

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора школы
№ 01-08/94- от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
основное общее образование
8 класс**

Составитель программы: Карасева Л.В.
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Статус документа

Преподавание предмета «Обществознание» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677)) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.17.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru>.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

Локальные акты

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования по обществознанию, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по обществознанию.

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

Цели

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирования опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи

Достижению целей способствует решение следующих **задач**:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;
- освоение социальных ролей;
- развивать умение аргументировано защищать свою позицию, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- углублять умение написания творческих работ по социальным дисциплинам.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета *Обществознание* на этапе основного общего образования, в том числе в 8 классе 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе основного общего образования являются:

- сознательная организация собственной познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, а также на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений с приведением конкретных примеров;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план составлен на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования по обществознанию, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по обществознанию. В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по учебному плану
Введение	-	1

Личность и общество	*	6
Сфера духовной культуры	8	8
Социальная сфера	**	5
Экономика	***	13
Повторение, обобщение	-	2****
Резерв	****	
Всего	35	35

Примечание

* На изучение разделов «Общество», «Человек», в Примерной программе в 7-9 классах предусмотрено 18 часов, из которых 6 часов взято на изучение в 8 классе;

** На изучение раздела «Социальная сфера» в Примерной программе в 7-9 классах предусмотрено 14 часов, из которых 5 часов взято на изучение в 8 классе;

*** На изучение раздела «Экономика» в Примерной программе в 7-9 классах предусмотрено 22 часа, из которых 13 часов взято на изучение в 8 классе;

**** Примерная программа предусматривает в 7-9 классах резерв учебного времени 11 часов, из которых 1 час выделен на более глубокое итоговое повторение.

Учебно-методический комплект

Изучение курса обществознания учащимися 8 классов осуществляется по **учебнику** «Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ; под ред. Л.Н.Боголюбова – М. : Просвещение, 2013

Челябинская область. Атлас/ под. ред. проф. В.В.Латюшина. Челябинск: АБРИС, 2010

Ведущие формы и методы обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный, лекция, урок с элементами исследования, урок выполнения творческих заданий, урок самоконтроля, урок лабораторного типа, урок-практикум, повторительно-обобщающий

Другие формы организации учебного процесса: выполнение домашней работы, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы преподавания курса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, развивающая творческую инициативу учащихся; методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

Контроль образовательных достижений учащихся

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос).

Тема	Вид контроля	Источник
Личность и общество Уроки 3-6	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 8-12)
Урок 7	Обобщающий тест	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 14-19)
Сфера духовной жизни Уроки 9-14	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 20-32)
Урок 15	Обобщающий тест	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 34-39)
Социальная сфера Уроки 17-19	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 70-75)
Урок 20	Обобщающий тест	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 78-83)
Экономика Уроки 22-32	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 40-63)

	усмотрению учителя	
Урок 33	Обобщающий тест	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 64-69)
Итоговое повторение и обобщение Уроки 34-35	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.:ВАКО, 2016 (стр. 84-91)

Критерии оценки знаний по истории

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются,	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	правильное и понятное описание	правильное и доступное описание	правильно; описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания	
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
% положительного выполнения работы	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

Основное содержание

Введение

Курс обществознания в 8 классе. Специфика и формы работы.

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Информация и способы ее распространения. СМИ. Интернет.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение, обобщение

Повторение, обобщение материала, контроль

Примечание:

Предусмотрено выделение времени на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО), материал включен в план уроков соответствующих тем.

Реализация учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей представлена следующими темами:

№ урока по календарно-тематическому планированию	Тема урока (по календарно-тематическому планированию)	НРЭО	Основное содержание НРЭО
Урок 6	Как стать личностью	Социальный портрет молодежи Южного Урала	Собирательный образ представителя молодежи в Челябинской области с учетом географических, климатических, культурных, исторических, экономических особенностей региона. Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области.
Урок 8	Сфера духовной культуры	Культурная жизнь региона	Культурное многообразие Челябинской области. Формы духовной культуры. Просвещение и образование в Челябинской области. Религии и храмы Южного Урала. Содержание культурной жизни региона: театральные постановки, выставки, деятельность библиотек. Роль СМИ в культуре
Урок 16	Социальная структура общества	Социальная структура Южного Урала	Национальный состав населения Челябинской области. Социальная политика в Челябинской области. Уровень и качество жизни населения.
Урок 25	Производство – основа экономики	Экономика Южного Урала «Доходы и расходы»: бюджет Челябинской области	Основные экономические показатели региона. Работа со статистическими данными, СМИ. Трудовые ресурсы и рынок труда в Челябинской области

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Список литературы

Учебник «Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова – М. : Просвещение, 2013

Программа Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература

Баранов Н.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. М.: АСТ: Астрель, 2010;
Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации/ предс. Ред коллегии В.М.Кузнецов.
Челябинск: «Край Ра», 2012;

Зарубин В.Г., Барабанов В.В., Мартыанова Н.А., Рубцова М.В.. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ 8-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011;

Обществознание. Челябинская область.5-9 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Д.И.Никитин, Ю.Г.Бобовкина, А.Г.Донской и др., под ред .В.М.Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.: ВАКО, 2011

Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по обществознанию (9 класс). Сост. Л.В.Айткулова, Л.А.Дмитриева, О.Н.Полякова. Челябинск: НП ИЦ «РОСТ» ООО «Юж.Урал-Информ», 2008;

Черных Р.М.. Тематическое планирование курса обществознания 8-11 классы, М.: Русское слово, 2004;

Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011

Мультимедиа

Обществознание. 8-11 класс;
Презентации к темам урока

Интернет-ресурсы

www.pish.ru

www.istrodina.com:

www.constitution.ru

www.gdezakon.ru

www.kodeks-rf.info

www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm

www.echr.ru