** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На изучение предмета «*География*» в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю,

Образовательная область «Естествознание»

Изучение предмета «*Биология*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

На изучение предмета «*Биология*» в 8- 9 классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение предмета «*Физика*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдения, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представить результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На изучение предмета «**Физика**» предусмотрено в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю.

Изучение предмета «**Химия**» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение предмета «**Химия**» отводится в 8, 9 классах по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство»

Изучение предмета «*Мировая художественная культура*» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности и художественно-творческих способностей обучающихся;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры (культуры восприятия произведений искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира), культуры восприятия произведений отечественного и зарубежного искусства, «родственного внимания» к миру, чувству сопереживания к другому человеку, творческой самостоятельности в решении лично и/или общественно значимых проблем;
- **освоение знаний** об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о его выразительных средствах и социальных функциях; о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре (о специфике языка разных видов искусства);
- **овладение умениями и навыками** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение, использовать язык различных видов искусства в самостоятельном художественном творчестве;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

На изучение предмета «*Мировая художественная культура*» в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Физическая культура»

Изучение предмета «*Физическая культура*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и

современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

На изучение предмета «*Физическая культура*» в 8 - 9 классах отводится по 3 часа.

Изучение предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На изучение предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в 8 классах отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология»

Изучение предмета «*Технология*» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На предмет «*Технология*» в 8 - 9 классах предусмотрено по 2 часа в неделю.

В 8 - 9 классах по всем предметам реализуются Примерные образовательные программы, являющиеся основой рабочих программ.

Для расширения и углубления знаний, обучающихся, и для занятий с мотивированными и слабоуспевающими детьми предусмотрены факультативные занятия в 8-х классах по 2 часа, в 9 классе – 1 час в неделю.

На проведение элективных курсов в 9 классе предусмотрено 2 часа в неделю и 2 часа на деление.

На проведение ИГЗ с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися в 8 - 9-х классах предусмотрено по 2 часа в неделю.

Для занятий по технологии предусмотрены 2 часа на деление в 8 - 9-х классах.

Для занятий по английскому языку предусмотрено 3 часа на деление в 8-9-х классах.

Для занятий информатикой предусмотрены часы на деление: в 9 классе – 2 часа.

На проведение практикума по физике в 8-9х классах предусмотрено на деление по 0,4 часа; по химии на деление в 8- 9х классах предусмотрено по 0,3 часа.

Формы промежуточной аттестации в 8 - 9 классах определены в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установленным МБОУ СОШ № 117:

По русскому языку

в 8 классах – комплексная работа;

По математике

в 8 классах – контрольная работа;

По физике, обществознанию

в 8 классах – контрольная работа.

По остальным предметам по промежуточной аттестации выставляются годовые итоговые отметки.

Использование часов вариативной части учебного плана в 2017-2018 учебном году:

№п/п	предмет /название	класс	количество часов	учитель
	Факультативные курсы			
1	Математика Практикум по решению задач	8а	1	Бондаренко Т.В.
2	Физика Методы и приемы решения нестандартных задач по физике	8а	1	Тихомирова М.Г.
3	Русский язык Проектная деятельность на уроках русского языка	8б	1	Разводовская В.В.

4	Химия Химия вокруг нас	8б	1	Степовик О.А.
5	Черчение Черчение и графика	9а	1	Коваленко Н.А.
6	Черчение Черчение и графика	9а	1	Коваленко Н.А.
	Элективные курсы			
1	Русский язык Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки	9а	1	Шурманова Н.П.
2	Математика Решение задач повышенного уровня на ОГЭ	9а	1	Богатырева Т.С.
3	Физика Методы решения физических задач	9а	1	Дмитракова Л.Н.
4	География Познание мира по картам	9а	1	Трухина Л.Г.
5	Русский язык Написание сочинения-рассуждения	9б	1	Басюк Н.С.
6	Математика Решение задач повышенного уровня на ОГЭ	9б	1	Богатырева Т.С.
7	Обществознание Право и политика	9б	1	Савина Н.А.
8	Химия Прикладная химия	9б	1	Степовик О.А.
	Индивидуально-групповые занятия			
1	Технология Проектная деятельность	8а	1	Мальцева С.Р.
2	Технология Проектная деятельность	8а	1	Сибогатулин Р.Г.
3	Технология Проектная деятельность	8б	1	Мальцева С.Р.
4	Математика За страницами учебника	8б	1	Бондаренко Т.в.
5	Информатика и ИКТ Решение алгоритмических задач	9а	1	Кулагина С.В.
6	Технология Проектная деятельность	9а	0,5	Сибогатулин Р.Г.
7	Технология Проектная и научно-исследовательская деятельность	9а	0,5	Мальцева С.Р.
8	Биология Система, многообразие и эволюция органического мира	9б	1	Черникова Е.П.
8	Математика Трудные вопросы математики	9б	1	Богатырева Т.С.

