

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено  
Приказом директора школы  
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Обществознание»  
основное общее образование  
9 класс**

Составитель программы: Савина Н.А.,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

**г. Снежинск**

**Пояснительная записка**

## Статус документа

Преподавание предмета «Обществознание» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

### Нормативные документы

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677)) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.17.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

### ***Локальные акты***

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

**Рабочая программа** по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования по обществознанию, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по обществознанию Сборник нормативных документов. Обществознание/сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 г., авторской программы А.И.Кравченко «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2006.

### **Структура документа**

Рабочая программа по обществознанию включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

### **Цели**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирования опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета *Обществознание* на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. По Уставу МБОУ СОШ №117 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе основного общего образования являются:

- сознательная организация собственной познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, а также на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений с приведением конкретных примеров;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план** составлен на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования по обществознанию, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по обществознанию Сборник нормативных документов. Обществознание/сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 г., авторской программы А.И.Кравченко «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2006.

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе А.И.Кравченко	Кол-во часов по учебному плану
Политическая сфера	10	10	10
Человек и его права	11*	10	10
Духовная сфера	8	10	10
Повторение	-	3	3
Итоговый урок	-	1	1
Резерв	6**	-	-
<b>Всего</b>	35	34	34

*Примечание\** на изучение раздела «Право» в Примерной программе в 7-9 классах отводится 22 часа, из которых 11 часов выделено на изучение в 9 классе.

*\*\** в Примерной программе в 7-9 классах предусмотрен резерв учебного времени 11 часов, из которых 6 выделено на более глубокое изучение раздела «Духовная сфера» (2ч.) и уроки повторения, итоговый урок (4ч.).

## Учебно-методический комплект

Изучение курса обществознания учащимися 9 классов осуществляется по **учебнику** «Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений» А.И.Кравченко. М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010, который содержится в федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год;

А.И.Кравченко. **Задачник** по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2000;

А.И.Кравченко. **Тесты** по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2001;

И.С.Хромова. **Рабочая тетрадь** по обществознанию к учебнику «Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений»

А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой, М.:Русское слово, 2007

**Челябинская область. Атлас/** под. ред. проф. В.В.Латюшина. Челябинск: АБРИС, 2010

## Ведущие формы и методы обучения

**Основной формой обучения** является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок с элементами дискуссии, урок выполнения творческих заданий, урок контроля и самоконтроля, урок-лабораторная работа, урок-практикум, урок-конференция, урок с элементами семинара, защита творческих проектов, презентаций.

**Другие формы организации учебного процесса:** выполнение домашней работы, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Методы преподавания курса:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

## Контроль образовательных достижений учащихся

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос).

Тема	Вид контроля	Источник
------	--------------	----------

<b>Политическая сфера</b> Уроки 2-10	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2013 (стр.8-19); А.И.Кравченко. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2001; А.И.Кравченко. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2000 Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по обществознанию (9 класс). Л.В.Айткулова, Л.А.Дмитриева, О.Н.Полякова. Челябинск:НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУрал-Информ», 2008 (стр.52-56)
Урок 11	Итоговое тестирование по теме	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2013 (стр.22-27);
<b>Человек и его права</b> Уроки 13-21	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2013 (стр.28-55); А.И.Кравченко. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2001; А.И.Кравченко. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2000; Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по обществознанию (9 класс). Л.В.Айткулова, Л.А.Дмитриева, О.Н.Полякова. Челябинск:НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУрал-Информ», 2008 (стр.57-59);
Урок 22	Итоговое тестирование по теме	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2013 (стр.56-61)
<b>Духовная сфера</b> Уроки 24-33	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	А.И.Кравченко. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2001; А.И.Кравченко. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2000
<b>Итоговый урок</b> Урок 34	Итоговое тестирование по разделам курса	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2013 (стр.62-69); Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д:

Легион, 2011;  
 Обществознание 9 класс. Итоговая аттестация. Учебно-методическое пособие: А.И.Николаев, Л.И.Николаева – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А. М.: Народное образование, 2013 (стр.143-228)

### Критерии оценки знаний по обществознанию

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
<b>Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	противоречий между идеями	вопросы удачны; не все противоречия выделяются	помощью учителя; противоречия не выделяются	вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	
<b>Иллюстрация своих мыслей</b>	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</b>	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Работа с ключевыми понятиями</b>	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Причинно-</b>	Умение переходить	Частичные	Причинно-	Не может провести	Отказ отвечать,

<b>следственные связи</b>	от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	невыполнение письменной работы
---------------------------	--	---	---	--	--------------------------------

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

<b>Отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>
<b>% положительного выполнения работы</b>	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

## Основное содержание

### Политическая сфера (10ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства. Внешние и внутренние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Демократические ценности, развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Человек и его права (10ч.)

Право и его роль в жизни общества. Система права. Понятие нормы права. Виды нормативно-правовых актов.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Проступки и преступления.

Участники правоотношения. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.

Право и имущественные отношения. Труд и право. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовые основы брака и семьи. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовые основы гражданских правоотношений.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Права и обязанности подростка.

### **Духовна сфера (10ч.)**

Понятие культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности.

Культурные нормы, их разновидности. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм, долг и совесть. Моральный выбор.

