

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора школы
№01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
основное общее образование
8 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Бакаев А.В.,
учитель ОБЖ первой категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Примерной программы (Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009) и полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта образования.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе, изучается в основной школе в 8 классе.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического плана учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

- ✓ федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ✓ федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ✓ приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- ✓ областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 № 04-997).
- ✓ примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263) основного общего образования. Базовый уровень.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- ✓ Методические рекомендации «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году» - письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 июля 2013 г. № 03-02-/5639.
- ✓ Приказ директора МБОУ СОШ № 117 об утверждении Положения о рабочей программе учебного курса № 01-08/72 от 22.08.2015.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;
- изменений, внесённых в примерную программу, отсутствуют;
- НРЭО реализуется дисперсно в уроках №1, 5, 10, 13.

Особенности организации учебного процесса

В Рабочей программе предусмотрены различные типы уроков:

- урок комплексного применения ЗУН
- комбинированный урок
- урок обобщения и систематизации знаний

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Эти требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в т.ч. творческой: умение анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т. д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального природного и техногенного характера. Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в «Требованиях к уровню подготовки выпускников».

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл., учеб. для общеобразоват. учреждений, М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева, М.: АСТ; Астрель, 2008 г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл., учеб. для общеобразоват. учреждений, М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьёва, М.: АСТ; Астрель, 2006 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В учебном плане МБОУ СОШ №117 отводится 1 час в неделю. Всего 35 часов в год.

Изменения, внесённые в программу: 1 час из раздела «Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения» перемещен в раздел «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» для проведения итоговой контрольной работы.

Преобладающие формы текущего контроля

Контрольные измерительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности охватывают основное содержание предмета на уровне требований к уровню подготовки выпускников и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. При изучении основ безопасности жизнедеятельности проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Контроль образовательных достижений учащихся осуществляется через устный и письменный опросы, самостоятельные и проверочные работы (тестовый контроль, контрольные работы), выполнение практических работ.

Виды контроля: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов). За основу оценивания берутся требования к знаниям и умениям, сформулированные в государственном образовательном стандарте базового уровня по основам безопасности жизнедеятельности.

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется в виде тестов. Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности при осуществлении промежуточной аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений учащихся по соответствующей теме программы. Тематический контроль по основам безопасности жизнедеятельности может осуществляться как в виде обязательных контрольных работ (продолжительность 40 минут), так и в виде самостоятельных проверочных работ (10-15 мин.). Итоговый контроль осуществляется в виде комбинированной контрольной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*Учащиеся должны
знать/понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды, и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случаях эвакуации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии и требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов	
		НРЭО	Рабочая программа
1.	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i>	4	14
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни		2
1.2	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	1	2
1.3	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	1	2
1.4	Правила безопасного поведения на воде		1
1.5	Правила безопасного поведения в быту		1

1.6	Правила поведения на воде		2
1.7	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	1	1
1.8	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях		3
2	<i>Оказание первой медицинской помощи</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
3	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</i>		<i>17</i>
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения		6
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения		6
3.3	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций		5
	ИТОГО	4	35

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч)

1.1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (2 ч)

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение – естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

1.2. ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (2 ч)

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дороге. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта.

Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

1.3. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ (2 ч)

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1.4. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ (1 ч)

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1.5. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ (1 ч)

Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ.

1.6. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПИРОДЕ (2 ч)

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

1.7. НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ В МЕСТАХ ПРОЖИВАНИЯ (1 ч)

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнения атмосферы, воды и почвы. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.* Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

1.8. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (3 ч)

Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

2. Оказание первой медицинской помощи (4 ч)

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш), их использование. Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (17 ч)

3.1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА, ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

3.2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе гидродинамической аварии.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (5 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Средства контроля

Контрольно-измерительные материалы.