**Годовой календарный учебный график
на 2017-2018 учебный год**

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5-8,10	9,11
Количество классов-комплектов	3	9	9	4
Сменность	1 смена			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели
Начало учебного года	01.09.2017 г.			
Окончание учебного года	25.05.2018 г.	25.05.2018 г.	30.05.2018 г.	23.05.2018 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней		
Продолжительность урока	I полугодие по 35 минут; II полугодие по 40 минут	40 минут		
Расписание звонков	Урок	Понедельник	Вторник-пятница	Суббота
	1	9.00-9.40	8.30-9.10	8.30-9.10
	2	9.50-10.30	9.20-10.00	9.20-10.00
	3	10.40-11.20	10.10-10.50	10.10-10.50
	4	11.40-12.20	11.10-11.50	11.00-11.40
	5	12.40-13.20	12.10-12.50	11.50-12.30
	6	13.35-14.15	13.05-13.45	12.35-13.15
	7	14.25-15.05	13.50-14.30	13.20-14.00
Продолжительность каникул: осенние	29.10.2017 г. - 06.11.2017 г. (9 дней)			
зимние	30.12.2017 г. – 11.01.2018 г. (13 дней)			
весенние	25.03.2018 г. – 01.04.2018 г. (8 дней)			
летние	31.05.2018 г. – 31.08.2018 г.			
Дополнительные каникулы для 1-х классов	18.02.2018 г. – 25.02.2018 г. (8 дней)			
Продолжительность учебных четвертей				
I четверть	01.09.2017г. - 28.10.2017г. (8 недель)			
II четверть	07.11.2017 г. – 29.12.2017 г. (8 недель)			

I полугодие	01.09.2017 г. – 29.12.2017 г. (16 недель) для 10-11 кл.
III четверть	12.01.2018 г. – 24.03.2018 г. (10 недель) для 1 классов 9 недель с учетом дополнительных каникул
IV четверть	02.04.2018 г. – 25.05.2018 г. (8 недель) для 1-4,9 кл. 02.04.2018 г. – 30.05.2018 г. (9 недель) для 5-8 кл.
II полугодие	12.01.2018 г. – 30.05.2018 г. (19 недель) для 10 кл. 12.01.2018 г. – 25.05.2018 г. (18 недель) для 11 кл.
Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов	Май 2018 года в соответствии с учебным планом и расписанием уроков
Государственная итоговая аттестация обучающихся освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Май – июнь 2018 года по расписанию, утвержденному МОиН Российской Федерации и МОиН Челябинской области

III. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

3.1. Формы и методы образовательной деятельности

1) Все виды учебных занятий (классно-урочная система с делением класса на группы (иностраный язык, информатика, физическая культура, трудовое обучение, практические занятия по физике и химии). Урочная деятельность направлена на достижение обязательного минимума общего уровня образования по общеобразовательным предметам.

2) внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной и творческой деятельности.

- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- факультативные курсы, элективные курсы;
- индивидуально-групповые занятия для снятия педагогической запущенности;
- индивидуально-групповые занятия с наиболее успешными учащимися;

3) дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

4) воспитательная работа направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора

- Û Предметные недели
- Û День науки и творчества
- Û День знаний
- Û Годовой круг дел и праздников
- Û Конкурс «Ученик года»
- Û Конкурс «Класс года»
- Û Работа ученического самоуправления
- Û Конкурсы (по различным направлениям)
- Û Защита проектов

5) внешкольная работа направлена на

- участие в межшкольных программах;
- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,

3.2. Основные технологии обучения

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и обеспечивают охрану здоровья учащихся.

Û **Классно-урочная технология** обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Û **Групповые технологии** обучения обеспечивают формирование личности коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; обеспечивают повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени групповые технологии развивают у школьников способности к управлению учебной деятельностью, поведением и умения действовать в группе. На второй ступени - создают условия, позволяющие проявить организаторские навыки и умения работать в группе. На третьей ступени применение этих технологий позволяет школьникам выстраивать собственные стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Û **Игровая технология (дидактическая игра)** позволяет учащимся осваивать новые знания на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. На 1-ой ступени обучения эта технология формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого школьника. Происходит приобретение знаний через удивление и любопытство, создаются условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Ребенок обучается находить решение задачи. На 2-ой ступени происходит развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). На 3-ей ступени школьники приобщаются через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, происходит адаптация к условиям среды.