Формы культуры. Характерные особенности элитарной, массовой и народной культуры. Молодежная субкультура.

Религия, ее значение и роль в обществе. Ранние формы религии. Мировые религии. Свобода совести.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Научно-исследовательская деятельность. Зарождение и развитие высших учебных заведений.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Значимость образования в условиях информационного общества. Образование в РФ.

### **Повторение (4ч.)**

На каждую из трёх тем («Политическая сфера», «Человек и его права», «Духовная сфера») отводится по одному часу на повторение, обобщение материала и контроль, а также один час на итоговое повторение всего курса и контроль в конце года.

Политическая жизнь современной России. Права и обязанности подростка. Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научным знаниям. Взаимосвязь права, политики и культуры.

### *Примечание:*

Предусмотрено выделение времени на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Обществознание», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке (всего 3 учебных часа, суммарно 120 минут).

№ урока по календарно-	Раздел курса	НРЭО	Основное содержание национально-регионального компонента, основные виды учебной деятельности
------------------------	--------------	------	--

тематическому планированию			
3	Национально-государственное устройство	Челябинская область – субъект РФ. Организация государственной власти в Челябинской области	Официальные символы Челябинской области. Выборы и референдум Челябинской области. Законодательный процесс в Челябинской области. Законодательное Собрание Челябинской области – парламент региона. Губернатор и правительство Челябинской области.
8	Гражданское общество и правовое государство	Местное самоуправление в Челябинской области	Органы местного самоуправления. Администрация г. Челябинска. Челябинская городская дума. Администрации муниципальных образований. Совет депутатов муниципальных образований. Их задачи и функции. Умение характеризовать факты, давать оценку событиям
15-16	Конституция	Законодательство Челябинской области	Устав Челябинской области. Работа с документом
28-29	Искусство	Культурная жизни региона Южного Урала	Культурное многообразие Челябинской области. Формы духовной культуры. Развитие науки. Просвещение и образование в регионе. Религии и храмы Южного Урала.

### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения обществознания ученик должен*

**знать/ понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сферы общественной жизни);
  - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Список литературы

- Учебник* «Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений» А.И.Кравченко. М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
- Программа* Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.  
Обществознание. Программа курса 8-9 классы, А.И.Кравченко. М.: Русское слово, 2006

### Дополнительная литература

- Баранов Н.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. М.: АСТ:Астрель, 2010;
- Зарубин В.Г., Барабанов В.В., Мартыанова Н.А., Рубцова М.В.. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ 8-11 классы: учебно- методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011;
- Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации/ предс. Ред коллегии В.М.Кузнецов. Челябинск: «Край Ра», 2012;
- Герб, флаг и гимн России. Изучение государственных символов РФ в школе: методические рекомендации./ Сост. М. К. Антошин. М.: Айрис пресс, 2003;

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2013;  
Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой 9 класс, Волгоград: Учитель, 2005;  
Мардалиев Р.Т. Гражданско-правовой практикум, Санкт-Петербург: Питер, 2007;  
Медведева В.С.. Обществознание 9-11 классы, тестовые задания, Волгоград: Учитель, 2008;  
Никитин А.Ф.. Право и политика: учебное пособие для 9 класса, М.: Просвещение, 1999;  
Обществознание. Челябинская область.5-9 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Д.И.Никитин, Ю.Г.Бобовкина, А.Г.Донской и др., под ред .В.М.Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016  
Парламентский урок: через прошлое к будущему! : метод. пособие / Законодат. Собр. Челяб. обл. и др. (сост. С.Н.Трошков; науч. Ред. В.М.Кузнецов. Челябинск: Книга, 2010;  
Парламентский урок: через прошлое к будущему! : словарь парламентских терминов/ Законодат. Собр. Челяб. обл. Челябинск: Книга, 2010;  
Парламентский урок: через прошлое к будущему! : дополнительные материалы для реализации проекта / Законодат. Собр. Челяб. обл. Челябинск: Книга, 2010;  
Никитин А.Ф. Права человека: пособие для учащихся, М.: Дрофа, 1998;  
Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии, М.: Владос, 1997;  
Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по обществознанию (9 класс). Л.В.Айткулова, Л.А.Дмитриева, О.Н.Полякова. Челябинск:НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУрал-Информ», 2008  
Черных Р.М. Тематическое планирование курса обществознания 8-11 классы, М.: Русское слово, 2004;  
Чернышева О.А. Обществознание 9 класс, итоговая аттестация: методическое пособие, Ростов-на-Дону: Легион, 2007;  
Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011

#### *Документальные источники*

Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. Новосибирск: Норматика, 2014;  
Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Эксмо, 2010  
Устав Челябинской области. Парламентский урок: через прошлое к будущему! : дополнительные материалы для реализации проекта / Законодат. Собр. Челяб. обл. Челябинск: Книга, 2010;

*Мультимедиа*

Обществознание. 8-11 класс;  
Презентации к темам урока

*Интернет-ресурсы*

[www.pish.ru](http://www.pish.ru)

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com):

[www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru)

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)

[www.gdezakon.ru](http://www.gdezakon.ru)

[www.kodeks-rf.info](http://www.kodeks-rf.info)

[www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm](http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm)

[www.echr.ru](http://www.echr.ru)

[www.chel.aif.ru](http://www.chel.aif.ru)