Формы контроля	8 класс
Тематический контроль	<i>Контрольная работа № 1.</i> «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» <i>Контрольная работа № 2.</i> «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера» <i>Контрольная работа № 3.</i> «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»
Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа

Средства контроля:

Соловьева С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл. : Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

Учебно-методические средства обучения

1. Бубнов А.Т. «Основы медицинских знаний» А.Т. Бубнов, М.АСТ, 2004 г.
2. Евлахов В.М., Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Евлахов В.М.-М. Дрофа, 2006 г.
3. Ваши шансы избежать беды; учебное пособие; сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» авт. сот. В.К. Емельяничик, М.Е. Капитонова. Спб; КАРО, 2002 г.;
4. Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ». Книга для учителя, сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. М. Просвещение, 2001 г
5. Основы безопасности жизнедеятельности, Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл., А.Т. Смирнов, М.В, Маслов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т, Смирнова – М.; Просвещение, 2006 г.
6. Соловьева С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл. : Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ; 10 кл., к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова, А.Т. Смирнова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. под ред. Ю.Л. Воробьева, Ю.П. Подолян – М. АСТ Астрель, 2008 г.
7. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс./ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов под ред. Ю.Л. Воробьева. М.: Астрель, 2006 г.;
8. Фролов М.П. «Тесты и проверочные контрольные работы»; Фролов М.П., М. Дрофа, 2001 г.

Учебные наглядные пособия

- 1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности, М. Дрофа, 2005 г.
 1. Гражданская оборона РФ.
 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС РФ.
 3. Ядерное оружие.
 4. Химическое оружие.
 5. Бактериологическое оружие.
 6. Современные обычные средства поражения.
 7. Средства индивидуальной защиты.
 8. Личная гигиена.
 9. Инфекционные заболевания.
- 2) Таблицы по правилам пожарной безопасности, М. Дрофа, 2005 г.
 1. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

2. Правила поведения при пожаре в доме (в квартире).
 3. Правила поведения при пожаре в общественном учреждении.
 4. Как выйти из задымленного помещения.
 5. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиры (помещение).
 6. Правила поведения при загорании телевизора.
 7. Правила поведения при загорании новогодней ёлки.
 8. Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
 9. Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- 3) Таблицы по защите от терроризма
1. Классификация терроризма.
 2. Взрывоопасные предметы.
 3. Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
 4. Особенности поведения и одежды террориста – смертника.
 5. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
 6. Как действовать, попав после взрыва в завал.
 7. Как действовать, попав под обстрел.
 8. Как действовать, попав в заложники
 9. Действия при получении угрозы.
 10. Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды, и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случаях эвакуации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Календарно-тематический план преподавания основ безопасности жизнедеятельности 8 класса на 201-2015 учебный год.

№	Дата проведения		Тема урока	Изучаемые вопросы (содержание)	НРК
	план	факт			
Раздел: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч)					
Тема: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (2 ч)					
Федеральный компонент государственного стандарта: Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.					
Требования: знать/понимать: основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.					
1			Здоровье физическое и духовное	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение – естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.	
2			Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.	Статистические данные о развитии алкоголизма среди подростков Челябинска, Снежинска. (20 мин)
Тема: ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (2 ч)					
Федеральный компонент государственного стандарта: Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и					

велосипедистов. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте.					
1 (3)			Дорожное движение и его участники. Дорога и ее составные части.	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Краткая характеристика современных видов транспорта.	
2 (4)			Правила безопасного поведения всех участников движения.	Правила безопасного поведения пешехода на дороге. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.	
Тема: ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ (2 ч)					
Федеральный компонент государственного стандарта: Пожар. Возможные причины пожара .Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; уметь: действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.					
1 (5)			Причины возникновения пожаров	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.	Статистическая информация о пожарах в Челябинской области, г. Снежинске. (20 мин)
2 (6)			Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара	Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.	
Тема: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ (1 ч)					
Федеральный компонент государственного стандарта: Опасные ситуации и правила поведения на воде .Оказание помощи утопающему. Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; уметь: соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему.					
1 (7)			Правила безопасного поведения на воде	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Информация о водных травмах в Челябинске, Снежинске. (15 мин)
Тема: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ (1 ч)					
Федеральный компонент государственного стандарта: Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии,					