Û **Технология проблемного обучения** способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. На 1-ой ступени обучения эта технология обучает способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. На 2-ой ступени - создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Учит школьников системному, последовательному изложению учебного материала, предупреждению возможных ошибок и созданию ситуации успеха. На 3-ей ступени технология способствует созданию условий для самореализации, формирует креативное мышление школьников, создает условия, способствующие проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.

Û **Информационно-коммуникационные технологии** обучают школьников работе с разными источниками информации, готовности к непрерывному самообразованию. На 1-ой и 2-ой ступенях обучения школьники получают навыки пользователя персонального компьютера. На 3-ей ступени - создаются условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Û **Проектные технологии** способствуют развитию индивидуальных творческих способностей учащихся, формируют у учащихся осознанный

подход к профессиональному и социальному самоопределению.

Ў **Технологии оценки достижений учащихся. Технология «Портфолио».** Помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение учиться (ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность). Повышает качество образования в целом.

Ў **Педагогика сотрудничества** позволяет реализовать гуманно-личностный подход к ребенку и создать условия для успешной социализации в обществе. На 1-ом уровне обучения происходит развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель». На 2-ом уровне развивается сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и происходит осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей. На 3-ем уровне - развивается способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

Ў **Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)** создает условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Происходит вовлечение учащихся школы в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, различных негативных жизненных ситуаций. Формируются организаторские способности школьников на всех ступенях обучения.

3.3. Особенности организации дополнительного образования

Развитие дополнительного образования детей в нашем общеобразовательном учреждении предполагает решение следующих задач:

— изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

— определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста;

— формирование условий для создания единого образовательного пространства;

— расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

— создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

— создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

— обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего

индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в школе №117, позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная особенность дополнительного образования детей в нашей школе — его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому педагоги, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, педагоги помнят о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей — в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей в школе №117 — компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха» (Л.С. Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

Эмоциональная насыщенность — еще одна особенность развития дополнительного образования детей в условиях нашего общеобразовательного учреждения. Её важность объясняется необходимостью противостоять

«запущенности» учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально ценностное отношение к миру сформируется у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогает искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образов педагоги обращаются к переживаниям и размышлениям конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, что помогает детям поверить в судьбу, борьбу, идеалы конкретного человека.

Дополнительное образование детей в школе №117 выполняет еще одну важную задачу — расширяет культурное пространство школы.

В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций его микросоциума. Так появляется возможность «погружения» в культуру.

Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций.

Главная задача педагога — развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Речь должна идти не о навязывании человеку тех или иных образцов культуры, а о создании адекватных условий, в которых знания, ценности, образцы будут «присваиваться» и «переживаться» как собственные достижения и открытия.

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Задача дополнительного образования — помочь подросткам сделать правильный выбор. Поэтому среди занятий по интересам в школе различные курсы практической направленности. Еще больший успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи).

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей в школе №117 отличает тесная связь с

внеурочной работой, которая организуется классными руководителями, воспитателями, педагогами-организаторами. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, потому что к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования — руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники — юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимаются их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Таким образом, особенностями развития дополнительного образования детей в школе №117 являются:

— создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

— осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

— ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;

— компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Сведения о программах дополнительного образования, реализуемых в МБОУ СОШ №117 в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Полное наименование программы	Направленность	Количество часов	Период реализации	Возраст обучающихся	ФИО педагога
1	Спортивные игры	Физкультурно-спортивная	4,5	3 года	5-11 класс (11 -17 лет)	Ефимов Артем Геннадьевич
2	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	4,5	3 года	5-11 класс (11-17 лет)	Морозова Светлана Васильевна
3	Историческое	Физкультурно-	2	1	7-11 класс	Халтурин Вадим

№ п/п	Полное наименование программы	Направленность	Количество часов	Период реализации	Возраст обучающихся	ФИО педагога
	фехтование	спортивная			(13-17 лет)	Борисович
4	Город мастеров	Техническая	4,5	1	6-9 класс (11-15 лет)	Сибогатулин Равиль Гаязович
5	Эстрадный вокал	Художественно-эстетическая	4,5	3 год	5-11 класс (11-17 лет)	Болдырева Татьяна Александровна
6	Эстрадный танец	Художественно-эстетическая	6	3 года	5-11 класс (11-17 лет)	Лебедева Полина Александровна
7	Города мира	Естественнонаучная	1	1 год	9 класс (15 лет)	Трухина Людмила Григорьевна
8	Начала астрономии	Естественнонаучная	2	1 год	9 класс (15 лет)	Дмитракова Лариса Николаевна

IV. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

4.1. Определение объектов и субъектов контроля качества выполнения образовательной программы.

