

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
Приказом директора школы
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
основное общее образование
9 класс**

Составитель программы: Савина Н.А.,
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Преподавание предмета «История» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. Ха 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Локальные акты

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по истории и авторской программы «**Россия в XX веке. Программа по истории России 6 – 9 классы**». А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, - В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007

Цели

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах новейшей и современной отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников (формирование умения толковать исторический источник, анализировать его);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 382 часа для обязательного изучения учебного предмета *История* на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории 9 класса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся

многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы общего образования. Изучая историю в 9 классе, школьники учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой эпохи XX века, знакомятся с основными способами исторического анализа, развивают навыки работы с различными типами исторической информации.

Изучение истории в 9 классе ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии данной рабочей программы реализуются в рамках 2-х курсов – «Всеобщей истории зарубежных стран XX – н. XXI вв.» (Учебник. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2010 г.) и «Истории России XX – н. XXI вв.» (Учебник Истории России XX – н. XXI вв. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010 г.).

Учебно-тематический план составлена основе: федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по истории. Сборник нормативных документов. История /сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 г., с учетом авторской программы «Россия в XX веке. Программа по истории России 6 – 9 классы». А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, - В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007

С учетом количества часов, отведенных на изучение истории в 9 классе в учебном плане (3 часа в неделю, по Уставу школы №117 в 9 классе 34 учебные недели), и требованиями государственного стандарта устанавливается следующее распределение учебного времени:

Класс	Учебное время	Разделы программы	
		9	102

По примерной программе	По программе А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной	По учебному плану
------------------------	---	-------------------

Новейшая история	История России		История России	Новейшая история	История России
Не менее 24 час.	Не менее 36 час.		68 часов	102	
				32 часа	70 часов

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной	Кол-во часов по учебному плану
Новейшая история зарубежных стран XX начала XXI в.			
Введение			1
Тема 1. Мир в 1900 1918 гг.			6
Тема 2. Мир в 20-е – 30-е гг.			8
Тема 3. Вторая мировая война.			2
Тема 4. Мировое развитие во второй половине XX века			11
Тема 5. Культурное наследие XX века			1
Тема 6. Мир на рубеже XX XXI вв.			2
Повторение			1
Всего по курсу	Не менее 24*		32
История России XX начала XXI века.			
Тема 1.Россия в начале XX века.		12	12
Тема 2. Россия в 1917-1927 гг.		13	13
Тема 3. СССР в 1928-1938		7	7
Тема 4. Великая Отечественная война		6	6
Тема 5. СССР в 1945 1952 гг.		4	4
Тема 6. СССР в 1945- середине 60-х гг.		4	4

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.		4	4
Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991гг.		4	4
Тема 9. Новая Россия. 1991-2006 гг.		6	6
История региона		3	4
Повторение и обобщение.		5	5
Итоговое повторение и обобщение		-	1
Всего по курсу	Не менее 36	68	70*
Всего	Не менее 60		102

Разделы: история зарубежных стран в начале XX века и история России начала XX века в примерной Программе содержатся в курсе 8-го класса. В учебниках Новая история 8 класс, авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и история России, XIX век для 8-го класса, авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (рекомендованы МО РФ) материала этих разделов нет. Чтобы выдержать логическую последовательность изложения материала Всеобщей истории и истории России и обеспечить преемственность в изложении материала эти разделы изучаются в 9-ом классе.

* один час из двух резервных взят на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей изучения предмета; один час взят на итоговое повторение, контроль качества знаний учащихся курса отечественной истории в конце года.

Реализуемая программа исторического образования в 9-ом классе предполагает широкое использование межпредметных и внутрикурсовых связей.

Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания в 9 классе позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современных многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения.

Учебно-методический комплект

Основные содержательные линии данной рабочей программы реализуются в рамках 2-х курсов – «Всеобщей истории зарубежных стран XX – н. XXI вв» и «Истории России XX – н. XXI вв.». Изучение курса истории учащимися 9 классов осуществляется **по учебникам** «Всеобщая история. Новейшая история. 9класс : учеб для общеобразоват. учреждений» / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2010г.; «Истории России XX – начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений» / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010г., которые содержатся в федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века. 9 класс». М.: Просвещение, 2014;
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XX век. **Рабочая тетрадь**. 9 класс. Ч.1, 2. М.: Просвещение, 2014

Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В.В.Латюшина. Челябинск: АБРИС, 2010

Ведущие формы и методы обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок-лекция, урок с элементами самостоятельной работы, урок с элементами дискуссии, с элементами практической работы, урок-лабораторное занятие по документам, урок выполнения творческих заданий, урок с элементами ролевой игры, урок-исследование, урок-диспут, семинар.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы преподавания курса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

Контроль образовательных достижений учащихся

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос), итоговое тестирование.