персональными компьютерами и др. Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> пользования бытовыми приборами и инструментами.				
1 (8)			Правила безопасного поведения в быту	<p>Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного пользования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.</p> <p>Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.</p> <p>Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ.</p>
Тема: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПИРОДЕ (2 ч)				
Федеральный компонент государственного стандарта: Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды, и пищи, сооружение временного укрытия.				
1 (9)			Автономное существование человека в природе	Автономное существование человека в природе.
2 (10)			Правила безопасного поведения человека при автономном существовании в природных условиях	Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия
Тема: НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ В МЕСТАХ ПРОЖИВАНИЯ (1 ч)				
Федеральный компонент государственного стандарта: Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. <i>Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</i> Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.				
1 (11)			Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье	<p>Влияние деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Экология и экологическая безопасность.</p> <p>Загрязнения атмосферы, воды и почвы.</p> <p><i>Понятие о предельно допустимых концентрациях</i></p>
				Потенциально опасные объекты в Челябинской области, г. Челябинске (15 мин)

				загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.	
Тема: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (3 ч)					
<p>Федеральный компонент государственного стандарта: Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы защиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.</p> <p>Требования: <i>знать/понимать:</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; <i>уметь:</i> правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> проявления бдительности при угрозе террористического акта.</p>					
1 (12)			Криминогенные ситуации	Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни.	Информация о криминогенной обстановке в г. Челябинске. Зоны повышенной опасности в г. Челябинске. (20 мин)
2 (13)			Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.	
3 (14)			Контрольная работа № 1. «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»		
Раздел: Оказание первой медицинской помощи (4 ч)					
<p>Федеральный компонент государственного стандарта: Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Первая помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.</p> <p>Требования: <i>уметь:</i> оказывать первую медицинскую помощь при ожогах обморожениях, ушибах, кровотечениях; <i>пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой).</i></p>					
1 (15)			Медицинская домашняя аптечка. Средства индивидуальной защиты	Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты	

			органов дыхания	органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш), их использование.	
2 (16)			Первая медицинская помощь при травмах	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.	
3 (17)			Первая медицинская помощь при отравлениях	Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.	
4 (18)			Первая медицинская помощь при утоплении и удушении, тепловом ударе, обморожении	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.	
Раздел: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (17 ч)					
Тема: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА, ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)					
Федеральный компонент государственного стандарта: Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.					
Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.					
1 (19)			Землетрясения и вулканы, их поражающие факторы	Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.	
2 (20)			Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.	
3 (21)			Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.	
4 (22)			Наводнения, цунами и их поражающие факторы	Наводнения и их поражающие факторы. Правила поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.	

5 (23)			Природные пожары	Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.	
6 (24)			Контрольная работа № 2. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера»		
Тема: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (6 ч) Федеральный компонент государственного стандарта: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Требования: знать/понимать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.					
1 (25)			Промышленные аварии и катастрофы	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.	
2 (26)			Пожары и взрывы	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	
3 (27)			Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.	Анализ аварий, произошедших на химически опасных объектах г. Челябинска (20 мин)
4 (28)			Аварии на радиационно опасных объектах	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Радиоактивный след Южного Урала. (30 мин)
5 (29)			Гидродинамические аварии	Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе гидродинамической аварии.	
6 (30)			Контрольная работа № 3. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»		
Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (5 ч)					

<p>Федеральный компонент государственного стандарта: Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.</p> <p>Требования: <i>уметь:</i> пользоваться средствами коллективной защиты; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случаях эвакуации; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p>				
1 (31)			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2 (32)			Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.
3 (33)			Инженерная, радиационная и химическая защита населения.	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.
4 (34)			Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.
5 (35)			Итоговая контрольная работа	

Дополнительная литература.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл., учеб. для общеобразоват. учреждений, М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева, М.; АСТ; Астрель
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл., учеб. для общеобразоват. учреждений, М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева, М.; АСТ; Астрель.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл., учеб. для общеобразоват. учреждений, М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева, М.; АСТ; Астрель, 2007 г.