Наша модель мониторинга появилась в результате большой и длительной работы педагогического коллектива. В школе №117 всегда существовала система внутришкольного контроля как один из элементов управления образовательным учреждением, включающая всестороннее, систематическое и глубокое изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в целях координации всей работы школы в соответствии со стоящими перед нею задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Но контроль рассчитан на один учебный год, а необходимым условием изучения результатов образовательного процесса является непрерывный, регулярный учет, изучение и фиксирование результатов обучения и воспитания и регулярное получение достоверной информации о влиянии процесса обучения и воспитания на школьников, что дает нам возможность выявлять тенденции и темпы осуществления задач развития воспитанников, поэтому и возникла необходимость в создании модели и технологии реализации мониторинга образовательного процесса в школе.

Объекты мониторинга в МБОУ «СОШ №117»

Этап	Объект мониторинга	Точка контроля
1	Процесс воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - методическая работа с классными руководителями - воспитательная эффективность классного руководства - планирование работы классными руководителями - организация досуга учащихся во внеурочное время,

		<p>посещение объединений по интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа - проведение классных часов и внеклассных мероприятий - работа по организации ученического самоуправления - традиции школьной жизни - внеклассная работа предметных кафедр - состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах
2	Результаты воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанность - сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся - интеллектуальная, нравственная, физическая развитость личности учащегося - сформированность общешкольного коллектива - удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении образования
3	Особенности воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - цели воспитания - приоритетные и системообразующие виды деятельности - традиции - управление и самоуправление (органы, формы, функции) - взаимосвязь обучения и воспитания - характер отношений в системе - использование воспитательных возможностей среды - противоречия в развитии воспитательной системы развития воспитательной системы
4	Результаты обучения (уровень обученности)	<ul style="list-style-type: none"> - уровень преподавания - индивидуальные особенности учащихся: Память Внимание Мышление Мотивация -уровень сформированности общеучебных умений и навыков - состояние системы оценки учащихся (на основе проверки школьных журналов) - состояние учебно-методического обеспечения педагогического процесса

4.2. Система внутришкольного контроля.

Существующая в школе система внутришкольного контроля нацелена на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание его всех основных элементов учебного материала,

предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации учета и контроля результатов обучения и воспитания педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения и воспитания. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: защита реферата, выступление на семинаре, защита проектов, административные контрольные работы, тестирование по всем основным предметам. Учащиеся школы достаточно успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ. Каждое методическое объединение имеет свой банк данных на все виды контроля.

Прежде всего, мы говорим о диагностической функции контроля. Именно она является основой контроля, так как предполагает аналитический срез и оценку состояния качества знаний на основе сравнения с предшествующим уровнем усвоения учеником знаний и уровнем требований учебной программы к усвоению конкретного учебного материала. Эта функция должна побуждать учащихся к активной деятельности, поиску резервов в себе.

Контроль должен носить и обучающий характер, эту функцию выполняет либо учитель, либо консультант из числа учащихся, либо сам ученик, контролирующий себя. При такой самооценке, построенной на рефлексивной основе, ученик (а также учитель, руководитель школы) определяет свои затруднения (успехи), находит причины, их вызвавшие, и намечает пути их преодоления (или закрепления успеха). Рефлексия обеспечивает повышение качества образовательного процесса за счет того, что каждый участник образовательного процесса, оценив достигнутый результат, может сам определить дальнейшую траекторию своего движения к цели:

Û Ученик - к более высокому уровню усвоения знаний;

Û Учитель - к повышению своего профессионального мастерства;

Û Руководитель школы - к повышению качества управленческой деятельности.

4.3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы слежения за качеством выполнения образовательной программы.

Отбор критериев и показателей, которые могут охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования, - одна из сложнейших задач на пути построения системы школьного мониторинга.

Воспитанность - основной результат воспитания. Наш выбор основан на оценке качеств личности и определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности и характера. Качества личности в обобщенной форме представляют собой устойчивое состояние деятельности и определяют отношение человека к природе и обществу, государственной и частной собственности, к труду, к окружающим людям и к самому себе. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность. С позиций методологии системного подхода отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности и труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рожают новое свойство - воспитанность личности. По определению М.И. Шиловой, воспитанность - свойство личности, характеризующееся совокупностью сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, к самому себе. А сама воспитанность понимается как итоговый, целостный результат всех основных сторон воспитания.

Критерии и показатели воспитанности

Критерий	Показатели	Диагностическое средство	Уровень проявления
уровень воспитанности	1) отношение - к обществу; - к природе; - к людям; - к себе; - к спорту; - к художественной самодеятельности; - к самоуправленческой деятельности; - к учебе; - к дополнительному образованию 2) ценностные ориентации, выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения	1. Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 2. Педагогическое наблюдение 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (занятость в творческих объединениях, направленность интересов, профилактическая работа с учащимися). 4. Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В.	очень низкий – недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.