Тема	Вид контроля	Источник
Новейшая история зарубежных стран XX- н. XXI вв. Уроки 2-31	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр. 6 - 97)
Урок 32 «Мир в новейшее время»	Итоговое тестирование по курсу	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр. 98 – 103)
История России XX- н. XXI вв. Уроки 34-44	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.14-37)
Урок 45 «Россия в ожидании перемен»	Итоговое тестирование по группе тем	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.38-43)
Уроки 47-68	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.44-85)

Урок 69 «Накануне суровых испытаний»	Итоговое тестирование по группе тем	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.86-93)
Уроки 71-101	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.94-163)
Урок 102 «Россия в XX-начале XXI века»	Итоговый тест по курсу	Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2012 (стр.164-175)

Критерии оценки знаний по истории

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Работа с ключевыми	Выделяются все понятия и	Выделяются важные понятия, но	Нет разделения на важные и	Неумение выделить понятия, нет	Отказ отвечать, невыполнение

понятиями	определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	письменной работы
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
% положительного выполнения работы	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

Основное содержание

I. Новейшая история зарубежных стран XX - начала XXI вв. (32 часа)

Введение

1 час

Новейшая история как историческая эпоха.

Тема 1. Мир в 1900 – 1918 гг.

6 часов

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские в войну США. Нарастание социально-экономических и политических войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Мир после I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Тема 2. Мир в 1920-1930-е гг.

8 часов

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920 гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А.Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Тема 3. Вторая мировая война

2 часа

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф.Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны.

Ялтинско-Постсдамская система. Создание ООН.

Тема 4. Мировое развитие во второй половине XX в. 11 часов

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Тема 5. Культурное наследие XX в.

1 час.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.* Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Тема 6. Мир на рубеже XX-XXI вв.

2 часа

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Урок повторения

1 час

Страны мира в новейшее время

II. История России XX—начала XXI в. (70 часов)

Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) 12 часов

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры русского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность.

Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика русского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.
Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.
Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривластную ситуацию.

Первая российская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Основные понятия темы

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

Повторение и обобщение

1 час

Россия в ожидании перемен

Тема 2. Россия в 1917-1927 гг.

13 часов

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий.

Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и

революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его¹ экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталин
Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь.

Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Основные понятия темы

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

Наш край в первой трети XX в.

1 час

Повторение и обобщение

1 час

Россия на крутом переломе.

Тема 3. СССР в 1928-1938 гг.

7 часов

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.
Коллективизация. Раскулачивание.
Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация.

Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами.

Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы.

Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Основные понятия темы

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

Наш край в 30-е гг.

1 час

Повторение и обобщение

1 час

Накануне суровых испытаний.

Тема 4. Великая Отечественная война

6 часов

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
Разгром японских войск в Маньчжурии.
Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.
Основные понятия темы
Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

Наш край в Великой Отечественной войне *1 час*

Повторение и обобщение *1 час*

Итоги и уроки великой войны.

Тема 5. СССР в 1945 – 1952 гг. *4 часа*

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.
Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Основные понятия темы

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

Тема 6. СССР в 1945 – середине 60-х гг. *4 часа*

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

4 часа

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Основные понятия темы

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.

4 часа

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

Наш край во второй половине XX в.

1 час

Повторение и обобщение

1 час

Тема 9. Новая Россия. 1991-2006 гг.

6 часов

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России.

Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Основные понятия темы

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

Итоговое повторение и обобщение

1 час

Основные события, деятели в истории России в XX – начале XXI века.

Примечание. Предусмотрено выделение времени на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История»

№ урока п/п	НРЭО	Основное содержание
33	Наш край в к. XIX-н. XX века.	Экономика Южного Урала в начале века. Общественно-политическое и революционное движение на Южном Урале в конце XIX-начале XX века. Положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. на материале истории Урала. Культура, быт населения коренных народов Южного