		Лишина 5. Методика «Мнение об успевающим ученике»	
--	--	---	--

Развитие коллектива и отношений участников воспитательного процесса. Признавая, что большую роль в социальном становлении учащихся призваны сыграть отношения, складывающиеся у них со сверстниками в процессе их развития в группе, мы считаем, что именно в группе более успешно протекает процесс социализации молодых людей. От того, какие отношения сложились у учащихся со своими товарищами, с педагогами зависит возможность адаптации учащегося, раскрытие его потенциалов, сохранение его автономности. Включение учащихся в различные социальные общности создает условия для реальных социальных проб учащихся, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Все это обусловило выбор второго критерия – развитие коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Коллектив как социальный феномен характеризуется наличием единой общественно значимой цели, совместной деятельности по ее реализации, отношений взаимной зависимости и ответственности при равенстве членов в правах и обязанностях, связи со средой, другими коллективами. Концепция коллектива, разрабатываемая под руководством Л.И. Новиковой, рассматривает ученический коллектив в рамках целостной воспитательной системы как механизм, обеспечивающий педагогам переход управляемых сфер деятельности в сферу отношений.

Воспитательная работа предполагает:

- Û рассмотрение коллектива в качестве педагогического средства, своеобразного инструмента, который надо создать, чтобы использовать в воспитании всех и развитии каждого в отдельности, при этом он выступает как объект и как субъект воспитания;
- Û выделение целеполагания как вида деятельности коллектива, детерминирующего развитие субъектности входящих в него детей;
- Û представление о взаимодействии ребенка и коллектива как о процессе двустороннем: идентификации ребенка в коллективе и обособленности его в коллективе («быть со всеми» и «оставаться самим собой»).

Мы считаем, чем в большее количество коллективов включен учащийся, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать (при условии педагогически целесообразно организованной деятельности этих коллективов).

Наиболее значимой нам представляется задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния. В школе наиболее устойчивой структурой, на которую можно оказать такое влияние, является класс.

Мы определили следующие критерии и показатели, а также диагностические средства для изучения уровня развития коллектива и

отношений участников воспитательного процесса и дальнейшего выявления тенденций и принятия управленческих решений.

Критерии и показатели развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления
1. Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательно го процесса	удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении	очень низкий – недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.
	преобладающее настроение	методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»	
	уровень развития самоуправления	методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	
	сплоченность, продуктивность совместной деятельности	1) ЦОЕ 2)методика Л.М. Фридмана. 3)Методика диагностики жизненных ценностей 4) методика «Мнение об успевающем ученике»	
	гордость за свой коллектив	Г.А. Карпова «Методика диагностики привлекательности группы»	
	защищенность всех членов коллектива	методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»	

Эффективность профессиональной деятельности классных руководителей.

Все педагогические работники выполняют воспитательные функции, классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. В нашем образовательном учреждении сложилась традиционная система классного руководства в 8-9 классах Основные функции классного руководителя в нашей школе следующие: диагностирующая, коммуникативная, воспитательная, проектирующая, организационно-деятельностная, развивающая, методическая, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая. Основными задачами классного руководителя являются три задачи:

- 1) организация воспитывающей и развивающей деятельности;
- 2) организация и развитие коллектива;

3) помощь в становлении личности учащихся, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов, способностей.

Эффективность профессиональной деятельности классных руководителей

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	1. Воспитательная эффективность классного руководства	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	<p>очень низкий – недопустимый;</p> <p>низкий – критический;</p> <p>средний – допустимый, достаточный;</p> <p>высокий – оптимальный.</p>
	2. Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации (анализ планов классных руководителей, анализ мероприятий, анализ работы ШМО классных руководителей)	
	3. Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения (включенное, не включенное; непосредственное)	
	4. Авторитет классного руководителя у детей, родителей, коллег	Опросные методы (беседа с классными руководителями, с учащимися, с другими педагогами)	
	5. Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся и их взаимоотношениях	Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся	
	6. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения	Методика Е.Н. Степанова. «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	

Качество образования в школе (продуктивность образовательного процесса)

Качество - это тот нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт образования. В условиях перехода на новую философию образования -

личностную - на первый план выдвигаются эмоциональное и социальное развитие ученика, сформированность у него ценностно-ориентационной сферы. Безусловно, самым показательным конечным результатом образовательного процесса является состояние здоровья учащегося. Интегральным конечным результатом мы считаем образованность ученика. Так, И.С. Якиманская отмечает, что образованность ученика формируется на основе его обученности. По ее мнению, образованность - свойство личности, выражающееся в стремлении к самосовершенствованию (самопознанию, самоопределению и самореализации). Она характеризуется в значительной степени самообразованием.

Мы выделяем следующие критерии образованности ученика:

Û личностно-смысловое отношение ученика к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности;

Û самостоятельно выработанные школьником способы учебной работы (интеллектуальные, информационные, исследовательские и др.), в которых представлены усвоенные в образовательном процессе способы проработки учебного материала и результаты накопления ребенком собственного опыта;

Û владение школьником метазнаниями (знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала, переработки информации, данной в словесной, знаково-символической и графической формах);

Û владение учеником логикой предметного знания.

Под качеством знаний мы понимаем целостную совокупность относительно устойчивых свойств знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Системность знаний. Данное интегративное качество знаний является результатом взаимодействия таких качеств, как осознанность, полнота, систематичность, глубина, конкретность и обобщенность и характеризует наличие в сознании ученика связей строения знания внутри научной теории (факты, понятия, законы, теория, следствия).

2. Действенность знаний. Это качество проявляется в умении учащихся применять свои знания в процессе решения учебных и практических задач, а также задач жизненного характера. Действенность знаний, как и системность, является интегративным качеством, включающим взаимосвязь осознанности, полноты, мобильности знаний.

3. Прочность знаний представляет собой целостную совокупность таких качеств, как осознанность, развернутость и свернутость знаний.

Наличие у школьников системных, действенных и прочных знаний обуславливает их возможность ориентироваться в различных условиях, осмысливать образ предстоящей деятельности, изменять ее план с появлением новых вариантов цели и средств, высказывать оценочные суждения о результатах деятельности, а также о явлениях и процессах окружающей действительности.

Продуктивность образовательного процесса

Критерий	Показатели	Методы сбора информации
Здоровье учащихся	Состояние физического здоровья учащихся	Изучение результатов углубленного медицинского осмотра учащихся; Изучение заболеваемости учащихся в течение учебного года; Изучение физического развития учащихся
Сформированность личностно-смысловой сферы учащихся	Познавательные интересы учащихся	анкетирование
Сформированность ценностных отношений учащихся к окружающей действительности	Отношение учащихся к базовым ценностям	анкетирование
Обученность школьников	1. уровни усвоения знаний 2. системность знаний 3. действенность знаний 4. сформированность интеллектуальных умений 5. сформированность умений самоорганизации 6. сформированность информационных умений 7. сформированность коммуникативных умений	Изучение результатов контрольных работ учащихся по различным предметам изучение результатов выполнения учащимися диагностирующих заданий изучение результатов выполнения учащимися диагностирующих заданий стандартизированные методики педагогическое наблюдение, диагностирующие задания педагогическое наблюдение, диагностирующие задания педагогическое наблюдение
Обучаемость	Способность к сотрудничеству	Диагностирующие задания
Профессиональное самоопределение ученика	Предпочитаемый вид деятельности	Стандартизированные методики
Удовлетворенность участников образовательного процесса	1. удовлетворенность учителей, учащихся и их родителей содержанием и организацией образовательного процесса	Анкетирование Анкетирование Стандартизированные методики

	2. напряженность деятельности учителей и учащихся	
--	---	--

V. Система условий реализации образовательной программы

5.1. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Перечень программ и учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ СОШ №117

№п/п	Программа	Авторы, название учебника	класс	Издательство
		Русский язык		
1	Примерная программа по русскому языку основного общего образования (базовый уровень) 2004 г.- М.: Просвещение Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.-5-9 кл. / сост. Е.И. Харитонов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; М.: Дрофа, 2013	8	Дрофа
2	Примерная программа по русскому языку основного общего образования (базовый уровень) 2004 г.- М.: Просвещение М.М.Разумовская, В.И Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. Программа по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Дрофа. 2009	Русский язык. 9 кл.: учеб. для бщеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2013	9	Дрофа
		Литература		
3	Примерная программа по литературе основного общего образования (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2004 г. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 3-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.	Литература 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.	8	Русское слово
4	Примерная программа по литературе основного общего образования (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2004 г. Программа по литературе для 5-11	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс. В 2-х частях. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.	9	Русское слово

	классов общеобразовательной школы / Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 3-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.			
		Английский язык		
5	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. (Инновационная школа).	Английский язык. 8 класс. Учебник. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2013 Рабочая тетрадь Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2013	8	Русское слово
6	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. (Инновационная школа).	Английский язык. 9 класс. Учебник. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2015г. Рабочая тетрадь Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2015	9	Русское слово
		Математика и информатика		
7	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11./Составитель Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.- 4-е изд., стереотип.- М: Дрофа, 2004	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2010. Атанасян Л.С., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, учебник для 7-9 классов средней школы, Москва «Просвещение», 2011г.	8	Мнемозина
8	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11./ Составитель Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.- 4-е изд., стереотип.- М: Дрофа, 2004	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра, учебник для общеобразовательных учреждений, 9 класс, М., Просвещение, 2010 Атанасян Л.С., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, учебник для 7-9 классов средней	9	Просвещение