		Урала и влияние на них русской колонизации. Культура региона в конце XIX- начале XX века. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк.
39-40	Наш край в годы Первой революции	События революции 1905-1907 гг. и их участники на Урале. Обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма на Урале.
50	Гражданская война на Урале.	Основные события гражданской войны на Южном Урале. Мятеж чехословаков в Челябинске. В. К. Блюхер – главнокомандующий Уральским отрядом. В.И.Чапаев. Последствия гражданской войны на Урале.
51	Судьбы уральцев в годы войны.	Наши земляки - участники гражданской войны.войны
59	Наш край в первой трети XX в.	Теория и практика социалистического строительства на Урале в 20-е – 30-е годы. Индустриализация на Южном Урале. Критическое положение в деревне. Новое административно-территориальное деление. Уральская область. 15 округов. Преобразования в области культуры и духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности, создание новой интеллигенции.
68	Наш край в 30-е годы	Стройки заводов-гигантов. Челябинский тракторный завод (ЧТЗ). Образование Челябинской области. Коллективизация на Южном Урале. Увеличение учебных заведений среднего и высшего звена. Открытие Челябинского педагогического института, Магнитогорского металлургического института. Репрессии на Южном Урале
76	Урал в Великой Отечественной войне	Перестройка экономики Урала на военный лад. Размещение эвакуированных заводов. Заказы оборонной промышленности. Наши земляки - участники войны. Подвиги уральцев на фронтах войны. Уральский добровольческий танковый корпус. Культура Урала в годы ВОВ. Связь науки с производством. Плакаты, карикатуры. Художественная самодеятельность
78	Урал в 1-ые послевоенные годы	Возрастание роли Южного Урала в геополитическом пространстве двух систем после второй мировой войны. Проблемы и противоречия экономического развития региона. Создание атомного оружия. «Маяк» - первый атомный центр страны. Создание Всесоюзного научно-исследовательского института экспериментальной физики (г. Снежинск). Подъем культуры деревни. Расширение и укрепление материальной базы сельских культурно-просветительских учреждений.
83	Наш край в период «оттепели»	Реформы на Южном Урале. Создание совнархозов. Восстановление Уральского совета по координации и планированию работы – Уралплан. Положение колхозов и совхозов.

		Открытие Челябинского театра оперы и балета.
94	Наш край во 2-ой половине XX в.	Урал в период перестройки и распада СССР. Забастовочное движение на Южном Урале. Спад производства.
101	Челябинская область в начале XXI века	Политическое, социально-экономическое развитие региона в начале XXI века. Подъем экономики. Развитие политических процессов. Становление парламентаризма на Южном Урале. Культура. СМИ. Общественная и культурная жизнь южноуральцев.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника **при ответе** на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов: давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий: группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений: **определять на основе** учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к **наиболее значительным событиям** и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям **отечественной и мировой культуры**: использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического **значения** событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Список используемой литературы

Программа

Примерная программа основного общего образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

Программа курса истории для 9 класса общеобразовательных учреждений, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.: Просвещение, 2007

Учебник

О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2010. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России XX-н.ХХI вв. М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература

С.В.Парецкова, И.И. Варакина. Новейшая история зарубежных стран XX -нач. ХХI века 9 класс / поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О.Сороко-Цюпы. Волгоград Учитель, 2007.

Н.С.Кочетов. История России XX век. 9 класс/ поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Волгоград : Учитель, С.В.Агафонов. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX- нач. ХХI века / к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандта. М.: Экзамен, 2007.

О.В.Арасламова, А.В.Поздеев. Поурочные разработки по истории России (XX начало ХХI века). М.: Вако, 2008.

Л.А.Дмитриева, Е.И.Дьяченко, П.Ф.Нпзыров. Тестовые технологии в итоговой аттестации Выпускников школы. Челябинск : ЮжУралИнформ, 2006.

М.С.Салмина. История Южного Урала. XX-начало ХХI века./ учебное поои дя 9 класса основной Общеобразовательной школы. Челябинск : Взгляд, 2004

Б.В.Личман. История Урала с древнейших времен до конца ХIХ века. Книга 1. Екатеринбург : СВ- 96, 1998.

Б.В.Личман, В.Д.Камынин. История Урала. Книга 2. Екатеринбург : СВ-96, 1998.

В.А. Мазур, Л.Я.Баранова и др. Хрестомтия по истории Урала XX век/ под ред. М.Е.Главацкого. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1998.

Мультимедиа, видеокассеты

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;

Большая энциклопедия России;

История России XX век (CD);

История России. Великие люди России;

Истрия России. Войны России;

История и культура народов Урала;
История города в названиях улиц. Снежинский городской музей;
Парламентский урок: через прошлое к будущему! Законодательное Собрание Челябинской области
Презентации к урокам

Интернет-ресурсы

www.history.ru

www.pish.ru

www.history.standart.edu.ru

www.istrodina.ru

www.hist.ru

www.rules.narod.ru

www.tirani.narod.ru