		школы, Москва «Просвещение», 2011г.		
10	Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). - Спб.: Питер, 2008.	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.И. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс. Спб: ПИТЕР. 2009	8	Спб: ПИТЕР.
11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Под ред. Н.В. Макаровой Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс. Спб: ПИТЕР. 2009	9	Спб: ПИТЕР.
		История		
12	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история 7-8 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007; А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007;	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012; А.А.Данилов. История России, XIX век. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2013	8	Просве щение
13	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история 7-8 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007; А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007;	«Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб для общеобразоват. учреждений» / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2010г.; «Истории России XX – начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений» / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010г.	9	Просве щение
		Обществознание		
15	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007; А.И.Кравченко. Обществознание. 8- 9 классы. Программы для	«Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ; под ред. Л.Н.Боголюбова – М. : Просвещение, 2013	8	Русское слово

	общеобразовательных школ. М.: Русское слово, 2006			
16	Примерная программа основного общего образования (базовый уровень) по обществознанию Сборник нормативных документов. Обществознание/сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 г; А.И.Кравченко. Программа по обществознанию для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2006.	А.И.Кравченко, Певцова Е.А.. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	9	Русское слово
		География		
18	Примерная программа основного общего образования по географии (из Методического письма ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2006-2007 учебном году»	Барина И.И. География. Природа России. 8 класс, Москва, Дрофа, 2007 г. Челябинская область. Краткий географический справочник. Авторы-составители Гитис М.С. и др. Русское географическое общество, Челябинский региональный отдел, Челябинск, Абрис, 2011 г.	8	Дрофа Челябинск: Абрис
19	Примерная программа основного общего образования по географии (из Методического письма ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2006-2007 учебном году»	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс, Москва, Дрофа, 2008 г. Краеведение. Челябинская область. 9 класс. Под ред. В.М.Кузнецова. Челябинск, Абрис, 2012г.	9	Дрофа Челябинск: Абрис
		Физика		
20	Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы. В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, А.Ю.Пентин, Н.С.Пурышева, В.Е.Фрадкин. Авт.-сост. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2011г.	Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2012г.	8	Дрофа
21	Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы. В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, А.Ю.Пентин, Н.С.Пурышева,	Физика .9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Перышкин	9	Дрофа

	В.Е.Фрадкин. Авт.-сост. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост В.А.Коровин, В.А.Орлов. – м.: Дрофа, 2011г.	А.В., Гутник Е. М. М.: Дрофа, 2013г.		
		Химия		
22	Сборник нормативных документов. Примерная программа основного общего образования по химии. М.: Дрофа, 2008г. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.	Габриелян О.С. Учебник Химия. 8. – М.: Дрофа, 2008	8	Дрофа
23	Сборник нормативных документов. Примерная программа основного общего образования по химии. М.: Дрофа, 2008г. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.	Габриелян О.С. Учебник «Химия. 9». – М.: Дрофа, 2013	9	Дрофа
		Биология		
24	«Человек и его здоровье» 8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш под руководством профессора И.Н.Пономаревой. (сборник авторских программ Природоведение. Биология. Экология:5-11 классы: программы – М., изд. Вентана-Граф, 2008. – с.64- 72)	Биология. Человек. 8 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Издательский центр Вентана – Граф. Москва 2006г.	8	Вентан а-Граф
25	«Основы общей биологии». 9 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова (сборник авторских программ Природоведение. Биология. Экология:5-11 классы: программы – М., изд. Вентана- Граф, 2008. – с.73-83)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Под общей редакцией проф. И.Н. Пономаревой. - М.: 2009г.	9	Вентана -Граф
		МХК		
26	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. «Искусство» 8-9 классы. Москва. Просвещение.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова «Искусство» 8-9 класс.	8	Просве щени

	2010 год	Москва. Просвещение. 2013 год.		
27	Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. «Искусство» 8-9 классы. Москва. Просвещение.2010 год	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова «Искусство» 8-9 класс. Москва. Просвещение. 2013 год.	9	Просве щени
		Физическая культура		
28	Лях В.И.. Зданевич А.А.. Программа «Физическая культура». 1-11 классы. М.: Просвещение, 2008	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.	8	Просве щение
29	Лях В.И.. Зданевич А.А.. Программа «Физическая культура». 1-11 классы. М.: Просвещение, 2008	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.	9	Просве щение
		ОБЖ		
30	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.	ОБЖ. 9 класс. М.П.Фролов и др. под ред. Ю.Л.Воробьева. Астрель, 2008.	8	Астрель
		Технология		
31	Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	Гончаров Г.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2009. Под ред. Симоненко.	8	Вентана -Граф
32	Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.	9	Вентана -Граф
33	Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	В.Д. Симоненко. Учебник «Технология. Технический труд» 8 класс. – М «Ветана-Граф» 2005г.	8	Вентана -Граф
34	Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006	Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2008.	9	Вентана -Граф

5.2. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу
(на 1.09.2017г.):

Кол-во педагогов	Педагогический стаж работы				
	до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
47 чел.	17%	3%	4%	4%	72%

По квалификационным категориям:

Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
21 (45%)	13 (28%)	5 (11%)	8 (16%)

По возрастному составу:

Менее 22 лет	22-27 лет	28-45 лет	46-55 лет	Более 55
2 (4%)	5 (11%)	12 (25%)	14 (30%)	14 (30%)

Личностные достижения педагогов:

Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МОиН РФ	Почетная грамота МОиН Челябинской области	Гранты Президента РФ, Губернатора области	Грант РФЯЦ ВНИИТФ	Премия г. Снежинска за работу с одаренными детьми
7 чел. (15%)	10 чел. (22%)	18 чел. (38%)	0 чел.	15 чел. (32%)	5 чел. (11%)

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Форма курсов (очные, очно-дистанционные, дистанционные, модульные, стажировка и др.)	Наименование программы, количество часов	Сроки
ГБУ ДПО ЧИШКРО				
1	Богатырева Татьяна Сергеевна	очно-дистанционные	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и	15.08.2016-09.09.2016

			информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (108ч)	
2	Бондаренко Татьяна Викторовна	очно-дистанционные	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (108ч)	15.08.2016-09.09.2016
3	Волкова Ольга Александровна	очно-дистанционные	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (108ч)	15.08.2016-09.09.2016
4	Иванюк Лариса Алексеевна	очные	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (72ч)	17.10.2016-28.10.2016
5	Конюхова Анна Владимировна	очные	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (72ч)	17.10.2016-28.10.2016
6	Чекалкина Наталья Ивановна	очно-дистанционные	Технология развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников (72ч)	31.10.2016-05.11.2016
7	Ковешникова Екатерина Игоревна	очно-дистанционные	Технология развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников (72ч)	31.10.2016-05.11.2016
8	Нецветаева Ярослава Дмитриевна	очные	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (72ч)	13.03.2017-24.03.2017
9	Сухоставская Татьяна Викторовна	очные	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1-8 класс) в условиях реализации ФГОС (72ч)	27.03.2017-08.04.2017
10	Литвинова Екатерина Валерьевна	очно-дистанционные	Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального	10.04.2017-28.04.2017

			стандарта (108ч)	
ГБУ ДПО РЦОКИО				
1	Богатырева Татьяна Сергеевна	очные	Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов итоговой аттестации обучающихся) (16ч)	27.10.2016- 28.10.2016
Другие учреждения КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»				
1	Кондрашова Светлана Анатольевна	дистанционная	БИЦ как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов (32ч)	31.08.2016- 17.09.2016
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»				
1	Дмитракова Лариса Николаевна	очные	Методика и теория решения задач ЕГЭ и олимпиадной физики в условиях реализации федеральных государственных стандартов (72ч)	31.10.2016- 05.11.2016

5.3. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет достаточно хорошую *материально-техническую базу*: два спортивных зала, актовый зал на 220 мест, столовую на 300 мест, стадион и две спортивные площадки, теплицу, библиотеку, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты; два кабинета информатики, 36 учебных кабинетов, 36 АРМов учителя и АРМ библиотекаря; 8 интерактивных досок; отдельный блок для учащихся первых классов со спальными, игровыми комнатами и учебными кабинетами.

Информационные ресурсы: доступ в Интернет для учащихся и учителей, мультимедийный кабинет с интерактивной доской, создание медиатеки на базе школьной библиотеки, наличие компьютеров в административных и учебных кабинетах расширяет образовательную среду, позволяет осуществлять подготовку к урокам и их проведение на высоком уровне, помогает организации и проведению мониторинга с использованием ИКТ-технологий.

Научно-методические ресурсы: сложившаяся в школе система методической работы способствует формированию педагогического мастерства, направлена на решение проблем обучения и воспитания учащихся, а также на решение вопросов методики обучения и воспитания. Показателем результативности методической работы является педагогическое мастерство. Активизация участников педагогического процесса происходит путем использования активных форм и методов, но этот уровень методической работы нельзя назвать оптимальным, поэтому необходима модернизация системы

методической работы в школе. Кроме того, школа нуждается в современных компьютерах, АРМ-ах учителей, увеличении и обновлении библиотечного фонда, обновлении оборудования большинства учебных кабинетов, дополнительных ставках ПДО, капитальном ремонте учебных кабинетов, которые не подвергались ремонту со дня открытия школы и всего здания.